



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
ASEAN UNIVERSITY NETWORK – QUALITY ASSURANCE
(AUN - QA) VERSION 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)
ปีการศึกษา 2565

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินครินทร์

คำนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0 โดยจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELOs) ของหลักสูตร

1.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report-SAR)

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยระบบและกลไกของกระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัด เป้าหมาย และผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินงานของหลักสูตร ตลอดจน วิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
AUN – QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	4	
AUN – QA Criterion 2: Program Structure and Content	4	
AUN – QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	4	
AUN – QA AUN-QA Criterion 4: Student Assessment	4	
AUN – QA Criterion 5: Academic Staff	4	
AUN – QA Criterion 6: Student Support Service	4	
AUN – QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	4	
AUN – QA Criterion 8: Output and Outcomes	4	

	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (INTRODUCTION)	
บทสรุปผู้บริหาร	4
ภาพรวมของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	4
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	6
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	7
ส่วนที่ 2 รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	11
ส่วนที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0	26
(AUN-QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL)	
Report summary	
AUN-QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	28
AUN-QA Criterion 2: Program Structure and Content	34
AUN-QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	44
AUN-QA Criterion 4: Student Assessment	48
AUN-QA Criterion 5: Academic Staff	54
AUN-QA Criterion 6: Student Support Service	61
AUN-QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	66
AUN-QA Criterion 8: Output and Outcomes	74
STRENGTHS AND WEAKNESS ANALYSES	78
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา	
4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA	84
ปีการศึกษา 2564	
4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA	85
แต่ละข้อ	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ก	
5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	98
5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน	99

ส่วนที่ 1
ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ (Introduction)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive summary)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 สภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตรเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2564 เริ่มเปิดดำเนินการ ในปีการศึกษา 2564 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 7 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งที่เป็นข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย รวมทั้งรวม 8 คน ได้แก่ อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 คน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance Version 4 (AUN-QA V.4) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาในกลุ่มที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทอแมก.) จากการประชุม ทปอ. ครั้งที่ 6/2557 วันที่ 21 ธันวาคม 2557 มีมติอนุมัติให้สถาบันอุดมศึกษาใน ทปอ. ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA ที่พัฒนาขึ้นสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อรับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกเป็นชุดเดียวกันเพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ลดภาระที่เกิดจากการทำงานซ้ำซ้อนและได้ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมหรือบูรณาการกับการพัฒนาตามแนวทาง EdPEx อย่างเต็มรูปแบบต่อไปในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance (AUN QA V.4) โดยมีเกณฑ์ AUN 1 ถึง AUN 8 โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหาของหลักสูตร
3. แนวทางการจัดเรียนการสอนของหลักสูตร
4. การประเมินผู้เรียนของหลักสูตร
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียนของหลักสูตร
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร

ภาพรวมของมหาวิทยาลัย (University in Brief)

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พุทธศักราช ๒๕๔๘ โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ๔ สถาบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จึงมีลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งยังคงทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอันเป็น พันธกิจเดิมของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ และพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ตอบสนองกับความต้องการของพื้นที่เพื่อการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่ไปกับการทำหน้าที่ตามพันธกิจอื่น ๆ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น จากการเริ่ม

ก่อตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เมื่อปี 2548 จนถึงปัจจุบัน จึงเป็นระยะแห่งการเปลี่ยนแปลงจากบริบทเดิมของสถาบันการศึกษาที่เข้ามาหลอมรวมสู่การทำงานในบทบาทหน้าที่ใหม่ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผู้นำต้องหลอมรวมใจบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนาบุคลากร สร้างความเข้มแข็งและความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยให้เกิดการยอมรับ

- **ปรัชญา (Philosophy)**

ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง

- **พันธกิจ (Missions)**

1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน
4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ประวัติความเป็นมาของคณะ (Faculty and Department Brief)

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นคณะเกษตรศาสตร์แห่งแรกของสถาบันอุดมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยในปี พ.ศ.2549 ได้มีประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 คณะเกษตรศาสตร์ นับเป็นส่วนราชการใหม่ที่ได้จัดตั้งขึ้นพร้อม ๆ กับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยฯ ในระยะแรกของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลัง การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาคณะ

โดยมีรองศาสตราจารย์ เสาวนิต คูประเสริฐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ และ ดร.จงรัก พลาศัย อธิการบดีในสมัยนั้น เป็นที่ปรึกษา การดำเนินงานในระยะแรกนั้น

- **ปรัชญา (Philosophy)**

“มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านการเกษตรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งวิชาการ ทักษะ และเทคโนโลยี มุ่งมั่นศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่สู่การคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

“ผู้นำด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

- **พันธกิจ (Missions)**

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คณะเกษตรศาสตร์ จึงได้กำหนดพันธกิจ 5 ด้าน เพื่อใช้เป็นกรอบของการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผลิตผลงานทางวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3. บริการวิชาการและวิชาชีพ
4. ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ภาพรวมของหลักสูตร (The Program in Brief)

● ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ในภาคการเกษตรของประเทศ ประเทศไทยจึงต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 จึงมีเป้าหมายในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขปัญหา มีทักษะในการวิจัย และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคการเกษตรทั้งการผลิตและการแปรรูป และการประกอบการ ซึ่งจะนำมาซึ่งโอกาสในการสร้างรายได้ สร้างความมั่นคงทางอาหารและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต่อไป

● ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning; RBL) เพื่อให้บัณฑิตเป็นนักวิชาการหรือผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการงานทำวิจัย การศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความสามารถในการจัดการองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และนำเทคโนโลยีที่ได้ไปปรับใช้และต่อยอดการพัฒนา และ/หรือ แก้ไขปัญหาให้กับภาคการเกษตร ตลอดจนการพัฒนาต่อยอดทางธุรกิจการเกษตรและการประกอบการ ด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการประกอบการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

● วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตกลุ่มวิชาการ และกลุ่มผู้ประกอบการดังนี้

- 1) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) ผลิตมหาบัณฑิตมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาสามารถวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรหรือการประกอบการ และถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม เข้าใจชุมชนและสังคม
- 4) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทำงานในสังคมดิจิทัล
 - 1) PLO1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบในการทำงาน ตระหนักถึงผลกระทบของการเกษตรต่อเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม

2) PLO2 รู้และเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีสำคัญ เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร

3) PLO3 วิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตร

3.1) PLO 3.1 นักวิชาการที่สามารถวิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาหรือ แก้ปัญหาทางการเกษตร

3.2) PLO 3.2 ผู้ประกอบการที่สามารถวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ในการพัฒนาหรือ แก้ปัญหาการประกอบการเกษตร

4) PLO4 ประยุกต์ความรู้จากการวิจัย และบูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ สู่การพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

4.1) PLO 4.1 นักวิชาการที่สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิจัย และบูรณาการ ความรู้ ความ เข้าใจ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อใช้ในการพัฒนาภาคการเกษตร

4.2) PLO 4.2 ผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิจัย และบูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อใช้ในการประกอบการทางการเกษตร

5) PLO5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการสื่อสารและ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

● ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

ภาษาอังกฤษ : Master of Science in Agricultural Technology and Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร)

ชื่อย่อ : วท.ม. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Agricultural Technology and Innovation)

ชื่อย่อ : M.Sc. (Agricultural Technology and Innovation)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก1 แบบ ก2 และแผน ข

4.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถ พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ดี

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

5.2 เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

5.3 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

5.4 สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรทั้งในภาครัฐและเอกชน ดังนี้

7.1 กลุ่มวิชาการ สามารถประกอบอาชีพเป็น

- (1) อาจารย์
- (2) นักวิจัย
- (3) นักวิชาการเกษตร
- (4) นักวิชาการสัตวบาล
- (5) นักส่งเสริมการเกษตร

7.2 กลุ่มวิชาผู้ประกอบการ

- (1) ผู้ประกอบการในธุรกิจเกษตรและอุตสาหกรรมที่ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
- (2) นักบริหารในธุรกิจเกษตรและอุตสาหกรรมที่ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
- (3) เกษตรอัจฉริยะ หรือประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

8. ระบบการจัดการศึกษา

8.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

8.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

8.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

9. การดำเนินการหลักสูตร

9.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดต่อไปนี้

9.1.1 วันเสาร์-อาทิตย์ สำหรับแผน ก แบบ ก1

ภาคการศึกษาต้น	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง พฤษภาคม

9.1.2 วันเสาร์-อาทิตย์ สำหรับแผน ก แบบ ก2

ภาคการศึกษาต้น	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง พฤษภาคม

9.1.3 วันเสาร์-อาทิตย์ สำหรับแผน ข

ภาคการศึกษาด้าน

ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย

ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง พฤษภาคม

จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาค โดยจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ และทั้งนี้ตามความเหมาะสม และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ

10. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาใน แผน ก แบบ ก1

- 1) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และประกาศของ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตรงสาขาหรือต้องมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- 3) สำหรับกลุ่มวิชาการมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสม ในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 2.75 และผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
- 4) สำหรับกลุ่มประกอบการณ์มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเป็นผู้ประกอบการในภาคการเกษตร

ผู้เข้าศึกษาใน แผน ก แบบ ก2

- 1) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และประกาศของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากทุกสาขาวิชา
มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสม ในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นผู้ประกอบการในภาคการเกษตร

ผู้เข้าศึกษาใน แผน ข

- 1) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และประกาศของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา
- 3) มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นผู้ประกอบการในภาคการเกษตรหรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564		
	แผน ก		แผน ข
	แบบ ก 1	แบบ ก 2	
- หมวดวิชาบังคับ	*	12	12
- หมวดวิชาเลือก	-	12	8
- หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36	12	-
- หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	-	-	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	36	36

ข้อมูลนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2565

สาขาวิชา	แผนการศึกษา		
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	แผน ก2 วิชาการ	แผน ก2 ผู้ประกอบการ	แผน ข
- ปีที่ 1 (ภาคการศึกษาต้น)	1	-	-
- ปีที่ 2 (ภาคการศึกษาปลาย)	5	1	-
รวม	7		

ส่วนที่ 2 รายงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
รายงานผลองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
ระดับปริญญาโท

ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการ

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร ไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจำนวน 3 คนตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร คือ 1. ผศ.ดร.ราฮีม วาแมดีซา 2. ผศ.ดร.ชาร์นา สื่อแม 3. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล
ผ่าน	2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 3 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอกและมี ตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการเป็นผลงานวิจัย (ตามเอกสาร แนบ 2)
ผ่าน	3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวน 7 คน และทั้ง 7 คน จบการศึกษาระดับ ปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี
ผ่าน	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอน ต้องมี	อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ มี คุณสมบัติตามเกณฑ์ ตามเอกสารแนบ รอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
	ประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	รายการเป็นผลงานวิจัย (ตามเอกสารแนบ)
ผ่าน	5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	ไม่มี
ผ่าน	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาแผน ก 2 จำนวน 1 คน ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์กำหนด
ผ่าน	7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 2. มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่องหากไม่มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	-
ผ่าน	8. อาจารย์ผู้สอับวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอับวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ยังไม่มีการจัดสอบ เนื่องจากนักศึกษาแรกรับรหัส 64

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	9. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำ 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 2. มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	ยังไม่มีการจัดสอบ เนื่องจากนักศึกษาแรกได้รับรหัส 64
ผ่าน	10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษาแรกได้รับรหัส 64
ผ่าน	11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน	จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักดังนี้ ผศ.ดร.ราธิมา วาแมตติชา จำนวน 2 คน ผศ.ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง จำนวน 1 คน ผศ.ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง จำนวน 1 คน อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		จำนวน 1 คน ผศ.ดร.นิรันดร์ หนักแดง จำนวน 1 คน
ผ่าน	12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือน้อยกว่า 5 ปี	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ 2564 (ยังไม่ครบกำหนด ปรับปรุงหลักสูตร)

หมายเหตุ 1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง
ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาโท พ.ศ.2558

1. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(เกณฑ์ข้อ 1 และ ข้อ 2)

ตาม มคอ. 2

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
นางราฮิมา วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture Plant Biotechnology	/		
นางสาวซารินา สื่อแม่	ปร.ด. สัตวศาสตร์	/		
นายจักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	Ph.D. สัตวศาสตร์	/		

ปัจจุบัน

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา		ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์			
นางราฮีมะ วาแมตตีชา	Ph.D. in Agriculture วท.ม. วท.บ.	Ph.D. in Agriculture เกษตรศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ	/		2564	ราฮีมะ วาแมตตีชา บักเร็น อาลี นูร์ชานีชา เจดาโอ๊ะ และศุภณัฐ กาญจนวัฒน์วงศ์. 2564. การใช้สารเคมีฆ่าเชื้อในอาหารสูตร MS เพื่อเพาะเลี้ยงฟิโลเดนดรอน“รอยทรัพย์” ในสภาพปลอดเชื้อ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 13 (1): 377-387.	
นางสาวซารีน่า สือแม	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สัตวศาสตร์ สัตวศาสตร์ สัตวศาสตร์	/		2564	Semae. S. 2021. Effect of substituting Leucaena (Leucaenaleucacephala) as roughage source on digestibility, blood metabolites and ruminal fermentation in growing goat. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 756: 1-6.	
นายจักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	สัตวศาสตร์ สัตวศาสตร์ สัตวศาสตร์	/		2564	Amsah, A., Airina, R.L., Pitchayapipatkul, J., Rusli, N.D., Mat, K., & Rahman, M.M. (2020). effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. Journal of Tropical Resources and Sustainable Science, 8; 35-39.	

หมายเหตุ: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเปลี่ยนจากนางสายทอง แก้วฉาย เป็นนายจักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล ตามที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566

ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการเป็นผลงานวิจัย

2. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน (เกณฑ์ข้อ 3)

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	ตรง			
นางราฮิมา วาแมตีซา	Ph.D. Ph.D.in Agriculture	/		2564	ราฮิมา วาแมตีซา บักรีน อาลี นูร์ซานิซา เจดาโอะและศุภณัฐ กาญจนวัฒนวงศ์. 2564. การใช้สารเคมีฆ่าเชื้อในอาหารสูตร MS เพื่อเพาะเลี้ยงฟิโลเดนดรอน“รวยทรัพย์” ในสภาพปลอดเชื้อ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 13 (1): 377-387.	
นางสาวซารินา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	/		2564	Semae. S. 2 0 2 1 . Effect of substituting <i>Leucaena</i> . (<i>Leucaena leucacephala</i>) as roughage source on digestibility, blood metabolites and ruminal fermentation in growing goat. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 756: 1-6.	
นายจักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	Ph.D. สัตวศาสตร์	/		2564	Amsah, A., Airina, R.L., Pitchayapipatkul, J. , Rusli, N.D., Mat, K., & Rahman, M.M. 2020. effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. Journal of Tropical Resources and Sustainable Science, 8; 35-39.	

3. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (เกณฑ์ข้อ 4)

ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ในการทำวิจัย
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮิมา วาแมติชา	Ph.D. Agriculture	/		1.เทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร	ราฮิมา วาแมติชา บักเร็น อาลี นูร์ซานิซา เจดาโอและศุภณัฐ ภาณุจันวัฒนวงศ์. 2564. การใช้สารเคมีฆ่าเชื้อในอาหารสูตร MS เพื่อเพาะเลี้ยงฟีโลเดนดรอน “รอยทรัพย์” ในสภาพปลอดเชื้อ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 13 (1): 377-387.
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	/		1. โภชนศาสตร์สัตว์ชั้นสูง 2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	Semae. S. 2021. Effect of substituting <i>Leucaena</i> (<i>Leucaenaleu cacephala</i>) as roughage source on digestibility, blood metabolites and ruminal fermentation in growing goat. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 756: 1-6.
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D Biotechnology in Plant Pathology	/		1. โรคพืช และการควบคุมโรคพืชโดยชีววิธี 2. การควบคุมแมลงศัตรูพืชโดยชีววิธี	อิทธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และ ชนินันท์ พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา <i>Aspergillus</i> species ละลายฟอสเฟตที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 12(1); 163-172.
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	Ph.D. สัตวศาสตร์	/		1. วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ 2. เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์สัตว์	Amsah, A., Airina, R.L., Pitchayapipatkul, J., Rusli, N.D., Mat, K., &Rahman, M.M. 2020. effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. Journal of Tropical Resources and Sustainable Science, 8; 35-39.
5. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	/		1. การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ 2. การจัดการโรงฟักไข่ 3. หลักสถิติการวิจัยทางการเกษตร	Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิชน หมวกทอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	/		1. พันธุศาสตร์สำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช 2. การวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช 3. ระบบน้ำเพื่อการเกษตร	Narathid Muakrong and Peerasak Srinives, 2020. Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed Physicochemical Properties of Novel <i>Jatropha</i> Lines Developed from Complex Interspecific Hybridization. Agrivita. DOI: 10.17503/agrivita. v41i0.2306

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ในการทำวิจัย
		ตรง	สัมพันธ์		
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนสมิทธิ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	/		1. พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพสัตว์ 2. อนุชีววิทยาและอนุพันธุศาสตร์ 3. ชีวเคมีของโปรตีนและเอนไซม์	Hafis Datumada and Thanaset Thongsaiklaing . 2021. 22 bp INDEL mutation polymorphism of dopamine receptor D2 (DRD2) gene of Thai native chicken in Narathiwat province. Journal of Mahanakorn Veterinary Medicine, 15(2): 189-197.
8. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	/		1. อนุพันธุศาสตร์สัตว์น้ำ 2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ 3. วิทยาศาสตร์การประมง 4. เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเกษตร	Chealoh, N. , and Wuthisuthimethavee, S. 2021. Identification of AFLP Marker Related to Low Salinity Tolerance in Postlarval-15 Black Tiger Shrimp (<i>Penaeus monodon</i>). In The 4th Postgraduate symposium “Research and Innovation towards Sustainable Food System”. December 9, 2021. Faculty of Agro-based industry University Malaysia Kelantan. Malesia. P28-30
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	/		1. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2. เทคโนโลยีชีวภาพทางทะเล 3. ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล	ภัทราวดี ศรีมีเทียน . 2563. อนุมูลอิสระและสารด้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทย์ มหานครสาร. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรีณณิ สมนึก ลิ้มเจริญ และจำนงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718
10. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	/		1. พันธุศาสตร์สำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช 2. การปรับปรุงพันธุ์ข้าว	Nakwilai P, Cheabu S , Narumon P, Saensuk C, Arikrit S, Malumpong C. 2020. Evaluation of japonica rice (<i>Oryza sativa</i> L.) varieties and their improvement in terms of stability, yield and cooking quality by pure-line selection in Thailand. SCIENCEASIA, 46(2):157 Malumpong C, Siriya N, Pompech D, Itthisoponkul T, Arikrit S, Romkaew J and Cheabu S . 2020. Variation in spikelet fertility and grain quality under heat stress during reproductive stage in Thai non-photosensitive rice (<i>Oryza sativa</i> L.) cultivars, International Journal of Agricultural Technology, 16(6):1425-1444.

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ในการทำวิจัย
		ตรง	สัมพันธ์		
11. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	/		1. เทคโนโลยีแป้ง	Toae, Roselawatee; Sriroth, Klanarong; Rojanaridpiched, Chareinsuk; Vichukit, Vichan; Chotineeranat, Sunee; Wansuksri, Rungtiva; Chatakanonda, Pathama; Piyachomkwan, Kuakoon. 2019. "Outstanding Characteristics of Thai Non-GM Bred Waxy Cassava Starches Compared with Normal Cassava Starch, Waxy Cereal Starches and Stabilized Cassava Starches" <i>Plants</i> 8, no. 11: 447. https://doi.org/10.3390/plants811044
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	/		1. ฟุ้งหญ้าเขตร้อนชื้นสูง	Nirandorn Nakdaeng. 2021. Effects of Using Crude Glycerin with Roughage Source in Total Mixed Ration Diets of Feedlot Steers on Gas Production by in vitro Gas Production Technique. <i>Princess of Naradhiwas University Journal</i> :13(3):366-378.
13. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	ปร.ด. การจัดการเกษตรเขตร้อน	/		1. โภชนศาสตร์สัตว์ชั้นสูง	เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธา วัฒนสิทธิ์ และวันวิศาฯ งามพ่องใส. 2565. องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของโภชนะของเนื้อในเมล็ดยางพาราในไก่ไข่ วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1
14. อาจารย์ ดร.ภนิดา เกาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	/		1. เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร 2. เทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร	ภนิดา เกาประดิษฐ์, พิมลศรี มิตรภาพอาทร, นัฐ ตันศิลา, จุฑานันท์ แก้วบำรุง. 2020. กรรณวิธีสกัดสารต้านระบบคอวรัมเซนซิง ไพโรโรโล [1,2-เอ] ไพราซีน-1,4-ไดออน, เฮกซะไฮโดร-3-(2-เมทิลไพโรฟิล) (Pyrrolo[1,2-a]pyrazine-1,4-dione, hexahydro-3-(2-methylpropyl)) และ ไพโรโรโล [1,2-เอ] ไพราซีน-1,4-ไดออน, เฮกซะไฮโดร-3-(ฟีนิลเมทิล)(Pyrrolo[1,2-a]pyrazine-1,4-dione, hexahydro-3-(phenylmethyl)) จากเชื้อไวรัสโอ อัลจีโนไลติกส์ เลขที่คำขอ 2003002141
15. อาจารย์ ดร.สัญญา ศัน สันจรรณศักดิ์	Ph.D. Biotechnology	/		1. เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร 2. เทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร 3. ระเบียบวิธีวิจัย	Sinjaroonsak S, Chaiyaso T, H-Kitikun A. 2020. Optimization of cellulase and xylanase productions by <i>Streptomyces thermocrophilus</i> TC13W using low cost pretreated oil palm empty fruit bunch. <i>Waste Biomass Valor</i> 11:3925-3936.

หมายเหตุ: อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (เกณฑ์ข้อ 5) (ถ้ามี) -

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (เกณฑ์ข้อ 6, เกณฑ์ข้อ 11)

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ในการทำวิจัย	จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษาหลัก
		ตรง	สัมพันธ์			
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา	Ph.D. Agriculture	/		1. Plant Tissue Culture 2. Horticulture 3. Plant Molecular 4. Orchidology 5. Abiotic Stress in Plant 6. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	Wamaedeesa, R.& Kaji, Y. 2021. Sodium Hypochlorite Sterilization of Culture Media <i>In Micropropagation of Chinese Rose. The 3rd International Thailand-Malaysia_Indonesia Symposium on Innovation and Creativity.</i> (pp 19). Princess of Naradhiwas University Thailand.	3
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	/		1. พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพสัตว์ 2. เทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร	Hafis Datumada and Thanaset Thongsaklaing. 2021. 22 bp INDEL mutation polymorphism of dopamine receptor D2 (DRD2) gene of Thai native chicken in Narathiwat province. <i>Journal of Mahanakorn Veterinary Medicine</i> , 15(2): 189-197. Hafis Datumada and Thanaset Thongsaklaing. 2021. 22 bp INDEL mutation polymorphism of dopamine receptor D2 (DRD2) gene of Thai native chicken in Narathiwat province. <i>Journal of Mahanakorn Veterinary Medicine</i> , 15(2): 189-197.	1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	/		1. พันธุศาสตร์สำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช 2. การวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช	Narathid Muakrong and Peerasak Srinives, 2020. Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed Physicochemical Properties of Novel <i>Jatropha</i> Lines	1

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ในการทำวิจัย	จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษาหลัก
		ตรง	สัมพันธ์			
				3. ระบบน้ำเพื่อการเกษตร	Developed from Complex Interspecific Hybridization. Agrivita. DOI: 10.17503/agrivita. v41i0.2306	
4. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	/		1. พันธุศาสตร์สำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช 2. การปรับปรุงพันธุ์ข้าว	Nakwilai P, Cheabu S , Narumon P, Saensuk C, Arikrit S, Malumpong C. 2020. Evaluation of japonica rice (<i>Oryza sativa</i> L.) varieties and their improvement in terms of stability, yield and cooking quality by pure-line selection in Thailand. SCIENCEASIA, 46(2):157 Malumpong C, Siriya N, Pompech D, Itthisoponkul T, Arikrit S, Romkaew J and Cheabu S . 2020. Variation in spikelet fertility and grain quality under heat stress during reproductive stage in Thai non-photosensitive rice (<i>Oryza sativa</i> L.) cultivars, International Journal of Agricultural Technology, 16(6):1425-1444.	

หมายเหตุ: ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการเป็นผลงานวิจัย

6. คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) (เกณฑ์ข้อ 7)

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	ตรงสาขาหรือ สัมพันธ์กับ สาขาวิชา		ประสบการณ์การทำวิจัย
			ตรง	สัมพันธ์	

7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (เกณฑ์ข้อ 8, เกณฑ์ข้อ 9)

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือ สัมพันธ์กับ สาขาวิชา	ประสบการณ์ การทำวิจัย	สถานภาพ	
				อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา(เกณฑ์ข้อ 10)

ชื่อนักศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งตีพิมพ์หรือเผยแพร่	วันที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่
-			

9. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด(เกณฑ์ข้อ 12)

-

รายงานผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้
เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ผ่าน/ไม่ผ่าน	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดเทอม 1/2565 และ ก่อนเปิดเทอม 2/2565 และอาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80
ผ่าน	2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ผ่านระบบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
ผ่าน	3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษา
ผ่าน	4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน
ผ่าน	5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน
ผ่าน	6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ก่อนการอนุมัติเกรดและส่งเกรดไปยังกองส่งเสริมฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ทุกรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา

ผ่าน/ไม่ผ่าน	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ได้จัดทำรายละเอียด มคอ.7
ผ่าน	8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มีการปฐมนิเทศ แนะนำอาจารย์
ผ่าน	9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทุกคน ร้อยละ 100
ผ่าน	10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทุกคน
	11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่ดำเนินการประเมินระดับความพึงพอใจ เนื่องจากยังไม่ครบวงจรของการประเมิน
	12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่ดำเนินการประเมินระดับความพึงพอใจ เนื่องจากยังไม่ครบวงจรของการประเมิน

หมายเหตุ: การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 - 5 ต้องดำเนินการทุกตัว

บทที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

Report Summary

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for the programme at Prince of Naradhiwas university, is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2
Overall Verdict	

AUN-QA Criterion 1

Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the University and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดดำเนินการศึกษา โดยมีดำเนินการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดผลการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย knowledge, skill และ competency ที่สอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy และสามารถวัดและประเมินผลได้จริง มี และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

PLO	Vision	Mission
PLO1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกของผลกระทบทางการเกษตรต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและสังคมพหุวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง	1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิทยาการการเกษตร		1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร		1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
PLO4 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติอย่างเป็นระบบ		1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาวิทยาการการเกษตร		1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

PLO	Vision	Mission
PLO6 วิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตร		1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ซึ่ง PLOs ของหลักสูตร ได้มีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้กับ Stakeholder ที่เกี่ยวข้องดังนี้

Stakeholder (SH)	ช่องทางการสื่อสาร
SH 1 ส่วนราชการ	เว็บไซต์
SH 2 ส่วนเอกชน	การสื่อสารโดยวาจาในโอกาสเข้าเยี่ยมเยียน เพื่อสร้างความร่วมมือ
SH 3 นักศึกษาระดับปริญญาตรี	แนะนำแนวคณะ เฟซบุ๊ก

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 กำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ที่สอดคล้องกับ PLOs พร้อมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้สอนมาปรับปรุงรายวิชา (มคอ.3-4) [1.2.1] เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาผู้ประสานงานรายวิชาประเมินผลความสำเร็จและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการศึกษา ในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลของรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 หลักสูตรนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด backward curriculum design จึงทำให้มีโอกาสได้ทบทวนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรทุกๆ ปีการศึกษา

ตาราง 1.2. 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ของรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร

รายวิชา	PLO					
	1	2	3	4	5	6
สัมมนา 1	CLO1		CLO2			
สัมมนา 2		CLO1	CLO2	CLO3		
ระเบียบวิธีวิจัย			CLO1	CLO2	CLO3	

รายวิชา	PLO					
เทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร		CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	
ผู้ประกอบการ ธุรกิจเกษตร	CLO1			CLO2	CLO3	
เครื่องมือวิจัย ทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม การเกษตร		CLO1	CLO2		CLO3	

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการตามกรอบของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยแยกเป็น 2 แผน คือ แผน ก และ แผน ข การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (graduate characteristic) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (specific learning outcome) ได้แก่ PLO2, PLO3, PLO4 และ PLO6 ส่วน 2) ผลการเรียนรู้ทั่วไป (generic learning outcome) ได้แก่ PLO1 และ PLO5 ดังตาราง 1.3.1

ตาราง 1.3.1 แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขาและผลการเรียนรู้ทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะทั่วไป Generic skill	ทักษะเฉพาะ Specific skill
PLO1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกของผลกระทบทางการเกษตรต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและสังคมพหุวัฒนธรรม	√	
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิทยาการการเกษตร		√
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร		√
PLO4 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติอย่างเป็นระบบ		√
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาวิทยาการการเกษตร	√	
PLO6 วิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตร		√

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ในการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ดำเนินการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ส่วนราชการ และส่วนเอกชน ร่วมให้ความเห็นแก่หลักสูตร จำนวน 181 ราย รวมไปถึง และในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนการสอนมีการรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1.4.1

ตารางที่ 1.4.1 แบบสรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คณะเกษตรศาสตร์

SH1 ส่วนราชการ	SH2 ส่วนเอกชน	SH3 นักศึกษา
1. เป็นหลักสูตรที่สามารถยกระดับความก้าวหน้าทางการเกษตรในพื้นที่ได้ 2. ควรเป็นหลักสูตรที่มีความหลากหลายของรายวิชา 3. ควรเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย 4. สร้างคนที่สามารถสื่อสารทางวิชาการได้เข้าใจและชัดเจน	1. เป็นหลักสูตรที่สามารถสร้างผู้ประกอบการเกษตรที่สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ 2. สร้างคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ	1. หลักสูตรทันสมัย ที่สามารถผลิตบัณฑิตโดยใช้เทคโนโลยีทำให้มีผลผลิตที่เพียงพอ

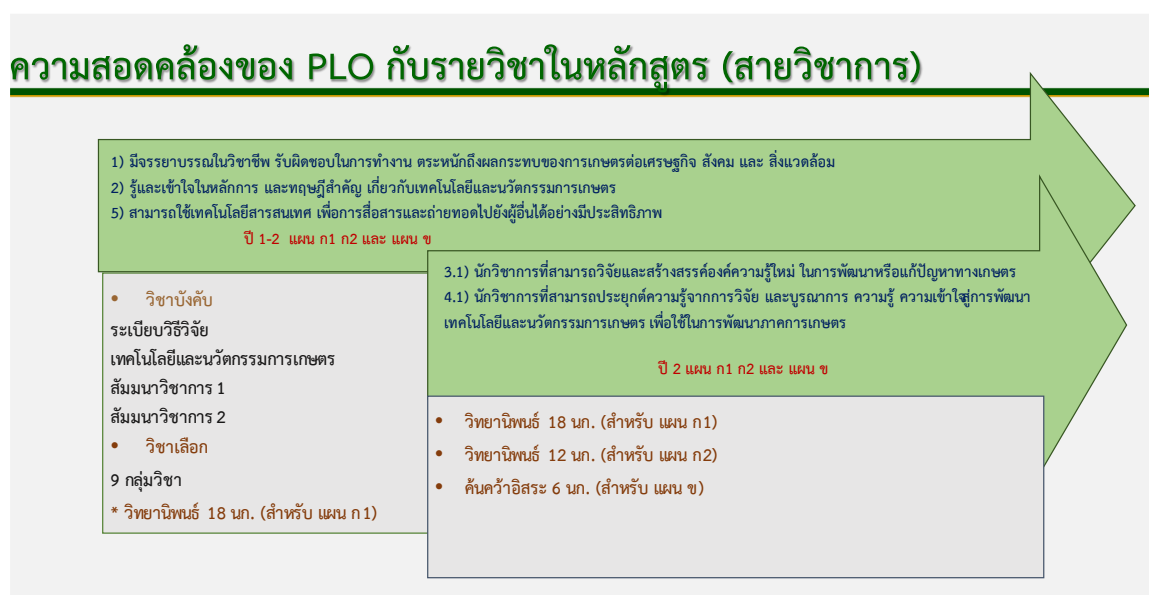
จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 1.4.2 ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

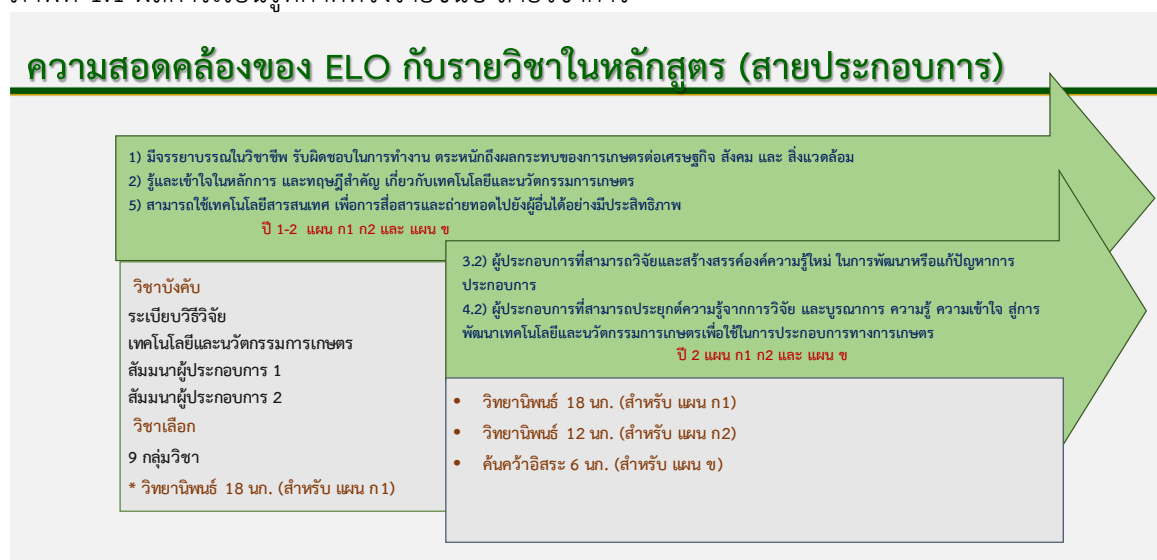
PLO	SH1	SH2	SH3
PLO1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกของผลกระทบทางการเกษตรต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและสังคมพหุวัฒนธรรม		ข้อ 2	
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิทยาการการเกษตร		ข้อ 1	ข้อ 1
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร	ข้อ 4		
PLO4 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติอย่างเป็นระบบ	ข้อ 4		
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาวิทยาการการเกษตร	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 1
PLO6 วิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตร			

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนในระดับรายวิชา ในชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะบรรลุ PLO 1, 2 และ 5 ในรายวิชากลุ่มวิชาบังคับและบรรลุ PLO ใน 3, 4 และ 6 ในชั้นปีที่ 2 ตามรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดทั้งสายวิชาการและสายประกอบการตามภาพที่ 1.1 และ 1.2



ภาพที่ 1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี สายวิชาการ



ภาพที่ 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี สายประกอบการ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.1-1	รายงานผลประเมินความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
AUN 1.1-2	มคอ. 2

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.1-3	รายงานการรับสมัครนักเรียนระดับปริญญาโทประจำปีการศึกษา 2565
AUN 1.1-4	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 1.1-5	แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN 1.1-6	มคอ.3-4

AUN - QA criterion 2

Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรสร้างโดยอ้างอิงจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 [2.1.3] และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 [2.1.4] นอกจากนี้ข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยฐานการวิจัยและการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ข้อกำหนดของหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการเป็นปีแรกมีข้อกำหนดของหลักสูตรประกอบด้วยหัวข้อหลัก 8 หมวด ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 2) ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร เช่น ปรัชญาของหลักสูตรความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 3) ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร 4) ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 5) การพัฒนาคณาจารย์ 6) การประกันคุณภาพหลักสูตร และ 8) การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร [2.1.1]

หลักสูตรได้กำหนดแผนติดตามประสิทธิภาพการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรที่มีการเผยแพร่ออกไปให้ทันสมัย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/บุคลากรสายสนับสนุนประสานงานกับฝ่ายสารสนเทศผ่านช่องทางหลายๆ ช่องทาง เช่น เว็บไซต์คณะ เพจเฟซบุ๊กปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร ไลน์กลุ่มนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ข้อมูลให้ทันสมัยทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรตามกรอบแนวคิดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และออกแบบรายวิชาในหลักสูตรโดยใช้วิธี Backward Curriculum Design มุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลง (change) ผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง ตามเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายและปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ [2.2.3 หน้า 99-101] และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) [2.2.4] ซึ่งหลักสูตรใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการสำคัญ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งกรอบมาตรฐานหลักสูตร เพื่อหาข้อสรุปมาประกอบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs/ sPLOs) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งสายวิชาการและสายประกอบการ โดยสามารถนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงจากเกษตรแบบดั้งเดิมสู่เกษตร

สมัยใหม่ที่อยู่บนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ตอบสนองปัญหาการเกษตรที่สอดคล้องกับพลวัตรของระบบการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ขั้นที่ 3 การจัดทำรายวิชาใช้แบบ backward design โดย

1) วิเคราะห์ PLOs และ sPLOs เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs ผลการดำเนินการหลักสูตรนี้มี 5 PLOs และ 4 sPLOs

2) วิเคราะห์ PLOs ตามกรอบของ Bloom's Taxonomy (knowledge/ cognitive domain) เจตคติ (attitude/ affective domain) และด้านทักษะ (skill/ psychomotor domain) และจัดกลุ่มเป็นกลุ่มวิชา

3) กำหนดคำอธิบายรายวิชา เนื้อหารายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่รายวิชารับผิดชอบดังที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล ตามหลักการของ backward curriculum design เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร

4) วิเคราะห์ความสอดคล้องของกลุ่มวิชาและรายวิชาทั้งหมดกับ PLOs, sPLOs, และ KSA อีกครั้ง ตรวจสอบโครงสร้างของรายวิชาว่าเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร หลักสูตรฯ ได้จัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs/ sPLOs กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ขั้นที่ 4 การจัดเวทีวิพากษ์ร่างหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิสายที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และได้นำข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ และเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ต่อไป

ขั้นที่ 5 เมื่อหลักสูตรมีการดำเนินการแล้ว/ครบวงจร ต้องตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กลยุทธ์การสอน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PLOs/ sPLOs) ต้องมีการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ขณะนี้หลักสูตร ฯ ได้มีการนำมาใช้ในภาคการศึกษา ที่ 1/2565 ดังนั้น ได้มีการวางแผนเพื่อประเมินสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาที่เปิดสอนใน 1/2565 กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป ตามตารางความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังองค์ความรู้ทักษะเฉพาะทักษะทั่วไป และคุณลักษณะของผู้เรียน

ตารางที่ 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge, K) ทักษะเฉพาะ (Specific skill, S) ทักษะทั่วไป (Generic skills, G) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude, A)

PLOs	K	S	G	A	Courses
PLO1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบในการทำงาน ตระหนักถึงผลกระทบของการเกษตรต่อเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม	/	/			- สัมมนาวิชาการ 1 และสัมมนาวิชาการ 2 - สัมมนาผู้ประกอบการ1 และสัมมนาผู้ประกอบการ 2 - นวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ - พันธุศาสตร์ประชากรสัตว์ และพันธุศาสตร์สถิติ - เทคโนโลยีชีวภาพทางการประมงขั้นสูง
PLO2 รู้และเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีสำคัญ เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร	/	/			- ระเบียบวิธีวิจัย - เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร - เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร - สรีรวิทยาของการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ - เทคโนโลยีการผลิตและการตลาดทุเรียน
PLO3 วิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตร PLO 3.1 นักวิชาการที่สามารถวิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาทางเกษตร PLO 3.2 ผู้ประกอบการที่สามารถวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหการประกอบการเกษตร	/	/		/	- ฝึกปฏิบัติงานด้านการผลิตและการจัดการไม้ผลเขตร้อนขั้นสูง - นวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - เทคโนโลยีการผลิตพืชในองค์กรเอกชน - งานวิจัยทางการประมง - ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร - การประกอบการฟาร์มโคนม - การจัดการการเงินและวิเคราะห์โครงการธุรกิจเกษตร

ตารางที่ 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge, K) ทักษะเฉพาะ (Specific skill, S) ทักษะทั่วไป (Generic skills, G) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude, A) (ต่อ)

PLOs	K	S	G	A	Courses
PLO4 ประยุกต์ความรู้จากการวิจัย และบูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร PLO 4.1 นักวิชาการที่สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิจัย และบูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อใช้ในการพัฒนาภาคการเกษตร PLO 4.2 ผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิจัย และบูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อใช้ในการประกอบการทางการเกษตร	/	/			- ปัญหาพิเศษ - ปัญหาพิเศษทางการประมง - โครงการพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร - การจัดการการตลาดในธุรกิจการเกษตรขั้นสูง - การจัดการการเงินและวิเคราะห์โครงการธุรกิจเกษตร - ฝึกปฏิบัติงานด้านผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ปีก - ฝึกปฏิบัติงานแบบเข้มข้นในฟาร์มและอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องของการเลี้ยงโคเนื้อ-โคขุน - ฝึกปฏิบัติงานด้านผู้ประกอบการฟาร์มแพะ - สัมมนาวิชาการ 1 และสัมมนาวิชาการ 2 - ปัญหาพิเศษ - ปัญหาพิเศษทางการประมง - โครงการพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร - วิทยานิพนธ์
PLO5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร	/		/	/	

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

เนื่องจากหลักสูตรฯ เพิ่งเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 โดยบริหารจัดการภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome based education) ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรจึงมีแผนเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้เรียน (แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ป.โท) พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และการจัดการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.06 แต่มีประเด็นรายด้านที่งานหลักสูตรต้องนำข้อมูลมาพิจารณา ประกอบด้วย ด้านอาจารย์ผู้สอน หัวข้ออาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหัวข้อ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 จึงจะได้นำข้อมูลมาประกอบการประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร และวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางสำหรับวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

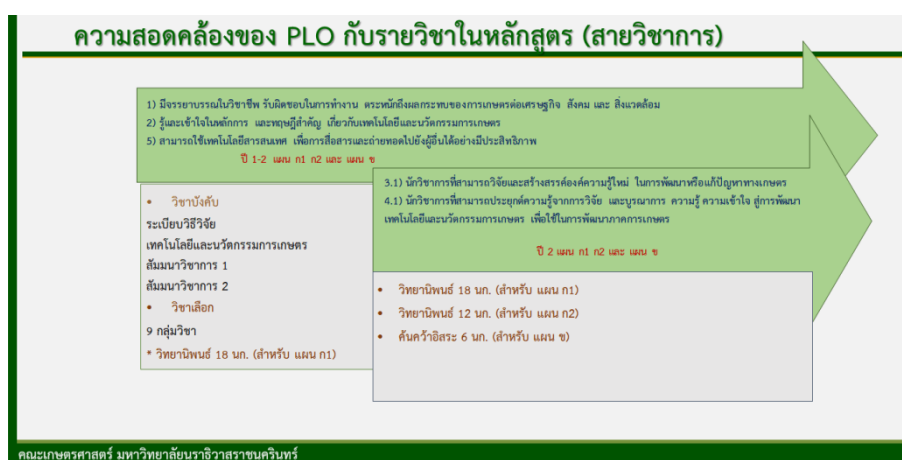
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามที่ได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หน้า 82 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สำหรับหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรทั้งด้านความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง ตามตัวอย่างตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

รายวิชา	PLOs	1	2	3	4	5
06-016-101 ระเบียบวิธีวิจัย		-	-	/	/	-
06-016-102 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร		-	-	/	/	-
06-016-103 สัมมนาวิชาการ 1		/	/	/	-	-
06-016-104 สัมมนาวิชาการ 2		/	/	/	/	-
06-016-105 สัมมนาผู้ประกอบการ 1		/	/	/	-	-
06-016-106 สัมมนาผู้ประกอบการ 2		/	/	/	/	-
06-016-107 เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร		-	-	-	/	-
06-016-108 ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		/	-	-	-	/
06-016-201 สรีรวิทยาของการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ		-	/	-	/	-
06-016-202 พันธุศาสตร์โมเลกุลเพื่อการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ		-	/	-	/	-
06-016-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ		-	/	/	/	-
06-016-204 เทคโนโลยีการผลิตและการตลาดलगอง		-	/	/	/	-
06-016-205 เทคโนโลยีการผลิตและการตลาดทุเรียน		-	/	/	/	-
06-016-206 เทคโนโลยีการผลิตและการตลาดมังคุด		-	/	/	/	-

รายวิชา	PLOs	1	2	3	4	5
06-016-207 การจัดการหลังการเก็บเกี่ยวและมาตรฐานสินค้าเกษตร		-	/	/	/	-
06-016-208 ฝึกปฏิบัติงานด้านการผลิตและการจัดการไม้ผลเขตร้อนชื้นสูง		/	-	/	/	-
06-016-209 อนุกรมวิธานของราพวกเห็ด		-	/	/	/	-
06-016-210 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตเห็ด และการจัดการอย่างยั่งยืน		-	-	/	/	/
06-016-211 การผลิตเห็ดทางเลือก		-	-	/	/	/
06-016-212 เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช		-	/	/	/	-
06-016-213 นวัตกรรมในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช		/	-	/	/	-
06-016-214 การปฏิบัติขั้นสูงด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช		/	-	/	/	-
06-016-215 เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการผลิตพืช		-	/	/	/	/
06-016-216 โครงการงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช		-	-	/	/	/
06-016-217 เทคโนโลยีการผลิตพืชในองค์กรเอกชน		/	-	/	/	-
06-016-218 ฝึกประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในต่างประเทศ		/	-	/	/	/
06-016-214 การปฏิบัติขั้นสูงด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช		/	-	/	/	-
06-016-215 เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการผลิตพืช		-	/	/	/	/
06-016-216 โครงการงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช		-	-	/	/	/
06-016-217 เทคโนโลยีการผลิตพืชในองค์กรเอกชน		/	-	/	/	-
06-016-218 ฝึกประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในต่างประเทศ		/	-	/	/	/
06-016-219 การปรับปรุงพันธุ์พืชขั้นสูง		-	/	/	/	-
06-016-220 พันธุศาสตร์สำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช		-	/	/	/	-
06-016-221 การวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับการปรับปรุงพันธุ์พืช		-	-	/	/	-
06-016-222 เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช		-	/	/	/	-
06-016-223 การปรับปรุงพันธุ์พืชในองค์กรเอกชน		/	-	-	-	/
06-016-224 ฝึกประสบการณ์ด้านการปรับปรุงพันธุ์พืชในต่างประเทศ		/	-	/	/	/
		15	18	32	32	11



ภาพที่ 2.1 ความสอดคล้องของ PLO กับรายวิชาในหลักสูตร

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจากระดับพื้นฐานโดยเมื่อผู้เรียนเข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก จะมีการกำหนดรายวิชาการเบีบบวิธีวิจัยเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจแผนการทดลองต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยทางการเกษตร เทคนิคการดำเนินงานวิจัยและการวัดผล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การแปลผล การวิจารณ์ผลการทดลอง และการรายงานผลการวิจัย และรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ที่เน้นการสอนการพัฒนาและแนวโน้มของเทคโนโลยีฟาร์มอัจฉริยะ การคิดวิเคราะห์และพัฒนาสู่นวัตกรรมทางการเกษตร หลักการของวงจรไฟฟ้า หลักการของอุปกรณ์เชื่อมต่อ เครื่องรับรู้ ตรวจจับและเครื่องควบคุมที่โปรแกรมได้ การพัฒนางจรควบคุมในการผลิตทางการเกษตร เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาการสมัยใหม่ทางการเกษตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาปฏิบัติการต่างๆ ตามหลักสูตรที่ผู้เรียนสนใจในภาคการศึกษาต่อไป เช่น รายวิชาสายวิชาการ ได้แก่ รายวิชาเครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และสัมมนาวิชาการ เป็นต้น หรือรายวิชาสายประกอบการ ได้แก่ รายวิชาผู้ประกอบการ ธุรกิจเกษตร และสัมมนาผู้ประกอบการ เป็นต้น สามารถประมวลความรู้ไปประยุกต์ใช้ทำวิจัยในวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การทำวิทยานิพนธ์ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และนำความรู้รวมถึงประสบการณ์ไปใช้พัฒนาตนเองหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้

หมวดวิชาบังคับ (รวม 12 หน่วยกิต)

วิชาบังคับรวม			
06-016-101	ระเบียบวิธีวิจัย	4(3-3-6)	
06-016-102	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร	3(2-3-4)	
วิชาบังคับกลุ่มวิชาการ		วิชาบังคับกลุ่มผู้ประกอบการ	
06-016-103 สัมมนาวิชาการ 1	1(1-0-2)	06-016-105 สัมมนาผู้ประกอบการ 1	1(1-0-2)
06-016-104 สัมมนาวิชาการ 2	1(1-0-2)	06-016-106 สัมมนาผู้ประกอบการ 2	1(1-0-2)
06-016-107 เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร	3(2-3-4)	06-016-108 ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3(2-3-4)

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตร ฯ มีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกแผนการเรียนได้ตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษา ตารางที่ 2.3 ซึ่งแต่ละแผนการเรียนมีการเพิ่มทางเลือกให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ โดยแบ่งเป็นสายวิชาการ และสายประกอบการ ในการจัดการศึกษา และตลอดหลักสูตรยังแบ่งออกเป็นหมวดวิชา จำนวน 3 หมวด คือ 1) หมวดวิชาบังคับ 2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา และ 3) หมวดวิชาเลือก การจัดให้มีแผนการศึกษา 3 ลักษณะ จะเป็นการเพิ่มทางเลือกให้ตามความต้องการนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ทำวิจัยที่มีความเข้มข้น (วิทยานิพนธ์) หรือจะเลือกทำวิจัยที่เป็นการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) และเลือกเรียนชุดวิชา/วิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งหลักสูตรได้จัดทำวิชาเลือกจำนวน 9 กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชเศรษฐกิจ กลุ่มวิทยาการการปรับปรุงพันธุ์พืช (Plant Breeding) กลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสัตวศาสตร์ และกลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เป็นต้น ตามข้อมูลรายวิชาในหมวดต่างๆ ในเล่มหลักสูตร หน้า 17 โดยที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ นอกจากนี้หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนโดยมหาวิทยาลัยหรือนอกมหาวิทยาลัยได้ ทำให้นักศึกษามีทางเลือกเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างหลักสูตรแยกตามแผนการเรียน

หมวดวิชาในหลักสูตร	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564		
	แผน ก		แผน ข
	แบบ ก 1	แบบ ก 2	
1) หมวดวิชาบังคับ	*	12	12
2) หมวดวิชาเลือก	-	12	18
3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36	12	-
4) หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	-	-	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	36	36

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทบทวนหลักสูตรไว้เป็นระยะตั้งแต่ระดับภาคการศึกษา ปีการศึกษา และตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร 5 ปี ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. ทำการการประเมินการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจากการสังเกต
ขณะสอนและทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

3. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมิน
ประสิทธิผลของรายวิชาแล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนดทุกภาคการศึกษาตามแบบการ
รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6

4. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน

5. มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

6. หลักสูตรมีคณะกรรมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและ
ความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาภายในรอบเวลาของหลักสูตร และ
พิจารณาผลการเรียนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจาก

- ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
- การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกล
ยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษา
ถัดไปที่ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีการศึกษาตาม มคอ.7

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2.1-1	มคอ. 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 2.1-2	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษา พ.ศ. 2558
AUN 2.1-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557
AUN 2.1-4	แผนการรับนักศึกษา
AUN 2.1-5	คู่มือนักศึกษา
AUN 2.1-6	แผ่นพับประชาสัมพันธ์
AUN 2.2-1	มคอ. 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 2.2-2	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษา พ.ศ. 2558
AUN 2.2-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557
AUN 2.2-4	AUN-QA4 Guideline for Assessor
AUN 2.3-1	มคอ. 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 2.3-2	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษา พ.ศ. 2558
AUN 2.3-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557
AUN 2.3-4	AUN-QA4 Guideline for Assessor
AUN 2.4-1	มคอ. 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2.4-2	ตารางแสดงรายวิชาบังคับที่รองรับ PLOs ตามระดับขั้นการเรียนรู้
AUN 2.5-1	มคอ. 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 2.5-2	ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร
AUN 2.5-3	แผนการเรียน
AUN 2.6-1	มคอ. 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 2.6-2	ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร
AUN 2.6-3	แผนการเรียน
AUN 2.7-1	แผนการติดตามข้อมูลป้อนกลับ
AUN 2.7-2	กลไกการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้ยึดปรัชญาการศึกษา ซึ่งมีใจความว่า “ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษานี้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ และ ประชุมคณาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียนและหลังเสร็จสิ้นภาคการเรียนแต่ละภาค เพื่อเน้นย้ำและทบทวนเกี่ยวกับการนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ออกแบบการเรียนการสอน

นอกจากนี้ยังมีการชี้แจงในวันปฐมนิเทศและชั่วโมงแรกของการสอนแต่ละรายวิชา 2) แนวทางในการนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรได้สนับสนุนให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ (active learning) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่หรือสามารถพัฒนานวัตกรรมอย่างง่ายในรายวิชาได้โดยการกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนใน มคอ. 3 และ มคอ.4 ของหลักสูตร

หลักสูตรได้วางแผนการประเมินช่องทางการสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บุคลากรสายทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน นักศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และมีแผนในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้และปฏิบัติตามปรัชญาของหลักสูตรปีละ 1 ครั้งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรสื่อสารไปให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และสายสนับสนุนโดยนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา จัดทำเป็นข้อมูลป้อนกลับผ่านทางเว็บไซต์

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรปกติที่ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนในวันราชการ แต่เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดในการเข้าเรียน เพราะเป็นกลุ่มที่มีงานประจำที่จะต้องทำ เช่น ข้าราชการหรือพนักงานในหน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชน ดังนั้น เพื่อลดข้อจำกัดของผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มสำคัญ หลักสูตรจึงจัดให้มีการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มาศึกษาได้สะดวกยิ่งขึ้น สำหรับหลักสูตรปัจจุบันได้ออกแบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนมากขึ้น โดยจัดเป็นการเรียนการสอนออนไลน์ผสมผสานกับในห้องเรียน

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนดังนี้

1) ในระยะก่อนการสอน ผู้ประสานงานรายวิชา ทีมผู้สอน วางแผนจัดทำรายละเอียดรายวิชา กำหนดวิธีการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจรวมทั้งออกแบบวิธีการเรียนการสอน และมีการกำหนดช่องทางการส่งข้อมูลกลับ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพื่อกำหนดวิธีการสอนให้มีความยืดหยุ่นและเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา

2) ในระยะดำเนินการ ภายหลังชี้แจงรายละเอียดของวิชาแล้ว ผู้ประสานงานรายวิชาและทีมคณาจารย์ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือ ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบางอย่าง ทั้งในส่วนเค้าโครงเนื้อหาตารางเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน ใบงาน การมอบหมายงาน การประเมินผล และระบบสนับสนุนการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ผู้ประสานงานรายวิชา ทีมผู้สอน จะชี้แจงให้นักศึกษาทราบสิทธิของนักศึกษา ประโยชน์ของการให้ข้อมูลย้อนกลับและช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างภาคการศึกษาเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ทีมผู้สอนทุกคนจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3) ในระยะสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผล ทุกรายวิชาได้กำหนดให้มีกิจกรรมการประเมินรายวิชาในตารางด้วยกิจกรรมที่จัดเป็นส่วนใหญ่ คือ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบแบบประเมินผล และการให้ข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรง สำหรับในปีการศึกษา 1/ 2565 นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสนับสนุนการศึกษาออนไลน์ ซึ่งทางหลักสูตรฯ จะนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการต่อไป และนักศึกษาสามารถเลือก อ.ที่ปรึกษา หรือหัวข้องาน/วิทยานิพนธ์ ได้ด้วยตนเอง ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning; RBL) และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ใน มคอ. 3 มคอ.4 และ course specification นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ ซึ่งวิธีการสอนแบบ active learning นี้ ได้ถูกกำหนดใน มคอ.3 และ 4 หลักสูตรฯ วางแผนติดตามผลการทวนสอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกรายวิชา เพราะในการทวนสอบจะมีการระบุข้อมูลย้อนกลับในเรื่องกลยุทธ์การสอนไว้ นอกจากนี้หลักสูตรวางแผนพัฒนาให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุกในการสอนออนไลน์ เช่น รายวิชาเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร ที่มีการสอนเกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ และมีการมอบหมายการค้นคว้าหัวข้อ นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคู่กันในรายวิชาโครงการงานพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้กำหนดให้ทุกรายวิชานำปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนากระบวนการคิดและการเน้นการปฏิบัติจริง โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ใน มคอ.3 และมคอ.4 และ course specification อย่างชัดเจน

นักศึกษาหลักสูตรนี้เป็นผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่และมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง (adult learner) ซึ่ง การเข้ามาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนั้น แสดงว่าผู้เรียนได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักศึกษาจะต้อง ปฏิบัติจริง และมีการกำหนดวิธีการสอนโดยเน้นวิจัยเป็นฐาน เช่น รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การแก้ปัญหาการตัดสินใจ ผ่าน การพัฒนานวัตกรรมจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดในรายวิชา ได้แก่ การกำหนดปัญหาทางการเกษตร เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้แนวทางวิจัยในการสร้างนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาที่ได้กำหนด ในรายวิชาเครื่องมือการเกษตร แม่นยำและวิชาเกษตรแม่นยำสูง วิชาสัมมนาเพื่อติดตามการวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ การค้นคว้า ข้อมูลเพื่อนำมาสังเคราะห์ความคิดเชิงพัฒนา ในรายวิชาข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนนั้น หลักสูตรได้มีการออกแบบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีการเรียนทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติในชั้นเรียนรวมทั้งการปฏิบัติภาคสนามในหน่วยงานจริงที่ ผู้เรียนปฏิบัติงานอยู่ ดังนั้น จึงเป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาใน บริบทของการทำงานจริง

สำหรับการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนประเมินผลลัพธ์ดังกล่าวตาม แผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งวางแผนติดตามทักษะดังกล่าวจาก นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและการเป็น ผู้ประกอบการเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้นำปรัชญาของหลักสูตรที่เน้นวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ (Research based learning) ดังนั้นรายวิชาจึงนำมา กำหนดเป็นแนวทางในการจัดเรียนการสอน เช่น รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร มีการให้ความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตรและพัฒนางานวิจัย ชิ้นงานวิจัย รวมทั้ง ในวิชาอื่น ๆ ได้แก่ รายวิชาเครื่องมือการเกษตรแม่นยำและวิชาเกษตรแม่นยำ เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้พัฒนานักศึกษาในการขยายความคิดสร้างสรรค์/ความคิดเชิงนวัตกรรมไปสู่การต่อยอดเชิงธุรกิจ จึง กำหนดให้นักศึกษาได้เรียนเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการฯ เช่น รายวิชาผู้ประกอบการ ธุรกิจเกษตร

สำหรับการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรฯ วางแผนจะประเมินผลลัพธ์ดังกล่าวตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งวางแผนติดตามทักษะดังกล่าวจากผู้ใช้บัณฑิตและการเป็นผู้ประกอบการเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes

สำหรับในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLO ผ่านการทบทวน CLO ของรายวิชาที่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 และทบทวนความสอดคล้องของวิธีการสอนและการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในคราวประชุมสรุปการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษา 2565 ในวันที่ 16 เดือนมิถุนายน 2565 พบว่า ทุกรายวิชาได้กำหนด CLO ที่ยังไม่สอดคล้องกับ PLO จึงต้องมีการกำหนด CLO ใหม่เพื่อใช้ในภาคการศึกษา 2566 ต่อไป นอกจากนี้พบว่า การออกแบบการสอนและการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับ CLO ที่ตั้งไว้ จึงทำให้ไม่สามารถวัดการบรรลุผลของ PLO ได้ ดังนั้นจึงต้องมีการออกแบบวิธีการสอนใหม่ เพื่อให้สามารถวัดการบรรลุผลของ CLO และ PLO ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 3.2-1	หลักสูตรใหม่ 2564
AUN 3.2-2	มคอ.3 รายวิชาเครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 3.2-3	มคอ.4 รายวิชาโครงงานพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร
AUN 3.2-4	มคอ.4 รายวิชาโครงงานพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร
AUN 3.2-5	ตัวอย่างแบบประเมินรายวิชาเครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และรายวิชาโครงงานพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร
AUN 3.3-1	มคอ.3 รายวิชาวิชาเครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 3.3-2	มคอ.4 รายวิชาโครงงานพิเศษด้านเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร
AUN 3.3-3	ตารางแสดงร้อยละของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
AUN 3.4-1	หลักสูตรใหม่ 2564
AUN 3.4-2	มคอ.3 รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร
AUN 3.4-3	มคอ.3 รายวิชาเกษตรแม่นยำสูง
AUN 3.4-4	มคอ.3 รายวิชาเครื่องมือการเกษตรแม่นยำ
AUN 3.4-5	ผลงานนักศึกษา
AUN 3.4-6	รูปถ่ายการเรียนระหว่างปฏิบัติงาน
AUN 3.5-1	หลักสูตรใหม่ 2564
AUN 3.5-2	มคอ.3 รายวิชาผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร
AUN 3.5-3	ผลประเมินรายวิชาผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร
AUN 3.6-1	หลักสูตรใหม่ 2564
AUN 3.6-2	ผลการทบทวนความสอดคล้องของรายวิชา กระบวนการสอน กับ CLO และ PLO

AUN - QA criterion 4

Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ 2564 ได้กำหนดกระบวนการประเมินนักศึกษาตั้งแต่แรกเริ่ม ระหว่างการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา ตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ ดังนี้

1) การประเมินเพื่อรับเข้าศึกษา ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างชัดเจน เช่น คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตามที่ระบุในข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 หมวด 4 การรับเข้าเป็นนักศึกษา (AUN 4.1-01) หลักสูตรฯ (AUN 4.1-02) และประกาศการรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (AUN 4.1-03) โดยดำเนินการตามกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกเพื่อสัมภาษณ์ (AUN 4.1-04) โดยพิจารณาประเมินการคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยที่สนใจ ความพร้อมในการเรียน และบุคลิกภาพ ตามแบบฟอร์มการพิจารณาคะแนนสัมภาษณ์ (AUN 4.1-05) ที่กำหนดผู้ผ่านการพิจารณาต้องมีคะแนนรวมมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ มีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกทั้งสิ้น 1 คน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 รายชื่อนักศึกษาระดับปริญญาโทที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษา	แผนการเรียน
เทอม 1/2565			
1. นายอัศุลละห์ อูสมาน	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	แผน ก 2 กลุ่มวิชาการ

2) การประเมินระหว่างการศึกษา หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้จุดประสงค์ของแต่ละวิชามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยกำหนดสัดส่วนการประเมินตามน้ำหนักของเนื้อหา อาจเป็นการประเมินรายบุคคลหรือรายกลุ่ม การประเมินผลงานและการปฏิบัติงาน การประเมินระหว่างดำเนินงานและผลรวบยอด ประเมินจากการสอบ การทำรายงาน การนำเสนอ เป็นต้น (AUN 4.1-05, AUN 4.1-06)

นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม (กลุ่มวิชาการและกลุ่มผู้ประกอบการ) จะต้องดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) (AUN 4.1-07) ภายในเทอม 2 ของการเรียน เพื่อรับคำปรึกษา และควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่การตั้งโจทย์/หัวข้อ การพัฒนาความคิดรวบยอด การสังเคราะห์เอกสาร การจัดทำโครงร่าง การรายงานความก้าวหน้า การจัดทำรายงาน การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานฉบับสมบูรณ์ และการเขียนบทความวิชาการ ในการนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่างเกณฑ์การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์และกำหนดเวลา (AUN 4.1-08) ตามข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5 หน้า 70 (AUN 4.1-01) เพื่อเสนอคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณา และประกาศให้นักศึกษาทราบผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้

อาจารย์ประจำวิชาจะใช้ประกอบการประเมินจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งยังเป็นกลไกของหลักสูตรฯ เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

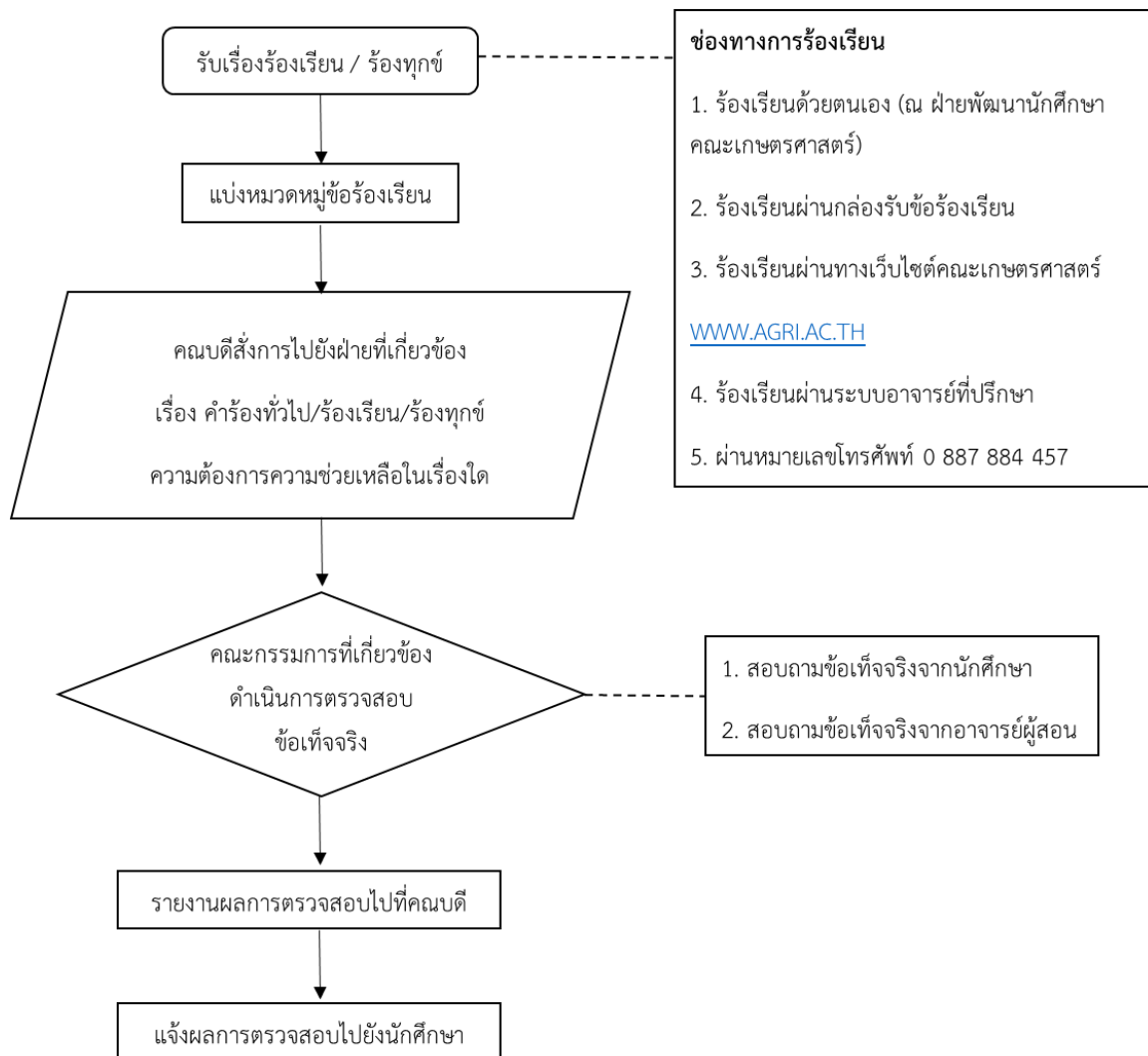
3) การประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นการประเมินรายบุคคล โดยประเมินจากการสอบผ่านภาษาอังกฤษ PNU-TEP ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2565 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษากำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ ได้กำหนดเรื่องการประเมินผลนักศึกษาและการอุทธรณ์ของนักศึกษาไว้ในเอกสารหลักสูตร (AUN 4.2-01) ดังนี้

1) การประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้กำหนดรูปแบบ/วิธีการที่จะใช้ประเมิน สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือ/แบบประเมินที่ใช้ใน มคอ.3 มคอ.4 (AUN 4.2-02, AUN 4.2-03) โดยการพัฒนาเกณฑ์การประเมินเป็นแบบรูบริค (Scoring Rubric) ดังเช่น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร เครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร สัมมนา เทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรมทางการเกษตร I และเทคโนโลยีแปรรูป เป็นต้น มีการกำหนด office hours เพื่อให้ นักศึกษาทราบเวลาที่สามารถขอคำปรึกษาได้ชัดเจน หรือติดต่อผ่านทางช่องทางสื่อสารอื่น ๆ เช่น อีเมล ไลน์ โทรศัพท์ Facebook เป็นต้น

2) การอุทธรณ์ของนักศึกษา หลักสูตรฯ มีกลไกการอุทธรณ์ แสดงดังภาพที่ 4-1 โดยนักศึกษาที่มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ผ่านช่องทางการร้องเรียน ได้แก่ ร้องเรียนด้วยตนเอง ผ่านกล่องรับข้อร้องเรียน ผ่านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา หรือช่องทางโทรศัพท์ โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ ยังไม่มีการอุทธรณ์หรือร้องเรียนจากนักศึกษา



ภาพที่ 4-1 ระบบและกลไกรับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์คณะเกษตรศาสตร์

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะออกแบบกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อจัดทำ มคอ. 3 มคอ. 4 และแผนการสอน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณารับรอง เพื่อที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงทำความเข้าใจขอบเขตเนื้อหาที่จะสอน กำหนดวันเวลาในการสอบ-ส่งงาน ช่องทางการส่งงาน ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นตอนการอุทธรณ์ การมอบหมายงานหรือกิจกรรม สัดส่วนการให้คะแนนอย่างละเอียด รวมทั้งแนวการประเมินผลชิ้นงานนั้น ๆ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินเป็นระยะๆ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน (AUN 4.3-01, AUN 4.3-02, AUN 4.3-03) ในช่วงแรกของการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลรายวิชาดำเนินการตามขั้นตอนการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ซึ่งหลักสูตรจะติดตามผลการศึกษานักศึกษาทุกรายผ่านระบบงานบริการนักศึกษา www.pnucm.pnu.ac.th (AUN 4.3-04) หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ.6 (AUN 4.3-05, AUN 4.3-06)

ในส่วนของการประเมินการเรียนรู้ระดับหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตศึกษา คือ นักศึกษาต้องเรียนให้ครบตามหน่วยกิตที่หลักสูตรฯ กำหนด 36 หน่วยกิต โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์จากวารสารวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ และสอบผ่าน

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลตั้งแต่การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ ปฏิทินการดำเนินการ (ตารางเวลา) นักศึกษาทุกคนจะได้รับการประเมินผลด้วยวิธีเดียวกัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ CLOs ของรายวิชา รูปแบบการประเมินผลรายวิชา สัดส่วนการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 แผนการสอน (AUN 4.4-01, AUN 4.4-02, AUN 4.4-03)

ในปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลรายวิชา กรณีที่เป็นการประเมินพฤติกรรม เช่น การนำเสนอรายงาน การร่วมอภิปราย การนำเสนอโครงการ เป็นแบบประเมินในลักษณะของ rubrics score ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นจากอาจารย์ทีมผู้สอนของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ยังไม่มีการกำหนดเป็นมาตรฐานกลาง โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นมาตรฐานกลาง รวมทั้งแบบประเมินการทบทวนวรรณกรรมในงานวิจัย แบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยแบบประเมินที่ใช้ทุกรายการจะประกาศให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาหากเป็นการสอบแบบอัตนัย ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมผู้สอนจะเป็นผู้ออกข้อสอบและนำเข้าพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยแต่ละวิชาจะมีการจัดทำเกณฑ์การตรวจให้คะแนนโดยผู้สอนเพื่อให้มีความเที่ยงธรรมแก่นักศึกษา สำหรับการให้คะแนนผลงานของนักศึกษา เช่น การนำเสนอรายงาน การนำเสนอสัมมนา เป็นต้น หลักสูตรให้มีการประเมินโดยผู้สอน และมีการประเมินซึ่งกันและกันโดยอาจารย์ในหลักสูตรฯ ร่วมให้คะแนนอย่างน้อย 1 คน เพื่อให้เกิดความเที่ยงธรรมแก่นักศึกษา เช่นเดียวกัน โดยจะมีการรวบรวมคะแนนดิบและเข้าสู่ขั้นตอนการให้เกรดโดยผู้รับผิดชอบรายวิชาผ่านระบบงานบริการนักศึกษา PNUCM และพิมพ์ออกมาเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ หลักสูตรฯ จะทำการส่งต่อข้อมูลไปยังกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติผลการเรียนในลำดับต่อไป และจะจัดทำรายงานในมคอ. 5 และ มคอ. 6 (AUN 4.4-04, AUN 4.4-05) เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในวงรอบถัดไป

สำหรับการประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และให้หน่วยกิตในการทำวิทยานิพนธ์ จะดำเนินการโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเพื่อเสนอต่ออาจารย์ประจำวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 จากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว 5 คน ยังไม่แต่งตั้ง 1 คน และลาออก 2 คน แสดงดังคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร (AUN 4.4-06)

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรฯ (AUN 4.5-01) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาจะได้เข้าใจ

ตรงกัน ดังนั้นในการพิจารณา มคอ.3 มคอ. 4 และแผนการสอน (AUN 4.5-02, AUN 4.5-03, AUN 4.5-04) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลที่แต่ละรายวิชากำหนดขึ้น ที่สอดคล้องกับวิธีการสอน และสามารถนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หากไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์/เชื่อมโยง จะมีการแจ้งกลับให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนปรับแก้เพื่อใช้ในการภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรฯ ได้กำหนดช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนใน มคอ.3 มคอ.4 และแผนการสอน (AUN 4.6-1, AUN 4.6-2, AUN 4.6-3) รูปแบบการเรียนเนื้อหาและปฏิบัติจะรับผิดชอบโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับขณะเรียนทันที หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังจากการได้รับชิ้นงาน การเรียกพบส่วนตัว การประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) และผ่านลายลักษณ์อักษรในรูปแบบ อีเมล ไลน์ กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว ทำให้นักศึกษามีโอกาสปรับปรุงให้สามารถนำสิ่งที่ได้รับข้อเสนอแนะหรือข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินผลรวบยอดระดับรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวม อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และหากนักศึกษาคนใดมีระดับคะแนนน้อย อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติมและทำชิ้นงานใหม่

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านกระบวนการดังนี้ (AUN 4.7-2)

1. ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาทบทวนผลการเรียนรู้รายวิชา จากผลการเรียน และจากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา และนำข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทบทวนความสอดคล้อง CLO วิธีการสอน และการประเมินของแต่ละรายวิชา ว่าสามารถวัดการบรรลุ PLO ได้หรือไม่ อย่างไร
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณาจารย์ นำข้อมูลที่ได้จาก ข้อ 1-3 มาประชุมและสรุปผลร่วมกัน เพื่อทบทวน PLO , CLO วิธีการสอน และการประเมินผล
5. สรุปผลการทบทวน แจ้งคณาจารย์แต่ละรายวิชา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ PLO และ CLO ที่วางไว้ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1-01	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 4.1-02	ประกาศการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1-03	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2565
AUN 4.1-04	แบบฟอร์มสัมภาษณ์นักศึกษา ป.โท
AUN 4.1-05	มคอ. 3
AUN 4.1-06	มคอ. 4
AUN 4.1-07	คำร้องขอแต่งตั้ง/เปลี่ยนแปลง คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา บว.02
AUN 4.1-08	ร่างเกณฑ์การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์และกำหนดเวลา
AUN 4.2-01	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 4.2-02	มคอ. 3
AUN 4.2-03	มคอ. 4
AUN 4.3-01	มคอ. 3
AUN 4.3-02	มคอ. 4
AUN 4.2-03	แผนการสอน
AUN 4.2-04	ระบบงานบริการนักศึกษา www.pnucm.pnu.ac.th
AUN 4.3-05	มคอ. 5
AUN 4.3-06	มคอ. 6
AUN 4.3-07	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรฯ และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
AUN 4.4-01	มคอ. 3
AUN 4.4-02	มคอ. 4
AUN 4.4-03	แผนการสอน
AUN 4.4-04	มคอ. 5
AUN 4.4-05	มคอ. 6
AUN 4.4-06	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 4.5-01	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
AUN 4.5-02	มคอ. 3
AUN 4.5-03	มคอ. 4
AUN 4.5-04	แผนการสอน
AUN 4.6-01	มคอ. 3
AUN 4.6-02	มคอ. 4
AUN 4.6-03	แผนการสอน
AUN 4.7-1	มคอ. 3
AUN 4.7-2	รายงานผลการทบทวนรายวิชาที่มีการจัดการสอน ปีการศึกษา 2565

AUN - QA criterion 5

Academic Staff

ผลการดำเนินงาน

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

เนื่องด้วยอาจารย์ทั้งสองหลักสูตรของคณะเกษตรศาสตร์ทั้งสองหลักสูตร คือ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ใช้อาจารย์ร่วมกันทั้งในระดับปริญญาโท ดังนั้นการวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลจะวางแผนงานร่วมกันทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท โดยมีการทำแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565-2569 ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ข้อมูลบุคลากรสายสอนและวิจัย เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการวางแผนกรอบอัตรากำลังที่ขาดแคลน กรอบอัตรากำลังทดแทนในตำแหน่งที่เกษียณ การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และแผนการเกษียณอายุราชการ แต่เมื่อวิเคราะห์ถึงสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ยังมีอาจารย์ท่านอื่นที่สามารถสอนทดแทนในกรอบอัตราที่เกษียณได้ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี เพื่อทดแทนอาจารย์ในสายวิชาที่ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 มีจำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก ทำให้ในปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2565 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวม 12 คน หรือร้อยละ 54 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร จำนวน 22 คน ซึ่งมีค่าสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ที่มีร้อยละของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพียงร้อยละ 44 และบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569 ที่กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 45 เนื่องจากมีบุคลากร ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการได้ลาศึกษาต่อจำนวน 2 ท่าน จึงมีผลทำให้ร้อยละตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และในปีการศึกษา 2565 ได้มีอาจารย์ส่งเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ซึ่งจะมีผลทำให้คณะเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

การพัฒนาด้านวุฒิการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนเพิ่มขึ้น ทำให้ในปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2565 อาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 64 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร จำนวน 22 คน ซึ่งมีค่าสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ที่มีร้อยละของอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกเพียงร้อยละ 56 และบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุ

ไว้ในแผนกลยุทธ์คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569 ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์

การพัฒนาดำเนินงานวิจัย

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์มีโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ผ่านกระบวนการของระบบและกลไกงานวิจัย โดยในปี พ.ศ. 2565 พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ ได้งบวิจัย 1,370,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 68,500 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าในปี พ.ศ. 2564 ที่ได้งบวิจัย 3,448,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 137,920 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน เนื่องจากอาจารย์ยังติดทุนวิจัยเก่าจึงไม่สามารถขอทุนวิจัยใหม่ได้ โดยในปีการศึกษา 2565 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 21 เรื่อง (เฉลี่ย 0.95 เรื่อง/คน) ซึ่งสูงกว่า ในปีการศึกษา 2564 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 24 เรื่อง (เฉลี่ย 0.96 เรื่อง/คน) ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569

การพัฒนาดำเนินงานบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการบริการวิชาการ แต่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยได้รับทุนสนับสนุนจาก หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) เช่น การปลูกผัก การผลิตปุ๋ยจากมูลไส้เดือนดิน การเลี้ยงชันโรง ที่จะช่วยแก้ไขความยากจนของชุมชน ซึ่งได้รับการตอบรับจากชุมชนเป็นอย่างดี

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ยังไม่มีประกาศการคำนวณภาระงานในด้านอื่น ๆ ยกเว้นด้านการสอน ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมีมติให้ อาจารย์ 1 ท่านเท่ากับ 1 ภาระงาน และในการนำค่า FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์ มาคำนวณ จะคำนวณตามประกาศมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เฉพาะด้านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นดังนี้

5.2.1 ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี หรือรองอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 0.7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.02 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.2 ผู้ดำรงตำแหน่งรองคณบดี หรือผู้ช่วยอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 3.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.1 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.3 อาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีตำแหน่งบริหาร คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 15.75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.45 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ มีผู้บริหารตำแหน่งคณบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองอธิการบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองคณบดี จำนวน 4 ท่าน และไม่มีตำแหน่งบริหารจำนวน 16 ท่าน คณะเกษตรศาสตร์ จึงมีโหลดภาระงานสอนเต็มเวลาเท่ากับ $2 \times 0.7 + 4 \times 3.5 + 16 \times 15.75 = 267.40$ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ได้ใช้อาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ดังนั้นในการรายงานขอรายงานเป็นภาระงานรวมดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 218.23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.24 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 156.38 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 4.47 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 3 ภาระงานสอนรวม 6.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.17 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาตรี เฉลี่ยอยู่ที่ $(218.23+156.38+6)/2=190.31$ หรือ

5.44 ภาระงานสอนเต็มเวลา

รวมทั้งสองหลักสูตรพบว่าภาระงานภาระงานสอนรวม $190.31+45.61 = 235.92$ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.74 ภาระงานสอนเต็มเวลา ซึ่งมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 267.40 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา ดังนั้นจึงควรมีมาตรการเพิ่มชั่วโมงสอนของอาจารย์ให้มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ ยังมีการเทียบโหลดภาระงานของอาจารย์ ต่อค่า FTEs ต้องไม่น้อยกว่า 20.00 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากรายงานการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) ของกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา = FTEs/โหลดภาระงานเต็มเวลาของอาจารย์จากการคำนวณ พบว่า

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,810/18 = 100.56$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,434/18 = 79.67$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(100.56+79.67)/2 = 90.11$

ดังนั้น FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต มีค่าเท่ากับ $90.11/5.44 = 20.87$ ซึ่งมีค่ามากกว่า 20.00 นั้นหมายความว่า FTE ของอาจารย์ ต่อ FTE ของนักศึกษามีกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากคณะใช้อาจารย์ร่วมกันทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดภาระงานที่เหมาะสมที่รวมทั้งปริญญาตรีและปริญญาโท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $62/12 = 5.17$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $70/12 = 5.83$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(5.17+5.83)/2 = 5.5$

ดังนั้น FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีค่าเท่ากับ $5.5/5.83 = 0.94$

สำหรับภาระงานด้านวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ เป็นภาระงานนอกเหนือจากหลักสูตรแต่คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ มีการกำหนดการประเมินสมรรถนะของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี โดยบุคลากรต้องกรอกรายงานประเมินขีดความสามารถตามที่กำหนดไว้ใน 5 พันธกิจหลัก และงานนโยบาย คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการ

วิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริหารจัดการ และอื่น ๆ ตามนโยบายที่ได้รับ ผลการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ พบว่าผลการประเมินด้านการเรียนการสอน มีภาระงานที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ดังแสดงให้เห็นในข้อ 5.2 ส่วนผลประเมินด้านอื่น ๆ ได้มีการกำหนดภาระงานไว้แล้ว แต่ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ดังนั้นจึงยังไม่ได้รายงานผลการประเมินกลับไปยังบุคลากร

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

การกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยเฉพาะทางด้านการสอน คณะเกษตรศาสตร์จะพิจารณาจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านเป็นหลัก ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติรวมถึงภาระงานความรับผิดชอบคณะได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่ขั้นตอนการรับสมัคร ตลอดจนการทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลตามสัญญาจ้าง โดยกรอบภาระงานที่รับสมัครจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ที่จะพิจารณาถึงความต้องการอาจารย์ที่มีความขาดแคลนในสายหลักสูตร ที่จำเป็นต้องใช้รอบอัตรากำลังร่วมกันทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ดังนั้นอาจารย์ของคณะเกษตรศาสตร์จึงมีสาขาวิชาที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น ในภาระงานด้านการสอนหลักสูตรจะมีความพยายามในการใกล้เคียงภาระงานของอาจารย์ให้บุคลากรมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีอาจารย์จบสาขานั้น ๆ เพียงคนเดียวที่มีความจำเพาะเจาะจง ซึ่งบุคลากรที่มีภาระงานที่น้อยก็ต้องหาภาระงานทางด้านอื่นมาทดแทน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาระงานที่รับผิดชอบด้านงานฟาร์ม ที่มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงงานด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และงานทางด้านการบริหารจัดการ และรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร และคณะเกษตรศาสตร์ ให้กับอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ตามความเชี่ยวชาญ ความถนัด และประสบการณ์การทำงาน และดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การประเมินความดีความชอบให้กับบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1. การเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปีเพื่อขึ้นเงินเดือนให้กับบุคลากร ซึ่งขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

2. การยกย่องและเชิดชูเกียรติ เพื่อให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับองค์กร โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำทุกปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟซบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์ สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่

บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

3. การสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการอ่านผลงานวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้บุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการสื่อสารในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากรประจำเดือน เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ โน้ต รวมถึงหนังสือแจ้งเวียน เพื่อให้บุคลากรได้ทราบถึงเรื่องสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรที่กล่าวมาข้างต้น และได้เน้นย้ำถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ รวมถึงการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนจากนักศึกษา จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่พบข้อร้องเรียนจากบุคลากรสายสอนและวิจัย และข้อร้องเรียนของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

การฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัยในคณะเกษตรศาสตร์ จะแบ่งออกเป็น 2 แนวทางหลัก ๆ คือ

1.การฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ตามบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรสายสอนและวิจัยท่านนั้น ๆ ดังปรากฏในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ โดยที่คณะเกษตรศาสตร์ มีความต้องการให้บุคลากรทุกคนจำเป็น (บังคับ) ต้องมีความเข้าใจใน OBE และเกณฑ์ AUN QA V4 ซึ่งบุคลากรสามารถเลือกอบรมได้จากหลากหลายช่องทาง เช่น จากการสนับสนุนจากคณะเกษตรศาสตร์ หรือการศึกษาค้นคว้าอบรมด้วยตนเอง

2.การฝึกอบรมตามความสมัครใจ นอกจากแนวทางที่ 1 ที่คณะเกษตรศาสตร์ได้บังคับให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในสายงานนั้น ๆ แล้ว คณะเกษตรศาสตร์ยังเปิดเสรีทางวิชาการ ที่อาจารย์สามารถเลือกสมัครอบรมตามความถนัด และความสนใจในสายวิชาชีพตนเองได้ ดังแสดงให้เห็นในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

และทางคณะได้มีการประชุม รวมถึงการแจ้งการอบรมผ่านช่องทางไลน์คณะฯ เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมอบรม

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

เพื่อรักษาคุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน คณะและหลักสูตรจะดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยแบบประเมินตามที่ระบุไว้ในข้อ 7.4 ทั้งการประเมินตนเอง การประเมินจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักเรียน อาจารย์และนักศึกษาประจำอย่างน้อยปีละหนึ่ง สองครั้งโดยใช้แบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลการประเมินจะถูกส่งไปยังคณะกรรมการ, หัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี และรองอธิการบดี ข้อมูลนี้ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในการขึ้นเงินเดือน ต่ออายุงาน และ พัฒนางานโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปี ถัดไป ในเรื่องของคะแนน คณะและหลักสูตรมหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายอย่างน้อย 4.0 (out of 5) หรือ "Very Satisfactory" ผลการประเมิน ในการให้บริการจะได้รับรางวัลต่างๆเช่น รางวัลเชิดชูเกียร จ บุคลากรดีเด่น ในที่ประชุม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.1-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.1-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.1-3	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ 2565-2569
AUN 5.1-4	รายงานสรุปผลการศึกษา และตำแหน่งวิชาการประจำปีการศึกษา 2565
AUN 5.1-5	รายงานสรุปงบวิจัยที่ได้รับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
AUN 5.1-6	รายงานสรุปงานวิจัยตีพิมพ์ ประจำปี พ.ศ. 2565
AUN 5.1-7	รายงานสรุปโครงการ บพท.
AUN 5.2-1	ระเบียบมหาวิทยาลัย เรื่องภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-2	ประกาศ เรื่องภาระงานการสอนของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-3	ประกาศ เรื่อง การคำนวณภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-4	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.2-5	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.3-1	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-3	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.4-1	เอกสารลงนามสัญญาบรรจุพนักงานสายสอนและวิจัย
AUN 5.4-2	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2569
AUN 5.4-3	เอกสารประกอบการทำภาระงานการสอน และการจัดทำตารางสอน
AUN 5.4-4	คำสั่ง มอบหมายหน้าที่
AUN 5.4-5	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-6	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-7	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.5-1	คำสั่งขึ้นเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.5-2	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.5-3	รูปแบบบรรยากาศการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ
AUN 5.5-4	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
AUN 5.6-1	รายงานการประชุมบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์
AUN 5.6-2	http://agri.pnu.ac.th/agri/index.php/2019-06-29-14-28-31/2019-06-29-15-11-60
AUN 5.7-1	รายงานการฝึกอบรมของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-1	รายงานการประเมินชิ้นงานเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-3	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-4	คำสั่งขึ้นเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.8-5	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565
AUN 5.8-6	รูปแบบบรรยากาศการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ

AUN - QA criterion 6

Student Support Services

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

การดำเนินการในการรับนักศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเกษตรศาสตร์และ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ได้
ร่วมกันกำหนดนโยบายและแผนการรับนักศึกษา [6.1.1] หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัคร
สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ที่ชัดเจน [6.1.2] และพิจารณาบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับ ก่อนส่งให้
บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ โดยปรากฏทั้งในรูปแบบแผ่นพับ โปสเตอร์และเว็บไซต์ [6.1.3]
เป็นต้น ซึ่งประกอบไปด้วย

- กำหนดการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร หลักสูตร
ใหม่ พ.ศ. 2564
- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- เอกสารที่ใช้ในการสมัครสอบ

เมื่อทางหลักสูตรฯ ได้รับใบสมัครเข้าศึกษาต่อพร้อมเอกสารประกอบการสมัคร ทั้งทางระบบสมัคร
ออนไลน์และสมัครด้วยตนเอง ในเบื้องต้นจะทำการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครและแจ้งยืนยันการนัดหมาย
เพื่อเข้าสอบสัมภาษณ์อีกครั้ง สำหรับการสอบคัดเลือกได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ใน
ระดับปริญญาโท [6.1.4] โดยคณะกรรมการจะทำหน้าที่ดำเนินการสอบสัมภาษณ์และประเมินคุณสมบัติของ
ผู้สมัครว่ามีครบตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ [6.1.5] ภายหลังการสอบสัมภาษณ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว หลักสูตรฯ
จะแจ้งผลการสอบคัดเลือกผ่านทางเว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ พร้อมทั้งกำหนดการรายงานตัวและ
ลงทะเบียนเรียน เพื่อให้ผู้เข้าสอบรับทราบผลการคัดเลือกต่อไป [6.1.6] เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการรับสมัคร
นักศึกษาทางหลักสูตรฯ จะประชุมสรุปผลการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับแก้ไข
กระบวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับในอนาคต ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯแจ้งจำนวนรับ
นักศึกษา 15 คน มีผู้สมัคร จำนวน 1 คน [6.1.7]

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.1.1	แผนการรับนักศึกษา
AUN 6.1.2	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2565
AUN 6.1.3	เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ https://agri.pnu.ac.th/agri/index.php/2022-06-07-03-35-11 ประกาศรับสมัคร เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pnu.ac.th/admission-pnu/ การสมัครเข้าศึกษา
AUN 6.1.4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ในระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2565
AUN 6.1.5	ภาพการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ ในระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2565
AUN 6.1.6	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประเภทรับตรงอิสระ ปีการศึกษา 2565
AUN 6.1.7	สรุปยอดสมัครนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2565

6.1. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมแผนกิจกรรมที่สนับสนุนทั้งทางด้านการวิชาการและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาควรได้รับ ทั้งในรูปแบบกิจกรรมระยะสั้นและระยะยาว

แผนและกิจกรรม

- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ซึ่งจะจัดขึ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา โดยข้อมูลปฐมนิเทศ ประกอบด้วย การแนะนำคณะเกษตรศาสตร์ ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 แผนการเรียนการสอน แนะนำบุคลากรสายสอนและบุคลากรสายสนับสนุน สวัสดิการนักศึกษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อประสานงาน

- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจัดการอบรมโปรแกรมการจัดการทางบรรณานุกรม Mendeley การสืบค้นข้อมูลและการใช้งานฐานข้อมูล Scopus โดยเชื่อมโยงในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย (06-016-101) [6.2.1]

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.2.1	มคอ.3 วิชาการระเบียบวิธีวิจัย (06-016-101)

6.2. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ทางหลักสูตรฯได้จัดทำแผนการศึกษา ทั้ง 4 ภาคการศึกษา ตลอดระยะเวลา 2 ปี ไว้อย่างชัดเจน [6.3.1] และมีการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และงานของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ผ่านการประชุมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้มีระบบติดตามควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ โดยจัดให้มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ทราบ และเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้มีการกำหนดให้มีระบบคณะกรรมการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา เพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษา 2 ปี [6.3.2] สำหรับการประเมินผลวิทยานิพนธ์มีการแบ่งการประเมิน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 2 ประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 3 ประเมินจากการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ โดยมีการประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กำหนดชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์
2. แต่งตั้งอาจารย์วิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบ
3. สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร
4. อนุมัติให้ทำวิจัย โดยบัณฑิตวิทยาลัย (สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก1 และ ก2)
5. ดำเนินการวิจัย
6. การสอบวิทยานิพนธ์

7. ตรวจสอบแบบวิทยานิพนธ์ โดยบัณฑิตวิทยาลัย
8. ส่งวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย

ซึ่งในการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ จะมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ท่านอื่นๆ และนักศึกษบัณฑิตภายในสาขาวิชาเข้าร่วมรับฟังและอภิปรายซักถามแผนการดำเนินงาน ความคืบหน้าในการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ โดยข้อมูลสถานะการศึกษาของนักศึกษาสามารถติดตามผ่านทางระบบที่เกี่ยวข้อง คือ ระบบ PNUCM system <https://pnucm.pnu.ac.th/>

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.3.1	แผนการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาโท
AUN 6.3.2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

6.3. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ทางหลักสูตรและคณะฯ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและประสบการณ์ การเรียนรู้ต่างๆ ให้นักศึกษบัณฑิตศึกษา ทั้งรูปแบบกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียนหลากหลายกิจกรรม ให้นักศึกษาที่สนใจเรียนรู้ เช่น

- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติจาก อาจารย์ ดร.นฤตล เสมชูโชติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาเป็นวิทยากรในการทำกิจกรรมครั้งนี้ [6.4.1]

- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ International Environment, Social and Governance Conference (i-ESG) ด้านการเกษตร นักศึกษาสามารถเข้าร่วมลงทะเบียนฟังออนไลน์ ฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย [6.4.2]

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.4.1	ภาพกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ https://agri.pnu.ac.th/agri/index.php/component/k2/item/383-250266
AUN 6.4.2	ภาพประชาสัมพันธ์การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ International Environment, Social and Governance Conference (i-ESG) ด้านการเกษตร

6.4. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนการศึกษา จำนวน 17 อัตรา ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่การศึกษา โดยมีกระบวนการคัดเลือกทั้งมีการสอบและสัมภาษณ์และกำหนดภาระงานตามคุณสมบัติให้ตรงกับตำแหน่ง และตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้กำหนดหน้าที่

ตามบทบาทของบุคลากรสายสนับสนุนไว้ชัดเจน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา และบุคลากรงานหลักสูตร ทำหน้าที่เกี่ยวกับ แผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน การจัดเตรียมห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และงานอื่นๆด้านการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา และเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านอื่นๆ ได้แก่ บุคลากรงาน การเงินและบัญชี บุคลากรงานนโยบายและแผน บุคลากรงานพัสดุ บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ และ บุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ จำนวน 5 คน รวมถึงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานฟาร์ม จำนวน 6 คน ทำหน้าที่ กำกับดูแลฐานการเรียนรู้ในฟาร์มคณะ รองรับการผลิตทักษะและปฏิบัติงานด้านการเกษตร นอกจากนี้ คณะมีการ สนับสนุนการไปประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ดูงานในโครงการพัฒนาสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่จัด ขึ้นทั้งภายในและภายนอก ตามแผนปฏิบัติราชการคณะเกษตรศาสตร์ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน แบ่งเป็น พนักงานราชการ มีการประเมินทุกๆ 6 เดือน ปีละ 2 ครั้ง รอบวันที่ 1 เมษายน และ 1 ตุลาคม ของทุกปี และลูกจ้างชั่วคราว มีการประเมินทุกๆ 4 เดือน ปีละ 3 ครั้ง รอบวันที่ 1 ตุลาคม 1 กุมภาพันธ์ และ 1 มิถุนายน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน [6.5.1] และหลักเกณฑ์การ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด [6.5.2] ผลการประเมินเจ้าหน้าที่สาย สนับสนุนที่เป็นพนักงานราชการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเด่น จำนวน 3 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับ ดี 1 คน ส่วนผลการประเมินลูกจ้างในภาพรวมผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีผลการประเมินสูงกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนการรับสมัครเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพิ่มเติมในตำแหน่งที่จำเป็น อาทิเช่น บุคลากร ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ บุคลากรงานแนะแนว และบุคลากรงานทุนการศึกษาในอนาคต ตามแผนพัฒนา บุคลากรของคณะ [6.5.3]

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานหลักสูตร	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานแนะแนว	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานการเงินและบัญชี	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานนโยบายและแผน	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานพัสดุ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานวิจัยและบริการ วิชาการ	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานฟาร์ม	1	-	7	-	-	8
รวม	1	-	14	2	-	17

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.5.1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน
AUN 6.5.2	หลักเกณฑ์การเลื่อนเงินข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
AUN 6.5.3	แผนพัฒนาบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ 6.5.3A บุคลากรสายสนับสนุน 6.5.3B บุคลากรสายสอนและวิจัย

6.5. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

คณะเกษตรศาสตร์ มีระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และจิตสังคม โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อการวิจัย ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์และระบบสารสนเทศพร้อมสำหรับการเรียนการสอน มีห้องสมุดเพื่อการสืบค้นหาข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการสิ่งสนับสนุนที่มหาวิทยาลัยจัดหาให้ ได้แก่ ห้องสมุดส่วนกลาง สนามกีฬาและบริการด้านสุขภาพจากโรงพยาบาลกัลยาณิวัฒนาการุณย์ เป็นต้น นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ มีระบบตรวจติดตามและประเมินผลการบริการสนับสนุนนักศึกษา ในฝ่ายต่างๆ ดังนี้ 1. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อมอาคาร สถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.22 จากคะแนนเต็ม 5) [6.6.1] 2. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.32 จากคะแนนเต็ม 5) [6.6.2] 3. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านงานทะเบียน วัสดุและงานหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5) [6.6.3] ด้านการเงิน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.37 จากคะแนนเต็ม 5) [6.6.4] ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ระบบเครือข่าย เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ระบบงานบริการนักศึกษา (PNUCM) และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.78 จากคะแนนเต็ม 5) [6.6.5] ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินไปพิจารณาและวางแผนปรับปรุงเพื่อให้ความพึงพอใจยิ่งขึ้นในปีต่อไป รวมถึงนำไปพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.6.1	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
AUN 6.6.2	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
AUN 6.6.3	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านงานทะเบียน วัสดุและงานหลักสูตร
AUN 6.6.4	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน
AUN 6.6.5	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

AUN - QA criterion 7

Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้ทำการจัดห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษาให้นักศึกษาในหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันสมัย เช่น ห้องเรียนที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องละหมาด พื้นที่ฟาร์มของคณะ ห้องน้ำ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ IT ต่างๆ รวมทั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการสนับสนุนการวิจัยในโครงการต่างๆ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับอาจารย์ โดยมีแผนการติดตั้งระบบน้ำและระบบไฟในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม ให้มีความสะดวกและเหมาะสมมากขึ้น นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มเติม เช่น ครุภัณฑ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ช่องทางในการสืบค้นข้อมูล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการและเช็คสภาพให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.1-1)

1. ห้อง Study Room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับวิชาการด้านการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง เป็นต้น
3. ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม
4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์)
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และฐานฝึกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้มีความชำนาญโดยมีห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์

ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการแพทย์ ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยห้องปฏิบัติมีเครื่องมือที่พร้อมใช้งานตลอดเวลาและมีความทันสมัย โดยในทุกปีการศึกษาทางคณะฯ ได้มีการสำรวจความต้องการของวัสดุการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อนเปิดภาคการศึกษา และถ้าหากครุภัณฑ์ไม่พร้อมใช้งานหรือมีความเสียหาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบจะแจ้งซ่อมผ่านแบบฟอร์มการแจ้งซ่อมครุภัณฑ์

นอกจากนี้แล้วทางคณะฯ ได้มีการสำรวจความต้องการเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยของอาจารย์ในทุกปีงบประมาณ โดยในปีการศึกษา 2565 ทางคณะฯ ได้จัดซื้อครุภัณฑ์ให้กับอาจารย์ที่มีความจำเป็นในเรื่องของการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่จะเปิดในปีการศึกษา 2566 และมีแผนการจัดทำการรับรองมาตรฐานห้องปฏิบัติการ มาตรฐานการเก็บรักษาสารเคมีอันตราย และมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยมีอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้รับผิดชอบ ระบุคนที่ผ่านการอบรม และแผนที่จะส่งไปอบรมเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2566 คณะ เกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการทำปฏิบัติการการเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของนักศึกษา ฯลฯ และด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์ในการทำปฏิบัติการ ฯลฯ ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหรือนักวิจัยภายในคณะสามารถใช้เครื่องมือได้ตามความต้องการ ผ่านระบบการจองใช้เครื่องมือ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.2-1)

1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการแพทย์ และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ
2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง)
3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุกรรมเข้าสู่เซลล์พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อบันทึกกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้อบลมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น)
4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาและผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยได้มีการติดตั้งลิงก์ของฐานข้อมูลต่าง ๆ ไว้เพิ่มเติม เช่น ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลิงค์วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ฐานข้อมูลออนไลน์ E-book และ E-Journal เป็นต้น โดยได้จัดไว้บริการแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์เพื่อการค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้

ใช้บริการ หนังสือที่ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งเป็นห้องสมุดประจำมหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ การเกษตร ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาอีกด้วย รวมทั้งมีระบบสืบค้นเอกสาร ในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาให้สืบค้นแบบออนไลน์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการจัดเตรียมการจัดทำลิงค์ ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น YouTube วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูล งานวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งลิงก์ของวารสารต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางในการค้นคว้าข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.3-1)

1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด
2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal
3. ลิงก์วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ลิงก์วารสาร
4. เอกสารรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 จัดให้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษารวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอแก่ความต้องการของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีการเปิดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 80 ที่นั่ง ให้แก่นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาได้เข้าใช้งาน โดยมีการจองใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และมีระบบคอมพิวเตอร์เอาไว้ค้นคว้างานใน ห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเข้าถึง ได้โดยสะดวกตามจุดต่างๆ ในคณะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ และหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ยังมีการ สำรวจความต้องการ ข้อเสนอแนะรวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้ารับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการ บริการอีกด้วย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย โดยศูนย์วิทยบริการยังมีการให้บริการฐานข้อมูลด้านการวิจัยแก่นักศึกษา โดยสามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.4-1)

1. ระบบ PNUCM
2. ระบบ website ของคณะ
3. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ
5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 และ AG207 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์ เป็นต้น)

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามจุดต่าง ๆ ของแต่ละคณะอย่างเพียงพอแก่ความต้องการผู้ใช้ โดยมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่มีความสะดวกและสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการให้บริการต่าง ๆ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีศูนย์วิทยบริการที่มีการให้บริการฐานเรื่องข้อมูลด้านการวิจัย ที่สามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบ Zoom ไว้บริการ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.5-1)

1. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
2. ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้มีการกำหนดและใช้มาตรฐานความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งด้านด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานที่มีมาตรฐานด้านการเกษตร ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยพร้อมด้วยเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในด้านสุขภาพ หลักสูตรให้จัดให้มีห้องพยาบาลเมื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลได้เบื้องต้น ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรมีระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งภายในและภายนอกอาคาร นอกจากนี้ในห้องปฏิบัติการยังจัดให้มีระบบ safety ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมีหรือเกิดไฟไหม้ โดยหลักสูตรมีกระบวนการแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและข้อปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยของตัวเองในขณะการปฏิบัติงานแก่ผู้ใช้บริการ นอกจากนี้หากนักศึกษามีความต้องการการบริการอื่นเพิ่มเติมสามารถร้องขอมายังหลักสูตรได้ เช่น ห้องติวหนังสือ ห้องทำงานส่วนตัว หรือการให้บริการนอกเหนือเวลาราชการ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.6-1)

1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม
2. กล้องวงจรปิด
3. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ
4. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้หลักสูตรมีการกำหนดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางด้านกายภาพ สังคมและสิ่งแวดล้อมความสะดวกรวมที่มีความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการเข้ามาทำงานหรือการใช้บริการของทุกฝ่าย มีการจัดสถานที่ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา/เจ้าหน้าที่รวมทั้งอาจารย์ได้อ่านหนังสือประชุมและทำงานกลุ่ม มีการจัดลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้นักศึกษาและผู้ที่สนใจได้ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้พื้นที่ของอาคารต่างๆ ยังมีการปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างความร่มรื่น มีการจัดสวนเพื่อความงดงามของตัวอาคาร มีการจัดสถานที่สำหรับการจอดรถ รวมทั้งมีมุมกาแฟ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.7-1)

1. ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร
2. ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย
3. ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย
4. มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย
5. ลานจอดรถ
6. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่บริการเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ผู้ใช้บริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความสามารถในการแนะนำการสืบค้นข้อมูลหรือการติดตั้งระบบการทำงานคอมพิวเตอร์และระบบต่อพ่วงของบุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ความสามารถในการจัดทำรายรับรายจ่ายให้แก่นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน ความสามารถในการช่วยเหลือระบบงานฟาร์มของบุคลากรงานฟาร์ม เป็นต้น ซึ่งคณะมีงานบริการที่มีเจ้าหน้าที่ในแต่ละด้านที่มีสมรรถนะ และมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คณะมีแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ในด้านการเพิ่มจำนวนบุคลากรเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ประจำอาคารและสถานที่ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.8-1)

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ
2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงก์ที่แนบ
3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และมีการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (รหัสหลักฐาน AUN7.9-1)

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาโทด้านห้องปฏิบัติการต่อการจัดการเรียนการสอน มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 โดยมีผลการประเมินแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ระบบความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
2. สภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
3. ห้องปฏิบัติการมีความเป็นระเบียบและสะอาด ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
4. เครื่องมือ และอุปกรณ์ มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
5. เครื่องมือ และอุปกรณ์แยกเป็นหมวดหมู่ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
6. เครื่องมือ และอุปกรณ์มีความทันสมัย ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
7. ขนาดของห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก
8. เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีมีความเพียงพอต่อการใช้งาน ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความพึงพอใจ มาก

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ด้านระบบ PNUCM และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ **มาก** คิดเป็นค่าเฉลี่ย **3.78** โดยมีผลการประเมินแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ย 4.10 มีความพึงพอใจ มาก
2. ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.82 มีความพึงพอใจ มาก
3. ด้านระบบ PNUCM ค่าเฉลี่ย 3.67 มีความพึงพอใจ มาก
4. ด้านระบบเครือข่าย ค่าเฉลี่ย 3.54 มีความพึงพอใจ มาก

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีต่อการการรับบริการด้านอาคารสถานที่ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความพร้อมใช้งานของห้องบรรยายหรือห้องประชุม ด้านความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่ ด้านการดูแลและบำรุงรักษาสาธารณูปโภคให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยและการจราจร ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะฯ และด้านความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคคลผู้ให้บริการ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับ **มาก** ที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.22 โดยมีผลการประเมินเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

1. ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยและการจราจร 4.29
2. ด้านความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคคลผู้ให้บริการ 4.25
3. ด้านความพร้อมใช้งานของห้องบรรยายหรือห้องประชุม 4.25
4. ด้านการดูแลและบำรุงรักษาสาธารณูปโภคให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 4.22
5. ด้านความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่ 4.17
6. ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะฯ 4.13

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7.1-1	1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	3. ห้องโสมสรนักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม 4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์) 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
AUN 7.2-1	1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ 2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจกเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) 3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุ์กรรมเข้าสู่เซลล์ พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้บลูมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น) 4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form 6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม
AUN 7.3-1	1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด 2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal 3. ลิงก์วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ลิงก์วารสาร 4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ
AUN7.4-1	1. ระบบ PNUCM 2 ระบบ website ของคณะ 3 ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ 5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 และ AG207 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยาย
AUN7.5-1	1. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
AUN 7.6-1	1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 2. กล้องวงจรปิด 3. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ 4. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ
AUN 7.7-1	1. ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	2. ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย 3. ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย 4. มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย 5. ลานจอดรถ 6. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ
AUN 7.8-1	1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ 2. ฝั่งองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงก์ที่แนบ 3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7.9-1	1. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ 2. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องปฏิบัติการ 3. รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. รายงานผลความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ 5. แบบประเมินความพึงพอใจการบริการของบุคลากรสายสนับสนุน - นักวิชาการศึกษา (งานหลักสูตร, งานทะเบียนและวัดผล) ฝ่ายวิชาการ - นักวิชาการคอมพิวเตอร์ หัวหน้า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเงินและบัญชี หัวหน้า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเกษตร

AUN - QA criterion 8

Output and Outcomes

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการพิจารณาจำนวนนักศึกษาคงอยู่ การลาออก หรือลาพักการเรียนของนักศึกษาทุก ๆ ปี พบว่าการคงอยู่ของนักศึกษา เป็นดังตารางที่ 8.1 โดย จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาในแต่ละปีมีจำนวนลดลง ทางหลักสูตรได้ศึกษาข้อมูลจำนวนนักศึกษาลดลง พบว่า ผู้สมัครที่ไม่เข้าศึกษา สาเหตุเนื่องจากประสบปัญหาทางการเงิน ส่วนนักศึกษาที่เข้าศึกษาแล้วและออกกลางคันเนื่องจากมีปัญหาทางการเงินเช่นเดียวกัน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกให้มากขึ้น เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย ปรับรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สอนผ่านระบบ Zooms หรือจัดการเรียนการสอนนอกเวลาทำการเพื่อให้นักศึกษาที่มีงานทำอยู่ได้มีโอกาสเรียน ขณะที่ยังทำงานอยู่ด้วย ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษา ลาออก 2 คน ซึ่งสาเหตุการลาออกเนื่องจากนักศึกษามีภาระหน้าที่ดูแลคุณปู่ซึ่งมีโรคประจำตัว จึงไม่สามารถ ศึกษาต่อได้ และปัญหาเรื่องการเงิน/ส่วนตัว ส่วนปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักศึกษา 1 คน

ตารางที่ 8.1 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	รับเข้า	รายงานตัว	ไม่มารายงาน ตัว/ลาออก	เข้าศึกษาจริง	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละอัตรา การคงอยู่
2565	1	1	-	1	-	100
2564	8	8	2	6	-	75

ส่วนเวลาเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ยังไม่สามารถระบุได้ แต่อย่างไรก็ตาม ขณะนี้จัดการศึกษาแล้ว 2 ปี และคาดว่านักศึกษาน่าจะจบการศึกษานานกว่าหลักสูตรกำหนด เนื่องจากมี นักศึกษาปี 2564 สอบโครงร่างเพียง 1 คน

จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่า สาเหตุที่นักศึกษาสอบโครงร่างไม่เป็นไปตามหลักสูตร เพราะ 1) หลักสูตร นี้จัดการเรียนการสอนวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งต่างจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่นักศึกษาเรียนใน วันเวลาราชการปกติ ทำให้นักศึกษามีเวลาเรียน ทำวิทยานิพนธ์และขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตลอดเวลา 2) นักศึกษาในหลักสูตรนี้บางส่วนเป็นนักศึกษาที่มีงานทำอยู่แล้ว และหรือหางานทำไปด้วยเนื่องจาก ภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา จึงมีภาระในหน้าที่การงาน ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้ อย่างเต็มที่ แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้กำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ตารางที่ 8.2 เป็นตารางที่นำเสนอเพื่อให้เห็นแนวโน้มจำนวนปีจะจบการศึกษา และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ นักศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรได้นำปัญหาเข้าหารือในการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในเบื้องต้นได้กำหนดให้นักศึกษาระบุขอบข่ายงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์และแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ของการเข้าศึกษา และให้ดำเนินการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ใน ภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์

แล้ว 1 คน จาก 5 คน ส่วนนักศึกษาที่ผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว ให้อยู่ในการกำกับดูแลจากที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 8.2 pass rate และ dropout rate

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน	จบการศึกษา			ลาออก/ออก			
		2 ปี	2-3 ปี	>3 ปี	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
2565	1	-	-		-	-		
2564	6	-	-		2	-		

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improve

หลักสูตรนี้จัดการเรียนสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ ปี 2565 มีผู้ที่เข้าศึกษามีเพียง 1 คน และไม่มีการทำงาน อย่างไรก็ตาม ปี 2564 มีจำนวนนักศึกษาที่ปีที่ 2 จำนวน 6 คน และทั้ง 6 คนมีงานทำอยู่แล้ว โดยผู้ที่มีงานทำอยู่แล้วเมื่อสำเร็จการศึกษาคาดว่าจะกลับไปปฏิบัติงานในที่เดิม ดังนั้นอัตราการได้งานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร น่าจะเป็นไปตามที่มีงานทำก่อนมาศึกษา ณ หลักสูตรนี้

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรยึดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” และยึดปรัชญาการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ”

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงสนับสนุนให้ผู้สอนใช้งานวิจัยของอาจารย์และ นักศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน เช่นรายวิชา สัมมนา หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดหัวข้อจากความสนใจของนักศึกษาเอง หรือผลงานวิจัยก่อนหน้านี้ หรือต่อยอดงานวิจัยจากงานวิจัยอื่นๆ ที่สนใจ โดยกำหนดให้มีการทำวิจัยที่เน้นการแก้ปัญหาทางการเกษตร สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคน ต้องมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจึงจะสำเร็จการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แต่งร่วมและรับผิดชอบการตีพิมพ์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการไปนำเสนอผลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยทั้งระดับชาติและนานาชาติ คณะมีแผนในการสนับสนุนให้ นักศึกษาไปประชุมวิชาการในระดับนานาชาติของ International Undergraduate Conference on Agriculture (IUCA) และ Post graduate symposium หลักสูตรฯได้มีการชี้แจงทิศทางการทำวิจัยและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้นักศึกษารับทราบ ในวันปฐมนิเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบวางแผนในการทำวิจัยของนักศึกษา

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the program outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งสู่ PLO และมีการวัดผลการบรรลุ PLO ตามที่ได้กำหนดใน มคอ. 2 ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษา จะต้องบรรลุ PLO 1 2 และ 5

ชั้นปีที่ 2 นักศึกษา จะต้องบรรลุ PLO เพิ่มขึ้นคือ PLO 3 4 และ 6

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการวัดการบรรลุ PLO แต่ละตัวผ่านการวัดจากรายวิชา และการวัดผ่าน YLO โดยในชั้นปีที่ 1 ได้ระบุวิธีการวัด PLO ผ่านการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ หากนักศึกษาสามารถดำเนินการตามกระบวนการจัดทำโครงร่างตั้งแต่ การดำเนินการตามขั้นตอนของการยื่นคำร้อง การเขียน และเรียบเรียงโครงร่าง และสอบผ่าน แสดงว่านักศึกษาสามารถบรรลุ PLO 1 2 และ 5 สำหรับ PLO 3 4 และ 6 จะวัดเมื่อนักศึกษา กำลังจะจบชั้นปี 2 สำหรับสายวิชาการ นักศึกษาจะต้องมีการเข้าร่วมเสนอผลงานวิชาการ หรือมีการนำผลงาน วิชาการไปถ่ายทอดแก่ชุมชน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน และสำหรับสายประกอบการศึกษานักศึกษาจะต้องมีแผน ธุรกิจเพื่อยื่นขอของบสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ หรือนักศึกษาเข้าร่วมประกวด start up ซึ่งจะนับว่าเป็นการบรรลุ ตาม PLO 3 4 และ 6

หลักสูตรมีระบบติดตามข้อมูล เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร ถ้านักศึกษาจะเผยแพร่ผลงาน จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่ หลักสูตร/ระเบียบมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 ข้อ 71 ที่กำหนดว่าให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีผลงานที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ หรือเสนอต่อที่ประชุม วิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำขั้นตอนและแนวทางการเผยแพร่ ผลงาน ตลอดจนแนะนำแหล่งเผยแพร่ผลงานที่ให้อยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้แบบสอบถาม ทุกกลุ่มดังนี้ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทั้งที่เป็นผู้ประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ และมีแผนในการเทียบเคียงเพื่อการ พัฒนากับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แบบสอบถามด้านเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ การทำวิทยานิพนธ์

สำหรับการดำเนินงานในปี 2564 หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน ต่อคุณภาพ หลักสูตร และการจัดการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ซึ่งผลการสำรวจพบว่านักศึกษามี ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.06 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเป็น 3.79 และปี 2565 นักศึกษามีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เป็น 4.00 โดยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน (ห้องปฏิบัติการ) มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 ด้านอาคารสถานที่ 4.22 จาก ผลการสำรวจนี้ทางหลักสูตรจะต้องเร่งแก้ไขพัฒนาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถใช้ ประโยชน์ในการเรียนได้ตรงตามต้องการและสามารถควบคุมคุณภาพการสอน ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรสามารถ จัดการเรียนรู้อบรมตาม PLO ที่ตั้งไว้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1-1	รายงานการตงออก
AUN 8.5-1	รายงานความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร และการจัดการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes				✓			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				✓			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				✓			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				✓			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				✓			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				✓			
	Overall opinion							
2	Programme Structure and Content				✓			
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				✓			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				✓			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				✓			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				✓			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				✓			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				✓			
	Overall opinion				✓			
3	Teaching and Learning Approach				✓			
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				✓			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				✓			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				✓			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				✓			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				✓			
	Overall opinion				✓			
4	Student Assessment				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				✓			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				✓			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				✓			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				✓			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				✓			
	Overall opinion				✓			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				✓			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				✓			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				✓			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				✓			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				✓			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				✓			
	Overall opinion							
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				✓			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				✓			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.				✓			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				✓			
	Overall opinion							
7	Facilities and Infrastructure				✓			
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				✓			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				✓			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				✓			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				✓			
	Overall opinion				✓			
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				✓			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
	Overall opinion				✓			

ส่วนที่ 4
สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2565
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ

STRENGTHS AND WEAKNESS ANALYSES

	Criterion	Strengths	Weakness
1	Expected Learning Outcomes		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		

	Criterion	Strengths	Weakness
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		
2	Programme Structure and Content		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an		

	Criterion	Strengths	Weakness
	established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		
3	Teaching and Learning Approach		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		

	Criterion	Strengths	Weakness
4	Student Assessment		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their		

	Criterion	Strengths	Weakness
	relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		
5	Academic Staff		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional		

	Criterion	Strengths	Weakness
	ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		
6	Student Support Services		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students		

	Criterion	Strengths	Weakness
	and corrective actions are made where necessary.		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		
7	Facilities and Infrastructure		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		

	Criterion	Strengths	Weakness
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		
8	Output and Outcomes		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established,		

	Criterion	Strengths	Weakness
	monitored, and benchmarked for improvement.		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		

ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		1
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		0
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		7
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ		23
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า		7
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		16
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์		13
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		2
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		8
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		8
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		8
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		0
--ระดับปริญญาตรี		0
--ระดับ ป.บัณฑิต		0
--ระดับปริญญาโท		0
--ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง		0
--ระดับปริญญาเอก		3
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		3
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		0
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		3
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		0
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		9
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
--บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		3
--ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		6
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
--ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร		5.5
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน		0
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	บาท	10,590,000
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		18
จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		0
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ		5
จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ		10
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		5
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		3
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0

5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผศ.ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	✓		ทวี บุญภิรมย์ 2558. ผลของระยะปลูกต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวหอมกระดังงา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 7 (3): 115-120.	
2. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		อิทธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และชนินันท์พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา <i>Aspergillus species</i> ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. ผศ.มนทนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	✓		มนทนา รุจิระศักดิ์ และสายทอง แก้วฉาย. 2561. เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปลูกข้าวหอมกระดังงาในพื้นที่พรุบาเจาะ. ใน. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงวิชาการการบริหารจัดการป่าพรุโต๊ะแดง จังหวัดนราธิวาส, วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2561. โดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส, สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. น. 72-81.	
4. ผศ.เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	✓		ทัศนีย์ รัตไว และเจษฎา แก้วฉาย. (2562). ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของผลทุเรียนพื้นเมืองในพื้นที่อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 11(3): 233-240.	
5. ผศ.ดร.ราฮิมา วาแมติซา	Ph.D. in Agriculture	✓		ราฮิมา วาแมติซา บักเร็น อาลี นูร์ซานิซา เจดาโอ๊ะ และศุภณัฐ กาญจนวัฒนา วงศ์. 2564. การใช้สารเคมีฆ่าเชื้อในอาหารสูตร MS เพื่อเพาะเลี้ยงฟีโลเดนดรอน “รอยทรัพย์” ในสภาพปลอดเชื้อ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 13 (1): 377-387.	
6. ผศ.ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		- Narathid Muakrong and Peerasak Srinives 2020. Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				Physicochemical Properties of Novel Jatropa Lines Developed from Complex Interspecific Hybridization. AGRIVITA Journal of Agricultural Science. 2020. 42(1): 92-109	
7. อาจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		จักรพงศ์ จิระแพทย์, ธนกฤต ใจดี และสุดา รัตน์ พูลเทพ. (2562). สภาพภูมิอากาศต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของฝรั่งพันธุ์กิมจูในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส. ใน การประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 วันที่ 5 – 7 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรมริชมอนด์ สโตร์ลิส คอนเวนชัน นนทบุรี.	
8. อาจารย์นุรชานีซา เจดาโอ๊ะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		The effect of pinching and paclobutrazol on growth of garden balsam (Impatiens balsamina) ในงานประชุมวิชาการ “เครือข่ายนวัตกรรมและสร้างสรรค์ 2562” (National and International Conference 2019). 16-18 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558 ข้อ 10.1.3
9. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		Nakwilai P, Cheabu S, Narumon P, Saensuk C, Arikat S, Malumpong C: Evaluation of japonica rice (Oryza sativa L.) varieties and their improvement in terms of stability, yield and cooking quality by pure-line selection in Thailand. SCIENCEASIA 2020, 46(2):157 Malumpong C, Siriya N, Pompech D, Itthisoponkul T, Arikat S, Romkaew J and Cheabu S: Variation in spikelet fertility and grain quality under heat stress during reproductive stage in Thai non-photosensitive rice (Oryza sativa L.) cultivars, International	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				Journal of Agricultural Technology 2020,16(6):1425-1444	
10. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	Ph.D. สัตวศาสตร์	✓		Amsah, A., Airina, R.L., Pitchayapipatkul, J., Rusli, N.D., Mat, K., & Rahman, M.M. (2020). effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. Journal of Tropical Resources and Sustainable Science, 8; 35-39.	
11. ผศ.ดร.ชาрина สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Semae. S. 2021. Effect of substituting Leucaena (<i>Leucaena leucacephala</i>) as roughage source on digestibility, blood metabolites and ruminal fermentation in growing goat. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 756: 1-6.	
12. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด.การศึกษาเกษตร		✓	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn Phonpakdee. The Practice Of Local Wisdom On Serrated Mud Crab Fattening In The Mangrove Of La-Ngu District, Satun Province. Journal of Positive School Psychology http://journalppw.com 2022, Vol. 6, No. 6, 5081-5091	ปร.ด.การศึกษาเกษตร
13. ผศ.นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		นิรันดร์ หนักแดง. 2558. ผลของการหมักหญ้าชิกนลเลื่อยร่วมกับกระถินต่อคุณภาพของพืชหมัก 7(2): 119-128	
14. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาษี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Chaovapasee, K., Tumwasorn, S., Loongyai, W., & Sopannarath, P. (2020). Prolactin haplotypes and their effect on body weight and egg production in the KU line of Betong chicken. Agriculture and Natural Resources, 54(5), 479-484.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
15. ผศ.ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	✓		ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูลอิสระและสารต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทยมหานครสาร. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรีมณี สมนึก ลัมเจริญ และจำนงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	
16. ผศ.ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	✓		Hafis Datumada and Thanaset Thongsaklaing. 2021. 22 bp INDEL mutation polymorphism of dopamine receptor D2 (DRD2) gene of Thai native chicken in Narathiwat province. Journal of Mahanakorn Veterinary Medicine, 15(2): 189-197.	
17. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตรวิทยาศาสตร์ การประมง	✓		Chealoh, N., and Wuthisuthimethavee, S. 2021. Identification of AFLP Marker Related to Low Salinity Tolerance in Postlarval-15 Black Tiger Shrimp (Penaeus monodon). In The 4th Postgraduate symposium "Research and Innovation towards Sustainable Food System". December 9, 2021. Faculty of Agro-based industry University Malaysia Kelantan. Malesia. P28-30	
18. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาชัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		อัมภรณ์พรรณ พลาชัย, ศิลปชัย เสนารัตน์, เจษฎ์ เกษตระทัต, วรณีย์ จิริงกูรสกุล, พหล โกสียะจินดา, พิสิทธิ์ พูลประเสริฐ. (2563). โครงสร้างรังไข่และกระบวนการสร้างไข่ที่เน้นลักษณะของนิวเคลียสในปลา Neoscopelus microchir Matsubara, 1943. วารสารก้าวหน้าโลกวิทยาศาสตร์.	
19. อาจารย์ น.สพ.เอลฮัม แวฮามะ	สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 24 กันยายน 2561
20. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		Hayimad, T., Ikhwanuddin, M., Jasmani, S. and Hassan, A. 2018.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				Morphological and biochemical characters of ovarian maturation stages of mud spiny lobster, <i>Panulirus polyphagus</i> . International Fisheries Symposium, 19-21 November 2018. Hatyai, Thailand	
21. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	✓		เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธาวัฒนสิทธิ์ และวันวิศาห์ งามม่วงใส. 2565. องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของโภชนะของเนื้อในเมลิ็ดยางพาราในไก่ไข่ วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1	
22. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		Toae, Roselawatee; Sriroth, Klanarong; Rojanaridpiched, Chareinsuk; Vichukit, Vichan; Chotineerarat, Sune; Wansuksri, Rungtiva; Chatakanonda, Pathama; Piyachomkwan, Kuakoon. 2019. "Outstanding Characteristics of Thai Non-GM Bred Waxy Cassava Starches Compared with Normal Cassava Starch, Waxy Cereal Starches and Stabilized Cassava Starches" Plants 8, no. 11: 447.	
23. อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์	วท.ม. จุลชีววิทยา	✓		"กรรมวิธีสกัดสารต้านระบบควอรัมเซนซิง ไพรโรโลโล [1,2-เอ] ไพราซีน-1,4-ไดออน, เฮกซะไฮโดร-3-(2-เมทิลไพโรฟิล) (Pyrrolo[1,2-a]pyrazine-1,4-dione, hexahydro-3-(2-methylpropyl)) และ ไพรโรโลโล [1,2-เอ] ไพราซีน-1,4-ไดออน, เฮกซะไฮโดร-3-(ฟีนิลเมทิล)(Pyrrolo[1,2-a]pyrazine-1,4-dione, hexahydro-3-(phenylmethyl)) จากเชื้อไวรัสโอ อัลจี โนโลติคัส เลขที่คำขอ 2003002141 ชื่อผู้ประดิษฐ์ นางสาวภณิดา เกาประดิษฐ์, นางสาวพิมลศรี มิตรภาพอาทร, นายนัฐ ตันศิลา, นายจุฑานันท์ แก้วบำรุง"	
24. อาจารย์ ดร.สัญญา ศันสินจรรยาคุกกี้	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพ	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and			

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score
oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			
Overall opinion			2

2. Programme Structure and Content			
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders			
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.			

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.			
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			
Overall opinion			3
3. Teaching and Learning Approach			
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote			

learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes			
Overall opinion			3

4. Student Assessment			
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5 The assessment methods are shown to			

measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			
Overall opinion			3
5. Academic Staff			
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			
5.3 The programme to show that the competencies of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well			

defined and understood.			
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			
Overall opinion			3
6. Student Support Services			
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to			

ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			
Overall opinion			
7. Facilities and Infrastructure			
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that			

enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.			
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected			

to evaluation and enhancement.			
Overall opinion			
8. Output and Outcomes			
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes,			

which are established and monitored.			
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			
Overall opinion			

ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		1
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		0
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		7
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ		22
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า		6
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		15
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์		13
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		4
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		8
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		9
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		2
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		7
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		8
--ระดับปริญญาตรี		0
--ระดับ ป.บัณฑิต		0
--ระดับปริญญาโท		0
--ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง		0
--ระดับปริญญาเอก		8
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		6
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		2
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		6
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		0
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		8
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
--บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		3
--ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		6
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
--ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
-- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มิงานทำก่อนเข้าศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		0
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		0
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)		
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
-- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง		0
-- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
-- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
-- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
-- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
-- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
-- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
-- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานทางวิชาการสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานทางวิชาการสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร		4.23
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน		0
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	บาท	10,590,000
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		22
จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		0
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ		4
จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานทางวิชาการสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ		10
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานทางวิชาการสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ยื่นออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		5
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		3
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0