



ประกาศมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
เรื่อง นโยบายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงประกาศนโยบายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เรื่อง นโยบายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

“ส่วนราชการ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน หรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะสังกัดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี สังกัดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ข้อ ๔ ให้ส่วนราชการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังนี้

(๑) พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ครอบคลุมทักษะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

(๒) บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

(๓) จัดสภาพแวดล้อม และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และทันสมัย รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน

(๔) จัดและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา กิจกรรมดูภาพยนตร์หรือฟังเพลง ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

(๕) สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา โครงการฝึกงาน หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ

(๖) จัดทำแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Learning Resources) ที่เข้าถึงได้ง่าย สำหรับนักศึกษา เช่น การบริการหนังสือหรือตำราภาษาอังกฤษในห้องสมุด หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น

(๗) ประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าและปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓

(๘) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ตามมาตรฐาน CEFR เช่น PNU-TEP TOEIC TOEFL และ IELTS เป็นต้น

ข้อ ๕ ให้มหาวิทยาลัยติดตามนโยบายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้การปรึกษา กำกับดูแล ติดตาม และให้คำแนะนำการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๖ ให้ศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตร รายวิชา แพลตฟอร์มหรือสื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ แบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และให้ส่วนราชการยึดถือปฏิบัติเป็นแนวทางในการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา สะแลแม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

แผนพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พ.ศ. 2569-2573

เป้าหมาย: บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ โดยร้อยละของผู้ผ่าน
การวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษดังตารางต่อไปนี้

ระดับมาตรฐาน CEFR	ร้อยละของผู้สอบผ่านการวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				
	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
ต่ำกว่า A2	35	25	15	5	-
A2	50	55	55	55	50
B1	10	15	20	25	30
B2	5	5	10	15	20



กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

นโยบาย	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
1. สร้างระบบในการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ 2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ 3. ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์	1.1 ร้อยละของนักศึกษาแรกเข้าที่ได้รับการวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด	100	100	100	100	100	1.1 จัดให้มีการวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่ทุกคนตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
		1.2 จำนวนหลักสูตรเตรียมเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาขาวิชา (1. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3	3	3	3	3	1. 2 จัดให้มีการปรับปรุงพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ ตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

นโยบาย	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
2. สร้างระบบในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระหว่างศึกษา	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ 2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ 3. ศูนย์ภาษา	2.1 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่มีระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด	65	75	85	95	100	2.1 จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นปี (EYLOs) เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) 2.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ โปรแกรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการแก่นักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 2.3 จัดทำสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ห้องดูหนัง ฟังเพลง ห้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ป้ายและสัญลักษณ์ เอกสาร แบบฟอร์ม ป้ายประชาสัมพันธ์ การแนะนำสถานที่ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 2.4 จัดอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น PNU-TEP, TOEFL, TOEIC เป็นต้น



นโยบาย	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
								2.5 จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาหลักในการสื่อสาร มาเป็นอาจารย์ผู้สอน หรือเป็นผู้อบรม ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 2.6 จัดให้มีการวัดระดับความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของ หลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนด



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

นโยบาย/ มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
1. พัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ตามมาตรฐาน CEFR คลอบคลุมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสอดคล้องกับตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ 2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ 3. คณะศิลปศาสตร์	จำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ตามมาตรฐาน CEFR คลอบคลุมทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	2	3	3	4	4	1. 1 พัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดอื่นๆ ที่เน้นทักษะการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ตามมาตรฐาน CEFR คลอบคลุมทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยผู้เรียนสามารถติดตามข้อมูล ข่าวสาร ค้นคว้าหาความรู้ในสื่อภาษาอังกฤษได้

นโยบาย/ มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
2. ให้คณะและสาขาวิชาที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ 2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ 3. ส่วนราชการต่างๆ	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)	-	-	-	1	1	2.1 พัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
3. ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร โดยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ/คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน/คณะกรรมการบริหารวิชาการ/ศูนย์ภาษา	3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชา อย่างน้อย 2 รายวิชา 3.2 ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางหัวข้อ	50	55	60	65	100	3.1 ให้ทุกหลักสูตร วิเคราะห์ คัดเลือกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชา อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 รายวิชา เน้นรายวิชาที่สามารถต่อยอดรายวิชาได้ (ไม่นับรายวิชาภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป) 3.2 ให้ทุกหลักสูตร วิเคราะห์ คัดเลือกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางหัวข้อ อย่างน้อย ร้อยละ 20 ของรายวิชาในหลักสูตร

นโยบาย/ มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
		3.3 จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับจากการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษ	10	12	14	16	20	3.3 ส่งเสริมให้นักศึกษา ศึกษาบทความวิชาการ นำเสนอโครงการ การฝึกสหกิจศึกษา การค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ เป็นภาษาอังกฤษ 3.4 ส่งเสริมให้นักศึกษา เผยแพร่ส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ในรูปแบบผลงานตีพิมพ์ การนำเสนอด้วยวาจา หรือโปสเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ 3.5 เชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ มาร่วมสอนบางรายหัวข้อ โดยจัดการสอน ณ ที่ตั้งมหาวิทยาลัย หรือผ่านสื่อออนไลน์ 3.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกงาน และฝึกสหกิจศึกษาในต่างประเทศ 3.7 จัดทำสื่อการเรียนรู้ และบทเรียนออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษ 3.8 ส่งเสริมให้นักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือรายวิชา เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร



นโยบาย/ มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
4. ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ ให้กับนักศึกษา โดยประเมินผลการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับตารางแสดงผลลัพธ์		4.1 จำนวนกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเข้าร่วม	2	3	4	5	6	4.1 การประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ 4.2 การเล่นเกมคอมพิวเตอร์พัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4.3 การโต้วาทีภาษาอังกฤษ/ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ 4.4 การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม English at Coffee Corner เช่น จัดสถานการณ์จำลองการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมสมัครงาน โรงพยาบาล ร้านอาหาร สนามบิน ห้างสรรพสินค้า
การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4	ศูนย์ภาษา	4.2 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนหรือฝึกงาน หรือในต่างประเทศ	5	5	10	10	15	4.5 กิจกรรม English's day ร่วมกับงานสถาปนามหาวิทยาลัย 4.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านงานอีเว้นท์ระดับนานาชาติ เช่น International Day โดยจัดผ่าน American Corner ที่จะตั้งอยู่ที่คณะศิลปศาสตร์

นโยบาย/ มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
								4.7 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ ในโอกาสต่างๆ เช่น English camp 4.8 จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ 4.9 คัดเลือกตัวแทนนักศึกษาที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ให้ช่วยสอนเพื่อนนักศึกษา 4.10 กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ 4.11 กิจกรรมอื่นๆ

หมายเหตุ

*ให้ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางหัวข้ออย่างน้อย 40% ภายในปี 2573 ซึ่งหมายความว่า ถ้าหลักสูตรหนึ่งมีทั้งหมด 50 วิชา ควรมีอย่างน้อย 20 วิชา

คำนิยาม: รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางหัวข้อ หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 หัวข้อ โดยมีการใช้สื่อ การบรรยาย หรือการวัดผลและประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ
 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชา หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชาหรือทุกหัวข้อ โดยมีการใช้สื่อ การบรรยาย และการวัดผลและประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

นโยบาย/ มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรมการดำเนินงาน
			69	70	71	72	73	
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้จัดทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ/ คณะกรรมการบริหารวิชาการ/คณะศิลปศาสตร์	ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่สามารถจัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน CEFR	100	100	100	100	100	1. 1 จัดกิจกรรมอบรมโดย เชิญผู้เชี่ยวชาญ CEFR มาให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR 1.2 อาจารย์ให้สามารถจัดทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน CEFR
2. พัฒนาอาจารย์ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ/ คณะกรรมการบริหารวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเพื่อจัดการเรียนการสอน	20	40	60	80	100	2.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอน ให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษผ่านการลงมือปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning) 2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ จัดทำสื่อการสอน เอกสารการสอน ตำรา เป็นภาษาอังกฤษ 2.3 การสร้างแรงจูงใจ การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้มีคะแนนประเมินการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น 2.4 ประเมินสมรรถนะผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4

ระดับชั้น/year EYLO	การพูด/speaking	การฟัง/listening	การอ่าน/reading	การเขียน/writing
ปีที่ 1	สนทนาเบื้องต้นเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันได้	เข้าใจคำสั่งพื้นฐานและการฟังบทสนทนาง่ายๆ	อ่านและเข้าใจบทความสั้นๆ ในหัวข้อชีวิตประจำวัน	เขียนประโยคอย่างง่าย ในระดับย่อหน้า
ปีที่ 2	สนทนาในหัวข้อที่รู้จักและแสดงความคิดเห็นได้	เข้าใจการพูดระดับปานกลาง เช่น บทเรียนและการอภิปรายจากการฟังบทสนทนา	อ่านและเข้าใจบทความยาวในหัวข้อชีวิตประจำวัน	เขียนประโยคอย่างง่ายในระดับเรียงความ
ปีที่ 3	ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ ได้	เข้าใจการพูดระดับยาก จากการฟังบทสนทนา	อ่านและเข้าใจบทความยาวในหัวข้อเชิงวิชาการ	สามารถเขียนประโยคเชิงวิชาการในระดับเรียงความ
ปีที่ 4	สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบททางวิชาการและการทำงาน	เข้าใจภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ จากการฟังบทสนทนา	อ่านและเข้าใจบทความยาวในหัวข้อเชิงวิชาการและงานวิจัย	เขียนประโยคเชิงวิชาการในระดับรายงาน



ตารางที่ 2 ตารางเกณฑ์การวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
(Common European Framework of Reference for Languages)

1. ทักษะการฟัง (Listening)

ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
A1	- เข้าใจคำศัพท์และวลีที่คุ้นเคยมากที่สุด เมื่อพูดช้าๆ และชัดเจน - เข้าใจข้อมูลส่วนตัวง่ายๆ เช่น ชื่อ ที่อยู่	- เข้าใจคำทักทายง่ายๆ - เข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของรอบตัว - เข้าใจคำสั่งง่ายๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน
A2	- เข้าใจวลีและคำศัพท์ที่ใช้บ่อยเกี่ยวกับหัวข้อที่ใกล้ตัว - เข้าใจข้อมูลพื้นฐานสั้นๆ เมื่อพูดช้าๆ และชัดเจน	- เข้าใจบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน - เข้าใจข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน - เข้าใจประกาศและข้อมูลสั้นๆ ที่พูดซ้ำๆ
B1	- เข้าใจประเด็นหลักของการสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย - เข้าใจเนื้อหาหลักของรายการวิทยุหรือโทรทัศน์ที่ไม่ซับซ้อน	- เข้าใจการสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง งานอดิเรก - เข้าใจข้อมูลในรายการข่าวง่ายๆ - เข้าใจการบรรยายที่ไม่ซับซ้อน
B2	- เข้าใจการบรรยายหรือการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย - เข้าใจภาษาที่ใช้ในบริบทที่หลากหลาย	- เข้าใจการสนทนาที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจการบรรยายทางวิชาการ - เข้าใจการอภิปรายที่มีมุมมองแตกต่างกัน



ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
C1	- เข้าใจการพูดที่ซับซ้อนและเป็นทางการ - เข้าใจการสนทนาที่รวดเร็วและเป็นธรรมชาติ - เข้าใจความหมายโดยนัยและภาษาที่ใช้ในเชิงเปรียบเทียบ	- เข้าใจการบรรยายที่มีเนื้อหาเฉพาะทาง - เข้าใจการอภิปรายที่ใช้ภาษาที่ซับซ้อน - เข้าใจภาษาที่ใช้ในการเสียดสี
C2	- เข้าใจการพูดในทุกรูปแบบ แม้ในสถานการณ์ที่ยาก - เข้าใจความแตกต่างของสำเนียง และการใช้ภาษาที่ซับซ้อน - สามารถตีความและสรุปประเด็นจากการฟังได้อย่างแม่นยำ	- เข้าใจการบรรยายที่มีความซับซ้อนสูง - เข้าใจการสนทนาที่ใช้ภาษาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ - ตีความและสรุปประเด็นได้ทันที



2. ทักษะการพูด (Speaking)

ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
A1	- สามารถใช้คำศัพท์และวลีง่ายๆ เพื่อสื่อสารข้อมูลส่วนตัว - สามารถพูดประโยคสั้นๆ และง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน	- แนะนำตัวเองและผู้อื่น - ถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว - สั่งอาหารหรือเครื่องดื่ม
A2	- สามารถพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย โดยใช้ประโยคง่ายๆ - สามารถสื่อสารข้อมูลพื้นฐานได้	- สนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน - เล่าเรื่องสั้นๆ - ขอข้อมูลหรือความช่วยเหลืออย่างง่ายๆ
B1	- สามารถพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้ - สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างง่ายๆ - สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	- สนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง งานอดิเรก - อธิบายขั้นตอนอย่างง่ายๆ - นำเสนอข้อมูลสั้นๆ
B2	- สามารถพูดคุยในหัวข้อที่หลากหลายได้อย่างคล่องแคล่ว - สามารถแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลได้ - สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์	- อภิปรายและถกเถียง - นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นทางการ - โต้แย้งและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
C1	- สามารถพูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ - สามารถแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผล - สามารถใช้ภาษาที่ซับซ้อนและหลากหลาย	- สนทนาและอภิปรายในหัวข้อที่ซับซ้อน - นำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - โต้แย้งและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
C2	- สามารถใช้ภาษาในการพูดได้อย่างเป็นธรรมชาติและคล่องแคล่ว - สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ - สามารถใช้ภาษาที่หลากหลายและซับซ้อนเพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างแม่นยำ	- นำเสนอและอภิปรายในหัวข้อที่ซับซ้อนได้อย่างราบรื่น - โน้มน้าวและสร้างความประทับใจด้วยการพูด - ปรับรูปแบบการพูดให้เข้ากับสถานการณ์ได้



3. ทักษะการอ่าน (Reading)

ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
A1	- เข้าใจคำศัพท์และวลีง่ายๆ ในข้อความสั้นๆ - เข้าใจข้อมูลพื้นฐานในป้ายประกาศง่ายๆ	- อ่านป้ายประกาศง่ายๆ - อ่านคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
A2	- เข้าใจข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน - เข้าใจข้อมูลในอีเมล หรือบทความสั้นๆ	- อ่านอีเมลหรือจดหมายสั้นๆ - อ่านบทความเกี่ยวกับหัวข้อคุ้นเคย - เข้าใจข้อมูลในตารางเวลา
B1	- เข้าใจเนื้อหาหลักของบทความหรือรายงานที่เกี่ยวกับหัวข้อคุ้นเคย - สามารถอ่านข้อมูลที่หลากหลาย เช่น บล็อก หรือนิตยสาร	- อ่านบทความข่าวในหนังสือพิมพ์ - อ่านเรื่องสั้นหรือนิยาย - อ่านบล็อกหรือบทความออนไลน์
B2	- เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนในบทความหรือรายงาน - สามารถวิเคราะห์และตีความเนื้อหาได้ - สามารถอ่านภาษาที่ใช้ในบริบทที่หลากหลาย	- อ่านบทความวิชาการที่ไม่ซับซ้อน - อ่านรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ - วิเคราะห์และตีความเนื้อหาที่อ่าน
C1	- เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนในทุกรูปแบบของการเขียน - สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์บทความได้ - เข้าใจภาษาที่ใช้ในบริบททางวิชาการ	- อ่านบทความวิชาการและงานวิจัย - วิเคราะห์และวิจารณ์บทความ - อ่านวรรณกรรม
C2	- เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนในทุกรูปแบบของการเขียน - สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์บทความได้อย่างลึกซึ้ง	- อ่านงานวิจัยและบทความวิชาการที่ซับซ้อน - วิเคราะห์และวิจารณ์งานเขียนอย่างละเอียด

ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	- สามารถเข้าใจภาษาที่ซับซ้อนและหลากหลาย	- เข้าใจความแตกต่างของสไตล์การเขียน



4. ทักษะการเขียน (Writing)

ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
A1	- สามารถเขียนคำศัพท์และวลีง่ายๆ เพื่อสื่อสารข้อมูลส่วนตัว - สามารถเขียนข้อความสั้นๆ เช่น คำทักทาย หรือรายการซื้อของ	- เขียนข้อมูลส่วนตัว - เขียนรายการซื้อของ - เขียนคำทักทายสั้นๆ
A2	- สามารถเขียนประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารข้อมูลพื้นฐาน - สามารถเขียนอีเมลหรือจดหมายสั้นๆ	- เขียนข้อความในอีเมลหรือจดหมายสั้นๆ - เขียนคำอธิบายสั้นๆ - เขียนเรื่องราวสั้นๆ
B1	- สามารถเขียนบทความหรือรายงานอย่างง่าย ๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคย - สามารถเขียนจดหมายหรืออีเมลเพื่อสื่อสารข้อมูลและแสดงความคิดเห็น	- เขียนรายงานเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัว - เขียนอีเมลเพื่อขอข้อมูล - เขียนจดหมายแสดงความคิดเห็น
B2	- สามารถเขียนบทความหรือรายงานที่ซับซ้อนขึ้น - สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบทต่างๆ - สามารถเรียบเรียงข้อมูลให้เป็นระบบ	- เขียนรายงานวิเคราะห์ - เขียนเรียงความที่แสดงความคิดเห็น - เขียนบทความวิชาการอย่างง่าย ๆ
C1	- สามารถเขียนบทความหรือรายงานที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถใช้ภาษาที่ซับซ้อนและหลากหลาย - สามารถปรับรูปแบบการเขียนให้เข้ากับวัตถุประสงค์	- เขียนวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย - เขียนรายงานที่ซับซ้อนและมีเนื้อหาเฉพาะทาง - เขียนบทความเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์



ระดับ CEFR	คำอธิบายระดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
C2	- สามารถเขียนได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ - สามารถใช้ภาษาที่ซับซ้อนและหลากหลายเพื่อถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถปรับรูปแบบการเขียนให้เข้ากับกลุ่มเป้าหมาย	- เขียนงานวิจัยและบทความวิชาการที่ซับซ้อน - เขียนงานวรรณกรรม - สามารถปรับรูปแบบการเขียนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ



ตารางที่ 3 การเทียบเคียงผลคะแนนภาษาอังกฤษการตามกรอบอ้างอิง CEFR

CEFR Levels	TOEIC	TOEFL ITP	TOEFL IBT	IELT's	CU-TEP	PNU-TEP
A1	ต่ำกว่า 255	N/A	ต่ำกว่า 17	N/A	N/A	ต่ำกว่า 40
A2	255 ขึ้นไป	337 ขึ้นไป	17 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 4.0	ต่ำกว่า 60	40 ขึ้นไป
B1	405 ขึ้นไป	460 ขึ้นไป	57 ขึ้นไป	4.0 ขึ้นไป	60 ขึ้นไป	51 ขึ้นไป
B2	605 ขึ้นไป	543 ขึ้นไป	87 ขึ้นไป	5.5 ขึ้นไป	75 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป
C1	785 ขึ้นไป	627 ขึ้นไป	110 ขึ้นไป	7.0 ขึ้นไป	90 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
C2	N/A	N/A	N/A	9.0	120	81 ขึ้นไป
คะแนนสูงสุด	990	677	120	9.0	120	100

N/A หมายถึง ศูนย์ทดสอบไม่ได้ระบุระดับคะแนนตามมาตรฐาน CEFR ในระดับนั้นๆ

ตารางที่ 4 แนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	ชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
หมวดที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา					
1.	การปรับปรุงพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ ตามมาตรฐาน CEFR	✓			
2.	การอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น PNU-TEP, TOEFL, TOEIC เป็นต้น	✓	✓	✓	✓
3.	การไต่වාที่ภาษาอังกฤษ/ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ			✓	✓
4.	การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม English at Coffee Corner	✓	✓		
5.	กิจกรรม English’s day ร่วมกับงานสถาปนามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓
6.	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านงานอีเว้นท์ระดับนานาชาติ เช่น International Day โดยจัดผ่าน American Corner ที่จะตั้งอยู่ที่คณะศิลปศาสตร์	✓	✓	✓	✓
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ	✓	✓	✓	✓
8.	การประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
9.	การเล่นบอร์ดเกมพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
หมวดที่ 2 การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา					
1.	การวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่	✓			
2.	การวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรมหาวิทยาลัยกำหนด				✓

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	ชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
หมวดที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหลักสูตรและชั้นเรียนของนักศึกษา					
1.	ศึกษาบทความวิชาการ นำเสนอโครงการ การฝึกสหกิจศึกษา การค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ เป็นภาษาอังกฤษ			✓	✓
2.	เชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ มาร่วมสอนบางรายหัวข้อ โดยจัดการสอน ณ ที่ตั้งมหาวิทยาลัย หรือผ่านสื่อออนไลน์	✓	✓	✓	✓
3.	ส่งเสริมให้นักศึกษา เผยแพร่ส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ในรูปแบบผลงานตีพิมพ์ การนำเสนอด้วยวาจา หรือ โปสเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ			✓	✓
4.	ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกงาน และฝึกสหกิจศึกษาในต่างประเทศ			✓	✓
5.	คัดเลือกตัวแทนนักศึกษาที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ให้ช่วยสอนเพื่อนนักศึกษา	✓	✓		
หมวดที่ 4 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของนักศึกษา					
1.	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ ในโอกาสต่างๆ เช่น English camp	✓	✓	✓	✓
2.	จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓



ตารางสรุปการแก้ไขแผนพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาข้อเสนอแนะขอสภาวิชาการ ในคราวประชุมที่ 8/2567
วันที่ 11 ตุลาคม 2567

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	
1.1 ให้บทวนค่าเป้าหมายปี 2569-2573 เนื่องจากเป็นค่าเป้าหมายคงที่ ควรระบุค่าเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นทุกๆ ปี เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนา	1.1 ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ในตัวชี้วัด 2.1 ส่วนตัวชี้วัดในข้ออื่นๆ เป็นไปตามข้อเสนอแนะแล้ว
1.2 ปรับนโยบาย/มาตรการหัวข้อที่ 2 จากเดิม “สร้างระบบและกลไกในการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา” เป็น “สร้างระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ” และกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรการดังกล่าว	1.2 ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ และกำหนดตัวชี้วัด 2.1 ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่มีระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
1.3 กำหนดนโยบายต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนารายวิชา	1.3 กำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 2 ข้อ 1., 2. และ 3.
1.4 เพิ่มเติมกิจกรรมที่พัฒนาอาจารย์ให้สามารถทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน	1.4 กำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ 3. ข้อที่ 1.
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนหลักสูตร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	
2.1 ให้วิเคราะห์ คัดเลือกรายวิชาที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อต่อยอดกับรายวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร หรือปรับรายวิชาที่มีอยู่แล้วให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	2.1 กำหนดไว้ใน กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัด 3.1 กิจกรรมการดำเนินการข้อ 2.1
2.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	2.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 และหนดให้ใช้ในการดำเนินงานของกลยุทธ์ที่ 2



ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
2.3 กำหนดตัวชี้วัดเป็นจำนวนรายวิชา/ จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และตัวชี้วัดทักษะหรือผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	กำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ 2 นโยบาย ข้อ 3 ตัวชี้วัด 3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชาอย่างน้อย 2 รายวิชา ตัวชี้วัด ข้อ 4 ตัวชี้วัด 4.1 จำนวนกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเข้าร่วม และกำหนดตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 เพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับทักษะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	
3.1 กำหนดตัวชี้วัดเพิ่มเติมคือ จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับ/ จำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม	กำหนดไว้ในนโยบายข้อ 3 ตัวชี้วัด 3.3 จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับจากการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษ และนโยบายข้อ 4 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัด 4.1 จำนวนกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเข้าร่วม
3.2 ประเมินสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	กำหนดไว้ในกิจกรรมการดำเนินงานข้อ 2.4 กลยุทธ์ที่ 3 นโยบายข้อ 2
3.3 ควรระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรม/ โครงการให้ชัดเจน และเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ	เพิ่มผู้รับผิดชอบระดับคณะ วิทยาลัย สถาบันและหน่วยงานรับผิดชอบ และกิจกรรม ข้อ 4.10 กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ ในกลยุทธ์ที่ 3 นโยบายข้อ 4



ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะอื่นๆ	
4. แผนพัฒนาภาษาอังกฤษ ควรมุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ผ่านการลงมือปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ดำเนินการตามข้อเสนอโดยจัดทำ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 และ กลยุทธ์ที่ 3 ข้อ 2 กิจกรรมข้อ 2.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอน ให้จัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษผ่านการลงมือปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)
5. ควรระบุคำจำกัดความของคำว่า “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบางส่วน” “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบางหัวข้อ” “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบางรายวิชา” เพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ดำเนินการตามข้อเสนอ โดยระบุคำจำกัดความไว้ท้ายตารางกลยุทธ์ที่ 2
-	<u>เพิ่มเติม</u> -ตารางที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 -ตารางที่ 2 ตารางเกณฑ์การวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) -ตารางที่ 3 การเทียบเคียงผลคะแนนภาษาอังกฤษการตามกรอบอ้างอิง CEFR -ตารางที่ 4 แนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

