



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
ASEAN UNIVERSITY NETWORK – QUALITY
ASSURANCE (AUN - QA) VERSION 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
ปีการศึกษา 2566

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

คำนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงาน Outcome Based Education (OBE) เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELOs) ของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0

1.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report-SAR)

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ประจำปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ตั้งชีวิต ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน ตลอดจนวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อประกันคุณภาพของหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558
AUN – QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	4	
AUN – QA Criterion 2: Program Structure and Content	4	
AUN – QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	4	
AUN – QA Criterion 4: Student Assessment	4	
AUN – QA Criterion 5: Academic Staff	4	
AUN – QA Criterion 6: Student Support Service	4	
AUN – QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	4	
AUN – QA Criterion 8: Output and Outcomes	4	

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (INTRODUCTION)

บทสรุปผู้บริหาร	4
ภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์	4
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	5
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	7

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน 11

ส่วนที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 (AUN-QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL) 23

Report summary	
AUN-QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	25
AUN-QA Criterion 2: Program Structure and Content	43
AUN-QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	70
AUN-QA Criterion 4: Student Assessment	76
AUN-QA Criterion 5: Academic Staff	81
AUN-QA Criterion 6: Student Support Service	93
AUN-QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	107
AUN-QA Criterion 8: Output and Outcomes	112
Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level	121

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566	127
4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ	129

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	140
5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน	144

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก ข

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ (Introduction)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive summary)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ.2564 และสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 16 มกราคม 2564 และได้เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 12 คน ได้แก่ อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นไปตามตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance Version 4 (AUN-QA V.4) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาในกลุ่มที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทอภ.) จากการประชุม ทปอ. ครั้งที่ 6/2557 วันที่ 21 ธันวาคม 2557 มีมติอนุมัติ ให้สถาบันอุดมศึกษาในทปอ. ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA ที่พัฒนาขึ้นสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อรับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกเป็นชุดเดียวกัน เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ลดภาระที่เกิดจากการทำงานซ้ำซ้อนและได้ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมหรือบูรณาการกับการพัฒนาตามพันธกิจตามแนวทาง EdPEx อย่างเต็มรูปแบบต่อไปในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance (AUN QA V.4) โดยมีเกณฑ์ AUN 1 ถึง AUN 8 โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหาของหลักสูตร
3. แนวทางการจัดเรียนการสอนของหลักสูตร
4. การประเมินผู้เรียนของหลักสูตร
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียนของหลักสูตร
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร

ภาพรวมของมหาวิทยาลัย (University in Brief)

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พุทธศักราช 2558 โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จึงมีลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งยังคงทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอันเป็น พันธกิจเดิมของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ และพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ตอบสนองกับความต้องการของพื้นที่เพื่อการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนใน

จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่ไปกับการทำหน้าที่ตามพันธกิจอื่น ๆ ในฐานสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น จากการเริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เมื่อปี 2548 จนถึงปัจจุบัน จึงเป็นระยะแห่งการเปลี่ยนแปลงจากบริบทเดิมของสถาบันการศึกษาที่เข้ามาหลอมรวมสู่การทำงานในบทบาทหน้าที่ใหม่ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผู้นำต้องหลอมรวมใจบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนาบุคลากร สร้างความเข้มแข็งและความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยให้เกิดการยอมรับ

- **ปรัชญา (Philosophy)**

ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง

- **พันธกิจ (Missions)**

1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน
4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ประวัติความเป็นมาของคณะ (Faculty and Department Brief)

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นคณะเกษตรศาสตร์แห่งแรกของสถาบันอุดมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยในปี พ.ศ.2549 ได้มีประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 คณะเกษตรศาสตร์ นับเป็นส่วนราชการใหม่ที่ได้จัดตั้งขึ้นพร้อม ๆ กับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยฯ ในระยะแรกของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลัง การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาคณะ โดยมีรองศาสตราจารย์ เสาวนิต คุปประเสริฐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ และ ดร.จงรัก พลาศัย อธิการบดีในสมัยนั้น เป็นที่ปรึกษา การดำเนินงานในระยะแรก

- **ปรัชญา (Philosophy)**

“มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านการเกษตรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งวิชาการ ทักษะ และเทคโนโลยี มุ่งมั่นศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่สู่การคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

“ผู้นำด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

- **พันธกิจ (Missions)**

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คณะเกษตรศาสตร์ จึงได้กำหนดพันธกิจ 5 ด้าน เพื่อใช้เป็นกรอบของการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผลิตผลงานทางวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3. บริการวิชาการและวิชาชีพ
4. ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ภาพรวมของหลักสูตร (The Program in Brief)

● ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตด้านการเกษตร ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญทักษะ เก่งคิด เก่งปฏิบัติและเก่งรู้เรียนเพื่อต่อยอด และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาภาคการเกษตรของประเทศไปสู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยใช้กระบวนการจัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาด้วยสถานการณ์จริงจากแหล่งฝึก สถานประกอบการและชุมชน เพื่อสร้างบัณฑิตด้านการเกษตรที่มีสมรรถนะสูง มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการในภาคการเกษตร และเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ (Smart Farmer) ตามความต้องการของประเทศ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

● ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีปรัชญาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน หรือ WiL (Work-integrated Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยการบูรณาการวิชาต่างๆ เข้ากับการทำงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการประยุกต์ ความรู้ ทักษะ การทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ทั้งการเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษา เทคโนโลยี และการฝึกทักษะใหม่ ๆ ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ได้รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริง ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ รู้จักเสียสละ มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม เข้าใจความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้อง ซึ่งทำให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรที่มีสมรรถนะสูงและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

● วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม
- (2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร
- (3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางเกษตรและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอาชีพได้

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs)

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเมื่อบัณฑิตจบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จะต้องมีความรู้หรือ คุณลักษณะดังต่อไปนี้

ตามมคอ.2

- (1) มีความเป็นผู้นำ เชื่อสตัย มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม
- (2) มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง
- (3) มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้

ปรับเปลี่ยนใหม่

PLO1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความเชื่อสตัยและมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO2 อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้

PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้

PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้

PLO5 ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้

PLO6 วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้

PLO7 วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้

PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้

● ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science Program in Agriculture

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	:	ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)
		ชื่อย่อ วท.บ. (เกษตรศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	:	ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Agriculture)
		ชื่อย่อ B.Sc. (Agriculture)

3. วิชาเอก

- 3.1 พืชศาสตร์ (Plant Science)
- 3.2 สัตวศาสตร์ (Animal Science)

3.3 ประมง (Fisheries)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรทางวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพทางหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6.2 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

6.3 สภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1 /2564 วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 สามารถประกอบอาชีพในสายงานที่เกี่ยวข้องทั้งในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เช่น

8.1.1 นักวิชาการเกษตร

8.1.2 นักวิชาการสัตวบาล

8.1.3 นักวิชาการประมง

8.1.4 นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร

8.1.5 นักวิทยาศาสตร์การเกษตร

8.1.6 วิทยาการทางการเกษตร

8.1.7 นักวิจัย

8.2 สามารถประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับพืช ปศุสัตว์ และประมง

8.2.1 เกษตรอัจฉริยะ

8.2.2 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ในภาคการเกษตรทั้งภาคการผลิต การแปรรูป และการจำหน่ายสินค้าที่เกี่ยวข้อง

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ใช้ระบบภาคการศึกษาแบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน 1 ภาคการศึกษา ภาคละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

9.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

10. การดำเนินการหลักสูตร

10.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดต่อไปนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ถึง เดือนมิถุนายน

10.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

10.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

10.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตรหรือเทียบเท่า (เทียบโอน) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

10.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

10.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

10.3.1 มีข้อจำกัดทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

10.3.2 มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน

10.3.3 มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาค่อนข้างช้า

10.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

10.4.1 ปรับความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

10.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

10.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนช่วยดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ และกำกับอย่างใกล้ชิด

10.4.4 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางการศึกษา เทคนิคการเรียน และการแบ่งเวลาในการเรียนมหาวิทยาลัย

10.4.5 มีคณะกรรมการ พัฒนากิจกรรมนักศึกษา ทำหน้าที่แนะนำแนวการเรียน การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมให้แก่นักศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์		12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		27	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาแกน		22	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาชีพ		54-56	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพบังคับ		42-44	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพเลือก		12	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 9 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร
ผ่าน	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชา ที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิชน หมวกรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุโลมาน เจ๊ะอาบู เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน คือ อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน คือ อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี และอาจารย์ ดร.นิพัทธา เจ๊ะเลาะ และอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		จำนวน 1 คน คือ ดาวพิก หะยี่หมัด และมีผลงาน ดีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 8 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิชน หมดรวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสถียร ทองใสเกลี้ยง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวดี ศรีมีเทียน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน คือ อาจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คือ อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี และอาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ และอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 1 คน คือ ดาวพิก หะยี่หมัด และมีผลงาน ดีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ ประจำมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันหรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีทั้งหมด 21 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจบการศึกษา ระดับปริญญาเอก 9 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 8 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท 3 คน และ จบการศึกษาระดับ

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		ปริญญาตรี 1 คน (กำลังศึกษาระดับปริญญาโทควบเอก อยู่ 1 คน และเข้ารับราชการสายสอนและวิจัย ตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2549 ซึ่งตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3 อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้)
ผ่าน	5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	-

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	- ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2564

หมายเหตุ 1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
สกอ. 1-1	แฟ้มประวัติอาจารย์ (มคอ 2; หน้า 169-196)
สกอ. 1-2	ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สกอ. 1-3	การรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ในระบบ Checo
สกอ.1-4	รายงานการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 6/2565 พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์



เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ



ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

1. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 1, ข้อ 2)

ตาม มคอ. 2

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	Cheabu S, Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	จักรพงศ์ จิระแพทย์, ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุลอัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565. หน้า 2547-2557..	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	Phithakhongsa P, Tanya P, Arunyanark A, Phetcharat C, Muakrong N, Srinives P (2023). Discovery of male sterility from an interspecific cross between <i>Jatropha curcas</i> and <i>J. integerrima</i> . Plant Genetic Resources: Characterization and Utilization 21, 497–504. https://doi.org/10.1017/S1479262123001016	
4. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		vitrication on their viability. Earth Environ. Sci. DOI:10.1088/1755-1315/756/1/012032	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสกข์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ธนเสกข์ ทองใสเกลี้ยง. 2565. โครโมโซม: สัญญาณเบื้องต้นในการกำหนดเพศแมลง. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์.1(2): 21-34. เผยแพร่บนเว็บ 9 มี.ค. 2566	
7. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	Nifareesa Chealoh, L. Buerahang and Muhammadzamree Buerahang. (2022) Identifying Feasibility of Giant Freshwater Prawn (<i>Macrobrachium rosenbergii</i>) and Red Tilapia (<i>Oreochromis niloticus-mossambicus</i>) Polyculture Integrated with Vegetables in Recirculating System. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P41.	
8. อาจารย์ดาวฟีก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	Hafis Datumada, T. hayimad, T. Thongsaiklaing. (2022). Ultrasonic-Assisted Solvent Extraction (USE) of Stingless Bee Honey from <i>Heterotrigona itama</i> and LC MS/MS Identification of Chemical Compounds. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P40.	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2566. ชนิดและสัดส่วนของปุ๋ยเสริมชีวภัณฑ์ที่ได้จากการทำประมงพื้นบ้านบริเวณท่าเทียบเรือบ้านทอน อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส และท่าเทียบเรือบ้านป่าใหม่ อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี.วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร.40(1):79-90. (TC11)	

ปัจจุบัน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภามติ(กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	3 ธันวาคม 2561 ถึงปัจจุบัน	Peeranut Thongyos, Possawat Narumol, Uthomphon Saichompoo, Sulaiman Cheabu , Teerarat Ittisoponkul, Tosapol Pornprom, Witit Chai-Arree, Chanate Malumpong. (2023). Efficiency of short-grain rice breeding program between pedigree and single seed descent methods for yield, biotic resistance and cooking quality derived from indica x japonica. Agriculture and Natural Resources. Volume 057, Issue 2, Page 233 - 248.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	1 ธันวาคม 2549 ถึงปัจจุบัน	จักรพงศ์ จิระแพทย์ , ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุสอัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565. หน้า 2547-2557.	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิพน หมวงรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	12 มีนาคม 2559 ถึงปัจจุบัน	Phithakhongsa P, Tanya P, Arunyanark A, Phetcharat C, Muakrong N , Srinives P (2023). Discovery of male sterility from an interspecific cross between <i>Jatropha curcas</i> and <i>J. integerrima</i> . Plant Genetic Resources: Characterization and Utilization 21, 497–504. https://doi.org/10.1017/S1479262123001016	
4. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	12 พฤษภาคม 2552 ถึงปัจจุบัน	Chaovapasee , K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	1 ธันวาคม 2549 ถึงปัจจุบัน	Pitchayapipatkul , J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci.	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภามติ(กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	3 กรกฎาคม 2560 ถึงปัจจุบัน	ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง . 2565. โครโมโซม: สัญญาณเบื้องต้นในการกำหนดเพศแมลง. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์.1(2): 21-34.เผยแพร่บนเว็บ 9 มี.ค. 2566	
7. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	22 สิงหาคม 2560 ถึงปัจจุบัน	Nifareesa Chealoh, L. Buerahang and Muhammadzamree Buerahang. (2022) Identifying Feasibility of Giant Freshwater Prawn (<i>Macrobrachium rosenbergii</i>) and Red Tilapia (<i>Oreochromis niloticus-mossambicus</i>) Polyculture Integrated with Vegetables in Recirculating System. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P41.	
8. อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	12 ธันวาคม 2562 ถึงปัจจุบัน	Panida Paopradit, Tittita Aksonkird, Pimonsri Mittraparp-arthorn. Indole inhibits quorum sensing-dependent phenotypes and virulence of acute hepatopancreatic necrosis disease-causing <i>Vibrio parahaemolyticus</i> . Aquaculture Research. Volume 5 3 , Issue 10, Pages: 3586-3597	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	3 ตุลาคม 2559 ถึงปัจจุบัน	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2566. ชนิดและสัดส่วนของปุ๋ยเศรษฐกิจที่ได้จากการทำประมงพื้นบ้านบริเวณท่าเทียบเรือบ้านทอน อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส และทำเทียบเรือบ้านป่าไหม้ อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี.วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร.40(1):79-90. (TCI1)	

หมายเหตุ : 1. ระบุอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566

ผลงานวิจัยต้องตีพิมพ์ระหว่าง 1 มกราคม 2562 – 31 ธันวาคม 2566

2. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 3)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีมา วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	Raheema Wamaedeesa, Sitdoerotunmuntaha Doloh, Nuriyah Mamah. (2022). Effect of Table Sugar on the Growth of Chrysanthemum in Aseptic Condition. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P77.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Sareena Sema, Nurhafizi Chepo, and Muhammad Ikram. (2022). The Quality of Durian Peel Fermented Waste Product as High-Quality Animal Feed Source. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P25.	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	Sulkiflee Dasae, F. Ibrohim, Saithong Kaewchai. (2022). Effect of the Crude Extract from Melaleuca cajuputi to Control Colletotrichum sp. Causing Agent of Fallen leave Disease of Para Rubber. The 2 nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P75.	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	Peeranut Thongyos, Possawat Narumol, Uthomphon Saichompoo, Sulaiman Cheabu, Teerarat Ittisoponkul, Tosapol Pornprom, Witit Chai-Aree, Chanate Malumpong. (2023). Efficiency of short-grain rice breeding program between pedigree and single seed descent methods for yield, biotic resistance and cooking quality derived from indica x japonica. Agriculture and Natural Resources. Volume 057, Issue 2, Page 233 - 248.	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	จักรพงศ์ จิระแพทย์, ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565. หน้า 2547-2557.	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	อนรรักษ์ อรัญญนาถ, จิราพร เชื้อกุล, นราธิษณ์ หมวกกรอง , พชรินทร์ ตัญญา, พรศิริ เลี้ยงสกุล และ พิระศักดิ์ ศรีนิเวศน์. 2564. อิทธิพลของพ่อแม่ต่อลักษณะใบและความสัมพันธ์กับผลผลิตในลูกผสมกลับข้ามชนิดของสบู่ดำ. วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1313-1323.	
7. อาจารย์ ดร.กนก เขาวาซี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci. DOI:10.1088/1755-1315/756/1/012032	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง. 2565. โครโมโซม: สัญญาณเบื้องต้นในการกำหนดเพศแมลง. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.1(2): 21-34.เผยแพร่บนเว็บ 9 มี.ค. 2566	
10. อาจารย์ ดร.นิพัชรา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วิทยาศาสตร์ การประมง	Nifareesa Chealoh, L. Buerahang and Muhammadzamree Buerahang. (2022) Identifying Feasibility of Giant Freshwater Prawn (<i>Macrobrachium rosenbergii</i>) and Red Tilapia (<i>Oreochromis niloticus-mossambicus</i>) Polyculture Integrated with Vegetables in Recirculating System. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P41.	
11. อาจารย์ ดร.ณิศา ภาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	Panida Paopradit, Tittita Aksonkird, Pimonsri Mittraparp-arthorn. Indole inhibits quorum sensing-dependent phenotypes and virulence of acute hepatopancreatic necrosis disease-causing <i>Vibrio parahaemolyticus</i> . Aquaculture Research. Volume 53, Issue 10, Pages: 3586-3597	
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูลอิสระและสารต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทย์มหานครสาร. 15(2): 245-257	

หมายเหตุ : ผลงานวิจัยต้องตีพิมพ์ระหว่าง 1 มกราคม 2562 – 31 ธันวาคม 2566

3. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (เกณฑ์ข้อ 4 ,ข้อ 5)

อาจารย์ประจำ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	
6. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	
8. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรกานต์ แก้วพลอย	ปร.ด. การศึกษาเกษตร	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	
11. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	
14. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	
15. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	
16. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	
17. อาจารย์ ดร.ภณิดา ภาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	
18. อาจารย์ ดร.สัณห์สิน สันจรรณศักดิ์	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	
19. อาจารย์นุรชานีซา เจะดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมเดชา	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	
21. อาจารย์วัฒนา เต็มดี	วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์ ข้อ 6)

1. เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2553
2. ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ผ่านสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว

ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

Report Summary

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for theprogramme at Prince of Naradhiwas university, is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	4
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	4
Overall Verdict	4

AUN-QA Criterion 1
Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี 2551 และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ในปี พ.ศ. 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes, ELO) ให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders need) โดยพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการสอบถามความคิดเห็นครั้งนี้ ได้ประเมินความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางตรง ได้แก่

- ผู้ประกอบการ
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน
- อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน
- ผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมประชุมวางแผนร่วมกันในระดับคณะและระดับหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดและสร้างเป็น PLO ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการหลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดทำร่าง PLO ประกอบด้วย knowledge, skill และ competency และสอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้

- กำหนดกรอบทิศทางของสมรรถนะบัณฑิตและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยพิจารณาควบคู่กับเกณฑ์ดังต่อไปนี้
 - วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ
 - กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thailand Qualifications Framework, TQF)
 - คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564)
 - ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- พ.ศ. 2579)

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำและวิเคราะห์ PLO (ร่าง)

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการหลักสูตรทำการปรับและแก้ไข PLO ให้มีความชัดเจน และดำเนินการจัดหมวดหมู่ได้แก่ ด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 5 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อรับรอง PLO และทำการจัดส่ง PLO ของหลักสูตรให้กับ stakeholders ที่สำคัญและให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการหลักสูตรปรับแก้ไข PLO ตามข้อเสนอแนะ และทำการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและรับรอง

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอรายละเอียดหลักสูตร ปรัชญา และผลการเรียนรู้ในระดับคณะและนำหลักสูตรที่ได้เข้าคณะกรรมการต่างๆ ทางด้านวิชาการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อเสนอแนะและความเห็นชอบ และทำการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ที่ครอบคลุมให้กับผู้ใช้นิติต ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า

PLO ที่ได้ นำมาวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ ตาม Bloom's taxonomy และความครอบคลุมด้านทักษะเฉพาะและทักษะทั่วไป ดังนี้

Bloom's Taxonomy U=Remembering /Understanding

A= Applying/Analyzing

E= Evaluating/Creating

ตาราง 1.1 ตารางความสอดคล้องของ PLO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

PLO	Outcome Statement	Domain of learning	Level
1	มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม	Affective domain	Responding
2	มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง	cognitive domain	Applying
3	มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	cognitive domain	Analyzing
4	มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	Psychomotor domain	Precision
5	มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้	Psychomotor domain	Adaptation

ทั้งนี้ภายหลังจากได้รับการประเมินหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2564 ในรอบการประเมินปีการศึกษา 2564 และ 2565 ทางหลักสูตรได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ติดตามและประเมินหลักสูตร เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) หลักสูตร จึงมีการทบทวนและปรับปรุง PLO เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้จริง โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรปรับปรุง 2564 โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการหลักสูตรทำการปรับปรุง PLO ให้มีความชัดเจน ทบทวนและดำเนินการจัดลำดับการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy เพื่อสามารถวัดและประเมินผลได้

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อรับรอง PLO และทำการจัดส่ง PLO ของหลักสูตรให้กับ stakeholders

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับแก้ไข PLO ตามข้อเสนอแนะ และแจ้งให้อาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทราบ

ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอผลการเรียนรู้ในระดับคณะเข้าสู่คณะกรรมการประจำคณะ จากนั้นนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาวิชาการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อเสนอแนะและความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เพื่อทำการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ที่ครอบคลุมให้กับผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า

ตาราง 1.2 แสดงการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเดิม สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเดิม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรใหม่	ด้านการเรียนรู้ Bloom's taxonomy	ระดับพฤติกรรม การเรียนรู้
PLO1 มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม	PLO1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม	Affective Domain (ด้านจิตพิสัย)	Responding (มีการตอบสนอง)
PLO2 มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง	PLO2 อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ PLO5 ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้	Cognitive Domain (ด้านพุทธิพิสัย)	Understanding (มีความเข้าใจ) Applying (ประยุกต์ใช้ได้)
PLO3 มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	PLO6 วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ PLO7 วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้	Cognitive Domain (ด้านพุทธิพิสัย)	Applying (ประยุกต์ใช้ได้) Applying (ประยุกต์ใช้ได้)
PLO4 มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้ PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	Psychomotor Domain (ทักษะพิสัย) Psychomotor Domain (ทักษะพิสัย)	Manipulation (การทำตามแบบได้) Manipulation (การทำตามแบบได้)
PLO5 มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้	PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้	Cognitive Domain (ด้านพุทธิพิสัย)	Applying (ประยุกต์ใช้ได้)

ตาราง 1.3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเดิม และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรใหม่ (เรียงตามระดับการเรียนรู้)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเดิม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรใหม่
PLO1 มีความเป็นผู้นำ เชื่อมั่น มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม PLO2 มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง PLO3 มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต PLO4 มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ PLO5 มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้	PLO1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความเชื่อมั่นและมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO2 อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้ PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ PLO5 ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ PLO6 วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ PLO7 วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ในการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้ครอบคลุมทั้งความรู้เฉพาะด้านและความรู้ทั่วไป หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำหนดคุณลักษณะทั่วไปและเฉพาะด้านของบัณฑิตจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งแสดงใน มคอ. 2 ของหลักสูตรในโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาที่เรียนซึ่งมีการ ระบุผลการเรียนรู้ไว้ชัดเจนใน มคอ. 3 และแผนการศึกษา โดยดำเนินการผ่านกลไกของการ พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาและการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้เห็นได้จากแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา ซึ่งจำแนกความเชื่อมโยงได้ดังแสดงในตาราง

การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตร เน้นองค์ความรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการผลิตทางประมง ผ่านรายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตทางด้านการเกษตร ขึ้นสู่คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการดำเนินธุรกิจการเกษตรสมัยใหม่ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจาก หลักสูตรฯ มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลเพื่อไปสู่เป้าหมายการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้ การศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญา บนพื้นฐานของควมมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 1.4 Course Learning Outcomes ของรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
06-004-201 สถิติและการวางแผนทางการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจการวางแผนการตลาด CLO2 ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานงานวิจัยทางการเกษตรได้ CLO3 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้		●		●				●
06-004-202 หลักการผลิตทางการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการถึงความสำคัญของการผลิตทางการเกษตร CLO2 จำแนกชนิดของการผลิตทางการเกษตรได้		●						
06-004-203 ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	CLO1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ทำงานเป็นทีมได้ CLO3 ปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้	●				●			
06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน CLO2 มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่		●						
06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการส่งเสริมการเกษตร CLO2 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร		●		●				
06-004-206 การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ CLO2 แปรรูปผลิตภัณฑ์จากวัสดุทางการเกษตรได้		●			●			
06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		●						
06-004-208 ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะงานช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร CLO2 ใช้เครื่องทุ่นแรงด้านเกษตรได้		●			●			
06-014-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตรด้วยระบบอัจฉริยะ		●			●			
06-014-201 สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจสรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลด้านสรีรวิทยาการผลิตพืชได้		●	●					

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	CLO3 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านสรีรวิทยาการผลิตพืช					●			
06-014-202 กล้วยไม้เบื้องต้น	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจกล้วยไม้เบื้องต้น CLO2 จำแนกชนิดของแมลงได้		●						
06-014-203 โรคพืชเบื้องต้น	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจโรคพืชเบื้องต้น CLO2 จำแนกชนิดของเชื้อสาเหตุโรคพืชได้		●						
06-014-204 ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน		●						
06-014-205 หลักการขยายพันธุ์พืช	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการขยายพันธุ์พืช CLO2 ปฏิบัติ หรือสาธิตวิธีการขยายพันธุ์พืชได้		●			●			
06-014-206 พืชไร่เศรษฐกิจ	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจพืชไร่เศรษฐกิจ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนการผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ		●			●			
06-014-207 พืชสวนเศรษฐกิจ	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจพืชสวนเศรษฐกิจ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนการผลิตพืชสวนเศรษฐกิจ		●			●			
06-014-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		●						
06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการที่ได้รับมอบหมาย CLO2 มีความรู้เข้าใจทางวิชาการและทักษะปฏิบัติเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว CLO3 มีทักษะค้นคว้า สืบสาร และนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว CLO4 ปฏิบัติหรือสาธิตการประเมินคุณภาพผลผลิตได้	●	●		●	●			
06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนระบบการให้น้ำพร้อมปุ๋ยได้		●			●			
06-014-211 อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจอุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลอุตุนิยมวิทยาเพื่อการเกษตรได้		●						

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
06-014-260 สัมมนาทางพีชศาสตร์	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	●		●	●				
06-014-261 ปัญหาพิเศษทางพีชศาสตร์	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO4 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตร CLO5 ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานงานวิจัยทางการเกษตรได้ CLO6 วิเคราะห์ปัญหาด้านการเกษตรได้	●		●	●		●	●	●
06-014-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ปฏิบัติ หรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ CLO4 วางแผนการผลิตด้านการเกษตรได้	●			●	●	●		
06-014-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ปฏิบัติ หรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ CLO4 วางแผนการผลิตด้านการเกษตรได้	●			●	●	●		

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินประชุมและพัฒนาหลักสูตร นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียและข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร นำมาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีพัฒนาได้เป็น มคอ. 2 ของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งแสดงถึงเป้าหมายของการเรียนในหลักสูตรโดยสามารถแบ่งออกเป็นผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน มุ่งเน้นการเรียนการสอนจากวิชาพื้นฐานสู่วิชาเฉพาะทางที่ลึกซึ้งตามความสนใจของผู้เรียน โดยในหลักสูตรได้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และกลุ่มวิชาประมง และกำหนดแผนการศึกษาที่นักศึกษาในหลักสูตรลงทะเบียนเรียนตามกำหนดของแผน ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดขึ้นครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง ซึ่งถ่ายทอดสู่ผู้เรียนผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะมีจำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต นอกจากนี้ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังกับรายวิชาในหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปและเฉพาะทาง แสดงไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ในเล่ม มคอ.2 และได้จัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งได้กำหนด วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน และในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการประเมินรายวิชา การทวนสอบรายวิชาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายวิชา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในปี การศึกษาถัดไป หลักสูตรเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านการเรียนการสอนทั้งหมวด วิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวเน้นให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้าน การการเกษตรและการจัดการเกษตร และทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนองานที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้าด้วยปากเปล่า และเอกสารทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาและต่อยอดจากความรู้ พื้นฐานมาเป็นงานวิจัยเพื่อปัญหาพิเศษทางการเกษตรซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถปฏิบัติงานในฐานะ นักวิชาการหรือผู้ประกอบการ

ตารางที่ 1.5 (1) แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO, G) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific LO, S)

PLO	Outcome Statement	S	G
1	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีจิต สาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม		/
2	อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้	/	

PLO	Outcome Statement	S	G
3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้	/	
4	ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	/	
5	ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้	/	
6	วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้	/	
7	วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้	/	
8	ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้	/	

1.4 The program to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงค์ของ Google Form ไปยังศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันและผู้ใช้บัณฑิต มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์สำหรับผู้ที่ไม่สะดวกกรอกแบบสำรวจ มีการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย อีเมล หรือผ่านช่องทาง Line Application เป็นต้น ทั้งนี้ได้สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต คือ นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน สถานประกอบการต่างๆ ที่สามารถรับบัณฑิตเข้าทำงาน

1. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่ทางด้านเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. ต้องการให้บัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพร้อมใช้งานจริง
3. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือมีภาวะผู้นำ
4. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ต้องการให้บัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน กลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์

1. ต้องการมีความรู้ทางการเกษตรที่ทันสมัยและความรู้พื้นฐานที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้จริง
2. ต้องการมีการฝึกทักษะในการใช้เครื่องมือทางการเกษตรต่างๆ เพื่อหุ่นแรงในการทำงานฟาร์ม
3. ต้องการให้ฝึกให้กล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็น
4. ต้องการมีทักษะด้านการสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์งาน หรือการใช้ภาษาอังกฤษ
5. ต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาการสอดคล้องกับสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป
6. ต้องการให้บัณฑิตเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือด้านอื่นๆ เช่น Computer (Excel Word Photoshop)

7. ต้องการให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำ
8. ต้องการให้บัณฑิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ตารางที่ 1.6 ตารางแสดงที่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs)

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs	
			เดิม	ใหม่
1. ผู้ประกอบการ	1 มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา 2 มีความรู้พื้นฐานด้านการเกษตรในระดับดี 3 ความเป็นผู้นำ การกล้าตัดสินใจ	1. สามารถทำงานเป็นทีมได้ 2. ความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ 3. เสริมทักษะ ด้านวิชาชีพเกษตรพื้นฐาน 4. เสริมการใช้เทคโนโลยีเกษตร ใหทันกับยุคสมัย	1.มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม	1. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ผู้ใช้บัณฑิต	1 เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2 เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ 3 สร้างความเป็นผู้นำ การกล้าตัดสินใจ 4 เพิ่มทักษะการวางแผนงาน และการวางแผนระบบงาน	5. ประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาวิชาชีพเกษตร 6. เพิ่มทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน และการวางแผนระบบงาน 7. เพิ่มทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง 3. มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	2. อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้
3. ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน	1เพิ่มสาขาประมง และสาขาเทคโนโลยีการผลิต สาขาพืชสวน 2 อยากให้มีการเน้นปฏิบัติเพิ่มขึ้น 3 ความหลากหลายของสาขาวิชาเรียน 4 ด้านเทคนิคต่างๆในการทำเกษตร ประมง และปศุสัตว์ 5 เพิ่มความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ด้านการสื่อสาร	8. เสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การตลาดและการขาย	4.มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมี	4. ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ 5. ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ 6. วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้
4. อาจารย์	1.ควรมีรายวิชาการสอดคล้องกับสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป 2. เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือด้านอื่นๆ เช่น Computer (Excel Word Photoshop)		5. มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่	7. วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ 8. ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตร

Stakeholders of the	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs	
	3. มีความเป็นผู้นำ 4. อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้		ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้	ได้
5. ผู้ปกครอง	1.มีงานทำมีรายได้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตรตามความถนัดของตน 2.สามารถประกอบอาชีพได้ 3.สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้			

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ฉบับปรับปรุง 2564 เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีการวางแผนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีรายปี (Yearly Learning Outcome (YLO) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระหว่างที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรและหลักสูตรได้แจ้ง Timeline ไว้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น ปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมการเลือกกลุ่มวิชา เป็นต้น โดยมีการจัดภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ก่อนจากสอบกลางภาค และ ก่อนสอบปลายภาค นอกจากนี้ทางคณะเกษตรศาสตร์ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการตรวจสอบติดตามให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ตั้งแต่การตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จากการสำรวจสอบถามความต้องการทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่มีคุณภาพทั้งนี้ก่อนเปิดภาคการศึกษาจะมีการทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนจาก มคอ. 7 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) และผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้เรียน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มาวางแผนและนำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ตาม มคอ. 3, 4 ประเมินผลการเรียนรู้ตาม PLO ที่กระจายสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) นอกจากนี้ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนให้มีคุณภาพทั้งการกำกับติดตามการวัดการประเมินผล การวิพากษ์ข้อสอบ การตรวจสอบความตรงของแบบประเมินและการนำแบบประเมินไปใช้ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามีการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการทบทวนตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา การทวนสอบในรายวิชา ทั้งนี้มีการตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้จากผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้เรียน (CLOs) ของแต่ละรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ จากนั้นดำเนินการประเมินผลจากผู้บัณฑิตและนำเสนอข้อสรุปและข้อเสนอแนะใน มคอ.7 ต่อไป

หลักสูตรได้มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และระเบียบมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 โดยหลักสูตรมั่นใจว่าเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะบรรลุตาม PLOs ที่ตั้งไว้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 หมวดหมู่ คือ หมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไป หมวดหมู่วิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพบังคับ) และหมวดหมู่วิชาเสรี

โดยนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทางหลักสูตรจะมุ่งเน้นทางด้านการเป็นผู้นำ จิตสาธารณะ การสื่อสาร และความรู้ทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร ผ่านรายวิชาใน

หมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 19 หน่วยกิตและหมวดหมู่วิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 18 หน่วยกิต และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO1, PLO2 PLO3 PLO4 และ PLO5

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทางหลักสูตรยังคงมุ่งเน้นในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นทักษะการสื่อสาร ในขณะที่เดียวกันทางหลักสูตรได้เพิ่มเติมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) จำนวน 18 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตทางด้านการเกษตร เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาทางด้านการเกษตร ส่วนวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ) ยังคงมีจำนวน 8 หน่วยกิต โดยเน้นความรู้พื้นฐานทางด้านการเกษตร เช่น วิชาพันธุศาสตร์ เป็นต้น โดยทั้งหมดนี้นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO2 PLO3 PLO4, และ PLO5 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะความรู้ทางด้านการเกษตร ทักษะการปฏิบัติงาน การวางแผน และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ) และหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) จำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันคือ 20 หน่วย ผ่านรายวิชา เช่น วิชาหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช วิชาสถิติและการวางแผนทางการเกษตร และวิชาการผลิตโคนม เป็นต้น นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs2 PLO3, PLO4 และ PLO5 ตามลำดับ โดยทั้งหมดนี้นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs2, PLOs3 PLO4 และ PLOs5 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ของ PLOs ทั้ง 8 ข้อได้ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ) หมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) และหมวดหมู่วิชาเสรีจำนวน 3, 16 และ 6 หน่วยกิต ตามลำดับ เช่นรายวิชา ฝึกปฏิบัติงาน2 ด้านพืชศาสตร์ สัตว์ศาสตร์ ประมง โดยนักศึกษาจะมีทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการปฏิบัติงานทางด้านการเกษตร และมีความรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานทางด้านการเกษตรได้ ส่วนรายวิชา สัมมนาและวิชาปัญหาพิเศษ มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการเกษตร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในขณะที่รายวิชา การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม และวิชาเทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน มุ่งเน้นการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการเกษตร และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้

ตารางแสดงการบรรลุผล PLOs ในแต่ละชั้นปีตลอดปีการศึกษา

YLO	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			ตัวอย่างรายวิชา	PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	หน่วยกิตรวม		
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7	12	19	- การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	PLOs1,PLO3,PLO4

YLO	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			ตัวอย่างรายวิชา	PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	หน่วยกิตรวม		
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	11	7	18	- หลักการผลิตทางการเกษตร - ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร - ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร	PLO2, PLO5
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	-	-	-	-	-
2	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9	3	12	- การพูดเพื่อสังคม - การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	PLO3 ,PLO4
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	4	4	8	- ชีวเคมีพื้นฐาน - พันธุศาสตร์	PLO2 ,PLO5
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	6	12	18	- อุดุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร - อาหารและการให้อาหารสัตว์ - ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ	PLO3, PLO4
3	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	-	-	-
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	13	7	20	- เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ - สถิติและการวางแผนทางการเกษตร - การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	PLO2, PLO3, PLO4 PLO5

YLO	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			ตัวอย่างรายวิชา	PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	หน่วยกิตรวม		
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	8	12	20	- หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช - การผลิตโคนม - การปรับปรุงพันธุ์สัตว์น้ำ	PLO2, PLOs3, PLO4 PLO5
4	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	-	-	-
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	3	-	3	- การส่งเสริมการเกษตร	PLOs1, PLOs2, PLO5
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	10	6	16	- ฝึกปฏิบัติงาน2 ด้านพืชศาสตร์ สัตว์ศาสตร์ ประมง - สัมมนาทางพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง - ปัญหาพิเศษพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง	PLOs1, PLOs2, PLOs3, PLOs4 ,PLO5
	หมวดวิชาเลือกเสรี	3	3	6	- เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน - เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล - การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม	PLO2, PLO3, PLO4, PLO5
จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดตลอดหลักสูตร				140		

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 1.2-1	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 1.2-2	รายงานผลประเมินความพึงพอใจด้านศิษย์เก่า
AUN 1.2-3	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 1.2-4	รายงานผลประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายสอนและวิจัย ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
AUN 1.2-5	รายงานความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566
AUN 1.3-1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตร ปรับปรุงพ.ศ. 2564
AUN 1.4-1	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 1.5-1	รายงานสรุปผลการนิเทศรายวิชาการฝึกปฏิบัติสัตว์และการฝึกปฏิบัติพืช 3

AUN - QA criterion 2

Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566

ภาคเกษตรมีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางด้านอาหารและสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศ รวมทั้งเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ ดังนั้นการพัฒนาภาคการเกษตรให้มีศักยภาพและขีดความสามารถทางการแข่งขันเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่างๆสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการยกระดับผลิตภาคการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตร โดยการกระจายรายได้สู่ชุมชน แต่ในช่วงปี พ.ศ.2550-พ.ศ.2560 ภาคเกษตรของไทยมีอัตราการเติบโตในระดับที่น้อยกว่าร้อยละ 1 โดยมีสาเหตุสำคัญจากข้อจำกัดด้านการใช้และเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และที่สำคัญคือ แรงงานในภาคการเกษตรยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ ส่งผลกระทบต่อการยกระดับภาคการผลิตและรายได้ของภาคเกษตร ทำให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเร่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรให้เป็นผู้ที่มีทักษะสูง เก่งคิด เก่งปฏิบัติ และเก่งเรียนรู้เพื่อต่อยอด เพื่อเป็นเมล็ดพันธุ์ทางปัญญาให้ออกไปเปลี่ยนการทำการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ในปัจจุบัน ไปสู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคเกษตรทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง ซึ่งจะนำมาซึ่งโอกาสในการสร้างรายได้ สร้างความมั่นคงทางอาหารและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สืบเนื่องจากข้อกำหนดของการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบทุกๆ 5 ปี เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทางคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ดำเนินการเปิดใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ครบตามระยะเวลาที่กำหนดในปี 2563 จึงได้ทำการทบทวน ปรับปรุงข้อกำหนดและเนื้อหาของหลักสูตรทั้งหมด ตามแผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตรของคณะฯ โดยอาศัยหลักคิดจากยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยมีเป้าหมายที่จะเปลี่ยนผ่านประเทศจากกลุ่มที่มีรายได้ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง

และเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี พ.ศ. 2579 และได้วางวิสัยทัศน์ของประเทศ ที่จะเป็ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทุนทางมนุษย์และการพัฒนาคนรุ่นใหม่ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นโยบายของรัฐที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้านนวัตกรรม ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ “BCG Economy” ซึ่งเป็นการผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และ เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) และหลักคิดของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บนพื้นฐานของปรัชญา "ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคนชุมชนสังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้" และได้วางวิสัยทัศน์ที่จะเป็น "มหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับหนึ่งของสามจังหวัดชายแดนใต้ ด้านวิชาชีพและนวัตกรรมภายใต้พุทธวัฒนธรรม" โดยในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569 ภายใต้อาณัติภาพลักษณ์ ที่ว่า "เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง" โดยวางยุทธศาสตร์ (strategic) การพัฒนาไว้ 5 พันธกิจ มาใช้เป็นแนวทางการกำหนดโครงสร้างเนื้อหา และพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรให้เป็นผู้ที่มีทักษะสูง เก่งคิด เก่งปฏิบัติ และเก่งเรียนรู้เพื่อต่อยอด เพื่อเป็นเมล็ดพันธุ์ทางปัญญาให้ออกไปเปลี่ยนการทำการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) สู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคเกษตรทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง จนเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เริ่มใช้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ จากการทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย มีการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จากเดิม 5 ข้อ เป็น 8 ข้อที่สอดคล้อง และเหมาะสมมากขึ้นกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางที่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs)

สำหรับผลการดำเนินงานในปี 2566 คณะเกษตรศาสตร์ได้เพิ่มเติมช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมมากขึ้น ซึ่งหลักสูตรได้ทำการทบทวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนในปัจจุบันรวมถึงผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาได้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่ หลักสูตรพัฒนาขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่ช่วยหน่วยงานรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพในการรับรองคุณภาพของหลักสูตรที่ สามารถนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องวิชาชีพยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนความเห็นและผลสะท้อน เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปัจจุบัน รวมถึงสื่อสารการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่มีการปรับเปลี่ยนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางต่างๆ เหล่านี้ด้วย นอกจากนี้ ยังเป็นการรับรอง ว่าทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้เข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนและรู้ว่าจะทำให้ บรรลุผลได้อย่างไร โดยหลักสูตรได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

ช่องทางสื่อสาร	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร เกษตรกร และบุคคลทั่วไป
2. เอกสารประกอบการแนะนำ และการแนะนำตามโรงเรียนเครือข่าย	นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. โครงการต่างๆ ของคณะ เช่นโครงการบริการวิชาการ	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร เกษตรกร หน่วยงานด้านเกษตร และบุคคลทั่วไป

<u>ช่องทางสื่อสาร</u>	<u>กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>
4. การประชุมผู้ปกครอง	นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป
5. Page Facebook คณะเกษตรศาสตร์ และสถานีวิทยุ 92.25 ของมหาวิทยาลัย	นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
6. แพลตฟอร์มต่างๆ เช่น ไลน์ อินสตาแกรม และติ๊กต็อก เป็นต้น	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร เกษตรกร หน่วยงานด้านเกษตร และบุคคลทั่วไป
7. รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)	
8. จดหมายข่าว นักศึกษา และบุคคลทั่วไป	
นักเรียนมัธยมปลาย และครู	

จากการประเมินพบว่า การประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารประกอบการแนะแนว โครงการบริการวิชาการการประชุมผู้ปกครอง เป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในคณะมากที่สุด ในขณะที่การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยเฉพาะเพจคณะเกษตรศาสตร์ ที่มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารข้อมูลทั้งการรับสมัคร นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกศึกษาต่อของคณะ และสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะมีประสิทธิภาพมากในการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) และบุคลากรภายนอกที่สามารถใช้ internet ได้ รวมถึงการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองที่ทางคณะได้ดำเนินการชี้แจงในเรื่องของกรอบการเรียนรู้ตามแต่ละกลุ่มวิชาเอกที่นักศึกษาจะสามารถเลือกเรียนได้ จึงเป็นช่องทางหนึ่งของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ การเพิ่มช่องทางสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มอินสตาแกรม และติ๊กต็อก รวมถึงจดหมายข่าวของคณะจะสามารถกระจายข้อมูลของการดำเนินงานของหลักสูตรได้กว้างขวางขึ้น

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำมาทบทวนปรับปรุง และกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) โดยใช้ Backward curriculum design (BCD) เพื่อเป็นกลไกในการกำหนดและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีการเกษตร เน้นองค์ความรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการผลิตทางประมงผ่านรายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตทางด้านการเกษตรขั้นสูงสู่คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการดำเนินธุรกิจการเกษตรสมัยใหม่ มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงสอดคล้อง และมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ การแก้ไข

ปัญหา การวิเคราะห์สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญบนพื้นฐานของความมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม จากผลการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลังจากเปิดใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มาแล้วระยะหนึ่ง จึงได้ปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) จากเดิม 5 ข้อ เป็น 8 ข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ตามเอกสาร สมอ. 08

ตารางที่ 2.1 Backward Curriculum Design ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge, K) ทักษะเฉพาะ (Specific skill, S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude, A)

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
1.แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัยมีจิตสาธารณะในสังคม พหุวัฒนธรรม			- ภาวะผู้นำ - ทำงานเป็นทีม - มีความรับผิดชอบ - ตรงต่อเวลา - มีน้ำใจ - เสียสละ	สถิติและการวางแผนทางการเกษตร	3/1
				หลักการผลิตทางการเกษตร	1/1
				ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	1/1
				หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	1/1
				การส่งเสริมการเกษตร	4/1
2.อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตร	- ความรู้และหลักการเบื้องต้นทั่วไป + ความสำคัญของการเกษตร + ประเภทของการผลิตเกษตร + ปัจจัยที่เหมาะสมต่อการผลิตทาง			การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3/1
				การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3/2
				ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อ	1/2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	การเกษตร			การเกษตร	
	+ งานช่างเกษตร			เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	3/1
	+ อุดุณิยมวิทยา			สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	2/2
	+ เศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร			กีฏวิทยาเบื้องต้น	2/1
	+ เศรษฐกิจพอเพียง			โรคพืชเบื้องต้น	3/2
	+เทคโนโลยีสารสนเทศและเกษตรอัจฉริยะ			ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3/1
	+ สรีรวิทยา			หลักการขยายพันธุ์พืช	2/2
	+ การปรับปรุงพันธุ์			พืชไร่เศรษฐกิจ	2/2
	+ การส่งเสริมเกษตร			พืชสวนเศรษฐกิจ	3/2
	+ สถิติและการวางแผนการตลาด			หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	3/2
	- การจำแนกชนิด			เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	4/1
	+ พืชไร่			เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	2/2
	% ข้าว				

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	% ปาล์มน้ำมัน			อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร	2/1
	% ยางพารา			สัมมนาทางพืชศาสตร์	4/1
	+ พืชสวน			ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	4/1-2
	% พืชผัก			ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	3/1
	% ไม้ผล			ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	4/1
	% ไม้ดอกไม้ประดับ			เตรียมสหกิจศึกษา	4/1
	+ เห็ด			สหกิจศึกษา	4/2
	- การจัดการ			เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	3-4/1-2
	+ พันธุ์และการขยายพันธุ์			ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	1/1
	+ การปลูก			จุลชีววิทยาทางการเกษตร	3-4/1-2
	+ การให้น้ำ			สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช	3-4/1-2
	+ การให้ปุ๋ย				
	+ สารควบคุมการเจริญเติบโต				

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	+ โรคและแมลงศัตรู + วัชพืช +การเก็บเกี่ยวและการจัดการผลผลิต หลังเก็บเกี่ยว + การแปรรูปผลผลิต - มาตรฐานด้านการเกษตร - จุลินทรีย์การเกษตร - เกษตรทางเลือก + พืชสมุนไพร + พืชพลังงาน + แมลงเศรษฐกิจ			สุขอนามัยพืชและมาตรฐานสินค้าเกษตร	3-4/1-2
				การผลิตเห็ด	3-4/1-2
				ระบบการปลูกพืช	3-4/1-2
				การผลิตข้าว	3-4/1-2
				ไม้ผลเมืองร้อน	3-4/1-2
				เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	3-4/1-2
				การผลิตผักเศรษฐกิจ	3-4/1-2
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตร		-สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้		การผลิตไม้ดอกไม้ประดับเศรษฐกิจ	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
4.ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร		-ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ - นำเสนอข้อมูลและถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร		การผลิตกล้วยไม้เพื่อการค้า	3-4/1-2
				การจัดดอกไม้และการจัดสวนเบื้องต้น	3-4/1-2
				เทคโนโลยีโรงเรือนปลูกพืช	3-4/1-2
5.ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้		ปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ - ผลิตพืชชนิดต่างๆ - ผลิตเมล็ดพันธุ์และขยายพันธุ์พืชได้ - ปรับปรุงพันธุ์พืชได้ - ทดสอบและประเมินคุณภาพผลผลิตได้ - ดูแลป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรูได้		การผลิตปาล์มน้ำมัน	3-4/1-2
				การผลิตยางพารา	3-4/1-2
				หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์	3-4/1-2
				การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเชิงพาณิชย์	3-4/1-2
				เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	3-4/1-2
				เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล	3-4/1-2
				การประกวดและตัดสินพืช	3-4/1-2
				แมลงเศรษฐกิจ	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
		- ให้น้ำให้ปุ๋ยกับพืชได้ - ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและจักรกลการเกษตรได้ - สร้างระบบเกษตรแม่นยำ - สร้างโรงเรือนได้		วิชาพืชและการจัดการ	3-4/1-2
				ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3-4/1-2
6. วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้		- วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ + พืชเศรษฐกิจต่างๆ + ปุ๋ยอินทรีย์และชีวภาพ + พลังงาน - ประเมินสถานการณ์		การผลิตและการจัดการพืชทางเลือก	3-4/1-2
				การผลิตไม้กระถางเพื่อการค้า	3-4/1-2
				เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
		การผลิตทางการเกษตรได้ - ประเมินสาเหตุและ แนวทางป้องกันกำจัดโรค และแมลงศัตรู - ออกแบบระบบการให้น้ำและปุ๋ย - ประเมินสภาพอากาศ จากข้อมูลอุตุนิยมวิทยา เกษตรได้			
				ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	
7. วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้		- เขียนโครงงานวิจัยได้ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับสถานประกอบการได้ - เป็นผู้ประกอบการได้		ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	4/1-2
8. ประยุกต์องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม		- วิเคราะห์ปัญหาการผลิต			

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
และการประกอบการด้าน การเกษตรได้		- กำหนดประเด็นปัญหา - ใช้ทักษะและประสบการณ์แก้ปัญหาได้			4/1-2

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน และสถานประกอบการต่างๆ ตามตารางที่ 1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) และตารางที่ 1.2 ตารางความสอดคล้องของ PLOs กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม เพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ออกสู่ตลาดแรงงานที่สังคมมีความต้องการ สำหรับรายวิชาที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนาได้มีการเปรียบเทียบและแสดงไว้ส่วนท้ายเล่มหลักสูตร 64 ภาคผนวก ก โดยสรุป ดังนี้

(1) การปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ครบคลุม และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น ปรับปรุงรายวิชา 06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร เป็น 06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร เป็นต้น

(2) เพิ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาที่เฉพาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการเรียนรู้และเข้าใจวิทยาการด้านการเกษตรที่สูงขึ้น เช่น 10-154-104 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

(3) เพิ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรที่ทันสมัย เช่น 06-004-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ 06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว และ 06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่ เป็นต้น

(4) การปรับปรุงและพัฒนากลุ่มวิชาเอกประมงเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีเพียง 2 กลุ่มวิชา คือ พืชศาสตร์ และ สัตวศาสตร์ เพื่อเพิ่มทางเลือกให้แก่ผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มที่ได้เสนอแนะไว้ ผู้เกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามระดับชั้นปี เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทางวิชาชีพ และรองรับการประกอบอาชีพในอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา ตามรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร 64 หน้า 70 และหน้า 89

(5) การ reskill-up skill ศิษย์เก่า เพื่อให้ศิษย์เก่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

ทั้งนี้ หลักสูตรมีความตระหนักถึงการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งความรู้และความชำนาญด้านวิชาชีพควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าที่ผ่านการทำงานจริง ซึ่งหลักสูตรมีการเข้ามาสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มศิษย์เก่า และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่

หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรได้นำไปปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับเชื่อมโยงข้อมูลจากศิษย์เก่าสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนต่อไปในอนาคต เพื่อนำผลสะท้อนมาสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามที่ได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังที่ปรากฏในหลักสูตร 64 หน้า 122 แผนการแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือกของคณะเกษตรศาสตร์ ทั้งด้านความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง ตามตัวอย่างตารางที่ 2.2 ของวิชาเอกพืชศาสตร์

ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ชั้นปี	Course/รายวิชา	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	06-004-202 หลักการผลิตทางการเกษตร		●						
	06-004-203 ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	●				●			
	06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง		●						
	06-004-208 ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร		●			●			
2	06-014-201 สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช		●	●		●			
	06-014-202 กัญญาวิทยาเบื้องต้น		●						
	06-014-205 หลักการขยายพันธุ์พืช		●			●			
	06-014-206 พืชไร่เศรษฐกิจ		●			●			
	06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่		●			●			
	06-014-211 อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานฯ		●	●					
3	06-004-201 สถิติและการวางแผนทางการเกษตร		●		●				●
	06-004-206 การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์		●			●			
	06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		●						
	06-014-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ		●			●			

ชั้นปี	Course/รายวิชา	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	06-014-203 โรคพืชเบื้องต้น		●						
	06-014-204 ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน		●						
	06-014-207 พืชสวนเศรษฐกิจ		●			●			
	06-014-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		●						
	06-014-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	●			●	●	●		
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 1			●	●	●			
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 2			●	●	●			
4 ฝึกงาน	06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร		●		●				
	06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	●	●	●	●	●			
	06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	●		●	●				
	06-014-261 ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	●		●	●	●	●	●	●
	06-014-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	●			●	●	●		
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 3			●	●	●	●	●	
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 4			●	●	●	●	●	
4 สหกิจ	06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร		●		●				
	06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	●	●	●	●	●			
	06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	●		●	●				
	06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา	●			●	●	●		
	06-114-202 สหกิจศึกษา	●			●	●	●		
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 3			●	●	●	●	●	
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 4			●	●	●	●	●	

วิชาเอกสัตวศาสตร์

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-024-201 โภชนศาสตร์สัตว์	●	●	●	●	●			
06-024-202 อาหารและการให้อาหารสัตว์	●	●	●	●	●	●		
06-024-203 กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	●	●	●	●	●			
06-024-204 เทคโนโลยีการขยายพันธุ์สัตว์	●	●	●	●	●	●		

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-024-205 สุขศาสตร์สัตว์	●	●	●	●	●			
06-024-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	●	●	●	●				
06-024-207 การผลิตสัตว์ปีก	●	●	●	●	●	●		
06-024-208 การผลิตแพะและแกะ	●	●	●	●	●	●		
06-024-209 การผลิตโคนเนื้อ	●	●	●	●	●	●		
06-024-210 การผลิตโคนนม	●	●	●	●	●	●		
06-024-211 พืชอาหารสัตว์และการจัดการทุ่งหญ้า	●	●	●	●	●	●		
06-024-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์	●	●	●	●	●	●		●
06-024-261 ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	●	●	●	●	●	●		●
06-024-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1	●	●		●	●		●	
06-024-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2	●	●		●	●	●	●	●
06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา	●		●			●	●	●
06-114-202 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●
06-114-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	●	●	●	●	●			
06-114-204 ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	●	●		●	●		●	
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร	●	●	●	●	●			
06-114-231 การผลิตสุกร	●	●	●	●	●	●		
06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	●	●	●	●	●	●		
06-114-233 การผลิตนกกระทา	●	●	●	●	●	●		
06-114-234 พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-235 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-236 การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม	●	●	●	●	●	●	●	●
06-114-237 วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-238 ยาและการใช้ยาในสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-239 การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง	●	●	●	●	●	●		
06-114-240 นมและผลิตภัณฑ์นม	●	●	●	●	●			
06-114-241 การจัดการของเสียจากการเลี้ยงสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-242 การจัดการสัตว์ป่าสงวน	●	●	●	●	●			
06-114-243 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-244 การผลิตสัตว์เลี้ยงทางเลือก	●	●	●	●	●	●		

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-114-245 การจัดการและการดูแล	●	●	●	●	●	●		
06-114-246 การจัดการโรงเรือนเลี้ยงสัตว์อัจฉริยะ	●	●	●	●	●			
06-114-247 การใช้สมุนไพรเพื่อผลิตสัตว์คุณภาพสูง	●	●	●	●	●			
06-114-248 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการปศุสัตว์	●	●	●	●	●	●		
06-114-249 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	●	●	●	●	●			

วิชาเอกประมง

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-034-201 การประมงทั่วไป		●	●					
06-034-202 นิเวศวิทยาทางน้ำ		●	●		●			
06-034-203 ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ		●			●			
06-034-204 แพลงก์ตอนวิทยา		●	●		●			
06-034-205 การเพาะพันธุ์และอนุบาลสัตว์น้ำ			●	●	●	●		
06-034-206 การเลี้ยงสัตว์น้ำ			●	●	●	●		
06-034-207 คุณภาพน้ำและการจัดการ		●			●			
06-034-208 โรคสัตว์น้ำ		●			●			
06-034-209 หลักโภชนศาสตร์และอาหารสัตว์น้ำ		●			●			
06-034-210 การปรับปรุงพันธุ์สัตว์น้ำ		●			●			
06-034-211 หลักการจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ			●		●	●	●	●
06-034-212 การวิจัยทางการประมง			●	●	●			
06-034-260 สัมมนาทางประมง			●	●	●			
06-034-261 ปัญหาพิเศษทางประมง			●	●	●	●	●	●
06-034-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านประมง 1	●			●	●			
06-034-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านประมง 2	●			●	●	●	●	●
06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา (ทั้งหลักสูตร)	●		●	●				
06-114-202 สหกิจศึกษา (ทั้งหลักสูตร)	●	●	●	●	●	●	●	●

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
รายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน								
06-114-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร (ทั้งหลักสูตร)								
06-114-204 ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร (ทั้งหลักสูตร)								
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร (ทั้งหลักสูตร)								
06-114-250 สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง		●	●					
06-114-251 สัตว์น้ำที่มีกระดูกสันหลัง		●	●					
06-114-252 หลักการสร้างบ่อและการออกแบบ			●		●	●		
06-114-253 การเพาะเลี้ยงปลา			●		●	●		
06-114-254 การเพาะเลี้ยงกุ้ง			●		●	●		
06-114-255 การเพาะเลี้ยงปู			●		●	●		
06-114-256 เทคโนโลยีชีวภาพและอนุพันธุศาสตร์ทางการประมง			●		●	●		
06-114-257 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			●		●	●		
06-114-258 การเลี้ยงปลาสวยงาม			●		●	●		
06-114-259 สาหร่ายและพรรณไม้น้ำ			●		●	●		
06-114-260 อะควาโปนิคส์			●		●	●		
06-114-261 ชีววิทยาทางทะเล		●	●					
06-114-262 การจัดการทรัพยากรประมง	●	●	●					
06-114-263 มลพิษในทะเล	●	●	●					
06-114-264 กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง	●	●	●					
06-114-265 เครื่องมือทำการประมง	●	●	●					
06-114-266 จุลชีววิทยาประมง		●	●		●			
06-114-267 จุลชีววิทยาของผลิตภัณฑ์ประมง		●	●		●			
06-114-268 ทักษะเฉพาะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		●	●		●			
06-114-269 หัวข้อพิเศษทางประมง		●	●		●			
06-114-270 ภาษาอังกฤษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		●	●	●				

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

โครงสร้างรายวิชาที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140-142 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 วิชาเอก คือ

- วิชาเอกพืชศาสตร์
- วิชาเอกสัตวศาสตร์
- วิชาเอกประมง

2. โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	12 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9 หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา	1 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	103 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	27 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาแกน	22 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาชีพ	54-56 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพบังคับ	42-44 หน่วยกิต
2.3.2 วิชาชีพเลือก	12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

ซึ่งทางหลักสูตรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจากระดับพื้นฐานด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปจนกระทั่งระดับขั้นสูงที่มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต หลักสูตรมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นขั้นเป็นตอนตามความเหมาะสมของระดับชั้นปี และรายวิชามีเนื้อหาเชื่อมโยงต่อเนื่องจากความรู้พื้นฐานทั่วไปในชั้นปีที่ 1 จนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการผลิตที่เฉพาะเจาะจงตามศาสตร์การเกษตรในชั้นปีที่ 4

ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
หลักการผลิต ทางการเกษตร	พืชไร่เศรษฐกิจ	การผลิตข้าว		
		การผลิตปาล์มน้ำมัน		
	พืชสวนเศรษฐกิจ	ไม้ผลเมืองร้อน	เทคโนโลยีหลัง การเก็บเกี่ยว	
		การผลิตผัก เศรษฐกิจ		
		การผลิตไม้ดอกไม้ ประดับเศรษฐกิจ		
	หลักการขยายพันธุ์ พืช	หลักการปรับปรุง พันธุ์พืช		
	สรีรวิทยาเพื่อการ ผลิตพืช			

ซึ่งแผนการศึกษาตามหลักสูตร 64 หน้า 32 และภาพที่ 2.1 เช่น

ชั้นปีที่ 1 เน้นการจัดการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป ได้แก่ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปต่างๆ พื้นฐานวิชาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ หลักชีววิทยา และเคมีพื้นฐาน เป็นต้น และวิชาแกน ได้แก่ รายวิชาหลักการผลิตทางการเกษตร หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะงานช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร เป็นต้น

ชั้นปีที่ 2 เน้นจัดการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป ได้แก่ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปต่างๆ พื้นฐานวิชาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ ชีวเคมีพื้นฐาน และพันธุศาสตร์ เป็นต้น และวิชาชีพบังคับ ได้แก่ กัญชาวิทยาเบื้องต้น อดุณิคมวิทยา และการชลประทานเพื่อการเกษตร และสรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นการจัดการเรียนรู้วิชาแกนด้านการเกษตร ได้แก่ การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้น วิชาชีพบังคับ ได้แก่ โรคพืชเบื้องต้น ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน และหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช เป็นต้น และวิชาชีพเลือก ได้แก่ การผลิตข้าว และไม้ผลเมืองร้อน เป็นต้น

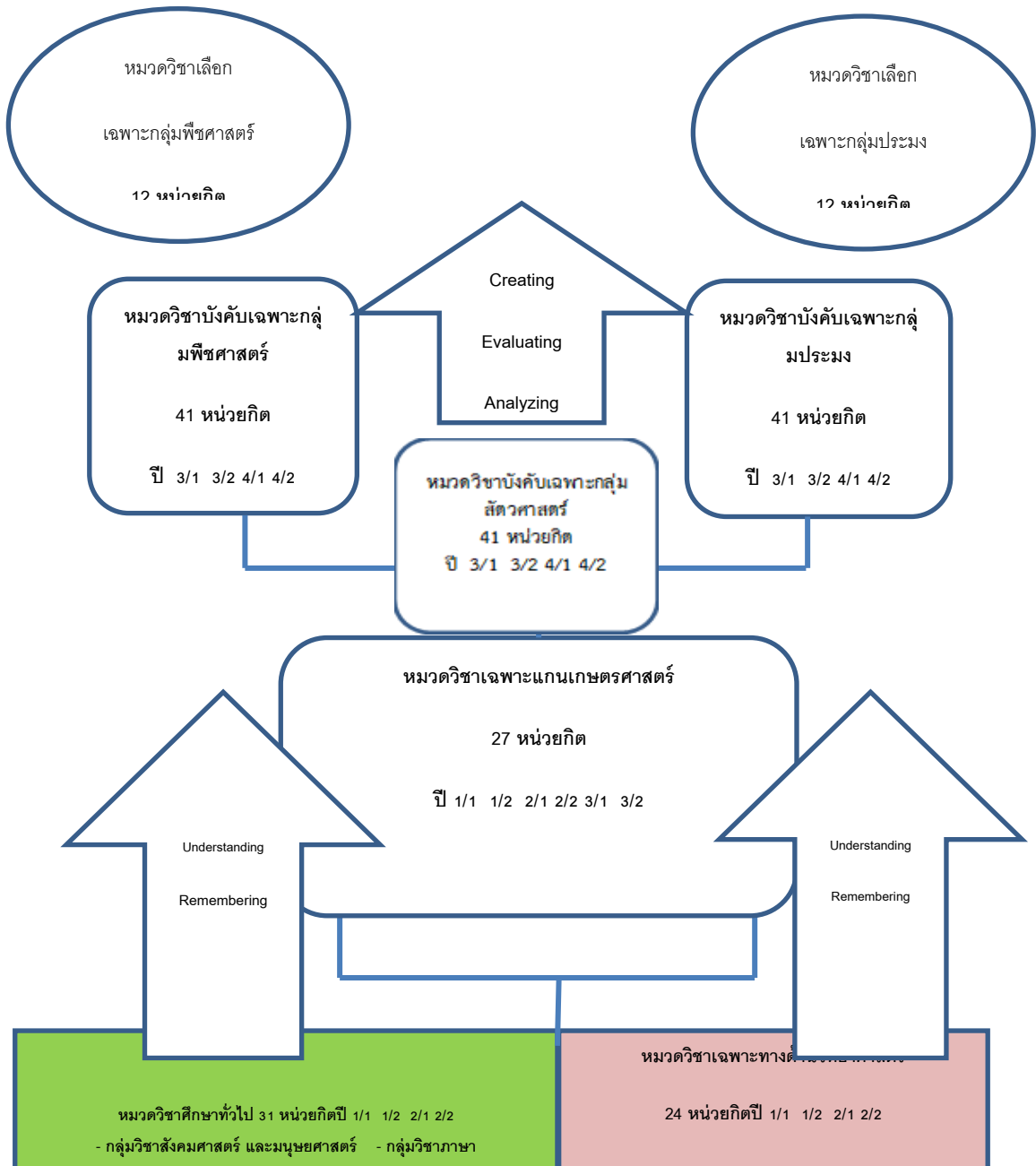
ชั้นปีที่ 4 เน้นการจัดการเรียนรู้วิชาชีพบังคับ ได้แก่ เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว สัมมนาทางพืชศาสตร์ และฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2 เป็นต้น วิชาชีพเลือก ได้แก่ การผลิตผักเศรษฐกิจ และการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเศรษฐกิจ เป็นต้น และวิชาเลือกเสรี ตามที่ผู้เรียนสนใจ

ทั้งนี้ แผนการจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรจัดทำขึ้นนั้น เป็นไปตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียนตามตารางที่ 2.3 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียน

ชั้นปีที่	ทฤษฎีการเรียนรู้*	รายละเอียด
1	Remembering Understanding	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2)
2	Remembering Understanding Applying	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้(PLO 3) - ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ (PLO 4)
3	Remembering Understanding Applying Analyzing	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้(PLO 3) - ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ (PLO 4) - ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ (PLO 5) - วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ (PLO 6) - วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้(PLO 7)
4	Remembering Understanding Applying Analyzing Evaluating	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้(PLO 3) - ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ (PLO 4) - ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ (PLO 5) - วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ (PLO 6) - วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ (PLO 7) - ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้ (PLO 8)

* ระดับการเรียนรู้ตามทฤษฎี Bloom's Digital Taxonomy: 1. ระดับความจำ (Remembering), 2. ระดับความเข้าใจ (Understanding), 3. ระดับการประยุกต์ใช้ (Applying), 4. ระดับการวิเคราะห์ (Analyzing), 5. ระดับการประเมินผล (Evaluating), 6. ระดับการสร้างสรรค์ (Creating)



ภาพที่ 2.1 แผนภาพแสดงการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้อง

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

จากการทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มวิชาเอกตามความสนใจ จำนวน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ นั้น มีข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีตัวเลือกวิชาเอกที่ครอบคลุมงานด้านการเกษตรอย่างรอบด้าน เพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพด้านการเกษตรที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาให้หลักสูตรมีกลุ่มวิชาเอกเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น 3 กลุ่มวิชาเอก ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย วิชาเอกพืชศาสตร์ วิชาเอกสัตวศาสตร์ และวิชาเอกประมง นอกจากความหลากหลายของวิชาเอกตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว หลักสูตรได้ออกแบบแผนการศึกษาในแต่ละวิชาเอกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน เพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แผนฝึกงาน และแผนสหกิจศึกษา และให้อิสระในการเลือกบางรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ได้ตามความสนใจเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่น ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาพลศึกษา ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้เลือกรายวิชาในแต่ละกลุ่มได้ 1 รายวิชา รวมเป็น 4 รายวิชา (หลักสูตร 64 หน้า 18) นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาชีพเลือกที่มีความหลากหลายตามความสนใจของตนเอง จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์ 25 รายวิชา วิชาเอกสัตวศาสตร์ 19 รายวิชา และวิชาเอกประมง 21 รายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง 64 หน้า 25) และผู้เรียนมีอิสระที่จะสามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา ซึ่งให้เลือกรเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามความสนใจรวมตลอดหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 10 รายวิชา หรือกว่า 30 หน่วยกิตการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้เปิดสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือก ดังนี้

กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	กลุ่มวิชาประมง
06-114-208 การผลิตเห็ด	06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	06-114-253 การเพาะเลี้ยงปลา
06-114-211 ไม้ผลเมืองร้อน	06-114-233 การผลิตนกกกระทา	06-114-257 เทคโนโลยีและวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
06-114-212 เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	06-114-235 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	06-114-258 การเลี้ยงปลาสายงาม
06-114-213 การผลิตผักเศรษฐกิจ	06-114-238 ยาและการใช้ในสัตว์	06-114-267 จุลชีววิทยาของผลิตภัณฑ์ประมง
06-114-222 เทคโนโลยีการปลูกพืชโดย	06-114-243การตัดสินใจการประกวดสัตว์	06-114-255 การเพาะเลี้ยงปู

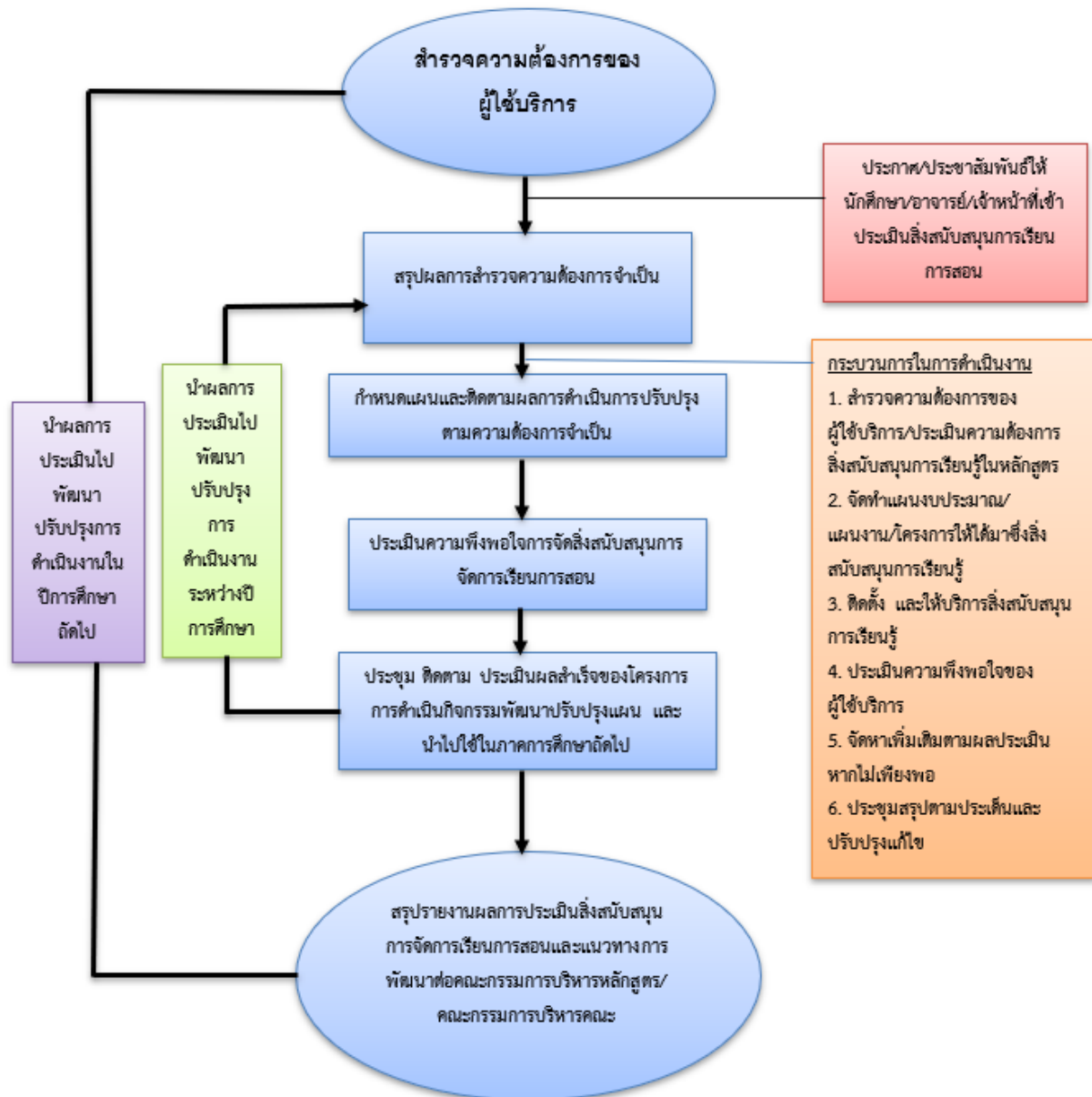
กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	กลุ่มวิชาประมง
ไม่ใช้ดิน		
06-354-204 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	06-114-245 การจัดการและการดูแลม้า	06-114-263 มลพิษในทะเล
06-354-206 ไม้ผลเมืองร้อน	06-114-249 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	
06-354-209 ไม้ดอกไม้ประดับ	06-364-216 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	
06-354-213 การผลิตปาล์มน้ำมัน	06-364-206 การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจ	
06-354-216 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	06-364-211 หลักวิทยาศาสตร์น้ำนม	
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร	06-364-204 พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์	
06-114-207 สุขอนามัยพืชและมาตรฐานสินค้าเกษตร	06-364-205 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	
06-114-208 การผลิตเห็ด	06-114-203เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	
06-114-210 การผลิตข้าว	06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	
06-114-221 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเชิงพาณิชย์	06-114-235 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	
06-114-228 การผลิตและการจัดการพืชทางเลือก	06-114-241การจัดการของเสียจากการเลี้ยงสัตว์	
06-114-229 การผลิตไม้กระถางเพื่อการค้า	06-114-243 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	
	06-364-210 การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง	
	06-364-215 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

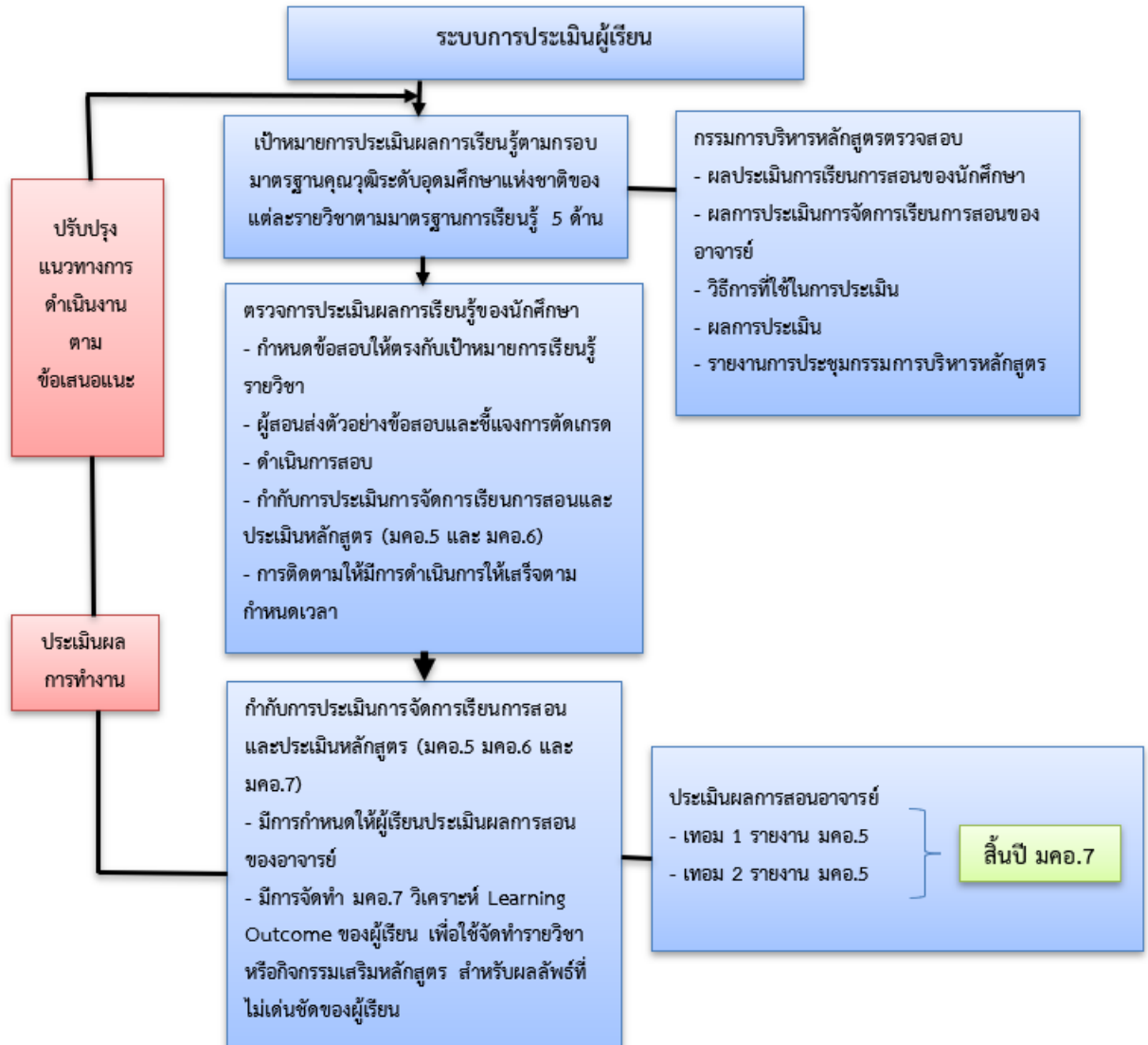
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

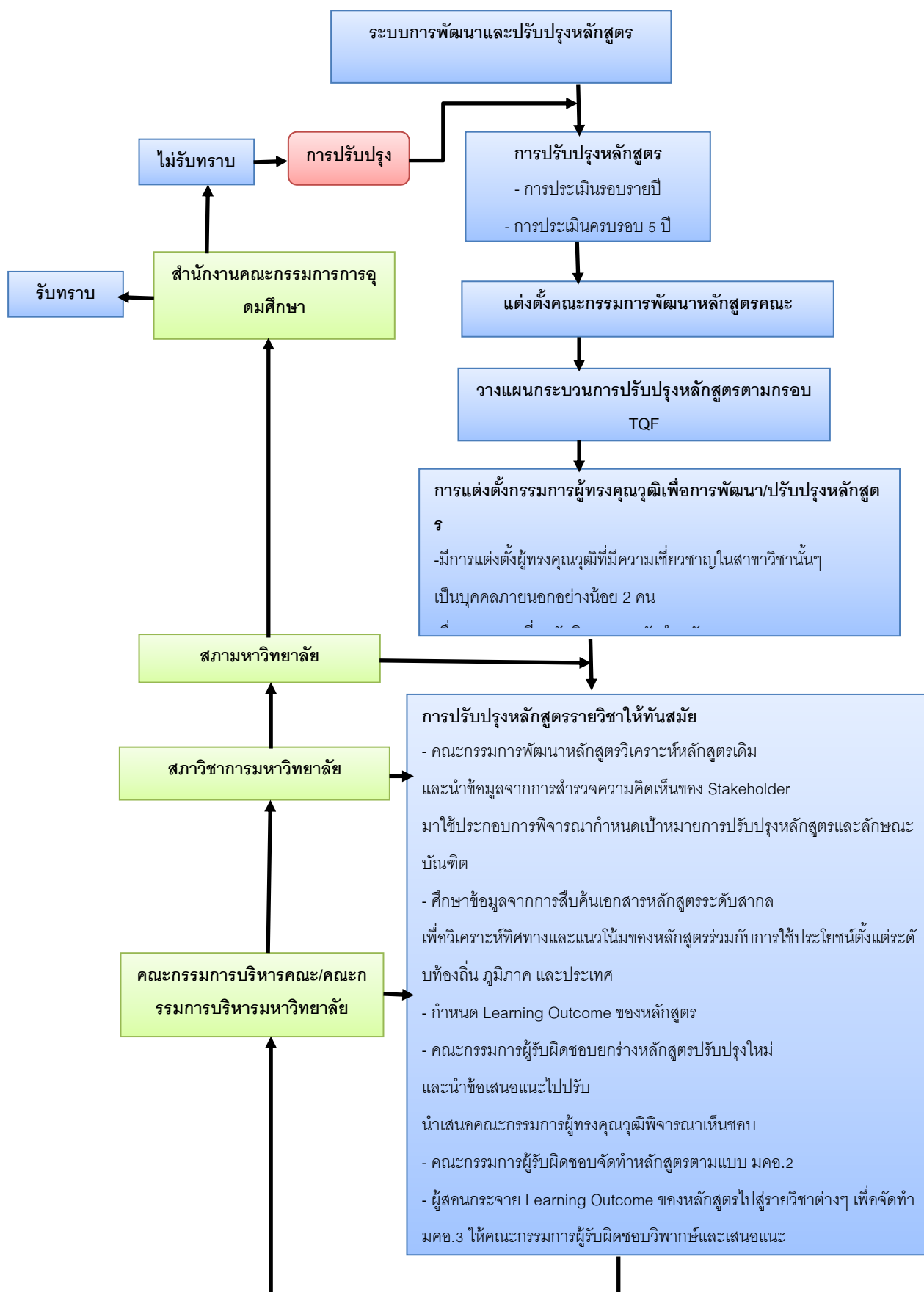
หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทบทวนหลักสูตรไว้เป็นระยะตั้งแต่ระดับภาคการศึกษา ปีการศึกษา และตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร 5 ปี ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องตามแผนภาพต่อไปนี้

ระบบการทบทวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร
ระดับภาคการศึกษา



ระดับปีการศึกษา





หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2-1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 2-2	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี-โท
AUN 2-3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579)
AUN 2-4	นโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)
AUN 2-5	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564)
AUN 2-6	ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569
AUN 2-7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 2-8	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pnu.ac.th/ และคณะ http://agri.pnu.ac.th/agri/
AUN 2-9	เอกสารประกอบการแนะแนว
AUN 2-10	รายงานความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566
AUN 2-11	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 2-12	รายงานผลประเมินความพึงพอใจด้านศิษย์เก่า
AUN 2-13	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 2-14	ประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 2-15	แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาในแต่ละปี
AUN 2-16	คู่มือนักศึกษา 2566
AUN 2-17	มคอ.3 และ มคอ.4 2566
AUN 2-18	มคอ.5 และ มคอ.6 2566
AUN 2-19	มคอ.7 2566

AUN - QA criterion 3
Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ ศึกษาวิจัย วิชาชีพด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคน สังคม ประเทศชาติ ภายใต้พหุวัฒนธรรม ให้แข่งขันในระดับสากล โดยการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตเกษตรศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย แก่ คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ในคราวประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา และหลักสูตรยังได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย แก่ นักศึกษา โดยวิธีการการปฐมนิเทศ และ Social network ได้แก่ Facebook ของคณะเกษตรศาสตร์ เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนซึ่งเป็นกลุ่มวิชาที่นักศึกษาทุกกลุ่มพีชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง ต้องเรียน ตัวอย่างรายวิชาที่มีการนำปรัชญาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน

รายวิชา	รูปแบบการนำปรัชญาการศึกษาไปใช้	ปรัชญาการศึกษา
การส่งเสริมการเกษตร	หัวข้อการเรียนการสอนลงสู่รายวิชา เช่น การส่งเสริมการเกษตรและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น	นำองค์ความรู้ เทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนาการเกษตรของประเทศ
ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร	หัวข้อการเรียนการสอนลงสู่รายวิชา เช่น ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบการระบายอากาศ และระบบลม	นำองค์ความรู้และเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการเกษตรของประเทศ
เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	หัวข้อการเรียนการสอนลงสู่รายวิชา เช่น เครื่องมือและระบบน้ำแม่นยำ การควบคุมการดำเนินงานและการจัดการที่ดี ของ เกษตรแม่นยำ ระบบการตรวจสอบและควบคุมสภาพแวดล้อม	นำองค์ความรู้และเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการเกษตรของประเทศ

รายวิชา	รูปแบบการนำปรัชญาการศึกษาไปใช้	ปรัชญาการศึกษา
	โดยใช้เทคโนโลยีการรับรู้จากระยะไกล พร้อมการแปลผลและแสดงผลลัพธ์ผ่านระบบออนไลน์	
ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง		ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านเทคโนโลยี นำองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคน สังคม ประเทศชาติ ภายใต้พหุวัฒนธรรม ให้แข่งขันในระดับสากล

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564 หลักสูตรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดหัวข้อเนื้อหาของการเรียนรายวิชาและวิธีของการเรียนการสอนพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดและสะท้อนความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา นอกจากนี้ผู้สอนยังมีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนการสอนก่อน และระหว่างการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังเช่น

รายวิชา วิชาพืชและการจัดการ (วิชาเอกพืชศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการและรูปแบบการนำเสนองาน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอหัวข้อในเรื่องพืชที่นักศึกษาสนใจเลือกทำเล่มรายงานค้นคว้า พร้อมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกลุ่มการทำเล่มรายงานค้นคว้า และให้นักศึกษาร่วมกันเสนอกำหนดวันเวลาในการส่งเล่มรายงานค้นคว้า เป็นต้น

รายวิชา การผลิตนกระทา (วิชาเอกสัตวศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอสถานที่ในการศึกษาดูงานตลาดนกระทาที่มีในท้องถิ่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอการ

ออกแบบวิธีการจัดการเก็บและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงนกกะทาจริงในฟาร์ม นอกจากนี้ยังให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการของการเลือกกลุ่มในการปฏิบัติงานอีกด้วย

รายวิชา ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ (วิชาเอกประมง)

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา การวางกรอบขอบเขตเนื้อหา ชี้แจงและทบทวนเกณฑ์การประเมิน และมอบแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษา และมีการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอน นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถเสนอข้อเสนอในการเรียนการสอน และมีข้อตกลงในการเรียนการสอนร่วมกันในการเรียนการสอน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564 หลักสูตรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดหัวข้อเนื้อหาของการเรียนรายวิชาและวิธีการของการเรียนการสอนพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดและสะท้อนความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา นอกจากนี้ผู้สอนยังมีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนการสอนก่อน และระหว่างการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังเช่น

รายวิชา วัชพืชและการจัดการ (วิชาเอกพืชศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการและรูปแบบการนำเสนองาน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอหัวข้อในเรื่องวัชพืชที่นักศึกษาสนใจเลือกทำเล่มรายงานค้นคว้า พร้อมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกลุ่มการทำเล่มรายงานค้นคว้า และให้นักศึกษาร่วมกันเสนอกำหนดวันเวลาในการส่งเล่มรายงานค้นคว้า เป็นต้น

รายวิชา การผลิตนกกะทาจริง (วิชาเอกสัตวศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอสถานที่ในการศึกษาดูงานตลาดนกกะทาจริงที่มีในท้องท้องถิ่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอการออกแบบวิธีการจัดการเก็บและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงนกกะทาจริงในฟาร์ม นอกจากนี้ยังให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการของการเลือกกลุ่มในการปฏิบัติงานอีกด้วย

รายวิชา ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ (วิชาเอกประมง)

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา การวางกรอบขอบเขตเนื้อหา ชี้แจงและทบทวนเกณฑ์การประเมิน และมอบแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษา และมีการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอน นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถเสนอข้อเสนองานการเรียนการสอน และมีข้อตกลงในการเรียนการสอนร่วมกันในการเรียนการสอน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564 ซึ่งหลักสูตรมีการสอนแบบ active learning ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีการสอนแบบ active learning เช่น

รายวิชา	active learning
ไม้ผลเมืองร้อน (วิชาเอกพืชศาสตร์)	การดูงานนอกสถานที่ การบรรยายแบบเชิงอภิปราย การมอบหมายงานค้นคว้า การอภิปรายรายกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าข้อมูลและทำรายงาน
ไม้ดอกไม้ประดับ (วิชาเอกพืชศาสตร์)	ฝึกปฏิบัติการขยายพันธุ์ด้วยวิธีต่างๆ การทำโครงงานการปรับปรุงพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ การสำรวจตลาดไม้ดอกไม้ประดับและประเมินศักยภาพตลาดไม้ดอกไม้ประดับในจังหวัดนราธิวาส และการทัศนศึกษา
การผลิตนกกระทา (วิชาเอกสัตวศาสตร์)	การศึกษาดูงานตลาดนกกระทาที่มีในท้องถิ่น และการศึกษาวิจัยและการเลี้ยงนกกระทาในฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์
ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ (วิชาเอกประมง)	การถามตอบระหว่างการบรรยาย การบรรยายสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม การศึกษาเอกสารประกอบการสอน การมอบหมายหัวข้อทำรายงาน การค้นคว้าหัวข้อรายงานเพิ่มเติม และการทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยการสรุปเป็นแผนภาพ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจับกลุ่มอภิปราย การนำเสนอ

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 ได้มีมติเห็นชอบให้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มี life-long learning (LLL) ของหลักสูตร คือ ทักษะการคิดแก้ปัญหา และ

ทักษะการค้นคว้า (เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง) โดย หลักสูตรได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการคิด และการวางแผน โดยให้แต่ละรายวิชากำหนดวิธีการสอน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นสามารถคิดและรู้จักวางแผนในการทำงานได้ เช่น

ชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้ฝึกให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดและวางแผนผ่านรายวิชา ฝึกปฏิบัติทางการเกษตร ฐานการเรียนรู้ประมง มีการให้นักศึกษา วางแผน ปฏิบัติงานการเลี้ยงสัตว์น้ำอย่างง่าย โดยให้นักศึกษาวางแผนการเลี้ยงสัตว์น้ำชนิดหนึ่งที่นักศึกษาสนใจ จากนั้นให้นักศึกษาดำเนินการเลี้ยงตามแผนที่นักศึกษาได้วางไว้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำในชั้นเรียนร่วมกัน

ชั้นปีที่ 2 และ 3 ฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งในรายวิชาได้ให้นักศึกษาหาสถานที่ฝึกงานที่สนใจด้วยตัวเอง และดำเนินการประสานงานติดต่อขอเข้าฝึกงาน นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องวางแผนการเดินทางเพื่อฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งวางแผนในการบันทึกประจำวันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอหลักจากเสร็จการฝึกปฏิบัติงาน

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรได้ฝึกให้นักศึกษามีกระบวนการคิดและวางแผนอย่างต่อเนื่อง เช่นการฝึกผ่านรายวิชา ปัญหาพิเศษ โดยในรายวิชาได้ให้นักศึกษาสำรวจและตั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และมีการตั้งสมมุติฐานการค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำไปวางแผนการทดลอง เพื่อแก้ปัญหาที่ได้ตั้งไว้ ทำการบันทึกผล อภิปรายและสรุปผลที่ได้

ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ LLL ดังนี้ ในรายวิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช หลังจากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และวางแผนสำหรับการทำ Mini Project ในรายวิชา

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

การจัดการศึกษาในหลักสูตร ได้มีการกำหนดให้แต่ละรายวิชาบูรณาการมีการทำกิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนที่สูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการส่งเสริมให้นักศึกษาหารายได้ระหว่างเรียน การออกไปฝึกงานจริงในสถานประกอบการและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเอาองค์ความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพทางการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านการสอนในรายวิชาที่หลากหลายเช่น รายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งมีการผลักดันให้นักศึกษาได้ออกแบบการทดลอง

ได้วิธีการ แนวคิด หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการเกษตรได้จริง นอกจากนี้หลักสูตรมีการสร้างแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการผ่านรายวิชา การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร ซึ่งมีการสอนให้นักศึกษาใช้หลัก **Design thinking** ในการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆ การทำแผนธุรกิจ หลักสูตรยังได้เชิญผู้ประกอบการผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน และเปิดมุมมองใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาปรับตัวและก้าวทันต่อสถานการณ์ของโลกอาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (**Start up**) ผ่านโครงการต่างๆ เช่น **Startup** Internation League 2022 AG Tech/Food Tech และ Smart Start Idea by GSB Startup รอบ Prototype to Company

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีระบบทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์และเข้าใจความต้องการของภาคการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยการสำรวจตลาดแรงงาน สังคม และอุตสาหกรรมเพื่อทราบถึงทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีในการทำงานในอนาคต จากการสอบถามสถานประกอบการ(ผ่านแบบสำรวจและแบบประเมิน) ที่ได้ส่งนักศึกษาชั้นปี 2 ไปฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน 2 ในภาคฤดูร้อน และส่งนักศึกษาชั้นปี 3 ไปฝึกปฏิบัติงานรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน 3 ในภาคฤดูร้อน และการส่งนักศึกษาชั้นปี 4 ไปปฏิบัติสหกิจในรายวิชาสหกิจ ในเทอม 2

2. ตรวจสอบเนื้อหาการเรียนการสอนในหลักสูตรว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานหรือไม่ และวางแผนการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เข้ากับความต้องการของภาคการทำงานอย่างเหมาะสม จากการวิพากษ์ มคอ. 3 และ 4

3. พัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาคการทำงาน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และการฝึกฝนที่เข้ากับการทำงานจริง โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ จัดให้มีการประชุมคณาจารย์ ก่อนเปิดภาคเรียน และหลังสอบปลายภาค เพื่อร่วมถ่ายทอดประสบการณ์การสอน รับฟังปัญหา และถอดบทเรียนร่วมกัน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริงโดยให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติงานหรือสหกิจ ในสถานประกอบการจริง หรือพาไปศึกษาดูงาน

5. สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจโดยการเชื่อมโยงกับองค์กรหรือบริษัทในภาคการทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และฝึกงานที่มีประสิทธิภาพ

6. ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีต่อผลการทำงานของนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการทำงานจริงจากแบบประเมินที่ผู้ประกอบการได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

7. ใช้ข้อมูลจากการทบทวนและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 3.1-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559
AUN 3.1-2	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564
AUN 3.1-3	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 3.2-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.3-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.4-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.5-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.5-2	ปัญหาพิเศษของนักศึกษา
AUN 3.6-1	การเข้าร่วมโครงการ Start Up

AUN-QA Criterion 4 Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ทุกรายวิชา มีการวัดผล และประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ใน CLOs ใน มคอ.3 เช่น การวัดผลการเรียนรู้จากการสอบ จากการนำเสนองาน การทำรายงาน การทดสอบย่อย การทำปฏิบัติโดยวิธีการที่ใช้วัดมีความสอดคล้องกับ CLOs ตัวอย่าง รายวิชาหลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์มี CLO 7 ข้อ คือ CLO1 อธิบายทฤษฎีพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ จะใช้วิธีการวัดคือ การสอบย่อยและสอบกลางภาค ส่วน CLO6 นำเสนอผลงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ จะใช้การวัดแบบ Rubric Score โดยวัดการนำเสนอผลงาน และ CLO7 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จตรงเวลา จะใช้การวัดความตรงต่อเวลาของนักศึกษา (ข้อ 4.4)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

ในระหว่างระหว่างการศึกษาของนักศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจง ELO วัดดูประสงค์การสอน และวัดดูประสงค์การเรียนรู้ ให้นักศึกษาทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงการเรียนและการประเมินผลกับนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนนการประเมินผลที่เป็นที่ยอมรับได้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับ ELO วัดดูประสงค์การสอน และวัดดูประสงค์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ดังแสดงผลลัพธ์ให้เห็นใน มคอ.3 / มคอ.4 ของทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของทุกรายวิชา ดังที่ปรากฏใน มคอ.5 / มคอ.6 และรายงานต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ผ่านทาง มคอ.7 เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และผลลัพธ์ในการประเมินในแต่ละขั้นตอนจะมีการประกาศผลให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง เช่นการประกาศคะแนนผลสอบย่อยในแต่ละรายวิชา ประกาศคะแนนผลสอบกลางภาค และประกาศคะแนนรวมทั้งภาคการศึกษาที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 ซึ่งหากนักศึกษาพบว่ามีความข้อสงสัยในคะแนนสอบในแต่ละช่วงว่าได้รับความไม่เป็นธรรมในการตรวจคะแนนหรือการให้คะแนน นักศึกษาสามารถที่จะอุทธรณ์ผลการประเมินได้ผ่านหลายช่องทาง เช่น ร้องเรียนด้วยตนเอง ร้องเรียนผ่านกล่องรับข้อร้องเรียน ร้องเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และร้องเรียนผ่านโทรศัพท์ ตามระบบและกลไกรับเรื่องร้องทุกข์ของนักศึกษาคณะ

เกษตรศาสตร์ หลักสูตรได้มีการแจ้งให้นักศึกษาเป็นประจำทุกปีและมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยขั้นตอนการประเมินผลการร้องทุกข์ จะนำเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์เพื่อเพื่อพิจารณาลั่นกรอง และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อไต่สวนความจริงเป็นการเบื้องต้น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา หลักสูตรยังไม่ปรากฏเอกสารการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา นั้นหมายความว่า คณะกรรมการประจำหลักสูตรไม่พบความผิดปกติของการประเมินผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากคณะได้กำหนดขั้นตอนและการตรวจสอบอย่างชัดเจนใน rubric score ของคณะเกษตรศาสตร์ ดังที่แสดงไว้ในหัวข้อ 4.4 ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์การวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน และมีเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรม ถูกต้อง และแม่นยำ และครอบคลุมหัวข้อการประเมินนักศึกษาตามที่ระบุไว้ใน ELO และ CLO ครบทุกด้าน ทั้งการตรวจสอบเชิงปรนัยแบบบรรยาย ตรวจสอบเชิงปรนัยแบบแสดงวิธีทำ การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติงาน และอื่นๆ

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระยะการเรียนรู้ของนักศึกษา จนจบการศึกษาดังแสดงให้เห็นในข้อ 4.1 และการวัดผลผ่าน YLO ในแต่ละชั้นปี โดยมีความสอดคล้องกับ ELO วัตถุประสงค์การสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านหลายช่องทาง เช่น การพบปะอาจารย์ที่ปรึกษา การประชุม การปฐมนิเทศ การเรียนการสอน ฯลฯ อย่างเป็นระบบและขั้นตอนตามมาตรฐานหลักสูตรดังที่แสดงให้เห็นใน มคอ.2 เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ และคู่มือนักศึกษาที่นักศึกษาได้รับเมื่อแรกเข้าศึกษา และหลักสูตรยังมีระบบการสนับสนุนในการประเมินความก้าวหน้าในการศึกษา ผ่านทางระบบและกลไกหลายช่องทาง เช่น ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี โดยทางหลักสูตรกำหนดให้เป็นอาจารย์คนเดิมทั้ง 4 ปี ที่ตรงกับกลุ่มวิชาที่นักศึกษาเลือก เพื่อให้สามารถติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามรายวิชาตกค้างของนักศึกษา โดยก่อนการเรียนการสอนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้มีการรวบรวมรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เช่น ตัด F หรือ ตัด W ที่ทำให้แผนการเรียนของนักศึกษาไม่เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรมาดำเนินการจัดตารางเรียนของนักศึกษาในกลุ่มนี้ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร แต่ยังคงคำนึงถึงจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ให้ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนจบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และระบบกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการระบบนี้ผ่านฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเป็นไปตาม ELO ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย ความตรงต่อเวลา และความเป็นผู้นำ นอกเหนือจากนั้นงานหลักสูตรยังมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมอื่นๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของคณะเกษตรศาสตร์ เป็นประจำทุกปี ผลจากการติดตามและประเมินผลพบว่า มีนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จึงจำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดผ่านการช่วยโหม่ง home room ทุกวันพุธตอนบ่าย

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

วิธีการวัดผลและประเมินผล จะมีเกณฑ์มาตรฐานของ Rubrics และ Marking Schemes รวมถึงการระบุช่วงระยะเวลาในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน แจ้งให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง และการตัดเกรดที่หลักสูตร จะใช้ระบบอิงเกณฑ์ทั้งหมดเพื่อให้มีความเป็นธรรมต่อนักศึกษาทุกคน และมีการวัดผลประเมินประเมินผลตาม CLOs ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มีรูปแบบการวัดที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับรูปแบบการสอนที่มุ่งสู่ ELO โดยหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบกิจกรรมการสอน KPI วิธีการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics เช่น หลักสูตร 2559 เพื่อมุ่งสู่ ELO2 วางแผน และปฏิบัติการทางด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Specific) ได้มีการกำหนดวิธีการสอน เช่น การปฏิบัติงาน มี KPI คือ รายงานปฏิบัติการ (บทนำ, วัตถุประสงค์, อุปกรณ์, วิธีการ, ผลและวิจารณ์, สรุป, เอกสารอ้างอิง) ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้ สมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิชาการ (100%) ขาดข้อใดข้อหนึ่ง (80%) ขาด 2 ข้อ หรือมากกว่า (50%)

โดย สำหรับหลักสูตร 2566 มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แบบเป็นระบบ ผ่านทาง Rubric Score เพื่อให้เป็นไปตามที่หลักสูตรได้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ระบุไว้ในหัวข้อ 4.1 และมีเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรม ถูกต้อง และแม่นยำ และครอบคลุมหัวข้อการประเมินนักศึกษาตามที่ระบุไว้ใน ELO CLO ครบทุกด้าน ทั้งการตรวจสอบเชิงปรนัยแบบบรรยาย ตรวจสอบเชิงอัตนัยแบบแสดงวิธีทำ การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติงาน และอื่นๆ อย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้การตรวจให้คะแนนมีความเป็นปรนัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีความชัดเจน ทางหลักสูตรได้นำเครื่องมือ Rubric Score ทั้ง 2 รูปแบบ ที่มีความหลากหลายมาผสมผสานกันในการกำหนดระดับคะแนน โดยหลักสูตรจะมีการใช้เกณฑ์การให้คะแนน Rubric Score แบบภาพรวม (Holistic Score) กับเกณฑ์การให้คะแนน Rubric Score แบบแยกองค์ประกอบ (Analytic Score) ดังที่แสดงไว้ในหลักฐานอ้างอิง และมีการถ่ายทอดไปสู่อาจารย์อย่างเป็นระบบและขั้นตอน และประกาศให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่คาบเรียนแรกของการเรียนการสอน ซึ่งมาตรฐานการตรวจสอบ (marking schemes) จะมีการกำหนดและประชุมผ่านคณะกรรมการประจำหลักสูตร และรายงานให้คณะกรรมการบริหาร คณะเกษตรศาสตร์เป็นลำดับถัดไป และมีการประกาศ time line ผ่านปฏิทินการศึกษา และกฎระเบียบข้อบังคับผ่านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ และคู่มือนักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้ นักศึกษามีความเชื่อมั่นได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีความยุติธรรม ซึ่งสามารถเห็นได้จากปีการศึกษา 2566 ไม่มีจำนวนข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้ง

ให้นักศึกษาทราบถึงกำหนดเวลาการประเมินอย่างชัดเจน เช่น ก่อนมิดเทอม มิดเทอม หลังมิดเทอม (ก่อนหมดเวลา ครอบรายวิชา) และปลายภาค และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้อย่างเปิดเผย เช่น เผลยข้อสอบผ่านทางกลุ่มไลน์ หรือที่กระดานเป็นต้น ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนจะทราบแนวทางการตอบคำถามได้ดีขึ้น เช่น การตอบกระชับและตรงตาม key word มากขึ้น

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

วิธีการวัดผลจะมีการวัดการบรรลุผลของ PLOs ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1.5 และการบรรลุผลตามที่ระบุไว้ในข้อ 4.1 ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ในทุกรายวิชาจากคะแนนการประเมินของนักศึกษาและยังมีการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนักศึกษา (ข้อ 3.3) เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในชั้นเรียนโดยการถามและให้นักศึกษาตอบ และให้นักศึกษาได้ทดลองแสดงวิธีทำด้วยตนเอง เพื่อเป็นการการันตีว่าผู้ว่าสามารถทำได้หรือไม่และมีการสุ่มถาม-ตอบ อย่างต่อเนื่องในทุกรายวิชาในข้อสอบที่นักศึกษาจะได้สอบ (แต่ไม่ได้บอกนักศึกษาว่าเป็นข้อสอบ) ซึ่งข้อสอบจะเป็นไปตาม CLOs ที่ระบุไว้ในรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังมีการทำ Mapping YLOs กับ PLOs เพื่อให้รู้ว่ักศึกษามีความก้าวหน้าในการบรรลุไปถึงระดับได้แล้ว (ข้อ4.3) นอกจากนี้การประเมินการเลื่อนระดับชั้นปี ยังถูกระบอบอยู่ในระเบียบของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

รายวิชามีการครอบและประเมินผลนักศึกษา ผ่านหลายช่องทาง (ข้อ 4.1) ทั้งการสอบย่อย สอบกลางภาค การทำรายงานและได้มีการส่งผลการประเมินย้อนกลับไปยังนักศึกษา หลากหลายรูปแบบ แล้วแต่รายวิชาจะมีการส่งผลย้อนกลับ เช่น การประกาศคะแนนการเฉลยข้อสอบ การเตือนนักศึกษาให้ระวังจุดใดบ้าง การแนะนำนักศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน 2 สัปดาห์หลังจากประเมินผล โดยขึ้นอยู่กับแต่ละวิธีการประเมินผล เช่น การนำเสนอผลงาน จะมีการแจ้งข้อปรับปรุงให้นักศึกษาหลักจากนำเสนอเสร็จตั้งแต่การแต่งตัว การพูด และสื่อที่ใช้นำเสนอว่าควรมีการปรับปรุงอะไรบ้าง เป็นต้น

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการทวนสอบว่ักวิธีการประเมินที่ใช้ใน มคอ.3 สามารถใช้วัด CLOs ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ได้หรือไม่ผ่านทาง มคอ.5 ซึ่งหลักสูตรจะนำผลจาก มคอ.3และ มคอ.5 มาสรุปผล เช่น มคอ.7 นำเสนอต่อ

มหาวิทยาลัยต่อไป และในบางรายวิชาหลักสูตรได้มีการวัดผลเพิ่มเติม ด้วยว่าวิธีการประเมินผลนั้น สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการทำงานหรือไม่ เช่น ในการนำเสนอสัมมนาหลักสูตรได้จึงลงสถานการณ์เสมือนจริง นักศึกษากำลังเข้าร่วมประชุมวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้สถานการณ์จริงก่อนจบการศึกษา หลักสูตรได้มีการทบทวน และทวนสอบแนวทางการประเมินผลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรดังแสดงไว้ใน มคอ.2 อย่างน้อย 5 ปี/ครั้ง เพื่อกำหนด ELO ที่สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลการประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ปี/ครั้ง เพื่อนำ ELO มาทวนสอบ กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาส่งโครงการ start up โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อปรับปรุง ELO CLO และ YLO ใหม่เพื่อให้ตอบโจทย์ผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลงานดังกล่าวเป็นผลลัพธ์จากการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงไว้ซึ่งผลสมฤทธิ์ทางการศึกษาเช่นเดิม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1-1	มคอ.2
AUN 4.1-2	มคอ.3 และ มคอ.4 และเอกสารประกอบการสอนวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.1-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.1-4	มคอ.7
AUN 4.1-5	ผลประเมินผู้ใช้บัณฑิต
AUN 4.2-1	สื่อการสอน บทที่ 0 รายวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.2-2	มคอ.3 และ มคอ.4 และเอกสารประกอบการสอนวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.2-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.2-4	มคอ.7
AUN 4.2-5	มาตรฐานเกณฑ์ Rubric Score คณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.3-1	มคอ.2
AUN 4.3-2	คู่มือนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.3-3	http://agri.pnu.ac.th/
AUN 4.3-4	ระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 4.4-1	PLOs
AUN 4.4-2	มาตรฐานเกณฑ์ Rubric Score คณะเกษตรศาสตร์

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.4-3	ระบบและกลไกการร้องทุกข์ของนักศึกษา
AUN 4.4-4	http://agri.pnu.ac.th/
AUN 4.4-5	กล่องรับเรื่องร้องทุกข์
AUN 4.5-1	มคอ.2
AUN 4.5-2	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.5-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.5-4	มคอ.7
AUN 4.6-1	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.6-2	ระบบ และกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 4.7-1	มคอ.2
AUN 4.7-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

AUN - QA criterion 5

Academic Staff

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

คณะเกษตรศาสตร์ได้เปิดหลักสูตรจำนวน 2 หลักสูตร คือ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร โดยทั้งสองหลักสูตรมีการใช้อาจารย์ร่วมกัน ดังนั้นการวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลจะวางแผนงานร่วมกันทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท โดยมีการทำแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 - 2569 ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลทั่วไป สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ข้อมูลบุคลากรสายสอนและวิจัย เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการวางแผนกรอบอัตรากำลังที่ขาดแคลน กรอบอัตรากำลังทดแทนในตำแหน่ง ที่เกษียณ การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และแผนการเกษียณอายุราชการ เมื่อวิเคราะห์ถึงสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอน พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ยังมีอาจารย์ท่านอื่นที่สามารถสอนทดแทนในกรอบอัตรากำลังที่เกษียณ ได้ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส เพื่อทดแทนอาจารย์ในสายวิชาที่ลา ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ทำให้ในปี การศึกษา 2566 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2566 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รวม 13 คน หรือร้อยละ 62 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร จำนวน 21 คน ซึ่งมีค่าสูง กว่าปีการศึกษา 2565 ที่มีร้อยละของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพียงร้อยละ 54 ปีการศึกษา 2564 ที่มีร้อยละ ของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพียงร้อยละ 44 และบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569 ที่กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50 เนื่องจากมีบุคลากร มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่ม จำนวน 2 ท่าน จึงมีผลทำให้ร้อยละตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น และในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์อยู่ระหว่าง กระบวนการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ซึ่งจะมีผลทำให้คณะเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ที่มีตำแหน่ง ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

การพัฒนาด้านวุฒิการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนเพิ่มขึ้น ทำให้ในปีการศึกษา 2566 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2566 อาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาร้อยละ 82 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร จำนวน 22 คน ซึ่งมีค่าสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ที่มีร้อยละของอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกเพียงร้อยละ 64 ปีการศึกษา 2564 ที่มีร้อยละของอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกเพียงร้อยละ 56 และบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569 ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์

การพัฒนาด้านงานวิจัย

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2566 คณะเกษตรศาสตร์มีโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ผ่านกระบวนการของระบบและกลไกงานวิจัย โดยในปี พ.ศ. 2566 พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ ได้งบวิจัย 7,270,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 346,190 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน สูงกว่าในปี พ.ศ. 2565 ที่ได้งบวิจัย 1,370,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 68,500 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ปี พ.ศ. 2564 ที่ได้งบวิจัย 3,448,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 137,920 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน เนื่องจากอาจารย์ยังดำเนินโครงการวิจัยเดิมที่ได้รับทุนยังไม่แล้วเสร็จจึงไม่สามารถขอทุนวิจัยใหม่ได้ โดยในปีการศึกษา 2566 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 3 เรื่อง (เฉลี่ย 0.14 เรื่อง/คน) ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 21 เรื่อง (เฉลี่ย 0.95 เรื่อง/คน) ปีการศึกษา 2564 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 24 เรื่อง (เฉลี่ย 0.96 เรื่อง/คน) ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569

การพัฒนาด้านงานบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 และ 2566 คณะเกษตรศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการบริการวิชาการ ผ่านโครงการ บพท. ที่จะช่วยแก้ไขความยากจนของชุมชน และการบริการวิชาการร่วมกับคลินิกเกษตรจังหวัดนราธิวาส เพื่อเสริมสร้างอาชีพด้านเกษตรแก่ชุมชน ส่วน ปีการศึกษา 2563 และ 2564 คณะเกษตรศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการบริการวิชาการ ผ่านโครงการ U2T

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2566 ยังอยู่ในช่วงระหว่างการศึกษา และทดลองใช้เพื่อทวนสอบการประเมินค่าภาระงาน ดังประกาศ ซึ่งแตกต่างจากการประเมินในปีการศึกษา 2565



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคิดค่าภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
พ.ศ. ๒๕๖๖

ซึ่งเมื่อคำนวณค่าภาระงานตามสูตรคำนวณใหม่แล้วพบว่า มีค่า FTE ที่ค่อนข้างสูง (จากตัวอย่างการคำนวณค่า FTE ของ อาจารย์ ดร.กนก เชาวภาชี)

1	ส่วนที่ 3 สรุปค่าภาระงาน					
2	รายการภาระงาน		สรุปค่าภาระงานต่อสัปดาห์	เกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ/ชั่วโมงทำการ (เหลืออีก 3 ชม. ทำการให้เฉลี่ยในด้านที่ 3-6 ของแต่ละคณะให้ครบ 35 ชม. ทำการ)	ผลการประเมินค่าภาระงาน	
สูงกว่าเกณฑ์					ต่ำกว่าเกณฑ์	
3						
4	(1) ด้านการสอน		25.90			
5	(2) ด้านวิจัยและงานวิชาการ	งานวิจัย	29.00			
6		งานวิชาการอื่นๆ	0.00			
7	รวมภาระงาน (1) ด้านการสอนและ (2) ด้านวิจัยและงานวิชาการอื่นๆ		54.90	ไม่น้อยกว่า 25	29.90	
8	(3) ด้านการพัฒนานักศึกษา		10.50	ไม่น้อยกว่า 3	7.50	
9	(4) ด้านบริการวิชาการ		52.00	ไม่น้อยกว่า 2	50.00	
10	(5) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		4.00	ไม่น้อยกว่า 1	3.00	
11	(6) ด้านบริหารจัดการ		35.00	ไม่น้อยกว่า 1	34.00	
12	รวมภาระงานทุกด้าน/สัปดาห์		156.40			
13						
14		FTE	4.468571429			
15						

ตารางที่ 5.1 Number of Academic Staff ปีการศึกษา 2566

กลุ่ม	ชาย	หญิง	จำนวน	FTE	%Ph.D.
ศาสตราจารย์	0	0	0		0
รองศาสตราจารย์	0	0	0		0
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	7	13		92
อาจารย์	4	4	8		75

ส่วนโดยในปีการศึกษา 2566 เนื่องจากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ยังไม่มีประกาศการคำนวณภาระงานในด้านอื่น ๆ ยกเว้นด้านการสอน ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมีมติให้ อาจารย์ 1 ท่านเท่ากับ 1 ภาระงาน และในการนำค่า FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์มาคำนวณจะคำนวณตามประกาศมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เฉพาะด้านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นดังนี้

5.2.1 ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี หรือรองอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 0.7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.02 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.2 ผู้ดำรงตำแหน่งรองคณบดี หรือผู้ช่วยอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 3.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.1 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.3 อาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีตำแหน่งบริหาร คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 15.75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.45 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะเกษตรศาสตร์ มีผู้บริหารตำแหน่งคณบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองอธิการบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองคณบดี จำนวน 4 ท่าน และไม่มีตำแหน่งบริหารจำนวน 16 ท่าน คณะเกษตรศาสตร์ จึงมีโหลดภาระงานสอนเต็มเวลาเท่ากับ $2 \times 0.7 + 4 \times 3.5 + 16 \times 15.75 = 267.40$ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ได้ใช้อาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ดังนั้นในการรายงานขอรายงานเป็นภาระงานรวมดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 218.23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.24 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 156.38 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 4.47 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ภาคฤดูร้อน ภาระงานสอนรวม 6.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.17 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ปีการศึกษา 2565 ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาตรี เฉลี่ยอยู่ที่ $(218.23 + 156.38 + 6) / 2 = 190.31$ หรือ 5.44 ภาระงานสอนเต็มเวลา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 35.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 1.00 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 56.22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 1.61 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาโท เฉลี่ยอยู่ที่ $(35.00 + 56.22) / 2 = 45.61$ หรือ 1.30 ภาระงานสอนเต็มเวลา

รวมทั้งสองหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีการะงานภาระงานสอนรวม $190.31 + 45.61 = 235.92$ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.74 ภาระงานสอนเต็มเวลา ซึ่งมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 267.40 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา ดังนั้นจึงควรมีมาตรการเพิ่มชั่วโมงสอนของอาจารย์ให้มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ ยังมีการเทียบโหลดภาระงานของอาจารย์ ต่อค่า FTEs ต้องไม่น้อยกว่า 20.00 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากรายงานการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) ของกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา = FTEs/โหลดภาระงานเต็มเวลาของอาจารย์จากการคำนวณ พบว่าหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,892/18 = 105.11$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,627/18 = 90.38$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2566 = $(105.11 + 90.38)/2 = 97.75$ ส่วนปีการศึกษา 2565 ค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,810/18 = 100.56$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,434/18 = 79.67$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(100.56 + 79.67)/2 = 90.11$

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2566 มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $13/12 = 1.08$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $0/12 = 0$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2566 = $(1.08 + 0)/2 = 0.54$ ส่วน ปีการศึกษา 2565 ค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $62/12 = 5.17$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $70/12 = 5.83$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(5.17 + 5.83)/2 = 5.5$

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ มีการกำหนดการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี โดยบุคลากรต้องกรอกรายงานประเมินขีดความสามารถตามที่กำหนดไว้ใน 5 พันธกิจหลัก+นโยบาย คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริหารจัดการ และอื่น ๆ ตามนโยบายที่ได้รับ ผลการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ พบว่าผลการประเมินด้านการเรียนการสอน มีภาระงานที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ดังแสดงให้เห็นในข้อ 5.2 ส่วนผลประเมินทางด้านอื่น ๆ ได้มีการกำหนดภาระงานไว้แล้ว แต่ยังอยู่ในช่วงระหว่างการทดลองเก็บข้อมูล ดังนั้นจึงยังไม่ได้รายงานผลการประเมินกลับไปยังบุคลากร

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การกำหนดภาระงาน โดยเฉพาะทางด้านการสอน คณะเกษตรศาสตร์จะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านเป็นหลัก ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติรวมถึงภาระงานความรับผิดชอบคณะได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่ขั้นตอนการรับสมัคร ตลอดจนการทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลตามสัญญาจ้าง โดยกรอบภาระงานที่รับสมัครจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ที่จะพิจารณาถึงความต้องการอาจารย์ที่มีความขาดแคลนในสายหลักสูตรที่จำเป็นต้องใช้กรอบอัตรากำลังร่วมกันทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ดังนั้นอาจารย์ของคณะเกษตรศาสตร์จึงมีสาขาวิชาที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น ในภาระงานด้านการสอน หลักสูตรจะมีความพยายามในการใกล้เคียงภาระงานของอาจารย์ให้บุคลากรมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีอาจารย์จบสาขานั้น ๆ เพียงแค่นคนเดียวที่มีความจำเพาะเจาะจง ซึ่งบุคลากรที่มีภาระงานที่น้อยก็ต้องหาภาระงานทางด้านอื่นมาทดแทน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาระงานที่รับผิดชอบด้านงานฟาร์ม ที่มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงงานด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และงานทางด้านการบริหารจัดการ และรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ให้กับอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ตามความเชี่ยวชาญ ความถนัด และประสบการณ์การทำงาน และดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

การตอบแทนการทำงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1.การตอบแทนการทำงานด้วยการเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

2.การสร้างแรงจูงใจ โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์

สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

3. คณะเกษตรศาสตร์ มีการสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการอ่านผลงานวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้บุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการสื่อสารในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากรประจำเดือน เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ออนไลน์ รวมถึงหนังสือแจ้งเวียน เพื่อให้บุคลากรได้ทราบถึงเรื่องสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรที่กล่าวมาข้างต้น และได้เน้นย้ำถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ รวมถึงการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนจากนักศึกษา <https://www.pnu.ac.th/welfare-and-benefits/> จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่พบข้อร้องเรียนจากบุคลากรสายสอนและวิจัย และข้อร้องเรียนของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ตัวอย่าง เช่น

สิทธิการลาบุคลากร

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

1 ลาป่วย (ได้รับเงินเดือน)

- ลาตั้งแต่ 30 วันขึ้นไป ต้องมีใบรับรองแพทย์
- ได้รับเงินเดือนไม่เกิน 60 วันทำการ



2 ลาคลอดบุตร (ได้รับเงินเดือน)

- ลาครั้งหนึ่ง ได้ไม่เกิน 90 วัน โดยไม่ต้องมีใบรับรองแพทย์
- ได้รับเงินเดือนไม่เกิน 90 วันทำการ



3 ลาไปช่วยเหลือญาติที่คลอดบุตร (ได้รับเงินเดือน)

- ลาครั้งหนึ่ง ได้ไม่เกิน 15 วันทำการ



4 ลาปฏิบัติงาน (ได้รับเงินเดือน)

- ลาครั้งหนึ่งไม่เกิน 150 วันทำการ



5 ลาพักผ่อน (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่เกิน 10 วันทำการ สะสมได้ไม่เกิน 20 วันทำการ
- อายุงานมากกว่า 10 ปี สะสมได้ไม่เกิน 30 วันทำการ
- กรณีปฏิบัติงานไม่ถึง 6 เดือน ไม่มีสิทธิลาพักผ่อน



6 ลาอุปสมบท หรือ ประกอบพิธีฮัจญ์ (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่เกิน 120 วัน (ต้องไม่เคยลาบวชก่อน)
- มารายงานตัวภายใน 5 วัน หลังกลับมาปฏิบัติงาน
- ต้องปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี จึงจะมีสิทธิลา



7 ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง
- มารายงานตัวภายใน 7 วัน หลังกลับมาปฏิบัติงาน
- ได้รับเงินเดือนไม่เกิน 60 วันทำการ



8 ลาไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย หรือดูงาน

- เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด



9 ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่เกิน 12 เดือน



Princess of Naradhiwas University

สิทธิการลาลูกจ้างชั่วคราว

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

1 ลาป่วย (ได้รับค่าจ้าง)

- ปฏิบัติงาน 6 เดือน มีสิทธิลาไม่เกิน 8 วัน
- ลาตั้งแต่ 3 วันขึ้นไป ต้องมีใบรับรองแพทย์



2 ลาพักผ่อนประจำปี (ได้รับค่าจ้าง)

- ปฏิบัติงาน 6 เดือน มีสิทธิลาไม่เกิน 10 วัน
- ลูกจ้างรายวัน/ชั่วโมง ไม่มีสิทธิลา



3 การลาคลอดบุตร (ได้รับค่าจ้าง)

- ลาครั้งหนึ่ง ได้ไม่เกิน 90 วันทำการ
- ลูกจ้างรายวัน/ชั่วโมง ไม่มีสิทธิรับค่าจ้าง



4 ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล (ได้รับค่าจ้าง)

- ลาครั้งหนึ่ง ได้ไม่เกิน 30 วัน
- มารายงานตัวภายใน 7 วัน หลังกลับมาปฏิบัติงาน
- ลูกจ้างรายวัน/ชั่วโมง ไม่มีสิทธิรับค่าจ้าง



Princess of Naradhiwas University



5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

การฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัยในคณะเกษตรศาสตร์ จะแบ่งออกเป็น 2 แนวทางหลัก ๆ คือ

1.การฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ตามบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรสายสอนและวิจัยท่านั้น ๆ ดังปรากฏในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ โดยที่คณะเกษตรศาสตร์ มีความต้องการให้บุคลากรทุกคนจำเป็น (บังคับ) ต้องมีความเข้าใจใน OBE

และเกณฑ์ AUN QA V4 ซึ่งบุคลากรสามารถเลือกอบรมได้จากหลากหลายช่องทาง เช่น จากการสนับสนุนจาก คณะเกษตรศาสตร์ หรือการศึกษาค้นคว้าอบรมด้วยตนเอง

2.การฝึกอบรมตามความสมัครใจ นอกจากแนวทางที่ 1 ที่คณะเกษตรศาสตร์ได้บังคับให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในสายงานนั้น ๆ แล้ว คณะเกษตรศาสตร์ยังเปิดเสรีทางวิชาการ ที่อาจารย์สามารถเลือกสมัครอบรมตามความถนัด และความสนใจในสายวิชาชีพตนเองได้ ดังแสดงให้เห็นในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปและทางคณะได้มีการประชุม รวมถึงการแจ้งการอบรมผ่านช่องทางไลน์คณะฯ เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมอบรม

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การตอบแทนการทำงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1.การตอบแทนการทำงานด้วยการเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

2.การสร้างแรงจูงใจ โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์



3. คณะเกษตรศาสตร์ มีการสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการอ่านผลงานวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้บุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ





ขอแสดงความยินดี กับ
Congratulations
นายจักรพงษ์ จิระแพทย์

ผู้ได้รับให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
“ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ”
สาขาวิชาพืชศาสตร์
อนุสาขาวิชาการจัดการการผลิตพืช
แต่งตั้งวันที่ 2 พฤศจิกายน 2566




ขอแสดงความยินดี
Congratulations
ได้รับการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ
ฐานข้อมูล Quartile 3

ผศ. ดร.สายทอง แก้วฉาย **อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์**

Pathogenicity and molecular phylogenetic analysis reveal
Colletotrichum siamense as causal agent of leaf fall disease in
rubber trees (*Hevea brasiliensis*) in southern Thailand
Journal : AGRICULTURE AND NATURAL RESOURCES

www.pnu.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

Pr.pnu

Pr.pnu

คณะเกษตรศาสตร์

088 788 4457

งานประชาสัมพันธ์ คณะเกษตรศาสตร์

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ขอแสดงความยินดี

การยกระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรีด้วยการจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อจัดความยากจนและสร้างโอกาสทางสังคมด้วยวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี
ภายใต้ MAJU-JAYA MODEL
กรอบการวิจัย "พื้นที่วิจัยเชิงยุทธศาสตร์เพื่อจัดความยากจนและสร้างโอกาสทางสังคม"
โดย หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)



ผศ. ดร.รณเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง

การยกระดับห่วงโซ่คุณค่า
น้ำผึ้งรกดและพลอโพลีจากชันโรง
สู่ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ
ฐานรากอย่างยั่งยืน



อาจารย์นุรชาธิชา เจตะไอะ

ทุเรียนบารา "การพัฒนาและการจัดการเศรษฐกิจ
ฐานรากชุมชนเพื่อบริการเข้าถึงอาชีพ และสร้างโอกาส
ทางสังคมเพื่อยกระดับรายได้ที่ยั่งยืน



ผศ. ดร. สุไธมาน เจ๊ะอาบู

ครามมะนารอ
เปลี่ยน "วิถีชุมชน"
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.1-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.1-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.1-3	แผนกลยุทธ์พัฒนามุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ 2559-2564 ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564
AUN 5.1-4	แผนกลยุทธ์พัฒนามุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2569
AUN 5.1-5	รายงานสรุปปฏิบัติการศึกษา และตำแหน่งวิชาการประจำปีการศึกษา 2566
AUN 5.1-6	รายงานสรุปวิจัยที่ได้รับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
AUN 5.1-7	รายงานสรุปงานวิจัยตีพิมพ์ ประจำปี พ.ศ. 2566
AUN 5.1-8	รายงานสรุปการบริการวิชาการ
AUN 5.2-1	ระเบียบมหาวิทยาลัย เรื่องภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-2	ประกาศ เรื่องภาระงานการสอนของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-3	ประกาศ เรื่อง การคำนวณภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-4	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.2-5	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.3-1	รายงานการประเมินขั้นพื้นฐานเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-3	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.4-1	เอกสารลงนามสัญญาบรรจุพนักงานสายสอนและวิจัย

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.4-2	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ 2559-2564 ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564
AUN 5.4-3	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2569
AUN 5.4-4	เอกสารประกอบการทำภาระงานการสอน และการจัดทำตารางสอน
AUN 5.4-5	คำสั่ง มอบหมายหน้าที่
AUN 5.4-6	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-7	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-8	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.5-1	คำสั่งขึ้นเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.5-2	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 5.5-3	รูปแบบบรรยากาศการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ
AUN 5.5-4	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
AUN 5.6-1	รายงานการประชุมบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์
AUN 5.6-2	http://agri.pnu.ac.th/agri/index.php/2019-06-29-14-28-31/2019-06-29-15-11-60
AUN 5.7-1	รายงานการฝึกอบรมของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-1	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-3	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-4	คำสั่งขึ้นเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.8-5	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 5.8-6	รูปแบบบรรยากาศการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ

AUN - QA criterion 6
Student Support Services

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักเรียนที่สนใจด้านการเกษตร สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ของคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 เอกวิชา คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง (หลักสูตรปรับปรุง 2564) โดยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนตามหลักสูตร คือ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตรหรือเทียบเท่า (เทียบโอน) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ 3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 หมวดที่ 2 การรับเข้าศึกษา ซึ่งคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาที่จบมาจากทุกสาขา หรือนักศึกษาที่ต้องการเทียบโอนหรือย้ายสาขา สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของคณะได้ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติที่เปิดกว้างแก่นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทุกแผนการเรียน นักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน และนักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตร เพื่อเปิดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า
2. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ มีความเหมาะสมในการเป็นนักศึกษาและไม่มีปัญหาสุขภาพ หรือที่ทางคณะกรรมการสอบคัดเลือกเห็นว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. หากปรากฏภายหลังว่า ผู้สมัครขาดคุณสมบัติตามข้อ 1 -2 หรือข้อใดข้อหนึ่งหรือให้ข้อมูลอันเป็นเท็จหรือจงใจปกปิดข้อมูลผู้นั้นจะถูกตัดสิทธิ์ หรือแม้ปรากฏเป็นความเท็จขึ้นมาภายหลังจะต้องถูกถอนสภาพการเป็นนักศึกษา
4. คุณสมบัติเฉพาะตามสาขาวิชา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 6 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 1.75

ในการเปิดรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 นั้น คณะฯ ได้กำหนดเป้าหมายนักศึกษาใหม่เป็นจำนวน 90 คน โดยได้แบ่งรอบการเปิดรับสมัครนักศึกษาจำนวน 6 รอบ ได้แก่ 1) รอบโครงการเด็กดีมีคุณธรรม 2) รอบ portfolio 3) รอบโควตา 4) รอบ Admission 5) รอบรับตรงอิสระ และ 6) รอบขอเปิดรับเพิ่ม โดยแต่ละรอบของการเปิดรับสมัครจะกำหนดคุณสมบัติหลักของผู้สมัครดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น (ทั้งนี้ ในรอบโครงการเด็กดีมีคุณธรรมจะพิจารณาเพิ่มเติมจากการเขียนเรียงความของผู้สมัครในหัวข้อเด็กดีมีจิตอาสา)

การพัฒนาท้องถิ่น และรอบ admission ที่เป็นการพิจารณาจากการคัดเลือกโดยผ่านระบบของทปอ.) เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์โดยคณาจารย์ประจำคณะฯ จากนั้นประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการรายงานตัวเป็นนักศึกษา จากการดำเนินการพบว่า มีจำนวนผู้สมัครรวมทั้งสิ้น 134 คน และมีจำนวนผู้รายงานตัวเป็นนักศึกษาทั้งสิ้น 73 คน คิดเป็นร้อยละ 81.11 ของเป้าหมาย แสดงดังตารางที่

ตารางที่ ผลการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2566

รอบการเปิดรับสมัคร	จำนวน (คน)		
	ผู้สมัคร	ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์	ผู้รายงานตัวเป็นนักศึกษา
โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	47	21	20
Portfolio	36	28	22
โควตา	28	23	16
Admission	9	7	6
รับตรงอิสระ	12	10	9
เปิดรับเพิ่ม	2	2	0
รวม	134	91	73

ข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรีของหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังกล่าว เป็นผลจากการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และการออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา ปัตตานี ยะลา และสงขลา ทั้งในรูปแบบการออก Road show กับทางมหาวิทยาลัย และการออกแนะแนวในนามคณะฯ โดยตรง ตั้งแต่เดือนกันยายน 2565 – กุมภาพันธ์ 2566 ในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา ปัตตานี ยะลา และสงขลา เป็นจำนวน 77 โรงเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมค่ายยุวเกษตร โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทางคณะฯ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ โครงสร้างหลักสูตร และคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัคร ไว้หลายช่องทาง ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) ผ่านแผ่นพับ
- 3) Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- 4) ตัวแทนศิษย์เก่า
- 5) ศิษย์ปัจจุบัน
- 6) website ของคณะ (agri.pnu.ac.th)
- 7) website มหาวิทยาลัย (www.pnu.ac.th)
- 8) สถานีวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย

9) วัตถุประสงค์ประชาสัมพันธ์และนำเสนอของคณะ

10) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในงานการประชุมต่างๆ เช่น ที่ประชุมจังหวัด และการประชุมนำเสนอผลงานวิชาการนักศึกษา (IUCA 2022) เป็นต้น

11) ไลน์กลุ่มอาจารย์แนะแนว

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์มีแผนการปรับข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่องโดยจะพิจารณาจากการทำแบบสำรวจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาของคณะฯ ในปีการศึกษา 2566 เพื่อนำไปปรับใช้ในการออกประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรฯ มีการบริการสนับสนุนนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่นักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ที่มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางการศึกษา เทคนิคการเรียน และการแบ่งเวลาในการเรียนมหาวิทยาลัย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และยังมีระบบ PNUCM ที่ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและติดตามผลการเรียนตามหลักสูตรของตนเองได้ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ที่จะช่วยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและกำกับอย่างใกล้ชิดครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของผู้เรียนในรั้วมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นบทความงานวิจัยจาก Thai Digital Collection (TDC), ACM Digital Library, IEEE/IET Electronic Library (IEL), SpringerLink – Journal, ProQuest Dissertation & Theses Global, American Chemical Society Journal (ACS), Emerald Management (EM92), Academic Search Ultimate, EBSCO Discovery Service (EDS) Plus หรือหนังสือของ Ebooks Gale เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางสารสนเทศ ทักษะการอ่าน และเขียนงานวิจัย เป็นต้น

สำหรับการสนับสนุนด้านอื่น ๆ หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแนะแนว การให้คำปรึกษาแก้ปัญหาการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น เป็นระบบที่ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนานักศึกษานักศึกษา ทำหน้าที่แนะแนวการเรียน การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมให้แก่นักศึกษา กำกับติดตามระบบการกู้ยืมเงิน กยศ. ดูแลงานทุนและสวัสดิการของนักศึกษา

คณะฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายพัฒนานักศึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา สำหรับกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยเสริมจากกิจกรรมหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนกันของกิจกรรม ซึ่งจะมีการนำไปปฏิบัติในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ในการติดตามการพัฒนาการของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาทางวิชาการตามชั่วโมงที่ได้กำหนดไว้ (Office hours) หรือเวลาอื่นๆที่สะดวก เพื่อติดตามผลการเรียนและความก้าวหน้าทางด้านการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาจะได้รับการแนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน การใช้ระบบ PNUCM เพื่อประโยชน์ของตัวนักศึกษา การวางแผนการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตลอด 4 ปีที่ศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย หากพบนักศึกษามีปัญหา จะมีการรายงานผลมายังประธานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและคณบดี เป็นลำดับ เพื่อวางแผนการเรียน ให้คำปรึกษาในระยะเวลาการศึกษาที่เหลือให้สามารถศึกษาได้ตลอดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เพื่อพัฒนาระบบติดตามนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรจึงมีแผนในการรายงานผลการเรียนของนักศึกษาในแก่ผู้ปกครองในปีการศึกษาต่อไป

สำหรับการควบคุม workload ของนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดแผนการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษาตรงตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งกำหนดไม่ให้ลงทะเบียนเกินภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิต และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมและติดตามการลงทะเบียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาเกี่ยวกับ workload ของนักศึกษารวมถึงปัญหาอื่นๆ ถึงคณะได้มากกว่าหนึ่งช่องทาง เช่น ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ทุกท่านที่นักศึกษาประสงค์ขอคำปรึกษา กล้องแสดงความคิดเห็นหรือกล่องร้องเรียนของคณะ แบบสอบถามออนไลน์ของฝ่ายวิชาการ และนักศึกษาสามารถรายงานปัญหาโดยตรงถึงคณะบดี โดยที่ทุกประเด็นปัญหาจะถูกนำมาพิจารณาและหาทางปรับแก้ในเวทีต่างๆของคณะ เช่น การประชุมการจัดการเรียนการสอน และการประชุมฝ่ายวิชาการ สำหรับการติดตามการมอบหมายงานในระดับรายวิชา ทางหลักสูตรได้มีแนวทางและแผนในการชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ประจำวิชา ในประเด็นงานมอบหมายของนักศึกษาในแต่ละวิชา เพื่อไม่ให้นักศึกษามีภาระงานมากเกินไป จนมีผลกระทบต่อ การเรียนในรายวิชาอื่น ๆ

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานรวมถึงทักษะในการอยู่ร่วมกันในองค์กร อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและ

การประกวดอีกหลายรายการ จำแนกเป็นกิจกรรมดังนี้

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2566 2.กิจกรรมสรรหาผู้นำนักศึกษานายกสโมสรนักศึกษาประจำปี 2566 3.กิจกรรม “Freshmen Run พี่ชวนน้องวิ่ง” ภายใต้โครงการ PNU Freshmen Sports 2023 4.กิจกรรมอ้อมกอดคณะเกษตรศาสตร์ (พบปะอาจารย์ที่ปรึกษา) 5.ประชุมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา 6.พบปะงานทุนการศึกษาและสวัสดิการนักศึกษา 7.กิจกรรมร่วมถวายเทียนพรรษาประจำปี 2566 8.ทำความรู้จักรุ่นพี่เพื่อการสานสัมพันธ์น้องพี่ 9.กิจกรรมไหว้ครูและรำลึกพระคุณครู ปีการศึกษา 2566 10.การแข่งขันกีฬาฟุตซอลครั้งที่ 17 ปี 2566 11.การบรรยายพิเศษ “E-commerce Trend รู้ก่อน....ได้เปรียบ” โดยคุณ ธเรียร อนุจรพันธ์ 12.โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตรและแสดงความยินดีกับบัณฑิตใหม่ 13.กิจกรรมสัมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการเกษตร 12.กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน 13.กิจกรรมพิธีมอบตราจบ เสื้อฟิวส์ และเสื้อปฏิบัติการรุ่นที่ 15 14.กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิตของคณะ 15.กิจกรรมเพาะกล้าจำปีสิรินธร ซ่อที่ 16 ประจำปี 2566 16.การอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้โครงการ “พัฒนาผู้ประกอบการและผู้ประกอบการสตรี สู่เครือข่ายจัดซื้อในระดับสากล” โดย Kenan Foundation Asia 17.การบรรยายให้ความรู้ “โครงการปฏิบัติสหกิจด้านเกษตร ปศุสัตว์ และ ประมง ณ ต่างประเทศ” โดยบริษัท ไอ.อี.โอ จำกัด 18.กิจกรรมประชุมสัมมนาวิชาการทางการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2566 19.กิจกรรมค่ายยุวเกษตร รุ่นที่ 8 20.กิจกรรม Aggie Party Freshy.....มาแล้วว 21.กิจกรรมวันดินโลก (World Soil Day) 22.กิจกรรมศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 23.กิจกรรมการนำเสนอ mini project รายวิชาแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 24.กิจกรรม “ค่ายพัฒนาทักษะผู้นำและสานสัมพันธ์นักศึกษา ปีการศึกษา 2566” 25.กิจกรรม Journal Club of Fisheries 26.กิจกรรมติดตามผลและชี้แจงแนวทางการสอบวัดความรู้ความสามารถด้านภาษา “PNU-TEP” 27.กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี ณ วัดบ้านทุ่งกง 28.การแข่งขันทักษะทางวิชาการและนำเสนอผลงานของ 3 สถาบัน เกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 9 ประจำปี 2567 30.กิจกรรม PNU Roadshow แนะนำหลักสูตร 31.กิจกรรมบริหารวิชาการและบริการวิชาชีพ 32.ร่วมกิจกรรมโครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร 32.ร่วมเรียนในหลักสูตรระยะสั้น Upskill/Reskill จำนวน 6 หลักสูตร 33.กิจกรรมออกพื้นที่เยี่ยมเยียนบ้านนักศึกษาที่ประสบภัยพิบัติน้ำท่วมและดินโคลนถล่ม 34.กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เช่น เตรียมอาหารสำหรับแจกผู้ประสบภัยพิบัติน้ำท่วม สัตวบาลอาสาฟื้นฟูเกษตรกรหลังน้ำท่วม 35.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2567 36.กิจกรรม PNU AGGIE AMBASSADOR 37.กิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครบรอบ 19 ปี 38.การบรรยายหัวข้อ ทำการตลาดสินค้าเกษตรอย่างไรให้สุดปัง ในรายวิชาการเสริมหลักสูตร 39.โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา 40.กิจกรรมการรับสมัครองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 41.อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการใช้ word และการสร้างแบบสอบถามออนไลน์ด้วย google form” ในรายวิชาการเสริมหลักสูตร 42.อบรมเชิงปฏิบัติการ “เกษตรเบเกอรี่รุ่นที่ 1” 43.ปฐมนิเทศนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเกษตร 44.กิจกรรมวันสงกรานต์

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
	45.การบรรยายเรื่องการบริหารสินค้าเพื่อการผลิตทางการเกษตรและรูปแบบการจัดการธุรกิจเกษตรมุสลิม ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร 47.กิจกรรมจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรในงานชาตและงานประจำปี จังหวัดนราธิวาส ประจำปี 2567 48.เข้าร่วมโครงการ “Student Mobility Program University Technology Mara Pahang” ณ ประเทศมาเลเซีย
การประกวด/การแข่งขัน	1.นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน Smart Start Idea by GSB startup รอบ Prototype to Company 2.นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอนวัตกรรมจำลองจากเหล่าฮีโร่ ในโครงการ Waste Heroes โดย TK Park NARA ร่วมกับ UNDP Thailand 3.นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยของ 3 สถาบัน เกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 9 ประจำปี 2567
งานประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	1.การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี International Undergraduate Conference on Agricultural and Life Sciences (IUCA) 2023 ในรูปแบบ online โดยนำเสนอผลงานวิจัยจำนวน 5 เรื่อง โดยได้รับรางวัล Bronze award 2 เรื่อง

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนการศึกษา จำนวน 17 อัตรา ตารางที่ 6.1 ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่การศึกษา โดยมีกระบวนการคัดเลือกทั้งมีการสอบและสัมภาษณ์และกำหนดภาระงานตามคุณสมบัติให้ตรงกับตำแหน่ง และตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้กำหนดหน้าที่ตามบทบาทของบุคลากรสายสนับสนุนไว้ชัดเจน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา และบุคลากรงานหลักสูตร ทำหน้าที่เกี่ยวกับแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน การจัดเตรียมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และงานอื่นๆด้านการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 2 คน ทำหน้าที่ดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา และเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านอื่นๆ ได้แก่ บุคลากร

งานการเงินและบัญชี บุคลากรงานนโยบายและแผน บุคลากรงานพัสดุ บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ และ บุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ จำนวน 6 คน รวมถึงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานฟาร์ม จำนวน 6 คน ทำหน้าที่ กำกับดูแลฐานการเรียนรู้ในฟาร์มคณะ รองรับการฝึกทักษะและปฏิบัติงานด้านการเกษตร นอกจากนี้ คณะมีการ สนับสนุนการไปประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ดูงานในโครงการพัฒนาสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่จัดขึ้น ทั้งภายในและภายนอก ตามแผนปฏิบัติราชการคณะเกษตรศาสตร์ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน แบ่งเป็น พนักงานราชการ มีการประเมินทุกๆ 6 เดือน ปีละ 2 ครั้ง รอบวันที่ 1 เมษายน และ 1 ตุลาคม ของทุกปี และลูกจ้างชั่วคราว มีการประเมินทุกๆ 4 เดือน ปีละ 3 ครั้ง รอบวันที่ 1 ตุลาคม 1 กุมภาพันธ์ และ 1 มิถุนายน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และหลักเกณฑ์การเลื่อนเงิน ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เป็น พนักงานราชการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเด่น จำนวน 3 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับดี 1 คน ส่วนผล การประเมินลูกจ้างในภาพรวมผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีผลการประเมินสูงกว่า 60 เปอร์เซนต์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนการรับสมัครเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพิ่มเติมในตำแหน่งที่จำเป็น อาทิเช่น บุคลากร ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ บุคลากรงานแนะแนว และบุคลากรงานทุนการศึกษาในอนาคต ตามแผนพัฒนา บุคลากรของคณะ

ตารางที่ 6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานหลักสูตร	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานแนะแนว	-	-	-	-	-	0

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรงานทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานการเงินและบัญชี	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานนโยบายและแผน	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานพัสดุ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ	-	1	-	-	-	1
บุคลากรงานฟาร์ม	4	-	2	-	-	6
รวม	4	1	10	2	-	17

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2566 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาในการใช้บริการของงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานห้องปฏิบัติการ งานห้องสมุด งานทะเบียน และวัดผล งานหลักสูตร งานสารสนเทศ งานการเงิน งานกิจกรรมนักศึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานห้องปฏิบัติการ มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 10 คน มีระดับความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ระดับคะแนน 3.70 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านระบบความปลอดภัย ระดับคะแนน 3.80 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านความเป็นระเบียบและสะอาด ระดับคะแนน 3.60 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านขนาดห้องมีความเหมาะสม ระดับคะแนน 3.30 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์แยกเป็นหมวดหมู่ ระดับคะแนน 3.50 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านความพอเพียงต่อการใช้

งานของเครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี ระดับคะแนน 3.30 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ด้านประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานของเครื่องมือ และอุปกรณ์ ระดับคะแนน 3.60 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านความทันสมัยของ เครื่องมือและอุปกรณ์ ระดับคะแนน 3.50 ระดับความพึงพอใจมาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านงานการเงิน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน มีระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ ระดับคะแนน 3.84 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ระดับคะแนน 3.84 ระดับความพึงพอใจมาก และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับคะแนน 3.87 ระดับความพึงพอใจมาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการศึกษา มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 55 คน มีระดับความพึงพอใจต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระดับคะแนน 3.82 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ระดับคะแนน 3.80 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านอาจารย์ผู้สอน ระดับคะแนน 3.88 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับคะแนน 3.79 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการจัดการ เรียนการสอน ระดับคะแนน 3.90 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการวัดและประเมินผล ระดับคะแนน 3.83 ระดับ ความพึงพอใจมาก และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับคะแนน 3.82 ระดับความพึงพอใจมาก ทั้งนี้มีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักศึกษาประเด็นการประกาศผลการศึกษาให้มีการประกาศผลการศึกษาเร็วขึ้น ทั้งนี้ การประกาศผลการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานของกองส่งเสริมการศึกษาและงานทะเบียน คณะฯ ไม่สามารถ กำหนดปฏิทินการศึกษากลางได้ แต่ได้กำชับให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ส่งผลการเรียนตามรอบที่มหาวิทยาลัยฯ ได้ กำหนด เพื่อการประกาศผลการเรียนตามรอบที่ปฏิทินการศึกษาได้กำหนดไว้

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียนและวัดผล และงานหลักสูตร ประจำปี การศึกษา 2566 มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 35 คน มีความระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการของ เจ้าหน้าที่ 3.89 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการกลุ่มงานทะเบียนและวัดผล ระดับคะแนน 3.90 ระดับ ความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการงานหลักสูตร ระดับคะแนน 3.92 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านกระบวนการ ทำงาน ระดับคะแนน 3.85 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านสถานที่ให้บริการ ระดับคะแนน 3.89 ระดับความพึง พื่อใจมาก โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักศึกษาในประเด็นการประกาศให้ดำเนินการใด ๆ ควรมี การประกาศล่วงหน้าเพื่อให้ศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวมาดำเนินการได้ทันตามกำหนด

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 38 คน โดยจากผล การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ด้านระบบงานบริการนักศึกษา (PNUCM) ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ใน

ระดับ **มาก** คิดเป็นค่าเฉลี่ย **3.53** โดยมีคะแนนและระดับความพึงพอใจแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านระบบ PNUCM ระบบคะแนน 3.63 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ระดับคะแนน 3.61 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ระดับคะแนน 3.60 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับคะแนน 3.43 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านระบบเครือข่าย ระดับคะแนน 3.36 ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานพัฒนานักศึกษา มีผู้ตอบแบบประเมิน 86 คน มีการประเมินด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ระดับคะแนน 3.59 ระดับความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจต่องานกิจกรรมนักศึกษา ระดับคะแนน 3.70 ระดับความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจต่องานสวัสดิการทุน ระดับคะแนน 3.59 ระดับความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจด้านกระบวนการทำงาน ระดับคะแนน 3.53 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านสถานที่ให้บริการ ระดับคะแนน 3.56 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับคะแนน 3.67 ระดับความพึงพอใจมาก โดยนักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้คณะฯ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น อยากให้คณะฯ ให้ความสำคัญกับนักศึกษามากกว่านี้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้สึกรักและหวงแหนคณะ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด มีผู้ตอบแบบประเมิน 18 คน มีความพึงพอใจด้านการบริการของห้องสมุด ระดับคะแนน 3.69 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ระดับคะแนน 3.42 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัยและตรงต่อความต้องการของนักศึกษา ระดับคะแนน 3.63 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านบุคลากรห้องสมุด ระดับคะแนน 3.67 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับคะแนน 3.51 ระดับความพึงพอใจมาก และด้านข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ ระดับคะแนน 3.59 ระดับความพึงพอใจมาก

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีการนำข้อมูลผลการประเมินดังกล่าวมาทบทวน โดยขอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลในประเด็นต่างๆ กับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยวิธีการนำเสนอและอภิปรายถกประเด็นร่วมกัน ซึ่งทางหลักสูตรได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายรับนักศึกษาเข้าและช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์
2. แผนการบริหารผู้เรียนระยะสั้นและระยะยาว
3. ระบบการพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การกำหนดสมรรถนะฝ่ายสนับสนุน

เพื่อการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มีการรวบรวมประเด็นจากการอภิปรายต่างๆ นำมาถ่ายทอดในสื่อบริการที่ประชุมของคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังที่กล่าวมาแล้วในปีต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN6.1-1	ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2566
AUN 6.1-2	ปฏิทินการรับสมัครนักศึกษา TCAS 66
AUN 6.1-3	หลักสูตร 64
AUN 6.1-4	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
AUN 6.1-5	ตารางสรุปการออกแนะนํานักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ ปี 2566
AUN 6.2-1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
AUN 6.2-2	ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566
AUN6.2-3/6.3-1	ระบบ PNUCM ของนักศึกษา/ของบุคลากรและอาจารย์
AUN 6.3-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษา 2566
AUN 6.4-1	ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 6.4-2	เพลงคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
AUN 6.5-1	แผนปฏิบัติการการคณะเกษตรศาสตร์
AUN 6.5-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน
AUN 6.5-3	บันทึกข้อความหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
AUN 6.6-1	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานห้องปฏิบัติการ
AUN 6.6-2	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของการบริการด้านการเงิน
AUN 6.6-3	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 6.6-4	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจบริการงานทะเบียนวัดผลและงานหลักสูตร
AUN 6.6-5	รายงานแบบประเมินด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
AUN 6.6-6	รายงานแบบประเมินฝ่ายพัฒนานักศึกษา
AUN 6.6-7	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุด

AUN - QA criterion 7
Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้จัดห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้นักศึกษาภายในคณะอย่างเพียงพอและทันสมัย ทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องปฏิบัติการเพื่อเรียนในรายวิชาภาคปฏิบัติ ห้องประชุมสำหรับการประชุมและทำกิจกรรมแก่นักศึกษาและผู้ที่ประสงค์จะใช้งาน ห้องสมุดสำหรับการสืบค้นข้อมูลและอ่านค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ห้องละหมาดสำหรับปฏิบัติศาสนกิจ ฟาร์มทางด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์และประมง เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มีห้องน้ำในทุกชั้นของตึก รวมทั้งสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เช่น วัสดุการเรียนการสอน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ IT ต่าง ๆ รวมทั้งการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการสนับสนุนการวิจัยในโครงการต่าง ๆ ของอาจารย์ โดยมีการติดตั้งระบบน้ำและระบบไฟในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น ครุภัณฑ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ ปี เช่น ช่องทางในการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการและเช็คสภาพให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ติดตั้งห้องประชุมเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา การใช้งานของบุคลากรในคณะเพิ่มเติมอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.1-1)

1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง เป็นต้น
3. ห้องสโมสรมักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม ไว้สำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมของฝ่ายพัฒนานักศึกษา
4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์)
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะได้มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และฐานฝึกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา ได้มีความชำนาญก่อนฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในวิชาฝึกงาน 2 และ 3 โดยแบ่งออกเป็น ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยห้องปฏิบัติมีเครื่องมือที่พร้อมใช้งานตลอดเวลาและมีความทันสมัย โดยในทุกปีการศึกษาทางหลักสูตร ได้มีการสำรวจความต้องการของวัสดุการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อนเปิดภาคการศึกษา และถ้าหากครุภัณฑ์ไม่พร้อมใช้งานหรือมีความเสียหาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบจะแจ้งซ่อมผ่านแบบฟอร์มการแจ้งซ่อมครุภัณฑ์

ฐานฝึกพืชศาสตร์ จำนวน 7 ฐาน ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ แปลงปาล์ม ปุย อาคารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ แปลงนาข้าว ไม้ผลและแปลงฝึกงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ฐานฝึกสัตวศาสตร์ จำนวน 7 ฐาน ได้แก่ แพะ-แกะ ม้า โคเนื้อ ไก่ไข่ ไก่เนื้อ นกกระทา และฐานฝึกประมง ทางหลักสูตรได้มีการสำรวจความต้องการอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำฐานฝึกก่อนเปิดภาคการศึกษา นอกจากนี้ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา นวัตกรรมทางการเกษตร ก็เป็นหนึ่งในฐานฝึกพืชศาสตร์ที่ได้นำนวัตกรรม **Smart farm** เข้ามาใช้ และเป็นฐานฝึกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ต้องการไปสหกิจที่ทั้งในและต่างประเทศ สำหรับศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง ตั้งอยู่ที่โรงเรียนนราธิวาส เป็นศูนย์สาธิตฯ ที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับกลุ่มวิชาประมงที่เปิดสอนในรายวิชาผลิตสัตว์น้ำ

นอกจากนี้แล้วทางคณะฯ ได้มีการสำรวจความต้องการเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยของอาจารย์ในทุกปีงบประมาณ โดยในปีการศึกษา 2566 ทางคณะฯ ได้จัดซื้อครุภัณฑ์ให้กับอาจารย์ที่มีความจำเป็นในเรื่องของการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่จะเปิดในปีการศึกษา 2567 และมีแผนการจัดทำการรับรองมาตรฐานห้องปฏิบัติการ มาตรฐานการเก็บรักษาสารเคมีอันตราย และมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยมีอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้รับผิดชอบและมีแผนส่งบุคลากรอบรมเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2566 คณะ เกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการทำปฏิบัติการการเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของนักศึกษา ฯลฯ และด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์ในการทำปฏิบัติการ ฯลฯ ว่ามีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาหรือผู้ที่มีความต้องการใช้บริการหรือไม่ ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการรวมทั้งจัดอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการให้มีความเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยโครงการ โดยอุปกรณ์ต่าง ๆ จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ระบบปฏิบัติการที่มีการอัปเดตให้ทันสมัยอยู่อย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาหรือนักวิจัยภายในคณะสามารถใช้เครื่องมือได้ตามความต้องการ

ผ่านระบบการจอบใช้เครื่องมือ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.2-1)

1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่งโรงเรียนนราธิวาส
2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง)
3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุกรรมเข้าสู่เซลล์พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้อบลมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น)
4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ในปีการศึกษา 2566 คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาและผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยได้มีการติดตั้งลิ้งค์ของฐานข้อมูลต่าง ๆ ไว้เพิ่มเติม เช่น ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลิงค์วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ฐานข้อมูลออนไลน์ E-book และ E-Journal เป็นต้น โดยได้จัดไว้บริการแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์เพื่อการค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้บริการ หนังสือที่ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งเป็นห้องสมุดประจำมหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาอีกด้วย รวมทั้งมีระบบสืบค้นเอกสารในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาให้สืบค้นแบบออนไลน์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการจัดเตรียมการจัดทำลิ้งค์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น ยูทูป วิดีทัศน์ สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางในการค้นคว้าข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.3-1)

1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด
2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal
3. ลิงค์วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ
4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษารวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) อย่างเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา โดยมีการเปิดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 80 ที่นั่ง ให้แก่นักศึกษาได้เข้าใช้งาน โดยมีการจองใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และมีระบบคอมพิวเตอร์เอาไว้ค้นคว้างานในห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกตามจุดต่างๆ ในคณะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ และหลักสูตรยังมีการสำรวจความต้องการ ข้อเสนอแนะรวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้ารับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการบริการอีกด้วย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย โดยศูนย์วิทยบริการยังมีการให้บริการฐานข้อมูลด้านการวิจัย แก่นักศึกษา โดยสามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.4-1)

1. ระบบ PNUCM
2. ระบบ website ของคณะ
3. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ
5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์ เป็นต้น)

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาตามจุดต่าง ๆ ของแต่ละคณะอย่างเพียงพอแก่ความต้องการผู้ใช้ โดยมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่มีความสะดวกและสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการใช้บริการต่าง ๆ นอกจากนี้

มหาวิทยาลัยยังมีศูนย์วิทยบริการที่มีการให้บริการฐานเรื่องข้อมูลด้านการวิจัย ที่สามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบ Zoom ไว้บริการ สำหรับผู้ที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.5-1)

- 1.ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 2.ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย
- 3.เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรได้มีการกำหนดและใช้มาตรฐานความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานที่มีมาตรฐานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยพร้อมด้วยเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ในด้านสุขภาพ หลักสูตรให้จัดให้มีห้องพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลได้เบื้องต้น ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรมีระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกอาคาร นอกจากนี้ในห้องปฏิบัติการยังจัดให้มีระบบ safety ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมีหรือเกิดไฟไหม้ โดยหลักสูตรมีกระบวนการแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและข้อปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะการปฏิบัติงานแก่ผู้ใช้บริการ นอกจากนี้หากนักศึกษามีความต้องการการบริการอื่นเพิ่มเติมสามารถร้องขอมายังหลักสูตรได้ เช่น ห้องติวหนังสือ ห้องทำงานส่วนตัว หรือการใช้บริการนอกเหนือเวลาราชการ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.6-1)

1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
2. กล้องวงจรปิด
3. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ
4. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะมีการกำหนดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางด้านกายภาพ สังคมและสิ่งแวดล้อมความสะอาดรวมทั้งความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการเข้ามาทำงานหรือการใช้บริการของทุกฝ่าย มีการจัดสถานที่ให้นักศึกษา/เจ้าหน้าที่รวมทั้งอาจารย์ได้อ่านหนังสือ ประชุมและทำงานกลุ่ม มีการจัดลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้นักศึกษาและผู้ที่สนใจได้ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้พื้นที่ของอาคารต่าง

ๆ ยังมีการปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างความร่มรื่น มีการจัดสวนเพื่อความงดงามของตัวอาคาร มีการจัดสถานที่สำหรับการจอดรถ รวมทั้งมีมุมกาแฟ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.7-1)

- 1 ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร
- 2 ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย
- 3 ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย
- 4 มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย
- 5 ลานจอดรถ
- 6 เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรได้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่บริการเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความสามารถในการแนะนำการสืบค้นข้อมูลหรือการติดตั้งระบบการทำงานคอมพิวเตอร์และระบบต่อพ่วงของบุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ความสามารถในการจัดทำรายรับรายจ่ายให้นักศึกษาของเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน ความสามารถในการช่วยเหลือระบบงานฟาร์มของบุคลากรงานฟาร์ม เป็นต้น ซึ่งคณะมีงานบริการที่มีเจ้าหน้าที่ในแต่ละด้านที่มีสมรรถนะ และมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณะมีแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ในด้านการเพิ่มจำนวนบุคลากรเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ประจำอาคารและสถานที่ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.8-1)

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ
2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงค์ที่แนบ
3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และมีการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (รหัสหลักฐาน AUN7.9-1)

จากผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ด้านระบบ PNUCM ด้านห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.94 โดยมีผลการประเมินแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ย 4.05 มีความพึงพอใจ มาก
2. ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.96 มีความพึงพอใจ มาก
3. ด้านระบบ PNUCM ค่าเฉลี่ย 3.96 มีความพึงพอใจ มาก
4. ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย 3.96 มีความพึงพอใจ มาก
5. ด้านระบบเครือข่าย ค่าเฉลี่ย 3.78 มีความพึงพอใจ มาก

โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

- อยากให้เพิ่มจุดปล่อย Wi-Fi
- อยากให้มี Wi-Fi ทุกชั้น โดยเฉพาะชั้น 3-4 ซึ่งเป็นห้องเรียน

ซึ่งทางหลักสูตรจะได้นำข้อแนะนำไปปรับปรุงต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7.1-1	1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง เป็นต้น 3. ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม ไว้สำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมของฝ่ายพัฒนานักศึกษา 4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์) 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
AUN 7.2-1	1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรม

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	ทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่งโรงเรียนราธิวาส 2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) 3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุกรรมเข้าสู่เซลล์ พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้อบลมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น) 4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form 6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม
AUN 7.3-1	1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด 2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal 3. ลิงค์วิดีโอ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ 4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ
AUN7.4-1	1. ระบบ PNUCM 2 ระบบ website ของคณะ 3 ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ 5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 และ AG207 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยาย
AUN7.5-1	1. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
AUN 7.6-1	1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 2. กล้องวงจรปิด 3. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ 4. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ
AUN 7.7-1	1. ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร 2. ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย 3. ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	4. มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย 5. ลานจอดรถ 6. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ
AUN 7.8-1	1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ 2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงค์ที่แนบ 3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7.9-1	1. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ 2. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องปฏิบัติการ 3. รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. รายงานผลความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ 5. แบบประเมินความพึงพอใจการบริการของบุคลากรสายสนับสนุน - นักวิชาการศึกษา (งานหลักสูตร, งานทะเบียนและวัดผล) ฝ่ายวิชาการ - นักวิชาการคอมพิวเตอร์ หัวหน้า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเงินและบัญชี หัวหน้า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเกษตร

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

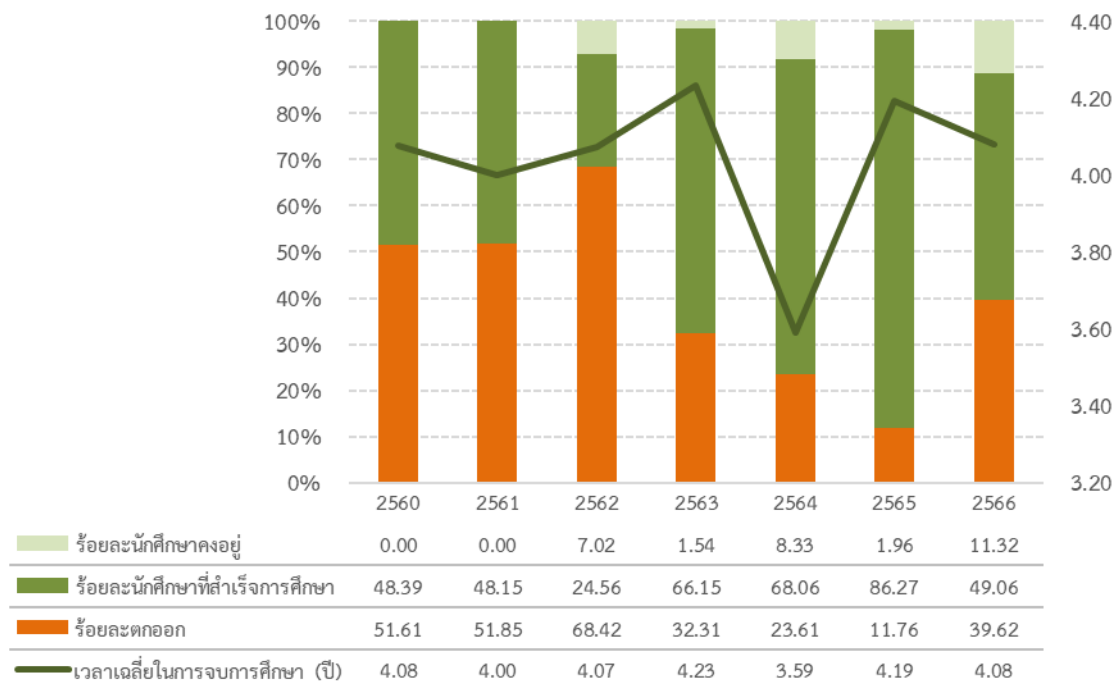
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการกำกับดูแล ติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และเสนอคณบดีเพื่อนำปัญหาดังกล่าวเข้าสู่คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรศาสตร์ รวมถึงได้มีการกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ผ่านมา พบว่าอัตราการจบการศึกษาในเวลาที่กำหนดของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง สำหรับปีการศึกษา 2566 พบว่ามียอดนักศึกษารายการจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.06 คิดจากนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด และ คิดเป็นร้อยละ 81.25 กรณีไม่รวมนักศึกษาที่ตกออกกระหว่างเรียน) นักศึกษาที่ตกออกจำนวน 14 คน (คิดเป็นร้อยละ 15.07) และนักศึกษาจำนวน 6 คน ใช้เวลาในการเรียนมากกว่า 4 ปี ประกอบด้วยนักศึกษา ที่ติดค้างรายวิชาปัญหาพิเศษและรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เตรียมแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการไปสหกิจศึกษา ณ ต่างประเทศ โดยมีการปรับรายวิชาในแผนการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดรายวิชาบางส่วนให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในช่วงภาคฤดูร้อน อีกทั้งยังดำเนินการเพื่อเทียบโอนรายวิชาบางที่นักศึกษา ร่วมโครงการสหกิจศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ณ ศูนย์สหกิจศึกษาในต่างประเทศ ทั้งนี้กระบวนการต่างๆได้ดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาสามารถผ่านรายวิชาตามเงื่อนไขของหลักสูตรเร็วขึ้นและสามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้ปัญหาการตกค้างจากนักศึกษาที่ไปสหกิจ ต่างประเทศเป็นระยะเวลานานไม่สามารถจบภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดที่เคยเกิดขึ้นในปีการศึกษา ก่อนหน้านั้นหมดไป

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำปัญหาการจบการศึกษาล่าช้าเนื่องจากรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยมีการหารือ ร่วมกันทั้งกลุ่มของผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนในคณะฯ และนำปัญหาดังกล่าวเข้าร่วม หารือในการประชุมกรรมการคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงเป็น คณะกรรมการด้วย ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนะนำแนวทางสำหรับรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยให้

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษพิจารณาเนื้อหาและปริมาณงานให้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยเนื้อหาเหมาะสมและตรงตามเงื่อนไขของรายวิชา นอกจากนี้ยังมีแผนงานให้นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมอื่นๆ หรือผลงานโครงการต่างๆ เช่น การประกวดสร้างนวัตกรรม การประกวด Startup ที่นักศึกษามีหน้าที่ในการออกแบบและพัฒนางานด้วยตัวนักศึกษาเองโดยมีอาจารย์ประจำคณะเป็นผู้ให้คำปรึกษาจนผลงานแล้วเสร็จหรือได้รับรางวัล และ/หรือได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาได้จบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดรวมถึงสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย

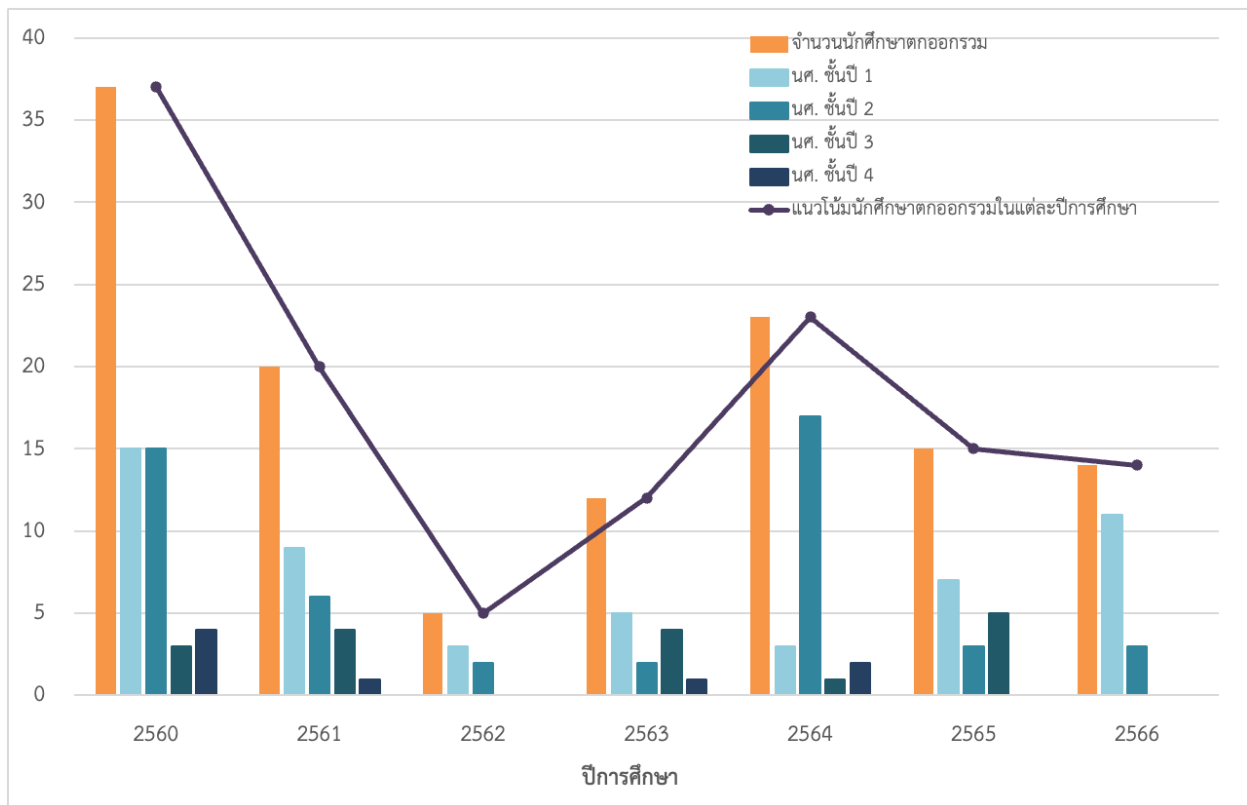


ภาพที่ 8.1 อัตราการตกออก อัตราการจบการศึกษา อัตราการคงอยู่ และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาของนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2560 ถึง 2566

อัตราการตกออกของนักศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลผ่านงานทะเบียนคณะเกษตรศาสตร์ เอกสารหลักฐานที่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2566 พบว่าอัตราการตกออกของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาแรกเข้า ชั้นปีที่ 1 และ 2 โดยนักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีรายวิชาเรียนกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเป็นส่วนใหญ่ มีเพียง 2

รายวิชานั้นที่เรียนรายวิชาของคณะ นักศึกษาหลายรายต้อออกเนื่องจากผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ บางรายค้นพบว่าตนเองไม่ได้มีใจรักทางด้านเกษตรศาสตร์ และมีบางส่วนที่มีปัญหาทางการเงิน เป็นต้น

คณะเกษตรศาสตร์ร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษามีการจัดประชุมคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมปรับแผนการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา เพื่อรองรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนให้สามารถเข้าร่วมโครงการดังกล่าวภายใต้การดูแลของอาจารย์คณะเกษตรศาสตร์เพื่อให้นักศึกษามีรายได้ อีกทั้งยังทำให้นักศึกษาสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาชีพได้อีกด้วย นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ด้านอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และอัตราการต้อออกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากการหารือร่วมกัน ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทางหลักสูตรได้แนวทางในการจัดการ โดยได้รับข้อเสนอแนะให้ปรับกลยุทธ์ทั้งทางด้านแผนการเรียนของหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในส่วนแผนการเรียนของหลักสูตรได้รับคำแนะนำให้เพิ่มรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีแรกโดยเป็นรายวิชาที่มีลักษณะผ่อนคลายเป็นต้น และแนะนำนักศึกษาให้เข้าสู่วิถีเกษตรสอนโดยคณะเกษตรศาสตร์ ส่วนรายวิชาศึกษาทั่วไปได้รับคำแนะนำให้สื่อสารกับทางคณะผู้สอนให้ปรับเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและนำมาประกอบใช้กับการศึกษาทางการเกษตรได้จริง สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้รับคำแนะนำให้ทำงานร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาโดยการเชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่คณะจัดขึ้น ปรับกิจกรรมให้เป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพิ่มประสบการณ์ที่ดีที่ดีต่อคณะแก่นักศึกษา การจัดค่ายให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อตักตวงศักยภาพในด้านต่างๆของนักศึกษา เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ในคณะมากขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้ทางคณะเกษตรศาสตร์ ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวในส่วนที่สามารรถทำได้มาจัดการวางแผนกับนักศึกษาปัจจุบัน เพิ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มนักศึกษาแรกเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษาแรกเข้ากับนักศึกษาทุกชั้นปี อาจารย์ บุคลากร และคณะเกษตรศาสตร์



ภาพ 8.2 การออกของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในช่วงปีการศึกษา 2560-2566

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

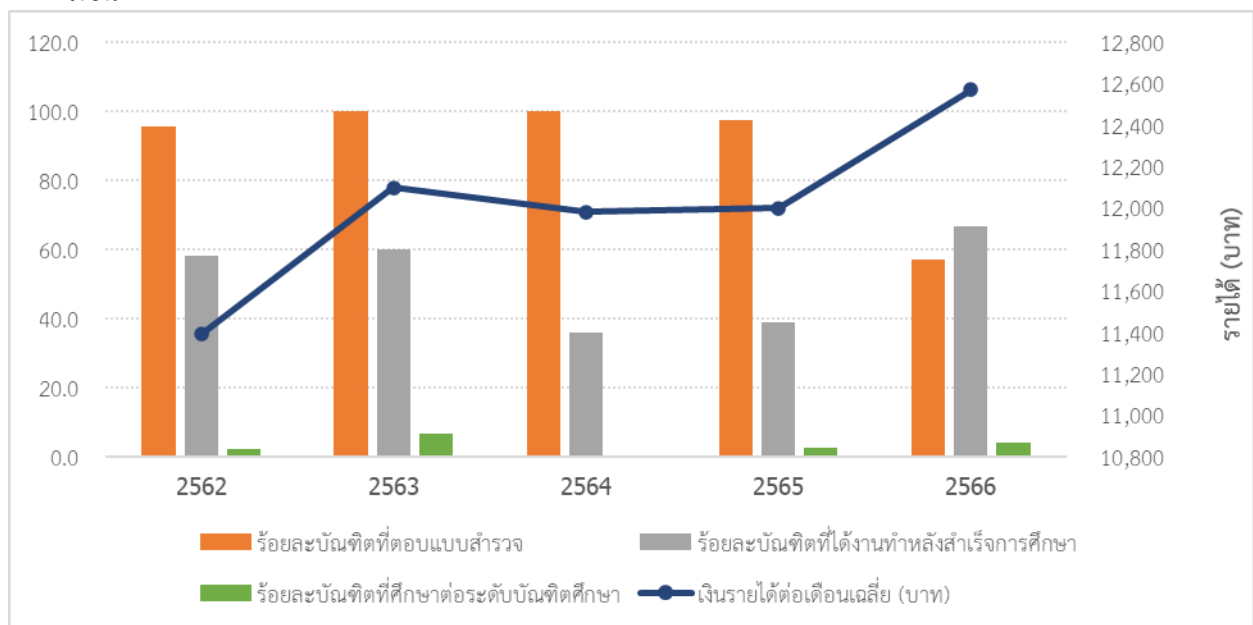
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม จำแนกเป็น 1) จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น) 2) จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำพร้อมเงินเดือนเริ่มต้นหรือรายได้ประจำจากการเป็นผู้ประกอบการ 3) ข้อมูลบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยงานทะเบียนและวัดผลร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 2 ครั้งต่อปี พบว่าจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2562 – 2566 มีงานทำมากกว่าร้อยละ 50 และมีงานทำลดลงในบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ถึง 2565 แต่ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลในรอบ 6 เดือน บัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะดำเนินการเก็บข้อมูลอีกครั้ง จากการรวบรวมข้อมูลบัณฑิตมีงานทำเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้ช่วยวิจัย สัตวบาล เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานราชการและฟาร์มเอกชน และเป็นผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 12,570 บาทต่อเดือน จาก

ผลการวิเคราะห์พบว่า อัตราการมีงานทำและ รายได้ของบัณฑิตสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเดือนที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรองเมื่อปี พ.ศ. 2557 ที่กำหนดคุณวุฒิปริญญาตรีรับเงินเดือนขั้นต่ำ 12,400 บาทต่อเดือน

นอกจากนี้ คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ด้านอัตราการได้งานทำของบัณฑิต เนื่องจากการได้งานทำของบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีอัตราที่สูง บางสาขาวิชาบัณฑิตมีอัตราการได้งานทำร้อยละร้อย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจากระบบฝึกงานเป็นระบบสหกิจศึกษา (CWIE) ทั้งหมด

เดิมคณะเกษตรศาสตร์ใช้วิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาโดยมีรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน ปัจจุบันหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง 2564 ยังคงมีทั้งรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน และสหกิจศึกษา ให้เป็นทางเลือกของนักศึกษา แต่อย่างไรก็ตามหลังได้รับข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ทางหลักสูตรมีแผนจะผลักดันนักศึกษาเข้าสู่สหกิจศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และคาดหวังว่าบัณฑิตที่จบหลักสูตรจะมีอัตราการได้งานทำเพิ่มขึ้น



ภาพ 8.3 อัตราการมีงานทำ อัตราการการศึกษาต่อ และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาของนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2562 ถึง 2566

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัดเก็บรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ข้อมูลในทุกปี สำหรับปีการศึกษา 2566 หลักสูตร มีการผลักดันให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงาน รวมถึงทักษะในการอยู่ร่วมกันในองค์กร ทั้งเป็นกิจกรรมที่ทางคณะเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและการประกวดต่างๆที่จัดขึ้นภายนอกมหาวิทยาลัยด้วย ดังแสดงรายละเอียดใน AUN 6.4

จากการที่หลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนผลงานอาจารย์และผู้เรียน จากการร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล ได้ข้อสรุปหลัก คือ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีภาคีความร่วมมือกับหลากหลายส่วนและองค์กรรวมถึงมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ถือเป็นช่องทางและโอกาสให้นักศึกษาในหลักสูตรมีเวทีในการแสดงผลงานเพิ่มขึ้น อีกทั้งทางหลักสูตรดังกล่าวมีการจัดกิจกรรมเพื่อเชิญเกียรติสำหรับนักศึกษาที่มีผลงานต่างๆ โดยมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นกำลังใจและแสดงถึงการสนับสนุนนักศึกษากลุ่มดังกล่าว และยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างผลงาน

หลักสูตร ฝ่ายวิชาการ รวมถึงคณะเกษตรศาสตร์ มีแผนที่จะขยายความร่วมมือกับคณะอื่นๆในมหาวิทยาลัย หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐบาล รวมถึงสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และ หน่วยงานอื่นๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย คาดว่าจะสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและเพิ่มขีดความสามารถและประสบการณ์การวิจัย และการร่วมกิจกรรมการประกวดเพื่อพัฒนาศักยภาพและผลงานของนักศึกษาและอาจารย์ได้

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the program outcomes, which are established and monitored.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน และร่วมจัดกิจกรรมโดยการดำเนินงานของฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อมุ่งสู่ PLO และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแผนเพื่อการพัฒนาและติดตามทั้งทักษะด้านวิชาการ ควบคู่กับทักษะด้านการดำรงชีวิตตลอดการเรียนรู้ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ดังที่กล่าวใน AUN 1.5

โดยทักษะทางด้านวิชาการ มีการบรรจุรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนจะได้เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาฝึกปฏิบัติทางการเกษตร โดยรายวิชาออกแบบให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และทดลองการฝึกปฏิบัติเบื้องต้นครอบคลุมทั้งพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการปฏิบัติงานให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และรายวิชาฝึกปฏิบัติงานตามวิชาเอกที่เลือก (รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน) ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะที่มีความจำเพาะต่อวิชาชีพมากขึ้นโดยมีการฝึกปฏิบัติงานทั้งภายในมหาวิทยาลัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้สอน และออกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการหรือสถานที่ราชการภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาสั้นๆ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงานภายนอกมาใช้ประกอบการเรียนในรายวิชาที่เน้นวิชาชีพมากขึ้นในชั้นปีที่ 3 และเก็บเกี่ยวข้อมูลความรู้ทางวิชาการจากชั้นเรียนปีที่ 3 เพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานภายนอกในช่วงปิดภาคฤดูร้อน (รายวิชาฝึกปฏิบัติงานภายนอก หรือรายวิชาสหกิจศึกษา) สำหรับฝึกงานภายนอกนักศึกษาจะใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานอย่างน้อย 60 วัน ในสถานประกอบการ และ ระยะเวลา 4 เดือนสำหรับแผนสหกิจศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกครอบคลุมทุกการเรียนรู้ โดยหลักสูตรจะติดตามและประเมินการฝึกงานของนักศึกษาผ่านการนิเทศโดยคณาจารย์ คณะเกษตรศาสตร์ และการประเมินโดยสถานประกอบการ หลังจากนั้นนักศึกษาสามารถเพิ่มเติมข้อมูลความรู้ทางวิชาการในชั้นเรียนชั้นปีที่ 4 และฝึกการวางแผน แก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ในรายวิชาปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ มีการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษานอกสถานที่ในรายวิชาต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษา มีการติดตามรายงานผลการศึกษาดูงานเพื่อประเมินผลและเพื่อการปรับปรุง

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่างๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจจะนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน การพัฒนาหรือปรับเนื้อหาวิชาเพื่อให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรมีแผนการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตาม PLOs โดยคณะเกษตรศาสตร์มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 6 กลุ่มดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8.1 แผนการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบสอบถาม	สัมภาษณ์	โทรศัพท์	การประชุม	ช่วงเวลา
1. ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓		✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - หลังสอบกลางภาค
2. ศิษย์เก่า	✓	✓	✓		- ช่วงรับปริญญา
3. บุคลากรสายสอนและวิจัย	✓			✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
4. บุคลากรสายสนับสนุน	✓				- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
5. ผู้ปกครอง				✓	- เปิดภาคการศึกษา
6. สถานประกอบการ		✓			- การนิเทศฝึกงาน

โดยหลักสูตรมีการวางระบบในการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ออกแบบเครื่องมือ และกำหนดช่องทางการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. เก็บข้อมูลตามที่ช่องทางที่ได้ออกแบบไว้โดยงานหลักสูตร
4. รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมิน

5. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำประเด็นที่สำคัญเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร
6. หลักสูตรสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง)
7. กำกับติดตามผลการพัฒนาและประเมินผลเมื่อครบวงจรรอบปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงานหลักสูตร
8. นำผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ตาราง 8.2 ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย	ความพึงพอใจรวม	ข้อเสนอแนะผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย
ศิษย์ปัจจุบัน	มาก (3.82)	- ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต - ความหลากหลายและความทันสมัยของหนังสือในห้องสมุด และจำนวนของอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ - สอนเสริมเกี่ยวกับข้อมูลความรู้เกี่ยวกับศัพท์เฉพาะทาง การเกษตรในภาษาอังกฤษ
ศิษย์เก่า	ปานกลาง (2.95)	- เพิ่มการสอนปฏิบัติ ทักษะการใช้เครื่องจักร เครื่องทุนแรงทางการเกษตร - เพิ่มการสอนทักษะการพูด การสื่อสาร การนำเสนอ - สอนเสริมการจัดทำเอกสารต่างๆ
บุคลากรสายสอนและวิจัย	ปานกลาง (3.40)	- ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
สถานประกอบการ	-	- ปรับปรุงความรู้พื้นฐาน - ทักษะทางวิชาการที่เกี่ยวกับศาสตร์ที่เรียน - การปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารกับผู้อื่น - ความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ - การปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ๆ - ความมีวินัย ตรงต่อเวลา

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2566 รวบรวมจาก กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า บุคลากรสายสอนและวิจัย และสถานประกอบการ จากผลการรวบรวมข้อมูล พบว่ามีข้อเสนอแนะต่างๆ ซึ่งหลักสูตรได้รวบรวมข้อเสนอแนะและร่วมหาแนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร โดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลข้อเสนอแนะและปัญหาของหลักสูตร กับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ได้รับแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน โดยหลักสูตรร่วมกับคณะเกษตรศาสตร์มีการขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้มีการสอนทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงข้อมูลความรู้พื้นฐานวิชาการ ร่วมกับการฝึกประสบการณ์และเสริมทักษะ ผลักดันให้มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำและผู้ตาม สนับสนุนการฝึกงานนอกสถานที่เพื่อฝึกการเข้าสังคมและการปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ๆ ส่งเสริมให้มีการแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาและการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสอนใช้เครื่องมือเพื่อทำเอกสารต่างๆ โดยเฉพาะในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เป็นต้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1	รายงานการประชุมคณะกรรมการคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.2	รายงานการประชุมคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.3	รายงานการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร
AUN 8.4	รายงานจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ
AUN 8.5	สถิติการได้งานของบัณฑิต
AUN 8.6	รายการผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
AUN 8.7	รายงานความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				√			
	Overall opinion				√			
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				√			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				√			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				√			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				√			
	Overall opinion				√			
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				√			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			
	Overall opinion							
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
	Overall opinion				√			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				√			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
	Overall opinion				√			
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				√			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				√			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				√			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				√			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.				√			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			
	Overall opinion				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				√			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				√			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				√			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				√			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				√			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				√			
	Overall opinion				√			
8	Output and Outcomes							

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				√			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
	Overall opinion				√			

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2565
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2566
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ

STRENGTHS AND WEAKNESS ANALYSES			
	Criterion	Strengths	Weakness
1	Expected Learning Outcomes		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-คณะกรรมการหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Bloom's taxonomy ในขณะเดียวกันการออกแบบ PLOs จะต้องสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยเช่นกัน	-
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-ทางหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้อง PLOs ทั้งห้าด้านอย่างครบถ้วน	-
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-วัตถุประสงค์ของ PLOs สามารถเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สามารถมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะด้าน มีทักษะการปฏิบัติงานได้ และสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาขาด้านการเกษตรได้	-จำนวนรายวิชาที่มุ่งเน้นต่อการตอบสนอง PLOs บางตัวมีน้อยเกินไป
1.4	The programme to show that	-การออกแบบ PLOs ทาง	-ความสามารถของนักศึกษา

	Criterion	Strengths	Weakness
	the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	คณะกรรมการหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกค่อนข้างมาก เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ผู้ประกอบการ และรวมถึงผู้ปกครองของนักศึกษาด้วยเช่นกัน	เมื่อเรียนจบแล้วอาจจะยังขาดทักษะเฉพาะด้าน และไม่สามารถตอบสนองกับ stakeholders ภายนอกได้
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-เมื่อนักศึกษาเรียนจบแต่ละชั้นปี สามารถบรรลุตาม PLOs ที่ได้ตั้งไว้	-ทางหลักสูตรยังขาดอาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยตรง จึงอาจทำให้นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรอาจจะขาดความมั่นใจในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้
2	Programme Structure and Content		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทั่วถึงทุกกลุ่ม	-ขาดการสอบถามข้อมูลป้อนกลับของหลักสูตรที่ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตาม PLO ชัดเจนเหมาะสมตามระดับชั้นปี	อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ -การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม	- กลุ่มวิชาเอกประมง เป็นวิชาเอกใหม่ ส่วนใหญ่เป็นแผนการดำเนินงาน

	Criterion	Strengths	Weakness
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ชัดเจน	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- ความหลากหลายของวิชาเอกของหลักสูตร - แผนการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทักษะและประสบการณ์	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีระบบการทบทวนหลักสูตรที่ชัดเจน	- การป้อนกลับข้อมูลขาดความต่อเนื่องและครบถ้วน - ความเข้าใจในระบบการทบทวนหลักสูตรที่ทั่วถึง
3	Teaching and Learning Approach		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-การสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีในหลากหลายช่องทาง	-
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-คณาจารย์ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	-

	Criterion	Strengths	Weakness
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-คณาจารย์ผู้สอนมีการสอนแบบ learning activities ในทุกรายวิชา	-
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อยอดงานจากการได้ลงมือฝึกปฏิบัติงานฟาร์มจริง	-การฝึกปฏิบัติงานฟาร์มภายนอกยังมีน้อย
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- มีการกำหนด CLOs ของรายวิชา - หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELOs -มีการปลูกฝังให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้ประกอบการ	-
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-การวิภาคหลักสูตรได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	-ความพร้อมทางอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีน้อยไม่สอดคล้องกับการทำงาน
4	Student Assessment		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the	-มีวิธีประเมินที่หลากหลาย	-หลายวิธีการประเมินต้องปรับปรุงเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ เช่น การระบาดของโรค

	Criterion	Strengths	Weakness
	teaching and learning objectives.		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง	-
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง	-
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-มีขั้นตอนการให้คะแนนที่ชัดเจน	-
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	-
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-มีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแจ้งผลประเมินให้นักศึกษาทราบ	-
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected	-มีการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-

	Criterion	Strengths	Weakness
	learning outcomes.		
5	Academic Staff		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-มีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน	-บุคลากรที่เรียนต่อปริญญาเอกจบช้ากว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผน
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-มีเกณฑ์การประเมินภาระงานด้านการสอน	-ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินครบทุกด้าน
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-	ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินครบทุกด้าน
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-มีการกำหนดภาระงานชัดเจน	-
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-มีผลตอบแทนอย่างเป็นรูปธรรม	-

	Criterion	Strengths	Weakness
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-มีการแจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง	-
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน	-
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-มีผลตอบแทนอย่างเป็นรูปธรรม	-
6	Student Support Services		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักเรียนที่ชัดเจนและเปิดกว้าง	-

	Criterion	Strengths	Weakness
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-หลักสูตรมีระบบบริการสนับสนุนนักศึกษาที่เข้มแข็ง	-
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง	-ระบบการจัดเก็บข้อมูลการให้คำปรึกษา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย	-จำนวนนักศึกษาที่มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth	-หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่วิชาการ	-ขาดบุคลากรประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

	Criterion	Strengths	Weakness
	delivery of the services.		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาในการใช้บริการของงานฝ่ายต่าง ๆ	-ข้อจำกัดของการแก้ไขปัญหาและการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
7	Facilities and Infrastructure		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-มีระบบการแจ้งซ่อม ยืม-คืนที่สะดวกในการแจ้งซ่อม เช่น แจ้งผ่าน Qr code หรือ ลิงก์ Google form	-ห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากมีสองกลุ่มรายวิชา หากมีการจัดการเรียนการสอนพร้อมกัน ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอ ประกอบกับคณะฯ ยังไม่มีตึก ทำให้ต้องแบ่งห้องเรียนร่วมกับคณะศิลปศาสตร์
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-มีเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	-ขาดมาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เช่น การกำจัดของเสีย และความปลอดภัยทางชีวภาพ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	-E-book และ E-Journal ไม่เพียงพอสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-มีระบบ PNUCM ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย และสายสนับสนุน และการลงทะเบียน และการติดตามสถานะของนักศึกษา	-ขาดการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ และความเข้าใจในการใช้งานระบบ PNUCM

	Criterion	Strengths	Weakness
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-มีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) ทั่วมหาวิทยาลัย	-การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น Zoom, WebEx
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-มหาวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร เช่น ได้มีการสำรวจและฉีดวัคซีนให้กับนักศึกษา บุคลากรทุกท่าน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-แผนปฏิบัติการป้องกันและรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น แผนลำดับ ขั้นตอนจำลองเหตุการณ์ การซ้อมระงับเหตุเพลิงไหม้ และอพยพหนีไฟ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านกาแฟ สนามกีฬาฯ และสนามฟุตบอล เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากร ใช้เพื่อออกกำลังกาย และพักผ่อน	-สถานที่ไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษา และบุคลากร
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถ ทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	-ขาดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น	-ขาดการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

	Criterion	Strengths	Weakness
8	Output and Outcomes		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการวิเคราะห์ข้อมูลติดตามการตกออกของนักศึกษาและ - มีการติดตามข้อมูลการจบการศึกษา และคำนวณการระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย - มีการติดตามข้อมูลการตกออกของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - มีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ	-
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการการติดตามการได้งานทำของนักศึกษา - มีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ	- การรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบตาราง
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัยและประกวดผลงานทางวิชาการ - มีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ	- ข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	-
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ

ภาคผนวก ก

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		1
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		0
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		171
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ		25
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		1
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า		7
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		17
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์		15
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		1
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		6
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		8
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		10
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		1
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		9
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		9
- - -ระดับปริญญาตรี		0
- - -ระดับ ป.บัณฑิต		0
- - -ระดับปริญญาโท		2
- - -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง		0
- - -ระดับปริญญาเอก		7
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		9
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		5
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		4
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		0
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		15
- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
- - -บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		6
- - -ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
นับ แต่วันทที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		
- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		9
- - -ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
- - -ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
- - -ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
- - -ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
- - -ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
- - -ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		43
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		43
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		11
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		5
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		1
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		0
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไปทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		12,830
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)		
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันทที่ออกประกาศ		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันทที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)		0
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร		
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน		0
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	บาท	3,448,000
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		21
จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ		4
จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นกรณีทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		10
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นกรณีทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		7
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0

.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		Sulkiflee Dasae, F. Ibrohim, Saithong Kaewchai. (2022). Effect of the Crude Extract from Melaleuca cajuputi to Control Colletotrichum sp. Causing Agent of Fallen leave Disease of Para Rubber. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P75.	
2. ผศ.ดร.ราฮีม วาแมตีชา	Ph.D. in Agriculture	✓		นูรีฮัน เจ๊ะแวสุหลง นูซีตา อาแว และราฮีม วาแมตีชา. 2565. การชักนำให้เกิดความผันแปรทางสัณฐานวิทยาของชานาดูด้วยสารโคลชิซิน Colchicine-Induced Variation in Xanadu (<i>Philodendron bipinnatifidum</i> 'Xanadu'). วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.1(1): 1-14.	
3. ผศ.ดร.นราธิพันธ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		อนุรักษ์ อร์ญูณาค, จิราพร เชื้อกุล, นราธิพันธ์ หมวกรอง,พัชรินทร์ ตัญญา,พรศิริ เลี้ยงสกุล และ พีระศักดิ์ ศรีนิเวศน์. 2564. อิทธิพลของพ่อแม่ต่อลักษณะใบและความสัมพันธ์กับผลผลิตในลูกผสมกลับข้ามชนิดของสับดูต้า. วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1313-1323.	
4. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		จักรพงษ์ จิระแพทย์, ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565.	
5. อาจารย์นุรชานีซา เจดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		Nusanisa Chedao, Chesulaida Cheha, A. Madeng, A. Waelaning. (2022). The Effect of Paclobutrazol Concentration on Floral Initiation of Garden Balsam (Impatiens balsamina L.) to Improve as Potted Plant. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P.76	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3
6. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		Cheabu S, Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
7. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒนกุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci.	
8. ผศ.ดร.ซารีน่า สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Sareena Sema, Nurhafizi Chepo, and Muhammad Ikram. (2022). The Quality of Durian Peel Fermented Waste Product as High-Quality Animal Feed Source. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P25.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
9. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด.การศึกษาเกษตร		✓	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn Phonpakdee. The Practice Of Local Wisdom On Serrated Mud Crab Fattening In The Mangrove Of La-Ngu District, Satun Province. Journal of Positive School Psychologyhttp://journalppw.com 2022, Vol. 6, No. 6, 5081-5091 Raksasiri, B. V., Thongklai, K., Kantatyod, K., Chotnipat, S., Khotsakdee, J., Sahattacho, W., Kaewploy, N., Na Chiangmai, P. and Pinthong, W. Farmers' economic status and acceptability of goat farm management technology: A case study in the lower central and upper southern regions of Thailand. International Journal of Agricultural Technology 2022Vol. 18(2):759-770	ปร.ด.การศึกษาเกษตร
10. ผศ.ดร.นรินทร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		นรินทร์ หนักแดง.2558. ผลของการหมักหญ้าชิกเนลเลื้อยร่วมกับกระถินต่อคุณภาพของพืชหมัก 7(2): 119-128	
11. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
12. ผศ.ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูลอิสระและสารต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทย์ มหานครสาร. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรีณณิ สมนึก ลิ้มเจริญ และจำนงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทน	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				การเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	
13. ผศ.ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง. 2565. โครโมโซม: สัณฐานเบื้องต้นในการกำหนดเพศแมลง. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์A.1(2): 21-34.เผยแพร่บนเว็บ 9 มี.ค. 2565	
14. อาจารย์ ดร.นิพัทธ์ชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตรวิทยาศาสตรการประมง	✓		Nifareesa Chealoh, P. Yapa, A. Yamplee, F. Pi, Komarusaman Yeeraseh. (2022). Effect of Crowding Stress Condition on Survival Rate and Growth Performance in Red Tilapia Transportation. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P42.	
15. อาจารย์ดาวฟีก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		Taufik Hayimad, Vikrant John Vedamanikam, Ambak Bolong Abol Munafi ,Noor Azhar Mohd Shazili, Nifareesa Cheloh, and Mhd Ikhwanuddin.2022. Effects of Temperature on Hatching Rate and Incubation Period of Spotted Babylon Snail (Babylonia areolata) Egg Capsules, Journal of Technologycal and Innovative Agriculture (JTIA) 1(1): 28-37.	
16. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	✓		เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธาวัฒนสิทธิ์ และวันวิศาฯ งามผ่องใส. 2565. องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของโกชนะของเนื้อในเมล็ดยางพาราในไก่ไข่ วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				การเกษตร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1	
17. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		วุฒิชัย ศรีช่วย, มาตินา น้อยทับทิม, วรธมน วัฒนายน, โรสลาวาตี โต๊ะแอ และ ชนิษฐา คงนวม. (2565).การพัฒนาวิธีการสกัดวันจากสาหร่ายสีแดง (Gracilaria fisheri) และการประยุกต์ใช้ในผลิตภัณฑ์จากลองกอง (Lansium domesticum Corr.)Development of AgarExtracted from Red Algae (Gracilaria fisheri)and Product Development of Wollongong(Lansium domesticum Corr.). วารสารวิทยาศาสตร์ปริติยาร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565 หน้า 52-67.	
18. อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์	วท.ม. จุลชีววิทยา	✓		Panida Paopradit, Tittita Aksonkird, Pimonsri Mittraparp-arthorn. Indole inhibits quorum sensing-dependent phenotypes and virulence of acute hepatopancreatic necrosis diseasecausing Vibrio parahaemolyticus. Aquaculture Research. Volume 53, Issue 10, Pages: 3586-3597	
19. อาจารย์ ดร.สัญญาศักดิ์ สินจรูญศักดิ์	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพ	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา นิยมเดชา	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	
21. อาจารย์ วัฒนา เต็มดี	วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	

ภาพผนวก ข



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2566
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

รายชื่อผู้ประเมิน

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร แลน้อย | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล คงเสน | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิตรารัตน์ หมวกสกุล | เลขานุการ |
| 4. นางสาวรุสมา ดอเลาะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
วันที่ประเมิน 5 สิงหาคม 2567

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2566
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



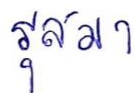
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรระ แลน้อย)
ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล คงเสน)
กรรมการ



(นางสาวธิดารัตน์ หมวกสกุล)
เลขานุการ



(นางสาวรุสมา ดอเลาะ)
ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) คณะเกษตรศาสตร์ วันที่ 5 สิงหาคม 2567 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร แลน้อย (ประธานกรรมการ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล คงเสน (กรรมการ) นางสาวอิศรัตน์ หมวกสกุล (เลขานุการ) และนางสาวรุสมา ดอเลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารรายงาน การประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วย ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ ดำเนินการภายใต้การประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา มีทั้งหมด 6 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 8 ข้อ ซึ่งประเมิน ด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA

Criterion	Score 1 - 7
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3

จุดแข็งในภาพรวมของหลักสูตร

1. หลักสูตรมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกิจกรรมเสริมรายได้ รวมทั้งกิจกรรม start up เพื่อสร้าง mindsets ผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาที่ชัดเจน
2. หลักสูตรมีกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อสร้างอัตลักษณ์ให้กับนักศึกษาที่หลากหลาย
3. การทำงานร่วมกันของฝ่ายวิชาการและฝ่ายพัฒนานักศึกษาในการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมนอกห้องเรียน จะช่วยส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สำคัญได้
4. อาจารย์ในหลักสูตรเป็นบุคลากรรุ่นใหม่ และมีสัดส่วนระดับการศึกษาระดับปริญญาเอกมากกว่า 90 % ที่พร้อมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ จะช่วยยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้กับหลักสูตรได้
6. คณะมีแผนในการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน และมีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร
7. การพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรและการดำเนินการ CWIE ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
8. หลักสูตรมีการเน้นการพัฒนาทรัพยากรในพื้นที่ (ชุมชน) และมีความพร้อมในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติ และห้องปฏิบัติการให้กับนักศึกษา
9. นักศึกษามีความภูมิใจในการเข้าเรียนในหลักสูตร มีอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการได้ปฏิบัติจริง มีการดูแลนอกห้องเรียนที่ดี มีมิตรภาพที่ดีเกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย
10. ศิษย์เก่ามีความภาคภูมิใจในคณะและมหาวิทยาลัยที่ตนเองเรียนจบ

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ของหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรเป็น CWIE ให้เต็มรูปแบบ และการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์นิเทศจะช่วยให้การดำเนินการ CWIE ของหลักสูตรได้
2. การพัฒนา PLOs ให้ตรงแนวทาง OBE และตรวจสอบการ Relevant ของ PLOs กับภาคอุตสาหกรรม
3. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของ OBE จะช่วยในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร
4. การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้ เช่น การพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจหลักการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
5. การมีเวทีพูดคุยระหว่างคณาจารย์ผู้สอน จะช่วยทำให้มีการบูรณาการระหว่างวิชาได้
6. การดูแลคุณภาพชีวิตนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการใช้ชีวิต ห้องน้ำ แสงสว่างเข้าคณะ
7. การวิเคราะห์ความพร้อมของนักศึกษาในด้านการปฏิบัติงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ

8. การส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเอง หรือมีส่วนร่วมในการทำแผนในการพัฒนาตนเอง ในด้านที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จะช่วยทำให้การดำเนินของหลักสูตรเป็นไปได้ดีขึ้น
9. การวิเคราะห์ภาระงานที่เหมาะสมของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
10. การเพิ่มทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน เช่น โปรแกรม Microsoft Excel ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม
11. การสร้างการรับรู้จุดเด่นของนิสิตที่จบจากหลักสูตร จะทำให้นิสิตเข้าใจใน PLOs ได้ชัดเจนขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR

1. ความเข้าใจในด้าน QA Practice
2. การมีผู้ถูกสัมภาษณ์ทั้งในส่วนของศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมในสาขาของหลักสูตร (ประมง พืช)
3. การให้ผู้มีส่วนร่วมในการดูแลนักศึกษา ในส่วนฝึกประสบการณ์ฟาร์มมีส่วนร่วมในการถูกสัมภาษณ์เพื่อให้เข้าใจถึง PLOs และการดำเนินการของหลักสูตร

รายงานผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผ่าน	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน รายละเอียด	
ผ่าน	5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผ่าน	6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์



เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ



ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
1 Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- หลักสูตรได้มีการนำเอา Vision และ Mission ของคณะและมหาวิทยาลัย รวมทั้ง ความคาดหวังของ SHs มาใช้ในการกำหนด PLO ของหลักสูตร	- การจัดลำดับ PLO ตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตาม Taxonomy ที่เลือกใช้ จะทำให้ PLO มีความชัดเจน - การวัดผลของการสื่อสาร Final PLO ไปยัง SHs ทำให้ SHs มีความเข้าใจใน PLO ของหลักสูตร	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-	- การใช้ Action verb ในการเขียน CLO ให้ครบทุกข้อ ทำให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ (บางข้อเขียนแล้วไม่ใช่ action verb ทำให้ไม่สามารถวัดผลได้) การแสดงความเชื่อมโยง PLO กับ CLO ของทุกรายวิชา จะทำให้ผู้รับผิดชอบ courses ต่างๆ มีความเข้าใจใน PLO ที่ตนเองรับผิดชอบ - หลักสูตรดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ทราบว่า CLO ของทุกรายวิชา มีการออกแบบโดยใช้ลำดับขั้นการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงกับ PLO ของหลักสูตร	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information	-	- วิธีการในการกำหนด GLO และ SLO รวมถึงการวิเคราะห์สัดส่วนที่เหมาะสมของ GLO และ SLO	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	technology, teambuilding skills, etc) and subjectspecific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการกำหนด SHs มีการแสดงกลไกในการรวบรวมข้อมูลจาก SHs กลุ่มต่างๆ	- วิธีการในการสกัด Need หรือ ความถี่ของ requirement โดยการจัดลำดับความสำคัญของ requirement จากแต่ละ SHs จะทำให้ PLO ของหลักสูตรมีความชัดเจนมากขึ้น	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-	- การแสดงข้อมูลการวัดและการประเมินการบรรลุ PLOs (โดยการประเมินผ่าน CLOs ของแต่ละรายวิชาอาจจะไม่สะท้อนการบรรลุ PLOs ที่แท้จริง หากการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชาไม่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน PLOs ที่รายวิชานั้นต้องผลักดันให้เกิดการบรรลุ - การประเมินวิธีการวัด PLOs ของหลักสูตรจะช่วยให้หลักสูตรสามารถติดตามการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนได้	3
Overall opinion				3
2 Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- จาก มคอ.2 หลักสูตรมี คณะกรรมการในการพัฒนา programme specifications ที่ชัดเจน มีการสื่อสาร มคอ.2 ผ่านช่องทางของคณะและมหาวิทยาลัย	- จากการสัมภาษณ์และจาก SAR หน้าที่ 42 หลักสูตรมี ช่องทางการสื่อสารหลักสูตรไปยัง SHs ที่หลากหลาย ยังไม่พบการแสดงข้อมูลผลการประเมินการรับรู้ของ SHs ที่ครบถ้วนต่อการสื่อสาร programme specifications	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			ของหลักสูตร	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	- จาก SAR หน้าที่ 45 การนำหลักการ OBE มาใช้ในการออกแบบโดยใช้ BCD ความเข้าใจที่ถูกต้องในแนวทางของ OBE การ Constructive alignment ในส่วนของ PLO, TLA และ Assessment จะช่วยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนกำกับติดตาม รวมทั้งให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ได้	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-	- จาก SAR หน้าที่ 56 การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นของ SHs ต่อการออกแบบหลักสูตร ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการรับฟัง โดยเฉพาะข้อมูลที่ได้จาก External stakeholders ในส่วนของการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการของกลุ่ม SHs	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	- จาก SAR หน้าที่ 56 และจากการสัมภาษณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้สอนในทุกวิชาเพื่อพูดคุยถึง PLO ของหลักสูตรจะทำให้หลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่า ผู้สอนที่รับผิดชอบทุกวิชาในหลักสูตรมีความเข้าใจ PLO ที่	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			ชัดเจนร่วมกัน	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- จาก SAR หน้าที่ 63 หลักสูตร มีการพิจารณานำเอา PLO มา จัดเรียงร่วมกับการจัดทำลำดับ การเรียนรู้ และการ integration รายวิชา รายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตร	- การประเมินลำดับการเรียนรู้ที่ หลักสูตรดำเนินการ	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	- จาก SAR หน้าที่ 64 หลักสูตร มีวิชาเลือกให้กับนักศึกษาที่ หลากหลาย การสำรวจและวางแผนการเปิดวิชาเลือกร่วมกับ นักศึกษา จะทำให้หลักสูตร สามารถเปิดวิชาเลือกให้ตรงกับ ความต้องการได้ การประเมิน ความเพียงพอของวิชาเลือก	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- จาก SAR หน้าที่ 65 การ สัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีการกำหนด แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ ชัดเจน มีขั้นตอน และมีการนำ ข้อเสนอแนะ ข้อมูลที่หลักสูตร ได้รับจากภาคอุตสาหกรรมมาใช้ ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนดไว้	- การแสดงข้อมูลความ สอดคล้องของหลักสูตรกับ ภาควิชาการ และการ วิเคราะห์ความสอดคล้องของ หลักสูตรกับภาคอุตสาหกรรมจะ ช่วยให้หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรได้ตรงกับความต้องการ ของภาคอุตสาหกรรม	3
Overall opinion				3
3 Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all	-	- การสื่อสารและการวัดการ สื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยัง กลุ่ม SHs ที่สำคัญกลุ่มต่างๆ ให้	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		ครบทุกกลุ่มและมีความชัดเจนช่วยให้อาจารย์ในหลักสูตรนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และให้นักศึกษาเข้าใจแนวทางในการเรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-	- การแสดงผลการประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผนและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาอย่างต่อเนื่อง	3
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์พบว่า ทุกวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียน	- การประเมินผลและปรับปรุง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning จะช่วยทำให้หลักสูตรพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	3
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- จาก SAR หน้าที่ 73 และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ในหลักสูตร หลักสูตรมีการกำหนด LLL ที่ชัดเจน	- จาก SAR ยังไม่พบแนวทางในการวัดการบรรลุ LLL ที่ได้จาก TLA รวมทั้ง การกำหนดความสัมพันธ์ของ PLO กับ LLL	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- จาก SAR หน้าที่ 74 หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิชาที่ส่งเสริม และมีการใช้กระบวนการ Design thinking	- การประเมินผลของการดำเนินการส่งเสริม new idea, creative thought, innovation and an entrepreneurial mindset ที่ครบถ้วน ให้กับนักศึกษาทุกคน	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ในการส่งเสริมแนวคิดผู้ประกอบการ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าแข่งขัน Start up	ในหลักสูตร และการปรับปรุงการดำเนินการของการส่งเสริม	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-	- กระบวนการทบทวนวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - การมีกระบวนการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	2
Overall opinion				3
4 Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-	- จาก SAR หน้าที่ 76 พบว่าหลักสูตรแสดงวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ที่หลากหลาย การแสดงวิธีการประเมิน PLOs รวมทั้งการสรุปผลการดำเนินการเพื่อการปรับปรุง จะช่วยทำให้สะท้อนผลการดำเนินการของหลักสูตรได้	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จาก SAR หน้าที่ 76 และจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาได้รับทราบในชั้นเรียน - จาก SAR หน้าที่ 76 พบว่าหลักสูตรมีช่องทางอุทธรณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผ่านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่	- การทบทวน ประเมินช่องทางการสื่อสาร ช่องทางการอุทธรณ์ที่จัดทำแก่นักศึกษา	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่หลากหลาย และได้แจ้งสิทธิในการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศ		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จาก SAR หน้าที่ 77 พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจนใน มคอ.2 และมีการสื่อสารแก่นักศึกษาในวันปฐมนิเทศ	- การทบทวนการสื่อสารเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เงื่อนไขต่างๆ ของหลักสูตร เงื่อนไขการออกฝึกงานให้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-	- การประเมินการใช้ Rubrics และ Marking schemes เพื่อปรับปรุงการดำเนินการ	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	- พิจารณาทบทวนวิธีการที่หลักสูตรใช้ในการประเมินการบรรลุ CLOs ของรายวิชาในหลักสูตร ** เกณฑ์ 4.1 ถามการ Alignment ของวิธีการที่หลักสูตรใช้ในการประเมิน ** เกณฑ์ 1.5 ถามว่าหลักสูตรทราบได้อย่างไรว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ** เกณฑ์ 4.5 ถามวิธีการที่ใช้ในการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร เกณฑ์ทั้ง 3 ถามเรื่องเดียวกันแต่ไม่ได้ถามซ้ำกัน	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-	- จาก SAR หน้าที่ 78 หลักสูตรมีแนวทางปฏิบัติโดยกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชาให้ข้อมูล	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			ป้อนกลับ อย่างไรก็ตามการประเมินผลการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยมีการกำกับดูแลจะทำให้หลักสูตรทราบผลการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอนได้	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-	- จาก SAR หน้าที่ 79 การประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลผ่านระบบการทวนสอบ โดยพิจารณาถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLOs	3
Overall opinion				3
5 Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-	- จาก SAR หน้าที่ 81 ทบทวนการแสดงผลข้อมูลและความเข้าใจใน SAR ในประเด็นการทดแทนการเกษียณ การเลิกจ้าง การคัดเลือก และแผนการขออัตรากำลัง	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- หลักสูตรมีการวิเคราะห์ภาระงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ การวิเคราะห์ภาระงาน FTE ทั้งในระดับรายบุคคล จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ และจำแนกตามเพศ	-	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- จาก SAR และจากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการผ่านระบบมหาวิทยาลัย และกำหนด	- การประเมินการมีส่วนร่วมในการกำหนดและการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การสื่อสารกำหนด	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	สมรรถนะและวิธีการประเมิน ผ่านช่องทางต่างๆ	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- การสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมอบหมายภาระงานสอน ตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของ บุคลากรสายวิชาการ	- การประเมินผลการดำเนินการ และการนำผลการประเมิน ดังกล่าวมาปรับปรุง	3
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- หลักสูตรมีระบบและกลไกใน การส่งเสริมให้บุคลากรขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้ง บุคลากรให้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการเป็นไปตามข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย	- การติดตามความก้าวหน้าใน การขอตำแหน่งทาง วิชาการ - การประเมินผลการดำเนินการ	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- หลักสูตรมีการกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบ แง่สิทธิ ผลประโยชน์ ความรับผิดชอบของ บุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ ของมหาวิทยาลัย	- การประเมินการรับรู้ของ บุคลากร และผลการดำเนินการ	3
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-	- การสำรวจความต้องการใน การพัฒนาตนเองของบุคลากร สายวิชาการ และการประเมินผล การดำเนินการ	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess	- หลักสูตรมีการกำหนดแนวทาง ในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และขวัญกำลังใจที่ชัดเจน - หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูล การ	- การประเมินผลการดำเนินการ	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	academic staff teaching and research quality.	ยกย่องชมเชยอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ รวมถึงผลงานวิจัยและการบริการวิชาการ การคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นด้านต่างๆ ผ่านระบบมหาวิทยาลัย		
Overall opinion				3
6 Student Support Services				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจน และสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายตามช่องทางที่หลากหลาย	- ทบทวนการประเมินช่องทางในการสื่อสารของกลุ่มเป้าหมายในระบบการรับเข้า การปรับปรุงการดำเนินการ	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- จาก SAR หลักสูตรมีแผนการให้บริการแก่ผู้เรียนในระยะสั้นและระยะยาว	- ทบทวนความเพียงพอในด้านคุณภาพในส่วนของการบริการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ - พิจารณาทบทวนการใช้ผลประเมินจากระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน (แบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน) - ทบทวนการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนในการพัฒนาสายงานด้านวิชาการ เพื่อสนับสนุนการบริการนักศึกษาที่มาจากความต้องการ (Need) ของหลักสูตร	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance,	- จาก SAR หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านระบบบริการการศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษามีการทบทวนผลการดำเนินการและปรับปรุง	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	กระบวนการในการดูแลการให้คำปรึกษา มีการทบทวนการนำผลการประเมิน ระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน, Workload ต่างๆ พร้อมทั้งระบบ Feedback กับนักศึกษาเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการผลักดันให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น โดยเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการ และในด้านอื่นๆ ที่หลากหลาย	- ทบทวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมโอกาสในการจ้างงานของนักศึกษา หรือกิจกรรมการประกวด การแข่งขัน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้กับนักศึกษาทุกคน และประเมินผลการดำเนินการที่ผ่านมาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	3
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	- หลักสูตรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุน ผู้ให้บริการแก่นักศึกษา มีการทบทวนการกำหนดสมรรถนะ พร้อมทั้งมีการประเมินสมรรถนะ โดยประเมินตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน อย่างต่อเนื่อง	-	4
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- หลักสูตรมีประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน	- ทบทวนการประเมินการบริการต่างๆ ของการสนับสนุน และมีการเทียบเคียงผลการประเมิน การเลือกคู่เทียบและวิเคราะห์เปรียบเทียบ	3
Overall opinion				3
7 Facilities and Infrastructure				

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- หลักสูตรฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและทันสมัย รวมถึงมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำคณะ - มีการประเมินความเพียงพอ พร้อมใช้ และความต้องการของผู้ใช้งานต่อวัสดุ อุปกรณ์ IT ห้องที่ใช้ในการเรียนการสอน (เน้นห้องเรียน) การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	-	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตร/คณะฯ มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัยในการเรียนการสอน รวมทั้งมีความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- ทบทวนการประเมินผลการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	- ทบทวนผลการดำเนินการและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินการเพื่อจัดทำแผนการปรับปรุง	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-	- ทบทวนถึงระบบ IT ที่ตอบสนองความต้องการของเจ้าหน้าที่ ผู้เรียน และผู้ใช้ เป็นต้น เช่น ระบบการลา, การเบิกอุปกรณ์ การยืมต่างๆ - ทบทวนการประเมินผลการดำเนินการและการปรับปรุง	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	-	- ทบทวนผลการประเมินระบบโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมไปถึงการมีอย่างเพียงพอสำหรับการสอน วิจัย และ	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		บริการวิชาการ	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- คณะมีการตรวจสอบระบบสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ โดย การดำเนินการของคณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีอุปกรณ์ในการป้องกันอัคคีภัยที่ได้มาตรฐาน	- ทบทวนนำเสนอผลการดำเนินการในด้านมาตรฐานในการกำหนดด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพสำหรับทุกคน ผู้พิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมไปถึงมาตรฐานด้านอื่นๆ ที่เอื้อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น - ทบทวนการประเมินผลการดำเนินการในการกำหนด และดำเนินการมาตรฐานต่างๆ	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-	- การทบทวนการประเมินผลในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ถึงสิ่งเอื้ออำนวยเสริมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น ยกตัวอย่างเช่น พื้นที่พักผ่อน ร้านอาหาร ร้านกาแฟ การบริการรับส่ง ตั๋วเงิน จุดจอดรถ เป็นต้น	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ตลอดจนกำหนดวิธีการประเมินที่มีความชัดเจน	- ทบทวนการกำหนดและประเมินทักษะของพนักงานฝ่ายสนับสนุน (กายภาพ, อาคารสถานที่, ห้องสมุด, IT) เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-	- ทบทวนระบบการประเมิน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และ IT) ของหลักสูตร สำนวความพึงพอใจของพฤติกรรมกรให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และมีการนำมาปรับปรุงอย่าง	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			ต่อเนื่อง	
Overall opinion				3
8 Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน/ ไม่ตามแผน การลาออก/การออกระหว่างทาง เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนา รวมไปถึงระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา	- การเทียบเคียงผลของหลักสูตรฯ ที่บริบทของหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งมีผลการดำเนินการที่ดีกว่าเพื่อนำมาประยุกต์ปรับใช้	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนา - หลักสูตรมีข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3-5 ปี เพื่อการกำกับติดตามข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงพัฒนา	- ทบทวนการกำหนดคู่เทียบและการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการติดตามการทำกิจกรรม การสร้างผลงานวิจัยและการสร้างสรรค์ โดยต้องกำหนดตัวชี้วัดของอาจารย์และนักเรียนที่มีประโยชน์ตอบสนองกับทางหลักสูตร	- การเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา ทบทวนแสดงผลการเทียบเคียงกับหลักสูตรฯ ที่บริบทใกล้เคียงกัน เพื่อนำมาประยุกต์ปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	- การนำข้อมูลการบรรลุ PLOs ย้อนหลัง 3-5 ปี ไปใช้ประโยชน์และปรับปรุงพัฒนา - ทบทวนการดำเนินการในการ monitored	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- ทบทวนระบบและกลไก ประเมินความพึงพอใจย้อนหลังอย่างน้อย 3-5 ปี เพื่อการกำกับ	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			ติดตามข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงพัฒนา - พิจารณาการแสดงผลการดำเนินการหลังจากได้มีการกำหนดคู่เทียบและการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา	
Overall opinion				3

ภาคผนวก ค

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2566
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
วันจันทร์ ที่ 5 สิงหาคม 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น.
ณ ห้องประชุม AG 205 ชั้น 2 อาคารคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
(ผ่านระบบ Zoom Meeting)

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียน	
08.30 - 08.40 น.	- ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อวางแผนการประเมิน	
08.40 - 09.15 น.	พิธีเปิด ณ ห้องประชุมเล็ก AG205 ชั้น 2 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - กล่าวต้อนรับคณะกรรมการโดย ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ - แนะนำผู้บริหารคณะ - แนะนำทีมประเมิน - ชี้แจงกำหนดการประเมิน - ถ่ายรูปหมู่	
09.15 - 09.30 น.	- ประธานหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566	
09.30 - 09.45 น.	- สัมภาษณ์ผู้บริหาร (จำนวน 6 คน)	
09.45 - 10.30 น.	- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (จำนวน 9 คน)	
10.30 - 11.00 น.	- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน (จำนวน 5 คน)	
11.00 - 11.15 น.	รับประทานอาหารว่าง	
11.15 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 2 คน)	
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 13.20 น.	- สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน (จำนวน 5 คน)	
13.20 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (จำนวน 2 คน)	สัมภาษณ์ที่คณะ และผ่านระบบ Zoom
14.00 - 14.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (จำนวน 1 คน)	
14.30 - 15.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมหารือ และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	
15.00 - 16.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอ Straight และ Area for improvement โดย วาจาให้แก่หลักสูตรได้รับทราบ	

ภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

