



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
ASEAN UNIVERSITY NETWORK – QUALITY
ASSURANCE (AUN - QA) VERSION 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
ปีการศึกษา 2567

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

คำนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงาน Outcome Based Education (OBE) เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELOs) ของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0

1.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report-SAR)

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ตั้งชี้วัด ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน ตลอดจนวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อประกันคุณภาพของหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558
AUN – QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	4	
AUN – QA Criterion 2: Program Structure and Content	4	
AUN – QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	4	
AUN – QA Criterion 4: Student Assessment	4	
AUN – QA Criterion 5: Academic Staff	4	
AUN – QA Criterion 6: Student Support Service	4	
AUN – QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	4	
AUN – QA Criterion 8: Output and Outcomes	4	

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (INTRODUCTION)

บทสรุปผู้บริหาร	4
ภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์	4
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	5
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	7

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน 11

ส่วนที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 (AUN-QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL) 23

Report summary	
AUN-QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	25
AUN-QA Criterion 2: Program Structure and Content	41
AUN-QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	69
AUN-QA Criterion 4: Student Assessment	75
AUN-QA Criterion 5: Academic Staff	93
AUN-QA Criterion 6: Student Support Service	112
AUN-QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	120
AUN-QA Criterion 8: Output and Outcomes	128
Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level	141

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567	148
4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ	150

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	162
5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน	166

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ข

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ (Introduction)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive summary)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ.2564 และสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 16 มกราคม 2564 และได้เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 12 คน ได้แก่ อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นไปตามตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance Version 4 (AUN-QA V.4) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาในกลุ่มที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทอภ.) จากการประชุม ทปอ. ครั้งที่ 6/2557 วันที่ 21 ธันวาคม 2557 มีมติอนุมัติ ให้สถาบันอุดมศึกษาในทปอ. ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA ที่พัฒนาขึ้นสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อรับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกเป็นชุดเดียวกัน เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ลดภาระที่เกิดจากการทำงานซ้ำซ้อนและได้ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมหรือบูรณาการกับการพัฒนาตามพันธกิจตามแนวทาง EdPEx อย่างเต็มรูปแบบต่อไปในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance (AUN QA V.4) โดยมีเกณฑ์ AUN 1 ถึง AUN 8 โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหาของหลักสูตร
3. แนวทางการจัดเรียนการสอนของหลักสูตร
4. การประเมินผู้เรียนของหลักสูตร
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียนของหลักสูตร
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร

ภาพรวมของมหาวิทยาลัย (University in Brief)

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พุทธศักราช 2558 โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จึงมีลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งยังคงทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอันเป็น พันธกิจเดิมของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ และพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ตอบสนองกับความต้องการของพื้นที่เพื่อการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนใน

จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่ไปกับการทำหน้าที่ตามพันธกิจอื่น ๆ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น จากการเริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เมื่อปี 2548 จนถึงปัจจุบัน จึงเป็นระยะแห่งการเปลี่ยนแปลงจากบริบทเดิมของสถาบันการศึกษาที่เข้ามาหลอมรวมสู่การทำงานในบทบาทหน้าที่ใหม่ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผู้นำต้องหลอมรวมใจบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนาบุคลากร สร้างความเข้มแข็งและความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยให้เกิดการยอมรับ

- **ปรัชญา (Philosophy)**

ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง

- **พันธกิจ (Missions)**

1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน
4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ประวัติความเป็นมาของคณะ (Faculty and Department Brief)

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นคณะเกษตรศาสตร์แห่งแรกของสถาบันอุดมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยในปี พ.ศ.2549 ได้มีประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 คณะเกษตรศาสตร์ นับเป็นส่วนราชการใหม่ที่ได้จัดตั้งขึ้นพร้อม ๆ กับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยฯ ในระยะแรกของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลัง การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาคณะ โดยมีรองศาสตราจารย์ เสาวนิต คุปประเสริฐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ และ ดร.จงรัก พลาศัย อธิการบดีในสมัยนั้น เป็นที่ปรึกษา การดำเนินงานในระยะแรก

- **ปรัชญา (Philosophy)**

“มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านการเกษตรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งวิชาการ ทักษะ และเทคโนโลยี มุ่งมั่นศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่สู่การคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

“ผู้นำด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

- **พันธกิจ (Missions)**

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คณะเกษตรศาสตร์ จึงได้กำหนดพันธกิจ 5 ด้าน เพื่อใช้เป็นกรอบของการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผลิตผลงานทางวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3. บริการวิชาการและวิชาชีพ
4. ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ภาพรวมของหลักสูตร (The Program in Brief)

● ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตด้านการเกษตร ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญทักษะ เก่งคิด เก่งปฏิบัติและเก่งรู้เรียนเพื่อต่อยอด และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาภาคการเกษตรของประเทศไปสู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยใช้กระบวนการจัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาด้วยสถานการณ์จริงจากแหล่งฝึก สถานประกอบการและชุมชน เพื่อสร้างบัณฑิตด้านการเกษตรที่มีสมรรถนะสูง มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการในภาคการเกษตร และเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ (Smart Farmer) ตามความต้องการของประเทศ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

● ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีปรัชญาการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน หรือ WiL (Work-integrated Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยการบูรณาการวิชาต่างๆ เข้ากับการทำงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการประยุกต์ ความรู้ ทักษะ การทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ทั้งการเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษา เทคโนโลยี และการฝึกทักษะใหม่ ๆ ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ได้รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริง ควบคู่กับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ รู้จักเสียสละ มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม เข้าใจความหลากหลายทาง พหุวัฒนธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้อง ซึ่งทำให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรที่มีสมรรถนะสูงและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

● วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม
- (2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร
- (3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางเกษตรและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอาชีพได้

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs)

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเมื่อบัณฑิตจบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือ คุณลักษณะดังต่อไปนี้

ตามมคอ.2

- (1) มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม
- (2) มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง
- (3) มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้

ปรับเปลี่ยนใหม่

PLO1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO2 อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้

PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้

PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้

PLO5 ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้

PLO6 วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้

PLO7 วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้

PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้

● ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science Program in Agriculture

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	:	ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)
		ชื่อย่อ วท.บ. (เกษตรศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	:	ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Agriculture)
		ชื่อย่อ B.Sc. (Agriculture)

3. วิชาเอก

- 3.1 พืชศาสตร์ (Plant Science)
- 3.2 สัตวศาสตร์ (Animal Science)
- 3.3 ประมง (Fisheries)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรทางวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพทางหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6.2 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่...1...เมื่อวันที่...5...เดือน...มกราคม...พ.ศ..2564.....

6.3 สภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่...1.../2564.....

วันที่...16...เดือน...มกราคม...พ.ศ..2564.....

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ครั้งที่...6/2565...เมื่อวันที่...21...เดือน...ธันวาคม...พ.ศ..2565.....

6.5 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบเปลี่ยนแปลง PLO ของหลักสูตร

ครั้งที่...4/2567...เมื่อวันที่...11...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. 2567.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 สามารถประกอบอาชีพในสายงานที่เกี่ยวข้องทั้งในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เช่น

8.1.1 นักวิชาการเกษตร

8.1.2 นักวิชาการสัตวบาล

8.1.3 นักวิชาการประมง

8.1.4 นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร

8.1.5 นักวิทยาศาสตร์การเกษตร

8.1.6 วิทยาการทางการเกษตร

8.1.7 นักวิจัย

8.2 สามารถประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับพืช ปศุสัตว์ และประมง

8.2.1 เกษตรอัจฉริยะ

8.2.2 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ในภาคการเกษตรทั้งภาคการผลิต การแปรรูป และการจำหน่ายสินค้าที่เกี่ยวข้อง

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ใช้ระบบภาคการศึกษาแบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน 1 ภาคการศึกษา ภาคละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

9.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

10. การดำเนินการหลักสูตร

10.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดต่อไปนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ถึง เดือนมิถุนายน

10.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 10.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 10.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตรหรือเทียบเท่า (เทียบโอน) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 10.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

10.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 10.3.1 มีข้อจำกัดทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 10.3.2 มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน
- 10.3.3 มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาค่อนข้างช้า

10.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 10.4.1 ปรับความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 10.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 10.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนช่วยดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ และกำกับอย่างใกล้ชิด
- 10.4.4 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางการศึกษา เทคนิคการเรียน และการแบ่งเวลาในการเรียนมหาวิทยาลัย
- 10.4.5 มีคณะกรรมการ พัฒนากิจกรรมนักศึกษา ทำหน้าที่แนะนำแนวการเรียน การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมให้นักศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์		12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		27	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาแกน		22	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาชีพ		54-56	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพบังคับ		42-44	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพเลือก		12	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 9 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร 1. ผศ.ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู 2. ผศ.จักรพงษ์ จิระแพทย์ 3. ผศ.ดร.นราธิชน หมวกรอง 4. อ.ดร.เปลื้อง บุญแก้ว 5. ผศ.ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง 6. อ.ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย 7. อ.ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ 8. ผศ.ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน 9. อ.ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์
ผ่าน	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชา ที่เปิดสอน โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิชน หมวกรอง 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่เป็นผู้ช่วย

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		ศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก จำนวน 4 คน 1. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว 2. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย 3. อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์ 4. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ และมีผลงาน ตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	3. คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมตชีนา 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซารินา สือแม 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรพงศ์ จิระแพทย์ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก จำนวน 4 คน 1. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว 2. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย 3. อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์ 4. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ และมีผลงาน ตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	4. คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีทั้งหมด 23 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจบการศึกษา ระดับปริญญาเอก 7 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		11 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท 3 คน และ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 1 คน (กำลังศึกษาระดับปริญญาโทควบเอก อยู่ 1 คน และเข้ารับราชการสายสอนและวิจัย ตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2549 ซึ่งตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3 อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้)
ผ่าน	5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรี หรือ เทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	-

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	- ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2564

หมายเหตุ 1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
สกอ. 1-1	แฟ้มประวัติอาจารย์ (มคอ 2; หน้า 169-196)
สกอ. 1-2	ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สกอ. 1-3	การรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ในระบบ Checo
สกอ.1-4	รายงานการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 6/2565 พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์



เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ



ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

1. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 1, ข้อ 2)

ตาม มคอ. 2

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พีชไร	Cheabu S, Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. 2022. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	จักรพงษ์ จิระแพทย์, ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565. หน้า 2547-2557..	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	Phithakhongsa P, Tanya P, Arunyanark A, Phetcharat C, Muakrong N, Srinives P 2023. Discovery of male sterility from an interspecific cross between <i>Jatropha curcas</i> and <i>J. integerrima</i> . Plant Genetic Resources: Characterization and Utilization 21, 497–504. https://doi.org/10.1017/S1479262123001016	
4. อาจารย์ ดร.กนก เชาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci. DOI:10.1088/1755-1315/756/1/012032	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง. 2565. โครโมโซม: สัญญาณเบื้องต้นในการกำหนดเพศแมลง. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์.1(2): 21-34. เผยแพร่บนเว็บ 9 มี.ค. 2566	
7. อาจารย์ ดร.นิพัทธา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	Nifareesa Chealoh, L. Buerahang and Muhammadzamree Buerahang. 2022. Identifying Feasibility of Giant Freshwater Prawn (<i>Macrobrachium rosenbergii</i>) and Red Tilapia (<i>Oreochromis niloticus-mossambicus</i>) Polyculture Integrated with Vegetables in Recirculating System. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P41.	
8. อาจารย์ดาวฟัก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	Hafis Datumada, T. hayimad, T. Thongsaiklaing. 2022. Ultrasonic-Assisted Solvent Extraction (USE) of Stingless Bee Honey from <i>Heterotrigona itama</i> and LC MS/MS Identification of Chemical Compounds. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P40.	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2566. ชนิดและสัดส่วนของปุ๋ยหมักที่ได้จากการทำประมงพื้นบ้านบริเวณท่าเทียบเรือบ้านทอน อำเภอมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส และทำเทียบเรือบ้านป่าใหม่ อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี.วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร.40(1):79-90. (TC1)	

ปัจจุบัน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภา อนุมัติ(กรณีมี การ เปลี่ยนแปลง)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	3 ธันวาคม 2561 ถึงปัจจุบัน	" Surangkana CHIMTHAI1 , Sulaiman CHEABU2 , Wanchana AESOMNUK3 , Siriphat RUENGPHAYAK3,Siwaret ARIKIT1, 3 , Apichart VANAVICHIT3 , Chanate MALUMPONG1 . Breeding for Heat Tolerant Aromatic Rice Varieties and Identification of Novel QTL Regions Associated with Heat Tolerance During Reproductive Phase by QTL-Seq. ScienceDirect Rice Science, 2025, 32(1): 67–80."	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	1 ธันวาคม 2549 ถึงปัจจุบัน	จักรพงศ์ จิระแพทย์ , ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุทธอัมมรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565. หน้า 2547-2557.	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษฐ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	12 มีนาคม 2559 ถึงปัจจุบัน	Phithakhongsa P, Tanya P,Arunyanark A, Phetcharat C, Muakrong N , Srinives P (2023). Discovery of male sterility from an interspecific cross between <i>Jatropha curcas</i> and <i>J. integerrima</i> . Plant Genetic Resources: Characterization and Utilization 21, 497–504. https://doi.org/10.1017/S1479262123001016	
4. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	ปร.ด. สาขาการศึกษา เกษตร	1 กันยายน 2552 ถึงปัจจุบัน	เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธา วัฒนสิทธิ์และวันวิสาข์ งามผ่องใส. 2565. องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของเนื้อในเมล็ดยางพาราในโกโก้. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์.1(1): 15-21.	
5. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้ว พลอย	ปร.ด. สัตวศาสตร์	1 ธันวาคม 2549 ถึงปัจจุบัน	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn Phonpakdee. The Practice Of Local Wisdom On Serrated Mud Crab Fattening In The Mangrove Of La-Ngu District, Satun Province. Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 6, 5081-5091	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	3 กรกฎาคม 2560 ถึงปัจจุบัน	"Sinthusiri, J.1, Soonwera, M.2, Puwanard, C.3, Passara, H.2*, Thongsaiklaing,T.4 , Mounghthipmalai, T.3, Sittichok, S.5 and Jintanasirinurak, S.6. Adulticidal activity of star anise, turmeric, cloves and combinations	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภ อนุมัติ(กรณีมี การ เปลี่ยนแปลง)
			against houseflies. International Journal of Agricultural Technology 2025 Vol. 21(1):241-250."	
7. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วิทยาศาสตร์ การประมง	22 สิงหาคม 2560 ถึงปัจจุบัน	Nusanisa Chedaoa* and Nifareesa Chealoha. Evaluation of Genetic Diversity of Tongkat Ali (Eurycoma sp.) Using Simple Sequence Repeat (SSR) Marker. International Journal of Science and Innovative Technology Volume7 Issue2 July - December 2024	
8. อาจารย์ ดร.ณิดา ณาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	12 ธันวาคม 2562 ถึงปัจจุบัน	Saithong Kaewchaia*, Panida Paopradita, Chaninun Pornsuriyab, Ruvishika Shehaki Jayawarrdenac,d, Kevin David Hydec. Pathogenicity and molecular phylogenetic analysis reveal Colletotrichum siamense as causal agent of leaf fall disease in rubber trees (Hevea brasiliensis) in southern Thailand. AGRICULTURE AND NATURAL RESOURCES. 58 (2024) 49–58	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมื่นเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	3 ตุลาคม 2559 ถึงปัจจุบัน	ภัทราวดี ศรีมื่นเทียน.2566. ชนิดและสัดส่วนของปุ๋ยเศษซากที่ได้จากการทำประมงพื้นบ้านบริเวณท่าเทียบเรือบ้านทอน อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส และทำเทียบเรือบ้านป่าใหม่ อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 40(1):79-90.	

หมายเหตุ : 1. ระบุอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567

ผลงานวิจัยต้องตีพิมพ์ระหว่าง 1 มกราคม 2563 – 31 ธันวาคม 2567

2. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 3)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีซา	Ph.D. in Agriculture	Sareena Semae, Thaintip Kraipromb, Raheema Wamaedeesaa, Rusnee Umara, Nurlidane Hilaea, Ahamayukee Ausenga, and Kholid Mabua. The Durian Peel Waste as High-Quality Feed on Goat Performance and Economic Worthiness. International Journal of Science and Innovative Technology Volume7 Issue1 January - June 2024	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Sareena Sema e, Thaintip Kraipromb, Raheema Wamaeedesaa, Rusnee Umara, Nurlidanee Hilaea, Ahamayukee Ausenga, and Kholid Mabua. The Durian Peel Waste as High-Quality Feed on Goat Performance and Economic Worthiness. International Journal of Science and Innovative Technology Volume7 Issue1 January - June 2024	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	Saithong Kaewchaia *, Panida Paopradita, Chaninun Pornsuriyab, Ruvishika Shehaki Jayawarrdenac,d, Kevin David Hydec. Pathogenicity and molecular phylogenetic analysis reveal Colletotrichum siamense as causal agent of leaf fall disease in rubber trees (Hevea brasiliensis) in southern Thailand. AGRICULTURE AND NATURAL RESOURCES. 58 (2024) 49–58	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	" Surangkana CHIMTHAI1 , Sulaiman CHEABU 2 , Wanchana AESOMNUK3 , Siriphat RUENGPHAYAK3 ,Siwaret ARIKIT1 , 3 , Apichart VANAVICHIT3, Chanate MALUMPONG1. Breeding for Heat Tolerant Aromatic Rice Varieties and Identification of Novel QTL Regions Associated with Heat Tolerance During Reproductive Phase by QTL-Seq. ScienceDirect Rice Science, 2 0 2 5 , 3 2 (1) : 67–80."	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	จักรพงศ์ จิระแพทย์ , ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565. หน้า 2547-2557.	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกทอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	Phithakhongsa P, Tanya P,Arunyanark A, Phetcharat C, Muakrong N , Srinives P (2023). Discovery of male sterility from an interspecific cross between Jatropha curcas and J. integerrima. Plant Genetic Resources: Characterization and Utilization 21, 497–504. https://doi.org/10.1017/S1479262123001016	
7. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	ปร.ด. สาขาการศึกษาเกษตร	เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธา วัฒนาลิทธิและวันวิศาข์ งามผ่องใส. 2565. องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของเนื้อในเมล็ดยางพาราในไก่ไข่. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.1(1): 15-21.	
8. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้ว	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
พลอย		Phonpakdee. The Practice Of Local Wisdom On Serrated Mud Crab Fattening In The Mangrove Of La-Ngu District, Satun Province. Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 6, 5081-5091	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	"Sinthusiri, J.1 , Soonwera, M.2, Puwanard, C.3, Passara, H.2* , Thongsaiklaing,T.4 , Mounghthipmalai, T.3 , Sittichok, S.5 and Jintanasirinurak, S.6 . Adulticidal activity of star anise, turmeric, cloves and combinations against houseflies. International Journal of Agricultural Technology 2 0 2 5 Vol. 21(1):241-250."	
10. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วิทยาศาสตร์ การประมง	Nusanisa Chedaoa* and Nifareesa Chealoha . Evaluation of Genetic Diversity of Tongkat Ali (Eurycoma sp.) Using Simple Sequence Repeat (SSR) Marker. International Journal of Science and Innovative Technology Volume7 Issue2 July - December 2024.	
11. อาจารย์ ดร.ภณิดา ภาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	Saithong Kaewchaia*, Panida Paopradita , Chaninun Pornsuriyab, Ruvishika Shehaki Jayawarrdenac,d, Kevin David Hydec. Pathogenicity and molecular phylogenetic analysis reveal Colletotrichum siamense as causal agent of leaf fall disease in rubber trees (Hevea brasiliensis) in southern Thailand. AGRICULTURE AND NATURAL RESOURCES. 58 (2024) 49–58	
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ภัทราวดี ศรีมีเทียน.2566 . ชนิดและสัดส่วนของปุ๋ย เศรษฐกิจที่ได้จากการทำประมงพื้นบ้านบริเวณท่าเทียบเรือ บ้านทอน อำเภอมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส และทำ เทียบเรือบ้านป่าไหม้ อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี.วารสาร วิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร.40(1):79-90.	

หมายเหตุ : ผลงานวิจัยต้องตีพิมพ์ระหว่าง 1 มกราคม 2563 – 31 ธันวาคม 2567

3. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (เกณฑ์ข้อ 4 ,ข้อ 5)

อาจารย์ประจำ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาрина สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮิมา วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	
6. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	
8. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด. การศึกษาเกษตร	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิพน หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	
11. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	
14. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	
15. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	
16. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	
17. อาจารย์ ดร.ภณิดา ภาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	
18. อาจารย์ ดร.สัณห์สัน สิ้นจรูญศักดิ์	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	
19. อาจารย์นุรชานีซา เจะดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมเดชา	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	
21. อาจารย์วัฒนา เต็มดี	วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี วงศ์กระจ่าง	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	
23. อาจารย์ชินีกาญจน์ อ่องหว่าง	วท.ม. พัฒนาการเกษตร	

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์ ข้อ 6)

1. เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. พ.ศ. 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2553
2. ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ผ่านสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว

ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

Report Summary

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for theprogramme at Prince of Naradhiwas university, is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	4
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	4
Overall Verdict	4

AUN-QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี 2551 และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ในปี พ.ศ. 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes, ELO) ให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders need) โดยพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย โดยการสอบถามความคิดเห็นครั้งนี้ได้ประเมินความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางตรง ได้แก่

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

- ศิษย์ปัจจุบัน
- อาจารย์
- ฝ่ายสนับสนุน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

- กลุ่มศิษย์เก่า
- ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วยนายจ้าง หรือสถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน
- สถานประกอบการต่างๆ ที่สามารถรับบัณฑิตเข้าทำงาน

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมประชุมวางแผนร่วมกันในระดับคณะและระดับหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดและสร้างเป็น PLOs ของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดทำร่าง PLOs โดยใช้ Bloom's Taxonomy ซึ่งครอบคลุมระดับความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลได้ โดยพิจารณาควบคู่กับเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะ และมหาวิทยาลัย
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thailand Qualifications Framework, TQF)
- คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะเกษตรศาสตร์
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564)
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- พ.ศ. 2579)

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำและวิเคราะห์ PLOs (ร่าง)

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการหลักสูตรทำการปรับและแก้ไข PLOs ให้มีความชัดเจน และดำเนินการจัดหมวดหมู่ ได้แก่ ด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 5 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อรับรอง PLOs และทำการจัดส่ง PLOs ของหลักสูตรให้กับ stakeholders ที่สำคัญและให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการหลักสูตรปรับแก้ไข PLOs ตามข้อเสนอแนะ และทำการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและรับรอง

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอรายละเอียดหลักสูตร ปรัชญา และผลการเรียนรู้ในระดับคณะและนำหลักสูตรที่ได้เข้าคณะกรรมการต่างๆ ทางด้านวิชาการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อเสนอแนะและความเห็นชอบ และทำการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ที่ครอบคลุมให้กับผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า

ทั้งนี้ภายหลังจากได้รับการประเมินหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2564 ในรอบการประเมินปีการศึกษา 2564 และ 2565 ทางหลักสูตรได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ติดตามและประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หลักสูตร จึงมีการทบทวนและปรับปรุง PLOs เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้จริง โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรปรับปรุง 2564 โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการหลักสูตรทำการปรับปรุง PLOs ให้มีความชัดเจน และยังคงครอบคลุมความหมายของ PLOs เดิม โดยหลักสูตรได้กำหนด PLOs ในรูปแบบ ประโยคเชิงพฤติกรรม และเลือกใช้คำกริยาเชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของนักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อวิพากษ์ PLOs ใหม่ (ฉบับร่าง) พร้อมทั้งปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอ PLOs ใหม่ (ฉบับร่าง) ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ จากนั้นนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาวิชาการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อเสนอแนะและความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกาศใช้ PLOs ใหม่ โดยแจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทราบ และทำการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ที่ครอบคลุมให้กับผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า โดย PLOs ถูกเผยแพร่บนเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ คู่มือนักศึกษา การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และระหว่างการจัดการเรียนการสอน

PLOs ที่ได้ นำมาวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ ตาม Bloom's taxonomy และความครอบคลุมด้านทักษะเฉพาะ และทักษะทั่วไป ดังนี้

Bloom's Taxonomy U=Remembering /Understanding

A= Applying/Analyzing

E= Evaluating/Creating

ตาราง 1.1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตาม Domain และ Bloom's Taxonomy

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	Domain	Bloom's Level	Learning Behavior
PLO1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม	Affective (จิตพิสัย)	Responding	มีการตอบสนอง
PLO2 อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้	Cognitive (พุทธิพิสัย)	Understanding	มีความเข้าใจ
PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้	Psychomotor (ทักษะพิสัย)	Manipulation	ทำตามแบบได้
PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	Psychomotor (ทักษะพิสัย)	Manipulation	ทำตามแบบได้
PLO5 ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้	Psychomotor (ทักษะพิสัย)	Applying	ประยุกต์ใช้ได้
PLO6 วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้	Cognitive (พุทธิพิสัย)	Applying	ประยุกต์ใช้ได้
PLO7 วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้	Cognitive (พุทธิพิสัย)	Applying	ประยุกต์ใช้ได้
PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้	Cognitive (พุทธิพิสัย)	Applying	ประยุกต์ใช้ได้

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ได้กำหนด ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยอ้างอิงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของบัณฑิต ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และ Bloom's Taxonomy เพื่อสร้างสมรรถนะบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในการผลิต PLOs ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม หลักสูตรมีแผนการตรวจสอบการออกแบบผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) โดยอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิพากษ์มคอ. 3 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการคำนึงถึงความเชื่อมโยงอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรได้จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs ของรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร โดยครอบคลุมทั้งวิชาศึกษาทั่วไป วิชาแกนพื้นฐาน วิชาเฉพาะด้าน และวิชาเลือกเสรี เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการสื่อสารตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้หลักสูตรมี กลไกติดตามและทบทวนการจัดการเรียนการสอน (Monitoring and Review) ผ่านการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การทบทวนผลการเรียนรู้รายวิชา การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุง CLOs ให้มีความสอดคล้องกับ PLOs อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรได้จัดทำ ตารางแสดงการเชื่อมโยงระหว่าง CLOs ของรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร (ตารางที่ 1.2) เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบและความเชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถตรวจสอบความครอบคลุมของ PLOs ผ่าน CLOs ได้อย่างชัดเจน อันเป็นการสนับสนุนให้หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามที่กำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตารางที่ 1.2 Course Learning Outcomes ของรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
06-004-201 สถิติและการวางแผนทางการเกษตร	CLO1 อธิบายหลักการวางแผนการตลาด CLO2 ทดสอบสมมติฐานทางสถิติและงานวิจัยทางการเกษตร CLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางสถิติ		✓		✓				✓
06-004-202 หลักการผลิตทางการเกษตร	CLO1 อธิบายหลักการทางวิชาการและความสำคัญของการผลิตทางการเกษตร CLO2 จำแนกชนิดของการผลิตทางการเกษตรได้		✓						
06-004-203 ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	CLO1 แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น CLO3 ปฏิบัติงานด้านการเกษตรเบื้องต้นได้	✓				✓			
06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	CLO1 อธิบายหลักเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน CLO2 อธิบายหลักเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่		✓						
06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร	CLO1 อธิบายหลักการส่งเสริมการเกษตร CLO2 ถ่ายทอดความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร		✓		✓				
06-004-206 การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	CLO1 อธิบายหลักการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ CLO2 ปฏิบัติแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้		✓			✓			
06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	CLO1 อธิบายแนวคิดการประกอบการธุรกิจเกษตร		✓						
06-004-208 ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร	CLO1 อธิบายทักษะงานช่างเกษตรและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร CLO2 ปฏิบัติใช้เครื่องทุ่นแรงด้านเกษตรได้		✓			✓			
06-014-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	CLO1 อธิบายหลักการเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตรด้วยระบบอัจฉริยะ		✓			✓			
06-014-201 สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	CLO1 อธิบายสรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลด้านสรีรวิทยาการผลิตพืชได้ CLO3 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านสรีรวิทยาการผลิตพืช		✓	✓		✓			
06-014-202 ภูมิวิทยาเบื้องต้น	CLO1 อธิบายภูมิวิทยาเบื้องต้น		✓						

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	CLO2 จำแนกชนิดของแมลงได้								
06-014-203 โรคพืชเบื้องต้น	CLO1 อธิบายหลักการโรคพืชเบื้องต้น CLO2 จำแนกชนิดของเชื้อสาเหตุโรคพืชได้		✓						
06-014-204 ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	CLO1 อธิบายหลักการความอุดมสมบูรณ์ของดิน		✓						
06-014-205 หลักการขยายพันธุ์พืช	CLO1 อธิบายหลักการขยายพันธุ์พืช CLO2 ปฏิบัติ หรือสาธิตวิธีการขยายพันธุ์พืชได้		✓			✓			
06-014-206 พืชไร่เศรษฐกิจ	CLO1 อธิบายการผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนการผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ		✓			✓			
06-014-207 พืชสวนเศรษฐกิจ	CLO1 อธิบายการผลิตพืชสวนเศรษฐกิจ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนการผลิตพืชสวนเศรษฐกิจ		✓			✓			
06-014-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	CLO1 อธิบายหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		✓						
06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	CLO1 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 อธิบาย และปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว CLO3 ค้นคว้า สืบสาร และนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว CLO4 ปฏิบัติ หรือสาธิตการประเมินคุณภาพผลผลิตได้	✓	✓	✓	✓	✓			
06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	CLO1 อธิบายเทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนระบบการให้น้ำพร้อมปุ๋ยได้		✓			✓			
06-014-211 อนุกรมวิธานและการชลประทานเพื่อการเกษตร	CLO1 อธิบายอนุกรมวิธานและการชลประทานเพื่อการเกษตร CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลอนุกรมวิธานเพื่อการเกษตรได้		✓	✓					
06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	CLO1 แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	✓		✓	✓				
06-014-261 ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	CLO1 แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	✓	✓	✓	✓				

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	CLO4 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตร CLO5 ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานงานวิจัยทางการเกษตรได้ CLO6 วิเคราะห์ปัญหาด้านการเกษตรได้					✓		✓	✓
06-014-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	CLO1 แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 มีถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ปฏิบัติ หรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ CLO4 วางแผนการผลิตด้านการเกษตรได้	✓			✓	✓	✓		
06-014-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	CLO1 แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ปฏิบัติ หรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ CLO4 วางแผนการผลิตด้านการเกษตรได้	✓			✓	✓	✓		

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ได้ประชุมพัฒนาหลักสูตรโดยนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มาปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) และเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ครอบคลุมทั้ง ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes) และ ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) ซึ่งถ่ายทอดสู่ผู้เรียนผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะมีจำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับรายวิชาในหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง แสดงในตารางที่ 1.5

หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผ่านรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้พื้นฐานด้านการเกษตรและการจัดการเกษตร สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ถ่ายทอดและนำเสนอองค์ความรู้จากการค้นคว้าได้ เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ ต่อยอดความรู้พื้นฐานสู่การทำโครงการวิจัยทางการเกษตร ซึ่งช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเตรียมความพร้อมในการทำงานในบทบาทนักวิชาการหรือผู้ประกอบการด้านการเกษตรต่อไป ยกตัวอย่างรายวิชา ที่ถ่ายทอด PLO ทั้งด้าน Generic และ Subject-Specific Outcomes อย่างชัด เช่น รายวิชา “สัมมนา” เชื่อม PLO1, 3, 4 และ “ปัญหาพิเศษ” เชื่อม PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 เป็นต้น (ตาราง 1.2) นอกจากนี้ยังผลักดัน PLOs โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติการในฟาร์ม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสหกิจศึกษา

หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากรายวิชาพื้นฐานสู่รายวิชาเฉพาะทาง โดยแบ่งกลุ่มวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง พร้อมจัดทำแผนการเรียนที่ชัดเจนเพื่อให้ นักศึกษาเรียนตามลำดับอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรได้จัดทำ แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้และทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) และ ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) นอกจากนี้ ได้ติดตามการจัดทำ มคอ.3 สำหรับทุก รายวิชา โดยระบุวิธีการสอน วิธีการวัด และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรดำเนินการ ติดตามและประเมินผลรายวิชา พร้อมทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกภาค การศึกษา โดยผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษา

พัฒนาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานเป็นทีม และพัฒนางานวิจัยด้านการเกษตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ทั้งในบทบาทนักวิชาการและผู้ประกอบการด้านการเกษตรในอนาคต

ตารางที่ 1.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO, G) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific LO, S)

PLO	Outcome Statement	Specific (S)	Generic (G)
1	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓
2	อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้	✓	
3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้	✓	
4	ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	✓	
5	ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้	✓	
6	วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้	✓	
7	วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้	✓	
8	ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้	✓	

1.4 The program to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงค์ของ Google Form ไปยังศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์สำหรับผู้ที่ไม่สะดวกกรอกแบบสำรวจ มีการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย อีเมลล์ หรือผ่านช่องทาง Line Application เป็นต้น รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน ทั้งนี้ได้สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและนอกมหาวิทยาลัย ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก กลุ่มศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วยนายจ้าง หรือสถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน สถานประกอบการต่างๆ ที่สามารถรับบัณฑิตเข้าทำงาน และผู้ปกครอง

1. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่ทางด้านเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. ต้องการให้บัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพร้อมใช้งานจริง
3. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือมีภาวะผู้นำ

4. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ต้องการให้บัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน

1. ต้องการมีความรู้ทางการเกษตรที่ทันสมัยและความรู้พื้นฐานที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้จริง
2. ต้องการมีการฝึกทักษะในการใช้เครื่องมือทางการเกษตรต่างๆ เพื่อทุนแรงในการทำงานฟาร์ม
3. ต้องการให้ฝึกให้กล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็น
4. ต้องการมีทักษะด้านการสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์งาน หรือการใช้ภาษาอังกฤษ
5. ต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาการสอดคล้องกับสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป
6. ต้องการให้บัณฑิตเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือด้านอื่นๆ เช่น Computer (Excel Word Photoshop)
7. ต้องการให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำ
8. ต้องการให้บัณฑิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ตารางที่ 1.4 ตารางแสดงที่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs)

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
1. ผู้ประกอบการ	1. มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา 2. มีความรู้พื้นฐานด้านการเกษตรในระดับดี 3. ความเป็นผู้นำ การกล้าตัดสินใจ	1. สามารถทำงานเป็นทีมได้ 2. ความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ 3. เสริมทักษะ ด้านวิชาชีพเกษตรพื้นฐาน	1. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2. เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ 3. สร้างความเป็นผู้นำ การกล้าตัดสินใจ 4. เพิ่มทักษะการวางแผนงาน และการคิดวิเคราะห์	4. เสริมการใช้เทคโนโลยีเกษตร ให้ทันกับยุคสมัย 5. ประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาวิชาชีพเกษตร 6. เพิ่มทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน และการวางแผนระบบงาน	2. อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้ 4. ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้
3. ศิษย์เก่า	1. เพิ่มสาขาประมง สาขาเทคโนโลยีการผลิต และสาขาพืชสวน หรือเพิ่มความหลากหลายของสาขาวิชาเรียน 2. การเป็นผู้นำ	7. เพิ่มทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 8. เสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การตลาดและการขาย	5. ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ 6. วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ 7. วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้
4. ศิษย์ปัจจุบัน	1. เน้นปฏิบัติเพิ่มขึ้น 2. เทคนิคและเครื่องมือการทำเกษตร ประมง และปศุสัตว์ 3. การสื่อสาร		8. ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้
5. อาจารย์/บุคลากร ฝ่ายสนับสนุน	1. มีรายวิชาการสอดคล้องกับสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป 2. เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ 3. เพิ่มทักษะ Computer (Excel Word Photoshop) 4. ความเป็นผู้นำ 5. อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้		
6. ผู้ปกครอง	1.มีรายได้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตรตามความถนัดของตน 2 .สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้		

ตารางที่ 1.5 ตารางสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

Stakeholders	Key Needs/Requirements	Corresponding PLOs
1. ผู้ประกอบการ	- ความรู้พื้นฐานเกษตร - ความเป็นผู้นำ/กล้าคิด/ตัดสินใจ - ทักษะวิชาชีพ/นวัตกรรมเกษตร - การวางแผน/แก้ปัญหา - การสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะผู้ประกอบการ	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8
2. ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ	- ใช้เทคโนโลยีใหม่ - ภาษาอังกฤษ - ความเป็นผู้นำ - การวางแผน/คิดวิเคราะห์	PLO1, PLO3, PLO4, PLO6, PLO7, PLO8
3. ศิษย์เก่า	- เพิ่มสาขาวิชา/ความหลากหลาย - ความเป็นผู้นำ	PLO1, PLO2, PLO8
4. ศิษย์ปัจจุบัน	- เน้นปฏิบัติจริง - เทคนิค/เครื่องมือเกษตร - การสื่อสาร	PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO8
5. อาจารย์/บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	- รายวิชาทันสมัย - ภาษาอังกฤษ/เทคโนโลยีสารสนเทศ - ความเป็นผู้นำ - อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม	PLO1, PLO3, PLO4, PLO8
6. ผู้ปกครอง	- มีอาชีพ/รายได้ - ศึกษาต่อได้	PLO2, PLO5, PLO8

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนตามหลัก Outcome-Based Education (OBE) โดยกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) และทักษะเฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) และ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงตั้งแต่รายวิชาพื้นฐานจนถึงรายวิชาเฉพาะ เพื่อให้ นักศึกษา สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรแบ่งรายวิชาเป็น 3 หมวด ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง) และหมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่สนับสนุนการบรรลุ PLO ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา สัมมนา (PLO1,PLO2, PLO3, PLO4) รายวิชา โครงการ/ปัญหาพิเศษ (PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8) หรือรายวิชา สหกิจศึกษา (PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8)

เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีการวางแผนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีรายปี (Yearly Learning Outcome (YLO) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระหว่างที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร โดยได้ออกแบบให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและมีการประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ครบทุกข้อเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ทั้งหมด 8 ข้อ ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทั่วไป และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษาพร้อมต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา

โดยนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทางหลักสูตรจะมุ่งเน้นทางด้านการเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานเบื้องต้นด้านการเกษตร โดยผ่านการประเมินในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO1 นอกจากนี้ ในชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนรายวิชาในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต และหมวดหมู่วิชาเฉพาะกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 17 หน่วยกิต (รวมรายวิชาฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร) เพื่อเป็นพื้นฐานและองค์ประกอบในการบรรลุวัตถุประสงค์ PLO อื่นๆ ต่อไป

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ยังคงเรียนรายวิชาในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นทักษะทางภาษาและการสื่อสาร รวมถึงคณิตศาสตร์ รวมจำนวน 12 หน่วยกิต ในขณะเดียวกันทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้พื้นฐานด้านการผลิตทางด้านการเกษตร จากหมวดวิชาเฉพาะประกอบด้วย กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 8 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต โดยนักศึกษาจะนำองค์ความรู้เบื้องต้นที่ได้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ จะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO 5 ได้

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะความรู้ทางด้านการเกษตร ทักษะการปฏิบัติงาน การวางแผน และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ) และหมวดหมู่วิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ) รวมจำนวน 40 หน่วยกิต เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามแผนการเรียนถึงชั้นปีที่ 3

นักศึกษาจะผ่านรายวิชาซีพของหลักสูตร (วิชาเฉพาะ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของวิชาซีพทั้งหลักสูตร นักศึกษาดังกล่าวจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO 2 ได้

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นการการนำองค์ความรู้ทางด้านการเกษตรมาประยุกต์ใช้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตร และการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร ผ่านรายวิชาสัมมนา ซึ่งนักศึกษาที่ผ่านการสัมมนา จะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO 3 และ PLO 4 ได้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังเน้นให้นักศึกษา คิด วิเคราะห์ปัญหา วางแผน และประยุกต์องค์ความรู้ทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาทางการเกษตรผ่านรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 และรายวิชาปัญหาพิเศษ สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนแผนฝึกงาน และรายวิชาสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนแผนสหกิจศึกษา โดย นักศึกษาที่ผ่านรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 และรายวิชาปัญหาพิเศษ หรือ รายวิชาสหกิจศึกษา จะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO 6 PLO 7 และ PLO 8 ได้ ดังนั้น เมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ทั้ง 8 ข้อของหลักสูตรครบถ้วนตามที่กำหนด

ตาราง 1.6 แสดงความเชื่อมโยง YLO กับ PLOs ของหลักสูตร

ชั้นปี	YLO	ประเมิน	PLO ที่สอดคล้อง
ปี 1	- เป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย ความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ	- รายวิชาฝึกปฏิบัติงานพื้นฐาน	PLO1
ปี 2	- พื้นฐานทางการเกษตร - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ	PLO5
ปี 3	- เพิ่มพูนความรู้ด้านเกษตร - ทักษะปฏิบัติ การวางแผน การเป็น ผู้ประกอบการ	- ผ่านรายวิชาซีพ ร้อยละ 80 ของ รายวิชาซีพในหลักสูตร	PLO5
ปี 4	- ประยุกต์ใช้ความรู้เกษตร - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค้นคว้าข้อมูล - ถ่ายทอดองค์ความรู้เกษตร - คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	- รายวิชาสัมมนา - รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 และ รายวิชาปัญหาพิเศษ หรือ รายวิชาสหกิจศึกษา	PLO3 PLO4 PLO6 PLO7 PLO8

นอกจากนี้ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นทางคณะเกษตรศาสตร์ มีกระบวนการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการใช้หลักการ Outcome-Based Education (OBE) มาเป็นกรอบในการออกแบบและพัฒนารายวิชาเรียนการสอน รวมทั้งระบบการวัดผล ติดตาม และตรวจสอบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 8 ข้อครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีระบบและกลไกสำคัญดังนี้

1. หลักสูตรมีการกำหนดให้ทุกรายวิชา มีการออกแบบผลลัพท์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้อง และสนับสนุนการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นปี ครอบคลุม PLOs ทุกข้อ

2. การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Assessment for Learning) โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ สอบปฏิบัติ รายงานโครงงาน การนำเสนอ และการประเมินจากสถาน

ประกอบการ (สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) เพื่อประเมินการบรรลุ CLO ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการวัด PLO ที่สอดคล้อง

3. หลักสูตรมีการกำหนดตัวชี้วัด YLO เป็นเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องบรรลุในแต่ละชั้นปี การศึกษา เช่น

ปี 1 มุ่งเน้น เป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย ความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ (PLO1)

ปี 2 เน้นด้านทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (PLO5)

ปี 3 เน้นด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ PLO2

ปี 4 เน้น PLO3, PLO4, PLO6, PLO7, PLO8 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรม

โดยผลการประเมิน YLO จะถูกจัดทำควบคู่ไปกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อให้หลักสูตรสามารถประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาและปรับปรุงกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย PLO

4. หลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอก (ผู้ประกอบการ, ศิษย์เก่า, ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้ปกครอง) และภายใน (นักศึกษา, อาจารย์, ฝ่ายสนับสนุน) ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมประจำคณะฯ ข้อมูลดังกล่าวช่วยชี้แนะแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการประเมิน

5. การประเมินผลโดยตรงจากการฝึกงาน สหกิจศึกษา และโครงการของนักศึกษาที่ผ่านรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา และโครงการ/ปัญหาพิเศษ ซึ่งจะได้รับการประเมินโดยผู้ควบคุมฝึกงานและอาจารย์ผู้สอน เพื่อวัดการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในบริบทจริง ซึ่งสะท้อนการบรรลุผล PLO หลายข้อ โดยเฉพาะ PLO5, PLO6, PLO7 และ PLO8

ด้วยกลไกและกระบวนการวัด ติดตาม และตรวจสอบดังกล่าวนี้ นักศึกษาจะได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษา และจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ครบทุกข้อเมื่อสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองในอนาคต

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 1.2-1	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2567
AUN 1.2-2	รายงานผลประเมินความพึงพอใจด้านศิษย์เก่า
AUN 1.2-3	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 1.2-4	รายงานผลประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายสอนและวิจัยต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
AUN 1.2-5	รายงานความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567
AUN 1.3-1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2564
AUN 1.4-1	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 1.5-1	รายงานสรุปผลการนิเทศรายวิชาการฝึกปฏิบัติงาน
AUN 1.5-2	บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายการประชุม คณะกรรมการหลักสูตรที่พิจารณาและวางแผนกำหนด PLOs
AUN 1.5-3	สมอ 08
AUN 1.5-4	มคอ 3
AUN 1.5-5	บันทึกการประชุมวิพากษ์ มคอ.3 ของรายวิชา โดยคณะกรรมการหลักสูตร
AUN 1.5-6	หลักฐานกิจกรรมเสริม เช่น สัมมนา โครงการงาน สหกิจศึกษา/ฝึกงาน (ภาพกิจกรรม)
AUN 1.5-7	แบบสอบถามที่ใช้ (Questionnaire) สำหรับแต่ละกลุ่ม เช่น ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง นักศึกษา อาจารย์
AUN 1.5-8	รูปภาพกิจกรรม Focus Group/การประชุมรับฟังความคิดเห็น
AUN 1.5-9	รูปภาพประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 1.5-10	หลักฐานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
AUN 1.5-11	หลักฐานกิจกรรมเสริมเพื่อสนับสนุนการบรรลุ PLOs - ภาพกิจกรรมสัมมนา/อบรม/ทัศนศึกษา/ประกวดนวัตกรรมเกษตร - เอกสารแสดงการเข้าร่วมแข่งขัน/โครงการประกวด

AUN - QA criterion 2

Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ภาคเกษตรมีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางด้านอาหารและสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศ รวมทั้งเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ ดังนั้นการพัฒนาภาคการเกษตรให้มีศักยภาพและขีดความสามารถทางการแข่งขันเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่างๆสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการยกระดับผลิตภาคการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตร โดยการกระจายรายได้สู่ชุมชน แต่ในช่วงปี พ.ศ.2550-พ.ศ.2560 ภาคเกษตรของไทยมีอัตราการเติบโตในระดับที่น้อยกว่าร้อยละ 1 โดยมีสาเหตุสำคัญจากข้อจำกัดด้านการใช้และเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และที่สำคัญคือ แรงงานในภาคการเกษตรยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ ส่งผลกระทบต่อการยกระดับภาคการผลิตและรายได้ของภาคเกษตร ทำให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเร่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรให้เป็นผู้ที่มีทักษะสูง เก่งคิด เก่งปฏิบัติ และเก่งเรียนรู้เพื่อต่อยอด เพื่อเป็นเมล็ดพันธุ์ทางปัญญาให้ออกไปเปลี่ยนการทำการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ในปัจจุบัน ไปสู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคเกษตรทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง ซึ่งจะนำมาซึ่งโอกาสในการสร้างรายได้ สร้างความมั่นคงทางอาหารและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สืบเนื่องจากข้อกำหนดของการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบทุกๆ 5 ปี เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทางคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ดำเนินการเปิดใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ครบตามระยะเวลาที่กำหนดในปี 2563 จึงได้ทำการทบทวน ปรับปรุงข้อกำหนดและเนื้อหาของหลักสูตรทั้งหมด ตามแผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตรของคณะฯ โดยอาศัยหลักคิดจากยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยมีเป้าหมายที่จะเปลี่ยนผ่านประเทศจากกลุ่มที่มีรายได้ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง

และเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี พ.ศ. 2579 และได้วางวิสัยทัศน์ของประเทศ ที่จะเป็ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทุนทางมนุษย์และการพัฒนาคนรุ่นใหม่ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นโยบายของรัฐที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้านนวัตกรรม ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ “BCG Economy” ซึ่งเป็นการผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และ เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) และหลักคิดของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บนพื้นฐานของปรัชญา "ศึกษา วิจัย วิชาติพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคนชุมชนสังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้" และได้วางวิสัยทัศน์ที่จะเป็น "มหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับหนึ่งของสามจังหวัดชายแดนใต้ ด้านวิชาชีพและนวัตกรรมภายใต้พุทธวัฒนธรรม" โดยในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569 ภายใต้ภาพลักษณ์ ที่ว่า "เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง" โดยวางยุทธศาสตร์ (strategic) การพัฒนาไว้ 5 พันธกิจ มาใช้เป็นแนวทางการกำหนดโครงสร้างเนื้อหา และพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรให้เป็นผู้ที่มีทักษะสูง เก่งคิด เก่งปฏิบัติ และเก่งเรียนรู้เพื่อต่อยอด เพื่อเป็นเมล็ดพันธุ์ทางปัญญาให้ออกไปเปลี่ยนการทำการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) สู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคเกษตรทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง จนเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เริ่มใช้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ จากการทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย มีการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จากเดิม 5 ข้อ เป็น 8 ข้อที่สอดคล้อง และเหมาะสมมากขึ้นกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางที่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs)

สำหรับผลการดำเนินงานในปี 2567 คณะเกษตรศาสตร์ได้เพิ่มเติมช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมมากขึ้น ซึ่งหลักสูตรได้ทำการทบทวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนในปัจจุบันรวมถึงผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาได้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่ หลักสูตรพัฒนาขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่ช่วยหน่วยงานรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพในการรับรองคุณภาพของหลักสูตรที่ สามารถนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องวิชาชีพยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนความเห็นและผลสะท้อน เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปัจจุบัน รวมถึงสื่อสารการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่มีการปรับเปลี่ยนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางต่างๆ เหล่านี้ด้วย นอกจากนี้ ยังเป็นการรับรอง ว่าทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้เข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนและรู้ว่าจะทำให้ บรรลุผลได้อย่างไร โดยหลักสูตรได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

ช่องทางสื่อสาร	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร เกษตรกร และบุคคลทั่วไป
2. เอกสารประกอบการแนะแนว และการแนะแนวตามโรงเรียนเครือข่าย	นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. โครงการต่างๆ ของคณะ เช่นโครงการบริการวิชาการ	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร เกษตรกร หน่วยงานด้านเกษตร และบุคคลทั่วไป

<u>ช่องทางสื่อสาร</u>	<u>กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>
4. การประชุมผู้ปกครอง	<u>นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป</u>
5. Page Facebook คณะเกษตรศาสตร์ และสถานีวิจัย 92.25 ของมหาวิทยาลัย	<u>นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร</u>
6. แพลตฟอร์มต่างๆ เช่น ไลน์ อินสตาแกรม และติ๊กต็อก เป็นต้น	<u>นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร เกษตรกร หน่วยงานด้านเกษตร และบุคคลทั่วไป</u>
7. รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)	
8. จดหมายข่าว นักศึกษา และบุคคลทั่วไป	
นักเรียนมัธยมปลาย และครู	

จากการประเมินพบว่า การประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารประกอบการแนะนำ โครงการบริการวิชาการการประชุมผู้ปกครอง เป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในคณะมากที่สุด ในขณะที่การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยเฉพาะเพจคณะเกษตรศาสตร์ ที่มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารข้อมูลทั้งการรับสมัคร นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกศึกษาต่อของคณะ และสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะมีประสิทธิภาพมากในการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) และบุคลากรภายนอกที่สามารถใช้ internet ได้ รวมถึงการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองที่ทางคณะได้ดำเนินการชี้แจงในเรื่องของกรอบการเรียนรู้ตามแต่ละกลุ่มวิชาเอกที่นักศึกษาจะสามารถเลือกเรียนได้ จึงเป็นช่องทางหนึ่งของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ การเพิ่มช่องทางสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มอินสตาแกรม และติ๊กต็อก รวมถึงจดหมายข่าวของคณะจะสามารถกระจายข้อมูลของการดำเนินงานของหลักสูตรได้กว้างขวางขึ้น

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำมาทบทวนปรับปรุง และกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) โดยใช้ Backward curriculum design (BCD) เพื่อเป็นกลไกในการกำหนดและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีการเกษตร เน้นองค์ความรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการผลิตทางประมงผ่านรายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตทางด้านการเกษตรขั้นสูงสู่คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการดำเนินธุรกิจการเกษตรสมัยใหม่ มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ การแก้ไข

ปัญหา การวิเคราะห์สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญานบนพื้นฐานของความมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม จากผลการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลังจากเปิดใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มาแล้วระยะหนึ่ง จึงได้ปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) จากเดิม 5 ข้อ เป็น 8 ข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ตามเอกสาร สมอ. 08

ตารางที่ 2.1 Backward Curriculum Design ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge, K) ทักษะเฉพาะ (Specific skill, S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude, A)

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
1.แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัยมีจิตสาธารณะในสังคม พหุวัฒนธรรม			- ภาวะผู้นำ - ทำงานเป็นทีม - มีความรับผิดชอบ - ตรงต่อเวลา - มีน้ำใจ - เสียสละ	สถิติและการวางแผนทางการเกษตร	3/1
				หลักการผลิตทางการเกษตร	1/1
				ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	1/1
				หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	1/1
				การส่งเสริมการเกษตร	4/1
2.อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตร	- ความรู้และหลักการเบื้องต้นทั่วไป + ความสำคัญของการเกษตร + ประเภทของการผลิตเกษตร + ปัจจัยที่เหมาะสมต่อการผลิตทาง			การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3/1
				การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3/2
				ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อ	1/2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	การเกษตร			การเกษตร	
	+ งานช่างเกษตร			เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	3/1
	+ อุดุณิยมวิทยา			สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	2/2
	+ เศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร			กีฏวิทยาเบื้องต้น	2/1
	+ เศรษฐกิจพอเพียง			โรคพืชเบื้องต้น	3/2
	+เทคโนโลยีสารสนเทศและเกษตรอัจฉริยะ			ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3/1
	+ สรีรวิทยา			หลักการขยายพันธุ์พืช	2/2
	+ การปรับปรุงพันธุ์			พืชไร่เศรษฐกิจ	2/2
	+ การส่งเสริมเกษตร			พืชสวนเศรษฐกิจ	3/2
	+ สถิติและการวางแผนการตลาด			หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	3/2
	- การจำแนกชนิด			เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	4/1
	+ พืชไร่			เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	2/2
	% ข้าว				

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	% ปาล์มน้ำมัน			อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร	2/1
	% ยางพารา			สัมมนาทางพืชศาสตร์	4/1
	+ พืชสวน			ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	4/1-2
	% พืชผัก			ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	3/1
	% ไม้ผล			ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	4/1
	% ไม้ดอกไม้ประดับ			เตรียมสหกิจศึกษา	4/1
	+ เห็ด			สหกิจศึกษา	4/2
	- การจัดการ			เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	3-4/1-2
	+ พันธุ์และการขยายพันธุ์			ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	1/1
	+ การปลูก			จุลชีววิทยาทางการเกษตร	3-4/1-2
	+ การให้น้ำ			สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช	3-4/1-2
	+ การให้ปุ๋ย				
	+ สารควบคุมการเจริญเติบโต				

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	+ โรคและแมลงศัตรู + วัชพืช +การเก็บเกี่ยวและการจัดการผลผลิต หลังเก็บเกี่ยว + การแปรรูปผลผลิต - มาตรฐานด้านการเกษตร - จุลินทรีย์การเกษตร - เกษตรทางเลือก + พืชสมุนไพร + พืชพลังงาน + แมลงเศรษฐกิจ			สุขอนามัยพืชและมาตรฐานสินค้าเกษตร	3-4/1-2
				การผลิตเห็ด	3-4/1-2
				ระบบการปลูกพืช	3-4/1-2
				การผลิตข้าว	3-4/1-2
				ไม้ผลเมืองร้อน	3-4/1-2
				เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	3-4/1-2
				การผลิตผักเศรษฐกิจ	3-4/1-2
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตร		-สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้		การผลิตไม้ดอกไม้ประดับเศรษฐกิจ	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
4.ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร		-ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ - นำเสนอข้อมูลและถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร		การผลิตกล้วยไม้เพื่อการค้า	3-4/1-2
				การจัดดอกไม้และการจัดสวนเบื้องต้น	3-4/1-2
				เทคโนโลยีโรงเรือนปลูกพืช	3-4/1-2
5.ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้		ปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ - ผลิตพืชชนิดต่างๆ - ผลิตเมล็ดพันธุ์และขยายพันธุ์พืชได้ - ปรับปรุงพันธุ์พืชได้ - ทดสอบและประเมินคุณภาพผลผลิตได้ - ดูแลป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรูได้		การผลิตปาล์มน้ำมัน	3-4/1-2
				การผลิตยางพารา	3-4/1-2
				หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์	3-4/1-2
				การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเชิงพาณิชย์	3-4/1-2
				เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	3-4/1-2
				เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล	3-4/1-2
				การประกวดและตัดสินพืช	3-4/1-2
				แมลงเศรษฐกิจ	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
		- ให้น้ำให้ปุ๋ยกับพืชได้ - ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและจักรกลการเกษตรได้ - สร้างระบบเกษตรแม่นยำ - สร้างโรงเรือนได้		พืชพืชและการจัดการ	3-4/1-2
				ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3-4/1-2
6. วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้		- วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ + พืชเศรษฐกิจต่างๆ + ปุ๋ยอินทรีย์และชีวภาพ + พลังงาน - ประเมินสถานการณ์		การผลิตและการจัดการพืชทางเลือก	3-4/1-2
				การผลิตไม้กระถางเพื่อการค้า	3-4/1-2
				เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
		การผลิตทางการเกษตรได้ - ประเมินสาเหตุและ แนวทางป้องกันกำจัดโรค และแมลงศัตรู - ออกแบบระบบการให้น้ำและปุ๋ย - ประเมินสภาพอากาศ จากข้อมูลอุตุนิยมวิทยา เกษตรได้		ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	
7. วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้		- เขียนโครงร่างงานวิจัยได้ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับสถานประกอบการได้ - เป็นผู้ประกอบการได้			4/1-2
8. ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม		- วิเคราะห์ปัญหาการผลิต			

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
และการประกอบกรด้าน การเกษตรได้		- กำหนดประเด็นปัญหา - ใช้ทักษะและประสบการณ์แก้ปัญหาได้			4/1-2

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน และสถานประกอบการต่างๆ ตามตารางที่ 1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) และตารางที่ 1.2 ตารางความสอดคล้องของ PLOs กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม เพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ออกสู่ตลาดแรงงานที่สังคมมีความต้องการ สำหรับรายวิชาที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนาได้มีการเปรียบเทียบและแสดงไว้ส่วนท้ายเล่มหลักสูตร 64 ภาคผนวก ก โดยสรุป ดังนี้

(1) การปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ครอบคลุม และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น ปรับปรุงรายวิชา 06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร เป็น 06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร เป็นต้น

(2) เพิ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาที่เฉพาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการเรียนรู้และเข้าใจวิทยาการด้านการเกษตรที่สูงขึ้น เช่น 10-154-104 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

(3) เพิ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรที่ทันสมัย เช่น 06-004-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ 06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว และ 06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่ เป็นต้น

(4) การปรับปรุงและพัฒนากลุ่มวิชาเอกประมงเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีเพียง 2 กลุ่มวิชา คือ พืชศาสตร์ และ สัตวศาสตร์ เพื่อเพิ่มทางเลือกให้แก่ผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มที่ได้เสนอแนะไว้ ผู้เกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามระดับชั้นปี เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทางวิชาชีพ และรองรับการประกอบอาชีพในอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา ตามรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร 64 หน้า 70 และหน้า 89

(5) การ reskill-up skill ศิษย์เก่า เพื่อให้ศิษย์เก่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

ทั้งนี้ หลักสูตรมีความตระหนักถึงการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งความรู้และความชำนาญด้านวิชาชีพควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าที่ผ่านการทำงานจริง ซึ่งหลักสูตรมีการเข้ามาสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มศิษย์เก่า และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่

หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรได้นำไปปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับเชื่อมโยงข้อมูลจากศิษย์เก่าสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนต่อไปในอนาคต เพื่อนำผลสะท้อนมาสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามที่ได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังที่ปรากฏในหลักสูตร 64 หน้า 122 แผนการแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือกของคณะเกษตรศาสตร์ ทั้งด้านความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง ตามตัวอย่างตารางที่ 2.2 ของวิชาเอกพืชศาสตร์

ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ชั้นปี	Course/รายวิชา	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	06-004-202 หลักการผลิตทางการเกษตร		●						
	06-004-203 ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	●				●			
	06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง		●						
	06-004-208 ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร		●			●			
2	06-014-201 สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช		●	●		●			
	06-014-202 ภูมิวิทยาเบื้องต้น		●						
	06-014-205 หลักการขยายพันธุ์พืช		●			●			
	06-014-206 พืชไร่เศรษฐกิจ		●			●			
	06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่		●			●			
	06-014-211 อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานฯ		●	●					
3	06-004-201 สถิติและการวางแผนทางการเกษตร		●		●				●
	06-004-206 การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์		●			●			
	06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		●						
	06-014-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ		●			●			
	06-014-203 โรคพืชเบื้องต้น		●						
	06-014-204 ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน		●						

ชั้นปี	Course/รายวิชา	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	06-014-207 ฟิสิกส์วิศวกรรมกิจ		●			●			
	06-014-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		●						
	06-014-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	●			●	●	●		
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 1			●	●	●			
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 2			●	●	●			
4 ฝึกงาน	06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร		●		●				
	06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	●	●	●	●	●			
	06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	●		●	●				
	06-014-261 ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	●		●	●	●	●	●	●
	06-014-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	●			●	●	●		
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 3			●	●	●	●	●	
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 4			●	●	●	●	●	
4 สหกิจ	06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร		●		●				
	06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	●	●	●	●	●			
	06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	●		●	●				
	06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา	●			●	●	●		
	06-114-202 สหกิจศึกษา	●			●	●	●		
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 3			●	●	●	●	●	
	06-114-xxx วิชาชีพลูกเลือก 4			●	●	●	●	●	

วิชาเอกสัตวศาสตร์

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-024-201 โภชนศาสตร์สัตว์	●	●	●	●	●			
06-024-202 อาหารและการให้อาหารสัตว์	●	●	●	●	●	●		
06-024-203 กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	●	●	●	●	●			
06-024-204 เทคโนโลยีการขยายพันธุ์สัตว์	●	●	●	●	●	●		
06-024-205 สุขศาสตร์สัตว์	●	●	●	●	●			
06-024-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	●	●	●	●				

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-024-207 การผลิตสัตว์ปีก	●	●	●	●	●	●		
06-024-208 การผลิตแพะและแกะ	●	●	●	●	●	●		
06-024-209 การผลิตโคเนื้อ	●	●	●	●	●	●		
06-024-210 การผลิตโคนม	●	●	●	●	●	●		
06-024-211 พืชอาหารสัตว์และการจัดการทุ่งหญ้า	●	●	●	●	●	●		
06-024-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์	●	●	●	●	●	●		●
06-024-261 ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	●	●	●	●	●	●		●
06-024-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1	●	●		●	●		●	
06-024-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2	●	●		●	●	●	●	●
06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา	●		●			●	●	●
06-114-202 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●
06-114-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	●	●	●	●	●			
06-114-204 ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	●	●		●	●		●	
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร	●	●	●	●	●			
06-114-231 การผลิตสุกร	●	●	●	●	●	●		
06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	●	●	●	●	●	●		
06-114-233 การผลิตนกกระทา	●	●	●	●	●	●		
06-114-234 พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-235 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-236 การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม	●	●	●	●	●	●	●	●
06-114-237 วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-238 ยาและการใช้ยาในสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-239 การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง	●	●	●	●	●	●		
06-114-240 นมและผลิตภัณฑ์นม	●	●	●	●	●			
06-114-241 การจัดการของเสียจากการเลี้ยงสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-242 การจัดการสัตว์ป่าสงวน	●	●	●	●	●			
06-114-243 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	●	●	●	●	●			
06-114-244 การผลิตสัตว์เลี้ยงทางเลือก	●	●	●	●	●	●		
06-114-245 การจัดการและการดูแลม้า	●	●	●	●	●	●		
06-114-246 การจัดการโรงเรือนเลี้ยงสัตว์อัจฉริยะ	●	●	●	●	●			

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-114-247 การใช้สมุนไพรรักษาเพื่อผลิตสัต์คุณภาพสูง	●	●	●	●	●			
06-114-248 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●		
06-114-249 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	●	●	●	●	●			

วิชาเอกประมง

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-034-201 การประมงทั่วไป		●	●					
06-034-202 นิเวศวิทยาทางน้ำ		●	●		●			
06-034-203 ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ		●			●			
06-034-204 แพลงก์ตอนวิทยา		●	●		●			
06-034-205 การเพาะพันธุ์และอนุบาลสัตว์น้ำ			●	●	●	●		
06-034-206 การเลี้ยงสัตว์น้ำ			●	●	●	●		
06-034-207 คุณภาพน้ำและการจัดการ		●			●			
06-034-208 โรคสัตว์น้ำ		●			●			
06-034-209 หลักโภชนศาสตร์และอาหารสัตว์น้ำ		●			●			
06-034-210 การปรับปรุงพันธุ์สัตว์น้ำ		●			●			
06-034-211 หลักการจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ			●		●	●	●	●
06-034-212 การวิจัยทางการประมง			●	●	●			
06-034-260 สัมมนาทางประมง			●	●	●			
06-034-261 ปัญหาพิเศษทางประมง			●	●	●	●	●	●
06-034-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านประมง 1	●			●	●			
06-034-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านประมง 2	●			●	●	●	●	●
06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา (ทั้งหลักสูตร)	●		●	●				
06-114-202 สหกิจศึกษา (ทั้งหลักสูตร)	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน								
06-114-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร (ทั้งหลักสูตร)								

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-114-204 ฝึกปฏิบัติงานสาสตร์เกษตร (ทั้งหลักสูตร)								
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร (ทั้งหลักสูตร)								
06-114-250 สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง		●	●					
06-114-251 สัตว์น้ำที่มีกระดูกสันหลัง		●	●					
06-114-252 หลักการสร้างบ่อและการออกแบบ			●		●	●		
06-114-253 การเพาะเลี้ยงปลา			●		●	●		
06-114-254 การเพาะเลี้ยงกุ้ง			●		●	●		
06-114-255 การเพาะเลี้ยงปู			●		●	●		
06-114-256 เทคโนโลยีชีวภาพและอนุพันธุศาสตร์ทางการประมง			●		●	●		
06-114-257 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			●		●	●		
06-114-258 การเลี้ยงปลาสวยงาม			●		●	●		
06-114-259 สาหร่ายและพรรณไม้น้ำ			●		●	●		
06-114-260 อะควาโปนิคส์			●		●	●		
06-114-261 ชีววิทยาทางทะเล		●	●					
06-114-262 การจัดการทรัพยากรประมง	●	●	●					
06-114-263 มลพิษในทะเล	●	●	●					
06-114-264 กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง	●	●	●					
06-114-265 เครื่องมือทำการประมง	●	●	●					
06-114-266 จุลชีววิทยาประมง		●	●		●			
06-114-267 จุลชีววิทยาของผลิตภัณฑ์ประมง		●	●		●			
06-114-268 ทักษะเฉพาะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		●	●		●			
06-114-269 หัวข้อพิเศษทางประมง		●	●		●			
06-114-270 ภาษาอังกฤษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		●	●	●				

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

โครงสร้างรายวิชาที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140-142 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 วิชาเอก คือ

- วิชาเอกพืชศาสตร์
- วิชาเอกสัตวศาสตร์
- วิชาเอกประมง

2. โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|---|----------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 31 หน่วยกิต |
| 1.1) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ | 12 หน่วยกิต |
| 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 9 หน่วยกิต |
| 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 9 หน่วยกิต |
| 1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา | 1 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า | 103 หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 27 หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาแกน | 22 หน่วยกิต |
| 2.3) กลุ่มวิชาชีพ | 54-56 หน่วยกิต |
| 2.3.1 วิชาชีพบังคับ | 42-44 หน่วยกิต |
| 2.3.2 วิชาชีพเลือก | 12 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

ซึ่งทางหลักสูตรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจากระดับพื้นฐานด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปจนกระทั่งระดับขั้นสูงที่มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต หลักสูตรมีการดำเนินการจัดแผนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นขั้นเป็นตอนตามความเหมาะสมของระดับชั้นปี และรายวิชามีเนื้อหาเชื่อมโยงต่อเนื่องจากความรู้พื้นฐานทั่วไปในชั้นปีที่ 1 จนถึงการใช้ความรู้เพื่อการผลิตที่เฉพาะเจาะจงตามศาสตร์การเกษตรในชั้นปีที่ 4

ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
หลักการผลิต ทางการเกษตร	พืชไร่เศรษฐกิจ	การผลิตข้าว		
		การผลิตปาล์มน้ำมัน		
		พืชสวนเศรษฐกิจ	ไม้ผลเมืองร้อน	เทคโนโลยีหลัง

			การผลิตผัก เศรษฐกิจ	การเก็บเกี่ยว
			การผลิตไม้ดอกไม้ ประดับเศรษฐกิจ	
	หลักการขยายพันธุ์ พืช	หลักการปรับปรุง พันธุ์พืช		
	สรีรวิทยาเพื่อการ ผลิตพืช			

ซึ่งแผนการศึกษาตามหลักสูตร 64 หน้า 32 และภาพที่ 2.1 เช่น

ชั้นปีที่ 1 เน้นการจัดการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป ได้แก่ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปต่างๆ พื้นฐานวิชาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ หลักชีววิทยา และเคมีพื้นฐาน เป็นต้น และวิชาแกน ได้แก่ รายวิชาหลักการผลิตทางการเกษตร หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะงานช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร เป็นต้น

ชั้นปีที่ 2 เน้นจัดการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป ได้แก่ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปต่างๆ พื้นฐานวิชาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ ชีวเคมีพื้นฐาน และพันธุศาสตร์ เป็นต้น และวิชาชีพบังคับ ได้แก่ กัญชาวิทยาเบื้องต้น อดุณิคมวิทยา และการชลประทานเพื่อการเกษตร และสรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นการจัดการเรียนรู้วิชาแกนด้านการเกษตร ได้แก่ การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้น วิชาชีพบังคับ ได้แก่ โรคพืชเบื้องต้น ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน และหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช เป็นต้น และวิชาชีพเลือก ได้แก่ การผลิตข้าว และไม้ผลเมืองร้อน เป็นต้น

ชั้นปีที่ 4 เน้นการจัดการเรียนรู้วิชาชีพบังคับ ได้แก่ เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว สัมมนาทางพืชศาสตร์ และฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2 เป็นต้น วิชาชีพเลือก ได้แก่ การผลิตผักเศรษฐกิจ และการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเศรษฐกิจ เป็นต้น และวิชาเลือกเสรี ตามที่ผู้เรียนสนใจ

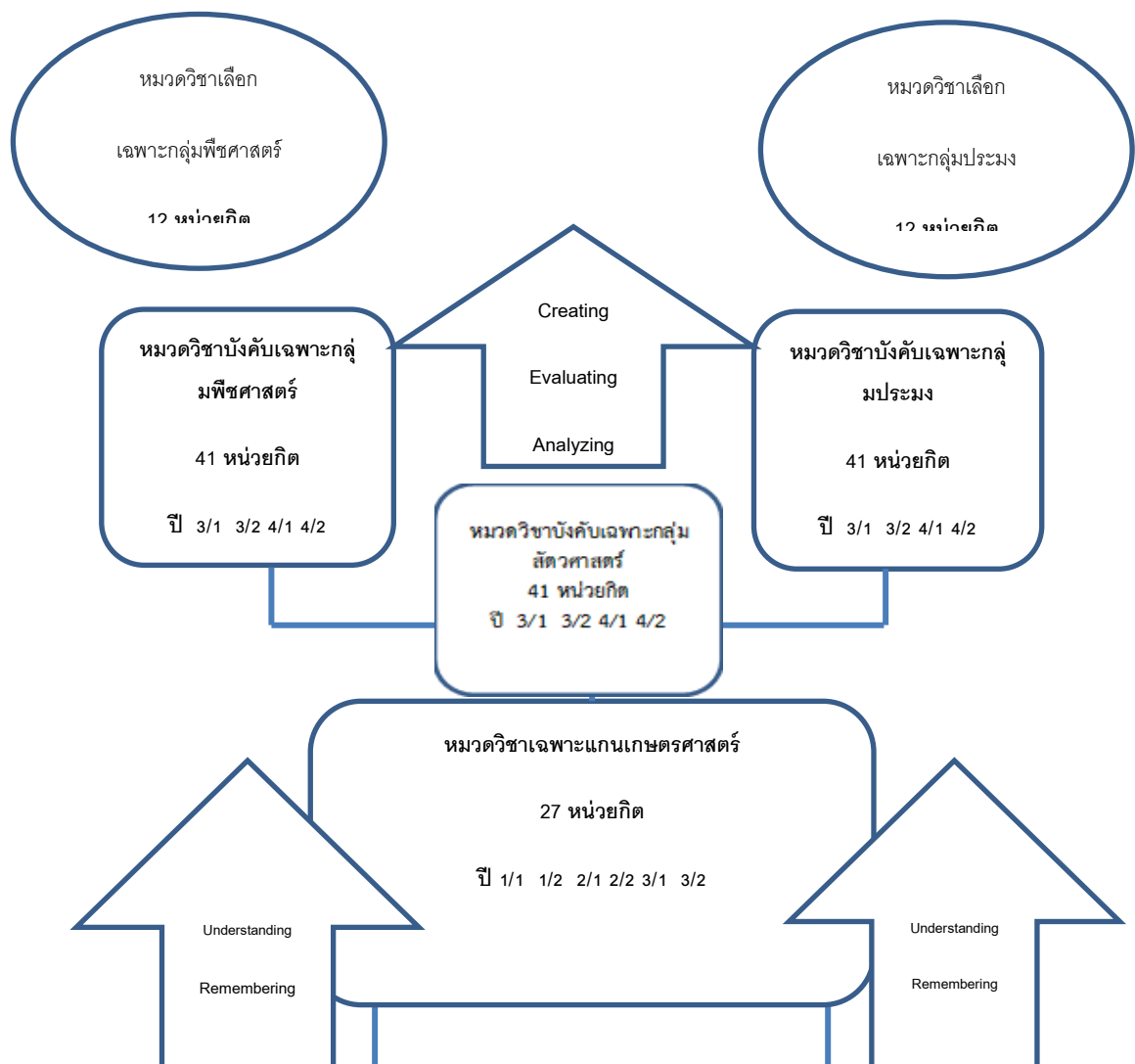
ทั้งนี้ แผนการจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรจัดทำขึ้นนั้น เป็นไปตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียนตามตารางที่ 2.3 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียน

ชั้นปีที่	ทฤษฎีการเรียนรู้*	รายละเอียด
1	Remembering Understanding	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2)
2	Remembering	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์

ชั้นปีที่	ทฤษฎีการเรียนรู้*	รายละเอียด
	Understanding Applying	และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้ (PLO 3) - ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ (PLO 4)
3	Remembering Understanding Applying Analyzing	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้ (PLO 3) - ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ (PLO 4) - ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ (PLO 5) - วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ (PLO 6) - วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ (PLO 7)
4	Remembering Understanding Applying Analyzing Evaluating	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - อธิบายความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรได้ (PLO 2) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตรได้ (PLO 3) - ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ (PLO 4) - ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ (PLO 5) - วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้ (PLO 6) - วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ (PLO 7) - ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตรได้ (PLO 8)

* ระดับการเรียนรู้ตามทฤษฎี Bloom's Digital Taxonomy: 1. ระดับความรู้ความจำ (Remembering), 2. ระดับความเข้าใจ (Understanding), 3. ระดับการประยุกต์ใช้ (Applying), 4. ระดับการวิเคราะห์ (Analyzing), 5. ระดับการประเมินผล (Evaluating), 6. ระดับการสร้างสรรค์ (Creating)



ภาพที่ 2.1 แผนภาพแสดงการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้อง

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

จากการทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มวิชาเอกตามความสนใจ จำนวน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ นั้น มีข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีตัวเลือกวิชาเอกที่ครอบคลุมงานด้านการเกษตรอย่างรอบด้าน เพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพด้านการเกษตรที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาให้หลักสูตรมีกลุ่มวิชาเอกเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น 3 กลุ่มวิชาเอก ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย วิชาเอกพืชศาสตร์ วิชาเอกสัตวศาสตร์ และวิชาเอกประมง นอกจากความหลากหลายของวิชาเอกตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว หลักสูตรได้ออกแบบแผนการศึกษาในแต่ละวิชาเอกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน เพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แผนฝึกงาน และแผนสหกิจศึกษา และให้อิสระในการเลือกบางรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ได้ตามความสนใจเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่น ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาพลศึกษา ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้เลือกรายวิชาในแต่ละกลุ่มได้ 1 รายวิชา รวมเป็น 4 รายวิชา (หลักสูตร 64

หน้า 18) นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่เลือกที่มีความหลากหลายตามความสนใจของตนเอง จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์ 25 รายวิชา วิชาเอกสัตวศาสตร์ 19 รายวิชา และวิชาเอกประมง 21 รายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง 64 หน้า 25) และผู้เรียนมีอิสระที่จะสามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา ซึ่งให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามความสนใจรวมตลอดหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 10 รายวิชา หรือกว่า 30 หน่วยกิตการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้เปิดสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาที่เลือก ดังนี้

กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	กลุ่มวิชาประมง
06-114-208 การผลิตเห็ด	06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	06-114-253 การเพาะเลี้ยงปลา
06-114-211 ไม้ผลเมืองร้อน	06-114-233 การผลิตนกกกระทา	06-114-257 เทคโนโลยีและวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
06-114-212 เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	06-114-235เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	06-114-258 การเลี้ยงปลาสวยงาม
06-114-213 การผลิตผักเศรษฐกิจ	06-114-238 ยาและการใช้ยาในสัตว์	06-114-267 จุลชีววิทยาของผลิตภัณฑ์ประมง
06-114-222 เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	06-114-243การตัดสินใจการประกวดสัตว์	06-114-255 การเพาะเลี้ยงปู
06-354-204 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	06-114-245 การจัดการและการดูแลม้า	06-114-263 มลพิษในทะเล
06-354-206 ไม้ผลเมืองร้อน	06-114-249 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	
06-354-209 ไม้ดอกไม้ประดับ	06-364-216 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	
06-354-213 การผลิตปาล์มน้ำมัน	06-364-206 การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจ	
06-354-216 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	06-364-211 หลักวิทยาศาสตร์น้ำนม	
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร	06-364-204 พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์	
06-114-207 สุขอนามัยพืชและมาตรฐานสินค้าเกษตร	06-364-205 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	
06-114-208 การผลิตเห็ด	06-114-203เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	
06-114-210 การผลิตข้าว	06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	
06-114-221 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเชิงพาณิชย์	06-114-235 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	
06-114-228 การผลิตและการจัดการพืช	06-114-241การจัดการของเสียจากการ	

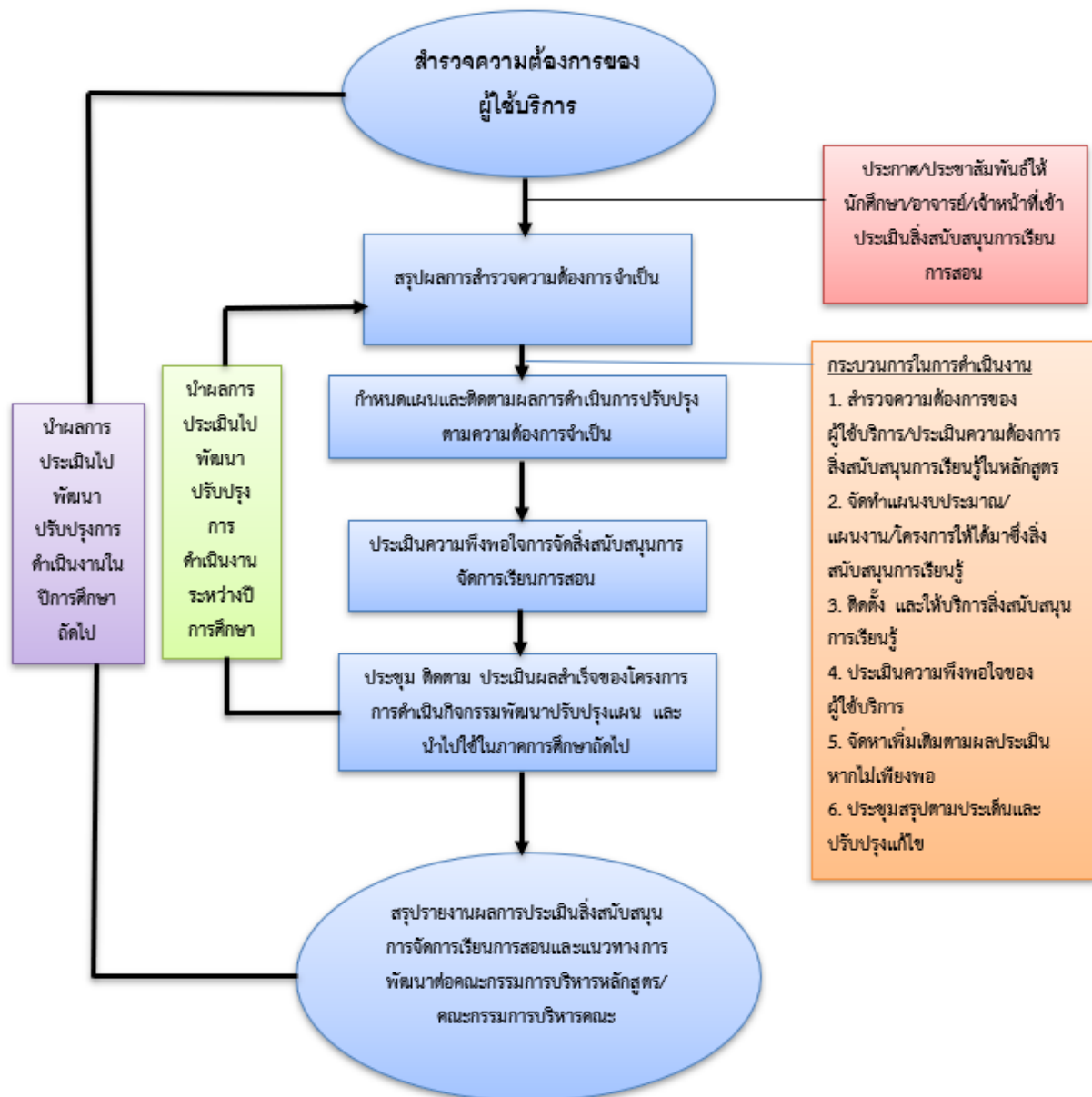
กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	กลุ่มวิชาประมง
ทางเลือก	เลี้ยงสัตว์	
06-114-229 การผลิตไม้กระถางเพื่อการค้า	06-114-243 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	
	06-364-210 การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง	
	06-364-215 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	

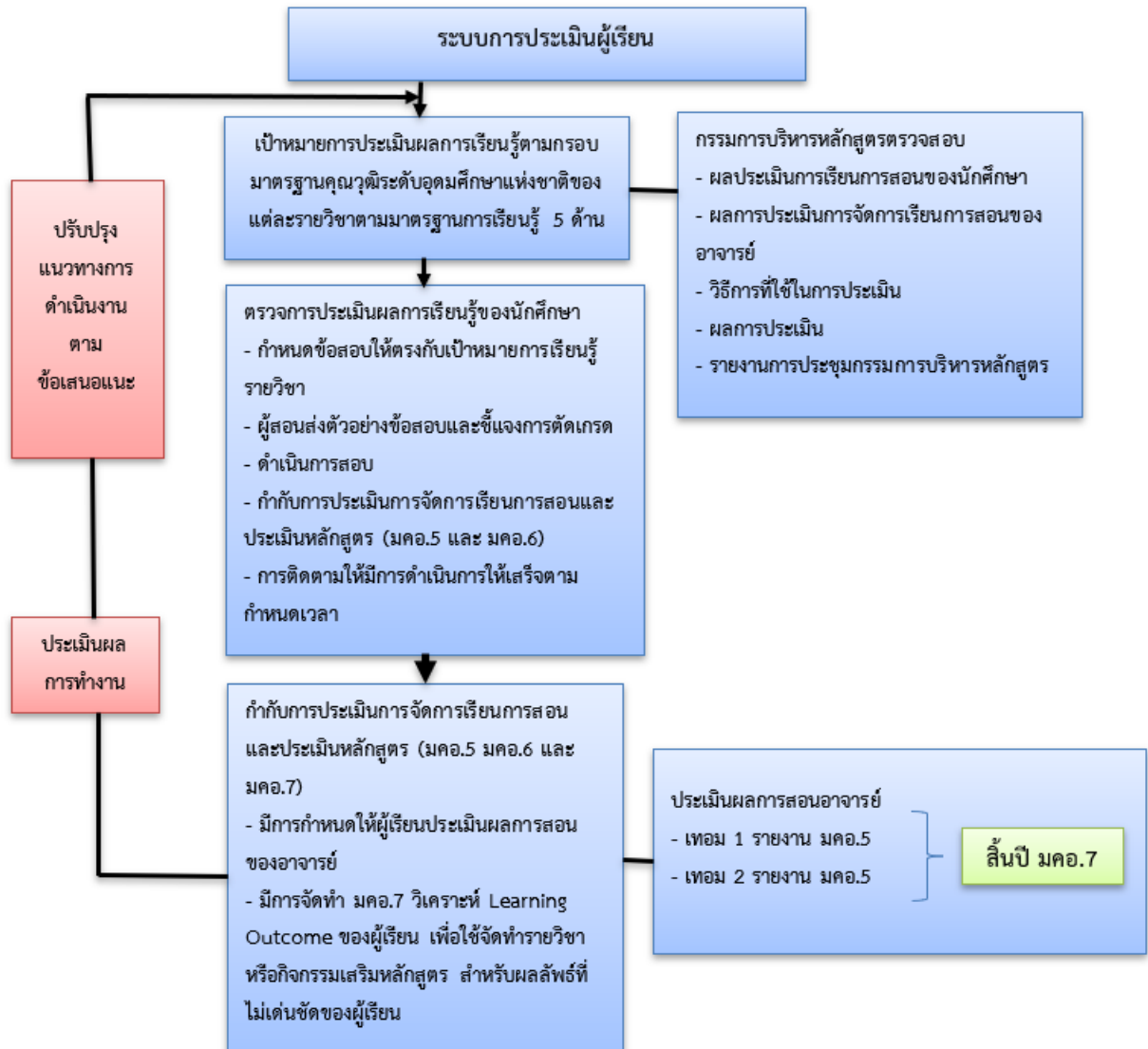
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

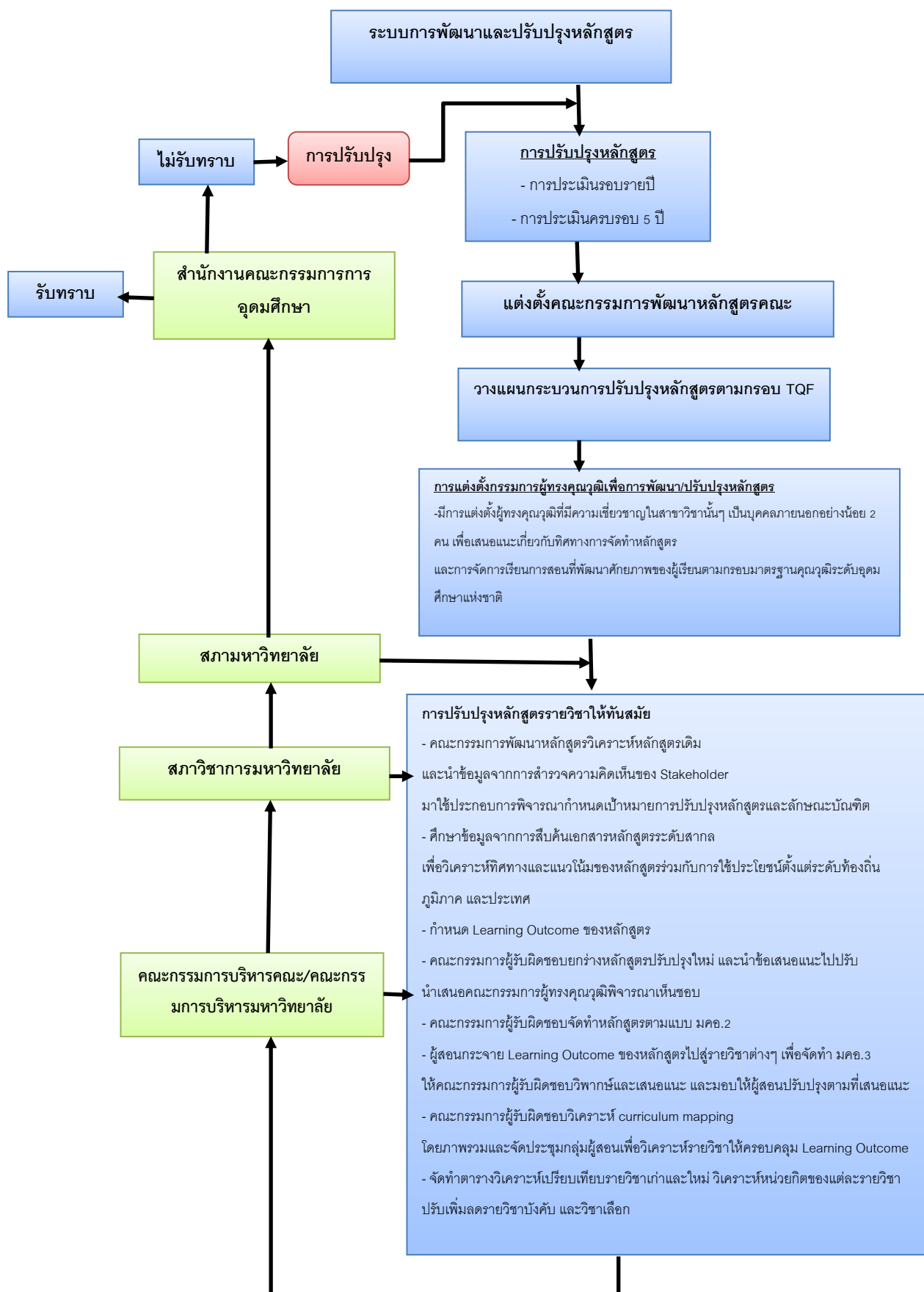
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทบทวนหลักสูตรไว้เป็นระยะตั้งแต่ระดับภาคการศึกษา ปีการศึกษา และตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร 5 ปี ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องตามแผนภาพต่อไปนี้

ระบบการทบทวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรระดับภาคการศึกษา







หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2-1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 2-2	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี-โท
AUN 2-3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579)
AUN 2-4	นโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)
AUN 2-5	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564)
AUN 2-6	ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569
AUN 2-7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 2-8	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pnu.ac.th/ และคณะ http://agri.pnu.ac.th/agri/
AUN 2-9	เอกสารประกอบการแนะแนว
AUN 2-10	รายงานความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567
AUN 2-11	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 2-12	รายงานผลประเมินความพึงพอใจด้านศิษย์เก่า
AUN 2-13	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 2-14	ประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 2-15	แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาในแต่ละปี
AUN 2-16	คู่มือนักศึกษา 2567
AUN 2-17	มคอ.3 และ มคอ.4 2567
AUN 2-18	มคอ.5 และ มคอ.6 2567
AUN 2-19	มคอ.7 2566

AUN - QA criterion 3
Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้จัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาพัฒนาการนิยม (progressivism) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและทักษะอาชีพ มีสุขภาวะดี รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรู้คู่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ พัฒนางค์ความรู้โดยการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศ ให้เข้มแข็ง มีสันติสุขและยั่งยืน ซึ่งเป็นปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ทางหลักสูตรฯ ได้มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา และคณาจารย์ผู้สอน ในรูปแบบของการประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา การปฐมนิเทศ รวมทั้งสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook ของคณะเกษตรศาสตร์ เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ เป็นต้น โดยหลักสูตรฯ ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนกับทุกหมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาชีพ ที่ได้จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทั้ง 3 วิชาเอก ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง ตัวอย่างรายวิชาที่มีการนำปรัชญาการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ตัวอย่างรายวิชาที่ได้นำปรัชญาการศึกษามาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

รายวิชา	รูปแบบกิจกรรม	ปรัชญาการศึกษา
สหกิจศึกษา	นักศึกษามีการจัดทำโครงการหรืองานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ	พัฒนางค์ความรู้โดยการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศ ให้เข้มแข็งมีสันติสุขและยั่งยืน
การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	นักศึกษาออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรโดยใช้องค์ความรู้ด้านกระบวนการแปรรูปจากการเรียนทั้ง	พัฒนางค์ความรู้โดยการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศ ให้

รายวิชา	รูปแบบกิจกรรม	ปรัชญาการศึกษา
	ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	เข้มแข็งมีสันติสุขและยั่งยืน
ฝึกปฏิบัติการด้านพืช/สัตว์/ ประมง 1	นักศึกษาฝึกปฏิบัติการกับสถาน ประกอบการเป็นระยะเวลา 45 วัน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาการและ ทักษะอาชีพ

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดหัวข้อเนื้อหาของการเรียนรายวิชาและวิธีของการเรียนการสอนพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดและสะท้อนความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา นอกจากนี้ผู้สอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนการสอนก่อน และระหว่างการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ ดังเช่น

รายวิชาสัมมนา (วิชาเอกพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง)

ผู้เรียนสามารถกำหนดหัวข้อสัมมนาที่ตนเองสนใจ เพื่อทำการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มออกแบบการนำเสนอ โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเอกเป็นที่ปรึกษา

รายวิชาวิชาชีพและการจัดการ (วิชาเอกพืชศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการและรูปแบบการนำเสนองาน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอหัวข้อในเรื่องวิชาชีพที่นักศึกษาสนใจเลือกทำเล่มรายงานค้นคว้า พร้อมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกลุ่มการทำเล่มรายงานค้นคว้า และให้นักศึกษาร่วมกันเสนอกำหนดวันเวลาในการส่งเล่มรายงานค้นคว้า เป็นต้น

รายวิชาการผลิตแพะและแกะ (วิชาเอกสัตวศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น นักศึกษามีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงกับฟาร์มของเกษตรกร เพื่อดูแลสุขภาพสัตว์ เจาะเลือด เป็นต้น รวมทั้ง นักศึกษาทำการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในพื้นที่ที่แปรรูปผลิตภัณฑ์จากแพะ โดยมีการคิดคำถามนำเข้าสู่ประเด็นสำคัญ และจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น

รายวิชาชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ (วิชาเอกประมง)

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา การวางกรอบขอบเขตเนื้อหา ชี้แจงและทบทวนเกณฑ์การประเมิน และมอบแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษา และมีการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอน นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถเสนอข้อเสนองานการเรียนการสอน และมีข้อตกลงในการเรียนการสอนร่วมกันในการเรียนการสอน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีการสอนแบบ active learning โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย แสดงดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ของหลักสูตร

รายวิชา	active learning
พืชสวนเศรษฐกิจ	นักศึกษาได้ผลิตผักสลัดเพื่อการค้า โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างรายได้รวมกว่า 4,000-5,000 บาท ตลอดภาคการศึกษา
ไม้ผลเมืองร้อน	นักศึกษาเรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริง ณ สวนทุเรียนพิจาน เกี่ยวกับการดูแลและจัดการสวนทุเรียนเชิงพาณิชย์ ได้แก่ การวางแผนและเตรียมพื้นที่ปลูก การใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักรกลการผลิต การจัดการให้น้ำและปุ๋ย การจัดการโรคและแมลงศัตรู และการเตรียมความพร้อมเพื่อการออกดอก เป็นต้น
การผลิตแพะและแกะ	ฝึกปฏิบัติการการเจาะเลือด การให้วิตามิน รวมทั้งฉีดยาถ่ายพยาธิ แกะแพะของฟาร์มเกษตรกร และมีการสัมภาษณ์และทำคลิปวิดีโอผู้ประกอบการธุรกิจแปรรูปเนื้อแพะเพื่อฝึกการตั้งคำถาม การสื่อสาร และการนำเสนอ
อาหารและการให้อาหารสัตว์	นักศึกษาฝึกคำนวณสูตรอาหารสัตว์จากวัตถุดิบจริง นำวัตถุดิบต่าง ๆ มาให้วิเคราะห์ค่าความชื้น โปรตีน เยื่อใย ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวัตถุดิบอาหารในชุมชน เพื่อผลิตอาหารในการเลี้ยงสัตว์
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาและการทัศนศึกษาในฟาร์มที่ใช้นวัตกรรมจริง การอธิบายและสะท้อนผลการทำกิจกรรม การทำ Workshop
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสืบค้นข้อมูลข่าวสารปัจจุบัน

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 ได้มีมติเห็นชอบให้กำหนด life-long learning (LLL) ของหลักสูตรฯ คือ **ทักษะการคิดแก้ปัญหา และทักษะการค้นคว้า (เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง)** เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการคิด และการวางแผน โดยให้แต่ละรายวิชากำหนดวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นความสามารถคิดและรู้จักวางแผนในการทำงานได้ ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้ฝึกให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดและวางแผนผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติทางการเกษตร

ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานพืช/สัตว์/ประมง 1 ได้กำหนดให้นักศึกษาหาสถานที่ฝึกงานที่สนใจด้วยตัวเอง และดำเนินการประสานงานติดต่อขอเข้าฝึกงาน นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องวางแผนการเดินทางเพื่อฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งวางแผนในการบันทึกประจำวันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอหลังจากเสร็จการฝึกปฏิบัติงาน

ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้รับการฝึกทักษะดังกล่าวผ่านรายวิชาสัมมนา ที่ต้องทำการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม และมีการนำเสนอ

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรได้ฝึกให้นักศึกษามีกระบวนการคิดและวางแผนอย่างต่อเนื่องผ่านรายวิชาปัญหาพิเศษ และวิชาสหกิจศึกษา โดยในรายวิชาได้ให้นักศึกษาสำรวจและตั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และมีการตั้งสมมุติฐาน การค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำไปวางแผนการทดลอง เพื่อแก้ปัญหาที่ได้ตั้งไว้ ทำการบันทึกผล อภิปรายและสรุปผลที่ได้ เพื่อเป็นการประเมินว่านักศึกษาของหลักสูตรสามารถเกิด **ทักษะการคิดแก้ปัญหา และทักษะการค้นคว้า**ได้ตามทุกคน

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การจัดการศึกษาในหลักสูตร ได้มีการกำหนดให้แต่ละรายวิชาบูรณาการมีการทำกิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ เช่น รายวิชาการผลิตพืชและแกะ อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่ทำการผลิตและแปรรูปแพะในพื้นที่ เพื่อให้

นักศึกษาได้ฝึกการติดต่อนัดหมายเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ประกอบการโดยตรง อีกทั้งเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อจัดทำคลิปสัมภาษณ์เผยแพร่ผ่านช่องทาง TikTok เพื่อเป็นให้เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการในพื้นที่

มีการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการส่งเสริมให้นักศึกษาหารายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ รายวิชาพืชสวน เศรษฐกิจ การออกไปฝึกงานจริงในสถานประกอบการและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเอาองค์ความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพทางการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน พืช/สัตว์/ประมง 1

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านการสอนในรายวิชาที่หลากหลาย เช่น การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ปัญหาพิเศษ เป็นต้น ซึ่งมีการผลักดันให้นักศึกษาได้ออกแบบการตลาด ได้วิธีการ แนวคิด หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาทางการเกษตรได้จริง และหลักสูตรยังส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการผ่านรายวิชา การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร โดยใช้หลัก Design thinking ในการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆ การทำแผนธุรกิจ เพื่อให้นักศึกษาปรับตัวและก้าวทันต่อสถานการณ์ของโลกอาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีระบบทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการเกษตรและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์และเข้าใจความต้องการของภาคการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยการสำรวจตลาดแรงงาน สังคม และอุตสาหกรรมเพื่อทราบถึงทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีในการทำงานในอนาคต จากการสอบถามสถานประกอบการ (ผ่านแบบสำรวจ แบบประเมิน หรือการสัมภาษณ์) ที่ได้ส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานและสหกิจศึกษา

2. ตรวจสอบเนื้อหาการเรียนการสอนในหลักสูตรว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานหรือไม่ และวางแผนการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เข้ากับความต้องการของภาคการทำงานอย่างเหมาะสม จาก การวิพากษ์ มคอ. 3 และ 4

3. พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาคการทำงาน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และการฝึกฝนที่เข้ากับการทำงานจริง โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ จัดให้มีการประชุมคณาจารย์

ก่อนเปิดภาคเรียน และหลังสอบปลายภาค เพื่อร่วมถ่ายทอดประสบการณ์การสอน รับฟังปัญหา และถอดบทเรียน ร่วมกัน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริงโดยให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติงานหรือสหกิจ ในสถานประกอบการจริง หรือพาไปศึกษาดูงาน

5. สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจโดยการเชื่อมโยงกับองค์กรหรือบริษัทในภาคการทำงาน เพื่อให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์และฝึกงานที่มีประสิทธิภาพ

6. ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีต่อผลการทำงานของนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการ ประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการทำงานจริงจากแบบประเมินที่ผู้ประกอบการได้ให้ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

7. ใช้ข้อมูลจากการทบทวนและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 3.1-1	Facebook ของคณะเกษตรศาสตร์/website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 3.1-2	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.2-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.3-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.4-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.5-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.5-2	คลิปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการเลี้ยงและแปรรูปแพะผ่านช่องทาง TikTok
AUN 3.6-1	แบบบันทึกการนิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษา

AUN-QA Criterion 4
Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ทุกรายวิชา มีการวัดผล และประเมินผล ที่สอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น เช่น รายวิชา 06-264-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (Principles of Animal Breeding) อาจารย์ผู้สอนคือ อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี ได้มี CLO อยู่ 7 ข้อ CLO1 อธิบายทฤษฎีพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ CLO2 ประมาณค่าพารามิเตอร์ทางพันธุกรรมได้ CLO3 อธิบายค่าพารามิเตอร์ทางพันธุกรรมได้ CLO4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระบบการผสมพันธุ์ได้ CLO5 สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ CLO6 นำเสนอผลงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ และ CLO7 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จตรงเวลา ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่มี 6 ข้อใหญ่ คือ 1) อธิบายหลักพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ 2) นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการคัดเลือกสัตว์เพื่อเป็นพ่อแม่พันธุ์ 3) สามารถวิเคราะห์ และจัดระบบการผสมพันธุ์สัตว์ได้ 4) สามารถคาดคะเนสมรรถภาพการผลิต และสมรรถภาพการสืบพันธุ์ในรุ่นลูก และวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาพันธุกรรมได้ 5) สามารถสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีที่ใช้ในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ และ 6) สามารถนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายด้านการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ และในแต่ละ วัตถุประสงค์ใหญ่จะมีข้อย่อย ในการวัดผลประเมินผลจะ

มีความหลากหลายและแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของ CLOs ในแต่ละข้อ เช่น CLO1-4 จะวัดโดยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแบบ active learning ส่วน CLO5-7 จะวัดโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการประเมินผลมีความสอดคล้องกับ CLO และวัตถุประสงค์การสอน เช่น CLO1 สามารถอธิบายทฤษฎีพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ 1 คือ อธิบายหลักพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ และมีวัตถุประสงค์ย่อยในบทที่ 2 คือ 1. อธิบายความหมายของเซลล์ โครโมโซม และยีนได้ 2. อธิบายการแบ่งเซลล์ได้ 3. อธิบายการถ่ายทอดลักษณะตามกฎเมนเดลได้ 4. อธิบายมัลติเพล็กซ์ได้ 5. อธิบายปฏิกิริยาร่วมของยีนได้ 6. อธิบายความหมายของการถ่ายทอดลักษณะเมื่ออยู่บนโครโมโซมเดียวกันได้ และ 7. อธิบายความหมายของยีนมรณะ และยีนผิดปกติได้ ตัวอย่างข้อสอบ ดังแสดงให้เห็นใน รูป 4.1.1 ซึ่งการวัดผลแบบนี้ ทางอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะมีการทำ เฉลยข้อสอบ เพื่อเป็น marking schemes ส่วนใน CLO5-7 การวัดผลจะเป็นการทำรายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะใช้ rubrics ในการวัดผลและประเมินผล จึงแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินที่มีความหลากหลายตามบริบทความเหมาะสมในแต่ละ สำหรับการทวนสอบ หลักสูตรฯ จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบที่คณะฯ แต่งตั้งขึ้น ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดย 1) สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชา ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร 2) สุ่มประเมินการฝึกงาน การปฏิบัติงาน ว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา 3) ทวนสอบในระดับรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนและคุณภาพผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และ 4) การทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และแบบรายงาน มคอ.7

จงอธิบายความหมายของคำศัพท์หรือประโยคต่อไปนี้ (ข้อละ 1 คะแนน)๑

1. จงอธิบายความหมายของเซลล์โครโมโซมและยีน๑

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงอธิบายการแบ่งเซลล์แบบไมโอซิสและไมโทซิส๑

.....

.....

.....

.....

.....

รูป 4.1.1 รายวิชา 06-264-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (Principles of Animal Breeding)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ในการจัดการศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีนโยบาย และการปฏิบัติ อย่างเคร่งครัด คือ

1. การวัดผลและประเมินผล โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องแจ้ง PLOs ของหลักสูตร CLOs ของรายวิชา และ วัตถุประสงค์การสอนให้ผู้เรียนทราบตั้งแต่คาบแรกที่เปิดการสอน ตารางสอน จำนวนครั้งที่การประเมิน เมื่อไร และอย่างไร เป็นประจำปี และการตกลงกันของสัดส่วนคะแนนให้เป็นที่ยอมรับทั้งนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ CLOs ของรายวิชานั้นๆ ตามที่ระบุใน มคอ.3/4 โดยการประเมินผลจะเป็นไปตามข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 หมวดที่ 7 ข้อ 23 และ 24 เช่น

ลักษณะรายวิชา

1. รหัสและชื่อวิชา	06-264-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (Principles of Animal Breeding)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาเกษตรศาสตร์)
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
5. สภาพรายวิชา	กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์
6. ระดับวิชา	กลุ่มวิชาชีพบังคับ
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี
8. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคปลาย ชั้นปีที่ 3
9. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี
10. ระดับรายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน	ไม่มี
11. สถานที่เรียน	อาคารคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
12. จุดมุ่งหมายรายวิชา	1) อธิบายหลักพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ 2) นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการคัดเลือกสัตว์เพื่อเป็นพ่อแม่พันธุ์ 3) สามารถวิเคราะห์ และจัดระบบการผสมพันธุ์สัตว์ได้ 4) สามารถคาดคะเนสมรรถภาพการผลิต และสมรรถภาพการสืบพันธุ์ในรุ่นลูก และวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาพันธุ์กรรมได้ 5) สามารถสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีที่ใช้ในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ 6) สามารถนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายด้านการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้
13. คำอธิบายรายวิชา	ทฤษฎีทางด้านพันธุศาสตร์ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมในลักษณะเชิงคุณภาพและปริมาณกับการผสมพันธุ์สัตว์ ทฤษฎีทางพันธุกรรมของการคัดเลือก โครงสร้างของประชากรและการเหนี่ยวนำให้เกิดความผันแปร ระบบการผสมพันธุ์และการทดลองการผสมพันธุ์ในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ในประเทศไทย
14. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
15. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	CLO1 อธิบายทฤษฎีพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ CLO2 ประเมินค่าพารามิเตอร์ทางพันธุกรรมได้ CLO3 อธิบายค่าพารามิเตอร์ทางพันธุกรรมได้ CLO4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระบบการผสมพันธุ์ได้ CLO5 สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ CLO6 นำเสนอผลงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้

16. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

CLO7 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จตรงเวลา

LLL2 ทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้

LLL4 ทักษะการค้นคว้า

การประเมินผลรายวิชา

รายวิชานี้แบ่งเป็น 10 บทเรียน การวัดผลและประเมินผลรายวิชาจะดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลแยกเป็น 3 ส่วน โดยแบ่งแยกคะแนน แต่ละส่วนจากคะแนนเต็ม ทั้งรายวิชา 100 คะแนน

ผลงานที่มอบหมาย	ร้อยละ 10
พิจารณาจากกิจนิสัย ความตั้งใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 10
การทดสอบแต่ละบทเรียน	ร้อยละ 80
2. เกณฑ์การผ่านรายวิชา ผู้ที่ผ่านรายวิชานี้จะต้อง
 - 2.1 ได้คะแนนรวมทั้งรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนรวม
3. เกณฑ์ค่าระดับคะแนน
 1. พิจารณาเกณฑ์ผ่านรายวิชาตามข้อ 2 ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 2 จะได้ค่าระดับ F
 2. ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับค่าระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนร้อยละ	80 ขึ้นไป	ได้	A
คะแนนร้อยละ	75 ถึง 79	ได้	B+
คะแนนร้อยละ	70 ถึง 74	ได้	B
คะแนนร้อยละ	65 ถึง 69	ได้	C+
คะแนนร้อยละ	60 ถึง 64	ได้	C
คะแนนร้อยละ	55 ถึง 59	ได้	D+
คะแนนร้อยละ	50 ถึง 54	ได้	D
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	50	ได้	F

ตารางกำหนดน้ำหนักคะแนน

๑		๔	น้ำหนักคะแนน
---	--	---	--------------

	คะแนนรายหน่วย และน้ำหนัก คะแนน	ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย				ทักษะพิสัย
			ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การประยุกต์	การวิเคราะห์	
1	6	บทนำ	-	6	-	-	-
2	6	พันธุศาสตร์เบื้องต้น	-	6	-	-	-
3	6	พันธุศาสตร์ประชากร	-	6	-	-	-
4	6	สถิติพื้นฐานสำหรับการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	-	6	-	-	-
5	12	ความสัมพันธ์ระหว่างสัตว์ในประชากร	-	6	-	-	6
6	20	พันธุศาสตร์เชิงปริมาณ	-	10	-	-	10
7	6	การคัดเลือกสัตว์	-	6	-	-	6
8	6	ความก้าวหน้าในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	-	6	-	-	-
9	12	ระบบการผสมพันธุ์สัตว์	-	12	-	-	-
10	0	เทคโนโลยีที่ใช้ในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (คะแนนภาคผลงาน)	-	-	-	-	-
ก	80	คะแนนภาควิชาการ	-	58	-	-	22
ข	10	คะแนนภาคผลงาน					
ค	10	คะแนนจิตพิสัย					
รวมทั้งสิ้น		100					

การกำหนดคะแนนภาควิชาการ

- | | |
|--|---------------|
| 1. สอบย่อย (สุ่มสอบหลังเรียน จำนวน 10 ครั้ง) | 10 เปอร์เซนต์ |
| 2. สอบกลางภาค (ตามปฏิทินมหาวิทยาลัย) | 35 เปอร์เซนต์ |
| 3. สอบปลายภาค (ตามปฏิทินมหาวิทยาลัย) | 35 เปอร์เซนต์ |

การประกาศผลคะแนน

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. สอบย่อย | ประกาศทันทีหลังสอบเสร็จ |
|------------|-------------------------|

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 2. สอบกลางภาค | ประกาศภายใน 1 สัปดาห์หลังสอบ |
| 3. สอบปลายภาค | ประกาศภายใน 1 สัปดาห์หลังสอบ |
| 4. คะแนนภาคผลงาน | ประกาศทันทีหลังนำเสนอครบทุกคนแล้ว |

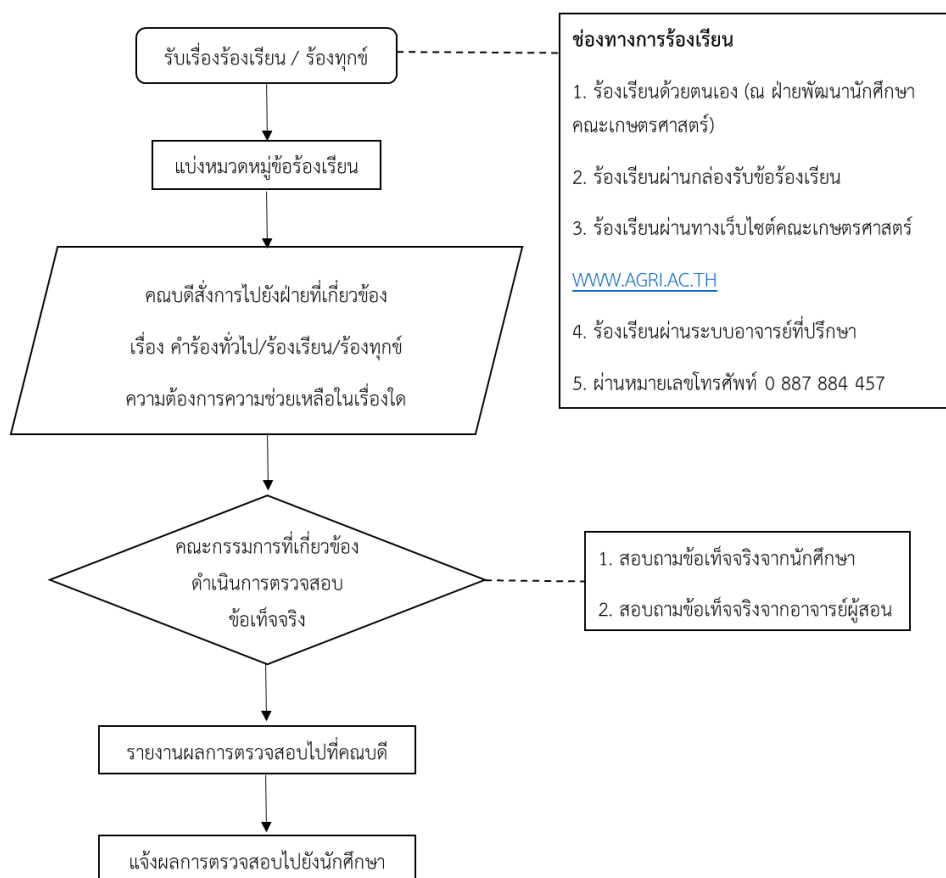
2. การวัดผลและประเมินผล ต้องมีวิธีการและเครื่องมือ ที่มีความชัดเจน เช่น CLO1 สามารถอธิบาย ทฤษฎีพื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ได้ เครื่องมือในการวัด คือ การทดสอบย่อยท้ายบทเรียน และการสอบกลาง ภาค รวมถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแบบ active learning ผ่านการตรวจสอบโดยใช้เฉลยข้อสอบ marking schemes เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมทั้งตัวนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้น ๆ

3. ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยในคะแนนที่ได้ประกาศ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้จัดช่องทาง สำหรับการร้องทุกข์ไว้หลากหลายช่องทาง เช่น

3.1 การสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนโดยตรง

3.2 ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการตาม ข้อ 3.1 ได้ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้จัดช่องทาง ให้นักศึกษา สามารถอุทธรณ์ผ่านเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการนำเสนอเรื่องต่อรองวิชาการ เพื่อดำเนินการนำเสนอต่อคณบดี ในการตั้งคณะกรรมการสอบสวน และรายงานผลให้คณบดีพิจารณาเพื่อ ดำเนินการถัดไป และเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จจะแจ้งผลการดำเนินงานผ่านเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เพื่อแจ้งผลให้ นักศึกษารับทราบ

3.3 กรณีที่นักศึกษาไม่กล้ายื่นข้อเสนอดังกล่าวโดยตรง คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้จัดช่องทาง ร้องเรียนผ่านกล่องรับข้อร้องเรียน (รูป 4.2.1)



รูป 4.2.1 ระบบและกลไกรับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์คณะเกษตรศาสตร์

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรฯ ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการจัดทำคู่มือนักศึกษา และการสื่อสารในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศนักศึกษา และการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา สื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านหลายช่องทาง เช่น การพบปะอาจารย์ที่ปรึกษา การประชุม การปฐมนิเทศ การเรียนการสอน ฯลฯ อย่างเป็นระบบและขั้นตอนตามมาตรฐานหลักสูตรดังที่แสดงให้เห็นใน มคอ.2 เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ และคู่มือนักศึกษาที่นักศึกษาได้รับเมื่อแรกเข้าศึกษา และหลักสูตรยังมีระบบการสนับสนุนในการประเมินความก้าวหน้าใน

การศึกษา ผ่านทางระบบและกลไกหลายช่องทาง เช่น ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ระบบการติดตามรายวิชาตักค้ำของนักศึกษา โดยก่อนการเรียนการสอนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้มีการรวบรวมรายวิชาที่นักศึกษาตักค้ำ เช่น ติด F หรือ ติด W ที่ทำให้แผนการเรียนของนักศึกษาไม่เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรมาดำเนินการจัดตารางเรียนของนักศึกษาในกลุ่มนี้ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร แต่ยังคำนึงถึงจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ให้ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนจบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และระบบกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการระบบนี้ผ่านฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นไปตาม PLO ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย ความตรงต่อเวลา และความเป็นผู้นำ นอกเหนือจากนั้นงานหลักสูตรยังมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมอื่นๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการคณะกรรมการคณบดี เป็นประจำทุกปี เช่น

1.โครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาต้องเรียนไม่น้อยกว่าที่หน่วยกิต และแต่ละชั้นปีต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง ต้องจบด้วยเกรดเฉลี่ยเท่าไร เช่น ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะวัดโดยผ่านการลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนของนักศึกษา ภายใต้การควบคุมและดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนตามที่ระบุในแผนการศึกษา และสื่อสารไปยังนักศึกษาอย่างต่อเนื่องประจำทุกภาคการศึกษา เช่น

วิชาเอกพืชศาสตร์

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
10-064-119	วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	3(3-0-6)
11-014-xxx	กลุ่มวิชาพลศึกษา	1(0-2-1)
11-034-901	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

06-004-204	หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-3-4)
06-004-202	หลักการผลิตทางการเกษตร	3(3-0-6)
06-004-203	ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	1(0-3-0)
10-064-209	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)

10-064-210	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-3-0)
รวม		18 (x-x-x)

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
10-024-xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	3(x-y-z)
11-014-xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3(x-y-z)
11-014-127	การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
11-034-102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

06-004-208	ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร	3(2-3-4)
10-054-201	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
10-054-202	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-0)
รวม		19 (x-x-x)

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาด้าน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
10-034-103	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
11-024-109	การพูดเพื่อสังคม	3(2-2-5)
11-034-103	การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

10-074-201	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
10-074-202	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	1(0-3-0)
กลุ่มวิชาชีพบังคับ		
06-014-202	กีฏวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-4)
06-014-211	อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร	3(2-3-4)
รวม		19 (x-x-x)
<u>ภาคการศึกษาปลาย</u>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
10-xxx-xxx	กลุ่มวิชาภาษา (เลือกเรียน 3 หน่วยกิต)	3(x-y-z)
หมวดวิชาเฉพาะ		
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		
10-064-206	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
10-064-207	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-0)
กลุ่มวิชาชีพบังคับ		
06-014-201	สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	3(2-3-4)
06-014-205	หลักการขยายพันธุ์พืช	3(2-3-4)
06-014-206	พืชไร่เศรษฐกิจ	3(2-3-4)
06-014-210	เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	3(2-3-4)
รวม		19 (x-x-x)

2.ในการไปฝึกสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องมีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง

3.เกณฑ์การตักออกของนักศึกษา ยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ



รูป 4.3.1 เกณฑ์การพิจารณาคutoffของนักศึกษา

4.เกณฑ์การจบการศึกษา ยึดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ



ข้อ ๒๙ การสำเร็จการศึกษา	นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้
๒๙.๑	สอบผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร ดังนี้
๒๙.๑.๑	การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว
๒๙.๑.๒	ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้
๒๙.๒	มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่คณะกำหนดไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๒๙.๓	มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙.๑ แห่งข้อบังคับนี้
๒๙.๔	มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๒๙.๕	ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยนักศึกษารายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา
๒๙.๖	มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรหรือคณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

รูป 4.3.2 เกณฑ์การพิจารณาการจบของนักศึกษา

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีวิธีการวัดทั้งแบบ Rubrics และ Marking Schemes หรือทั้งสองแบบร่วมกันในรายวิชาหนึ่ง ๆ โดยคณะเกษตรศาสตร์มีเกณฑ์สำหรับ Rubrics เป็นเกณฑ์กลางเพื่อให้รายวิชาต่างๆ เช่น วิชาสัมมนา หรือ วิชาปัญหาพิเศษ สามารถนำไปใช้ในการประเมินนักศึกษาได้ โดยระบุไว้ใน มคอ.3/4 อย่างชัดเจน และสื่อสารไปยังนักศึกษาตั้งแต่คาบแรกที่นักศึกษาเข้าเรียนรวมถึงการระบุช่วงระยะเวลาในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน แจ้งให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง และการตัดเกรดที่หลักสูตร จะใช้ระบบอิงเกณฑ์ทั้งหมดเพื่อให้มีความเป็นธรรมต่อนักศึกษาทุกคน และมีการวัดผลประเมินประเมินผลตาม CLOs ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มีรูปแบบการวัดที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ เช่น รายวิชาสัมมนาได้มี rubric ตัวอย่าง คือ

พิจารณาจากเวลาในการนำเสนอเท่านั้น โดยสัมมนานำเสนอ 12 นาที

เวลาในการนำเสนอสัมมนา	คะแนน
11-13 นาที	5
10-11 หรือ 13-14 นาที	4
9-10 หรือ 14-15 นาที	3
8-9 หรือ 16-17 นาที	2
< 8 หรือ > 17 นาที	1

รูป 4.4.1 ตัวอย่าง rubric วิชาสัมมนา



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

ข้อสอบกลางภาค ภาคการศึกษาที่ 2/2567 คณะเกษตรศาสตร์
รายวิชา หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (06-024-206) สอบวันที่ 15 มกราคม 2568 ห้อง AG303
ผู้ออกข้อสอบ อาจารย์ ดร.กนก เขียวภาณี เวลา 13.30 – 15.30 น. รวม 31 คะแนน

รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา..... สัตว
ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....
ระดับชั้นปี..... สาขาวิชา..... กลุ่มวิชา.....

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 3 หน้า แบ่งเป็น 4 ตอน
2. นักศึกษาผู้ใดทุจริตหรือรวมทุจริตในการสอบรายวิชาใด พิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และประกาศ เรื่อง การสอบ พ.ศ. 2557
3. ไม่อนุญาตให้นักศึกษาออกจากห้องสอบก่อน 30 นาทีหลังเริ่มทำการสอบ
4. ไม่อนุญาตให้นำข้อสอบออกจากห้องสอบ
5. อนุญาตให้นำเครื่องคิดเลขเข้าห้องสอบได้

คำสั่ง ตอนที่ 1 จงเติมคำว่า “ถูก” หรือ “/” หน้าประโยคที่นักศึกษาคิดว่าถูก และจงเติมคำว่า “ผิด” หรือ “X” หน้าข้อความที่นักศึกษาคิดว่าผิด (8 คะแนน)
ตอนที่ 2 จงนำข้อความทางด้านขวา ที่นักศึกษาคิดว่าสอดคล้องกับด้านซ้ายมากที่สุด มาใส่หน้าข้อทางด้านซ้าย (10 คะแนน)
ตอนที่ 3 จงอธิบายความหมายของคำศัพท์ หรือประโยคต่อไปนี้ (8 คะแนน)
ตอนที่ 4 จงแสดงวิธีทำ (5 คะแนน)

รูป 4.4.2 ตัวอย่าง Marking Schemes วิชาหลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์

โดยมีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แบบเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามที่หลักสูตรได้การวัดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ระบุไว้ในหัวข้อ 4.1 และมีเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรม ถูกต้อง และแม่นยำ และครอบคลุมหัวข้อการประเมินนักศึกษาตามที่ระบุไว้ใน PLO CLO ครบทุกด้าน ทั้งการตรวจข้อสอบเชิงปรนัย แบบบรรยาย ข้อสอบเชิงอัตนัยแบบแสดงวิธีทำ การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติงาน และอื่นๆ อย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้การตรวจให้คะแนนมีคุณภาพและมีความชัดเจน และมีการถ่ายทอดไปสู่อาจารย์อย่างเป็นระบบและขั้นตอน และประกาศให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่คาบเรียนแรกของการเรียนการสอน รวมถึงแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงข้อกำหนดต่าง ๆ เช่น อนุญาตให้นำเครื่องคิดเลขเข้าห้องสอบได้ (รูป 4.4.2) หรืออนุญาต

ให้เอาเอกสารเข้าห้องสอบได้ (รูป 4.4.3) เพื่อให้ นักศึกษามีความเชื่อมั่นได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีความยุติธรรม ซึ่งสามารถเห็นได้จากปีการศึกษา 2567 ไม่มีจำนวนข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงกำหนดเวลาการประเมินอย่างชัดเจน เช่น ก่อนมิดเทอม มิดเทอม หลังมิดเทอม (ก่อนหมดเวลา ครอบรายวิชา) และปลายภาค และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้อย่างเปิดเผย เช่น เผลยข้อสอบผ่านทางกลุ่มไลน์ หรือที่กระดานเป็นต้น ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนจะทราบแนวทางการตอบคำถามได้ดีขึ้น เช่น การตอบกระชับและตรงตาม key word มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

กลางภาค ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะเกษตรศาสตร์

สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร (๐๖-๐๐๔-๒๐๑)

พฤหัสบดีที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ห้อง AG๓๐๓

ข้อสอบ อาจารย์ ดร.กนก เขาวงกต เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. รวม ๒๐ คะแนน

ชื่อรายวิชา **พฤกษศาสตร์**

รหัสประจำตัวนักศึกษา

สาขาวิชา

กลุ่มวิชา

๑. ข้อสอบอัตนัย จำนวน ๒ ข้อ รวม ๘ หน้า

๒. นักศึกษาผู้ใดทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด พิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ และประกาศ เรื่อง การสอบ พ.ศ. ๒๕๕๗

๓. ไม่อนุญาตให้นักศึกษาออกจากห้องสอบก่อน ๓๐ นาทีหลังเริ่มทำการสอบ

๔. ไม่อนุญาตให้นำข้อสอบออกจากห้องสอบ

๕. อนุญาตให้ใช้เครื่องคิดเลขได้

๖. อนุญาตให้นำเอกสารเข้าห้องสอบได้ทุกชนิด แต่ไม่อนุญาตให้ส่งต่อหรือให้ยืมเอกสารกันระหว่างทำข้อสอบหรือทำข้อสอบเสร็จแล้ว

๗. ไม่อนุญาตให้ใช้มือถือ หรือเครื่องมือสื่อสาร ใดๆทั้งสิ้น

นักศึกษาทำข้อสอบลงในข้อสอบ

รูป 4.4.3 ตัวอย่าง Marking Schemes วิชาสถิติวิจัยทางการเกษตร

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

วิธีการวัดผลจะมีการวัดความสำเร็จหรือการบรรลุผลของ PLOs ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1.5 และ CLOs ตามที่ระบุไว้ในข้อ 4.1 ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ในทุกรายวิชาจากคะแนนการประเมินของนักศึกษาและยังมีการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** โดยนักศึกษา (ข้อ 3.3) เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในชั้นเรียนโดยการถามและให้นักศึกษาตอบ และให้นักศึกษาได้ทดลองแสดงวิธีทำด้วยตนเอง เพื่อเป็นการการันตีว่าผู้ว่าสามารถทำได้หรือไม่และมีการสุ่มถาม-ตอบ อย่างต่อเนื่องในทุกรายวิชาในข้อสอบที่นักศึกษาจะได้สอบ (แต่ไม่ได้บอกนักศึกษาว่าเป็นข้อสอบ) ซึ่งข้อสอบจะเป็นไปตาม CLOs ที่ระบุไว้ในรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังมีการทำ **Mapping YLOs** กับ PLOs เพื่อให้รู้ว่ นักศึกษามีความก้าวหน้าในการบรรลุไปถึงระดับได้แล้ว (ข้อ 4.3) นอกจากนี้การประเมินการเลื่อนระดับชั้นปี ยังถูกระบุอยู่ในระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ โดยหลักสูตรมั่นใจว่าเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะบรรลุตาม PLOs ที่ตั้งไว้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 หมวดหมู่ คือ หมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไป หมวดหมู่วิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพบังคับ) และหมวดหมู่วิชาเสรี โดยนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 (YLO1) ทางหลักสูตรจะมุ่งเน้นทางด้านการเป็นผู้นำ จิตสาธารณะ การสื่อสาร และความรู้ทางวิชาการและความเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร ผ่านรายวิชาในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 19 หน่วยกิตและหมวดหมู่วิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 18 หน่วยกิต และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO1, PLO2 PLO3 PLO4 และ PLO5 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (YLO2) ทางหลักสูตรยังคงมุ่งเน้นในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นทักษะการสื่อสาร ในขณะเดียวกันทางหลักสูตรได้เพิ่มเติมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ)จำนวน 18 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตทางด้านการเกษตร เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาทางด้านการเกษตร ส่วนวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ) ยังคงมีจำนวน 8 หน่วยกิต โดยเน้นความรู้พื้นฐานทางด้านการเกษตร เช่น วิชาพันธุศาสตร์ เป็นต้น โดยทั้งหมดนี้นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLO2 PLO3 PLO4, และ PLO5 ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO3) ทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะความรู้ทางด้านการเกษตร ทักษะการปฏิบัติงาน การวางแผน และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ) และหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) จำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันคือ 20 หน่วย ผ่านรายวิชา เช่น วิชาหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช วิชาสถิติและการวางแผนทางการเกษตร และวิชาการผลิตโคนม เป็นต้น นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs2 PLO3, PLO4 และ PLO5 ตามลำดับ โดยทั้งหมดนี้นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs2, PLOs3 PLO4 และ PLOs5 ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (YLO4) สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ของ PLOs ทั้ง 8 ข้อได้ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ) หมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) และหมวดหมู่วิชาเสรีจำนวน 3, 16 และ 6 หน่วยกิต ตามลำดับ เช่นรายวิชา ฝึกปฏิบัติงาน2 ด้านพืชศาสตร์ สัตว์ศาสตร์ ประมง โดยนักศึกษาจะมีทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการปฏิบัติงานทางด้านการเกษตร และมีความรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานทางด้านการเกษตรได้ ส่วนรายวิชา สัมมนาและวิชาปัญหาพิเศษ มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการเกษตร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในขณะที่รายวิชา การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม และวิชาเทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน มุ่งเน้นการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการเกษตร และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้าน

วิทยาศาสตร์ และก่อนนักศึกษาจบจะมีการทดสอบนักศึกษาก่อนจบ โดยนักศึกษาจะต้องส้อมหัวข้อปฏิบัติงานในสาขาที่เรียน และทำการสอบภาคปฏิบัติให้อาจารย์ประจำแต่ละฐานให้การรับรองว่านักศึกษาได้บรรลุ PLO ตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรแล้ว

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ในแต่ละรายวิชาให้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับของผลประเมินผู้เรียนอย่างทันเวลา โดยการพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ในกรณีที่นักศึกษามีการผิดพลาดในบางจุดกันเยอะ จะดำเนินการแจ้งให้นักศึกษาทราบในภาพรวม แต่ถ้านักศึกษามีการผิดพลาดในบางจุดกันน้อย จะดำเนินการแจ้งให้นักศึกษาทราบในรายบุคคล หรือในกรณีที่ความผิดพลาดนั้นเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมก็จะแจ้งในภาพรวม เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการพัฒนาผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยการประเมินผลอาจจะประเมินผลเป็นกรณีเล็กๆ เช่น การถามในชั้นเรียนแบบ **active learning** เพื่อประเมินผู้เรียนในภาพรวม ว่านักศึกษาคนไหนตอบได้บ้าง ไม่ได้บ้าง และเป็นการประเมินพื้นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาไปด้วย (**formative assessment**) เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการสอนในคราวถัดไป ให้สามารถ **up to date** ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาภายใต้ CLOs ของรายวิชาที่ระบุไว้ นอกจากนั้นยังมีการสอบย่อย ที่เป็น **formative assessment** อย่างเป็นทางการและมีการเฉลย และแจ้งผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อช่วยในการปรับความเข้าใจของนักศึกษา ให้มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน จนนักศึกษาสามารถบรรลุ CLOs ตามที่ระบุไว้ในรายวิชานั้นๆ ได้ ในการสอบกลางภาค และปลายภาค (**Summative Assessment**) นอกเหนือจากที่ได้เฉลยแบบทดสอบย่อย และสอบกลางภาค (แจ้งผลภายใน 1 สัปดาห์หลังสอบ) แล้ว หลังเลิกเรียนในแต่ละครั้ง ยังไม่มีการส่งเสริมให้อาจารย์พยายามสอบถาม นักศึกษาว่า มีอะไรสงสัยให้อธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาหรือไม่ ในส่วนของการประเมินผลการนำเสนองาน จะประเมินและให้คำแนะนำอย่างทันถ่วงที เช่น การแจ้งข้อปรับปรุงให้นักศึกษาหลังจากนำเสนอเสร็จตั้งแต่การแต่งตัว การพูด และสื่อที่ใช้นำเสนอว่าควรมีการปรับปรุงอะไรบ้าง เป็นต้น และนักศึกษาท่านใดแบบอย่างในการนำเสนอผลงาน ที่ให้เพื่อนสามารถเรียนรู้จากผู้อื่นด้วยกันได้

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีการทวนสอบว่าวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 สามารถใช้วัด CLOs ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ได้อย่างถูกต้อง คงเส้นคงวา เทียบตรง และเป็นธรรมอย่างครบถ้วนหรือไม่ ผ่านทาง มคอ.5 ซึ่งหลักสูตรจะนำผลจาก มคอ.3 และ มคอ.5 มาสรุปผล เช่น มคอ.7 นำเสนอต่อมหาวิทยาลัยต่อไป และในบางรายวิชาหลักสูตรได้มีการวัดผลเพิ่มเติมด้วยว่าวิธีการประเมินผลนั้น สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการทำงานหรือไม่ เช่น ในการนำเสนอสัมมนาหลักสูตรได้จำลองสถานการณ์เสมือนจริงให้นักศึกษากำลังเข้าร่วมประชุมวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้สถานการณ์จริงก่อนจบการศึกษา หลักสูตรได้มีการทบทวน และทวนสอบแนวทางการประเมินผลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรดังแสดงไว้ใน มคอ.2 อย่างน้อย 5 ปี/ครั้ง เพื่อกำหนด PLO ที่สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลการประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ปี/ครั้ง เพื่อนำ PLO มาทวนสอบ กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาส่งโครงการ **start up** โดยในปีการศึกษา 2566-2567 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อปรับปรุง PLO CLO และ YLO ใหม่เพื่อให้ตอบโจทย์ผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลงานดังกล่าวเป็นผลลัพธ์จากการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงไว้ซึ่งผลสมฤทธิ์ทางการศึกษาเช่นเดิม

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1-1	มคอ.2
AUN 4.1-2	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.1-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.1-4	มคอ.7
AUN 4.2-1	สื่อการสอน บทที่ 0 รายวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.2-2	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.2-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.2-4	มคอ.7
AUN 4.2-5	มาตรฐานเกณฑ์ Rubric Score คณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.3-1	มคอ.2
AUN 4.3-2	คู่มือนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.3-3	http://agri.pnu.ac.th/
AUN 4.3-4	ระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 4.4-1	มคอ.2
AUN 4.4-2	มาตรฐานเกณฑ์ Rubric Score คณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.4-3	ระบบและกลไกการร้องทุกข์ของนักศึกษา
AUN 4.4-4	http://agri.pnu.ac.th/
AUN 4.4-5	กล่องรับเรื่องร้องทุกข์
AUN 4.5-1	มคอ.2
AUN 4.5-2	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.5-3	มคอ.5 และ มคอ.6

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.5-4	มคอ.7
AUN 4.6-1	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.6-2	ระบบ และกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 4.7-1	มคอ.2
AUN 4.7-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

AUN - QA criterion 5

Academic Staff

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

คณะเกษตรศาสตร์ได้เปิดหลักสูตรจำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (AUN5.1-1) และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 (AUN5.1-2) โดยทั้งสองหลักสูตรมีการใช้อาจารย์ร่วมกัน ดังนั้นการวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลจะวางแผนงานร่วมกันทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท โดยมีการทำแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 (AUN5.1-3) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ข้อมูลบุคลากรสายสอนและวิจัย เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการวางกรอบอัตรากำลังที่ขาดแคลน กรอบอัตรากำลังทดแทนในตำแหน่งที่เกษียณ การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และแผนการเกษียณอายุราชการ (AUN5.1-4, AUN5.1-5) เมื่อวิเคราะห์ถึงสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ยังมีอาจารย์ท่านอื่นที่

สามารถสอนทดแทนในกรอบอัตราที่เกษียณได้ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาส เพื่อทดแทนอาจารย์ในสาขาวิชาที่ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

หน้า 14



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564



แผนกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์
คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

งานนโยบายและแผน คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ปรับปรุงเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

การพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่า การดำเนินงานที่ผ่านมา คณะเกษตรศาสตร์ มีแนวโน้มในการที่มีตำแหน่งวิชาการ
เพิ่มสูงขึ้น (AUN5.1-6) แต่อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ที่ส่งแบบฟอร์มเพื่อขอประเมินตำแหน่ง
ทางวิชาการในระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพิ่มขึ้นอีก 1 คน และอาจารย์ที่ส่งแบบฟอร์มเพื่อขอประเมินตำแหน่งทาง
วิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ เพิ่มขึ้นอีก 1 คน

ตารางที่ 5.1-1 ร้อยละจำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ที่ ปฏิบัติงานจริง	จำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทาง วิชาการ (ผศ.)	ร้อยละ
2563	25	9	36.00
2564	25	12	48.00
2565	24	12	50.00
2566	23	12	52.17
2567	23	12	52.17

หมายเหตุ คณะเกษตรศาสตร์ ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

การพัฒนาด้านวุฒิการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2567 คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการส่งอาจารย์เรียนปริญญาเอกจนครบทุกคนแล้ว ขณะนี้เหลือเพียงแต่การจบการศึกษาเท่านั้น ซึ่งคณะเกษตรศาสตร์มีแนวโน้มอาจารย์ในปริญญาเอกเพิ่มสูงขึ้น (AUN5.1-6) ขณะนี้การส่งเรียนต่อในระดับปริญญาเอกจึงไม่ได้บรรจุอยู่ในแผนการพัฒนาคณาจารย์แล้ว

ตารางที่ 5.1-2 ร้อยละจำนวนอาจารย์ที่ได้วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	จำนวนอาจารย์ที่ได้วุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ
2563	25	12	48.00
2564	25	14	56.00
2565	24	15	62.50
2566	23	17	73.91
2567	23	18	78.26

การพัฒนาด้านงานวิจัย

ผลการดำเนินงานพบว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะเกษตรศาสตร์มีโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ผ่านกระบวนการของระบบและกลไกงานวิจัย (AUN5.1-7) ในส่วนของงานวิจัยตีพิมพ์ คณะเกษตรศาสตร์มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ (AUN5.1-8)

ตารางที่ 5.1-3 จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับ (บาท/คน)

ปี งบประมาณ พ.ศ.	จำนวนอาจารย์ที่ ปฏิบัติงานจริง	จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับ (บาท)	จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับ (บาท/คน)
2563	25	2,400,000	96,000
2564	25	10,590,000	423,600
2565	24	4,148,000	172,833
2566	23	7,270,000	316,087
2567	23	10,413,400	452,756
2568	23	5,352,540	232,719

ตารางที่ 5.1-4 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ (เรื่อง/คน)

ปี พ.ศ.	จำนวนอาจารย์ที่ ปฏิบัติงานจริง	จำนวนผลงานที่ได้รับการ ตีพิมพ์ (เรื่อง)	จำนวนผลงานที่ได้รับการ ตีพิมพ์ (เรื่อง/คน)
2564	25	24	0.96
2565	24	21	0.88
2566	23	3	0.13
2567	23	12	0.52
2568*	23	6	0.26

*ข้อมูลจาก 1 มกราคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2568

การพัฒนาด้านงานบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ถึง 2567 คณะเกษตรศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการบริการวิชาการ ผ่านโครงการ บพท. ที่จะช่วยแก้ไขความยากจนของชุมชน และการบริการวิชาการร่วมกับคลินิกเกษตร จังหวัดนราธิวาส เพื่อเสริมสร้างอาชีพด้านเกษตรแก่ชุมชน ส่วน ปีการศึกษา 2563 และ 2564 คณะเกษตรศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการบริการวิชาการ ผ่านโครงการ U2T (AUN5.1-9, AUN5.1-10)

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ภาระงานสอน และ FTE บุคลากรสายสอนและวิจัย

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ยังอยู่ในช่วงระหว่างการศึกษา (AUN5.2-1) และทดลองใช้เพื่อทวนสอบการประเมินค่าภาระงาน ดังประกาศ ซึ่งแตกต่างจากการประเมินในปีการศึกษา 2565 (AUN5.2-2 ถึง AUN5.2-4)



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคิดค่าภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
พ.ศ. ๒๕๖๖

ซึ่งเมื่อคำนวณค่าภาระงานตามสูตรคำนวณใหม่แล้วพบว่า มีค่า FTE ที่ค่อนข้างสูง (จากตัวอย่างการคำนวณค่า FTE ของ อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี)

1	ส่วนที่ 3 สรุปค่าภาระงาน					
2	รายการภาระงาน		สรุปค่าภาระงานต่อสัปดาห์	เกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำชั่วโมงทำการ (เหลืออีก 3 ชม. ทำการให้เฉลี่ยในด้านที่ 3-6 ของแต่ละคณะให้ครบ 35 ชม. ทำการ)	ผลการประเมินค่าภาระงาน	
สูงกว่าเกณฑ์					ต่ำกว่าเกณฑ์	
3						
4	(1) ด้านการสอน		25.90			
5	(2) ด้านวิจัยและงานวิชาการ	งานวิจัย	29.00			
6		งานวิชาการอื่นๆ	0.00			
7	รวมภาระงาน (1) ด้านการสอนและ (2) ด้านวิจัยและงานวิชาการอื่นๆ		54.90	ไม่น้อยกว่า 25	29.90	
8	(3) ด้านการพัฒนานักศึกษา		10.50	ไม่น้อยกว่า 3	7.50	
9	(4) ด้านบริการวิชาการ		52.00	ไม่น้อยกว่า 2	50.00	
10	(5) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		4.00	ไม่น้อยกว่า 1	3.00	
11	(6) ด้านบริหารจัดการ		35.00	ไม่น้อยกว่า 1	34.00	
12	รวมภาระงานทุกด้าน/สัปดาห์		156.40			
13						
14		FTE	4.468571429			
15						

ตารางที่ 5.2-1 Number of Academic Staff ปีการศึกษา 2567 (AUN5.2-5)

กลุ่ม	ชาย	หญิง	จำนวน	FTE	%Ph.D.
ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
รองศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	6	12	38.01	92
อาจารย์	5	6	11	61.16	64

ตารางที่ 5.2-2 ค่าภาระงานเฉลี่ยของบุคลากรสายสอนและวิจัยต่ออาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 (หน่วย : ชั่วโมงภาระงาน)

ปีการศึกษา	ด้านการสอนและวิจัย	ด้านการพัฒนานักศึกษา	ด้านบริการวิชาการ	ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ด้านบริหารจัดการ	FTE
2566	118.52	10.77	49.03	37.39	221.50	6.33
2567	102.76	5.82	25.90	3.29	25.08	4.96

ส่วนโดยในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ยังไม่มีประกาศการคำนวณภาระงานในด้านอื่น ๆ ยกเว้นด้านการสอน ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมีมติให้ อาจารย์ 1 ท่านเท่ากับ 1 ภาระงาน และในการนำค่า FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์มาคำนวณจะคำนวณตามประกาศมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เฉพาะด้านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นดังนี้

5.2.1 ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี หรือรองอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 0.7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.02 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.2 ผู้ดำรงตำแหน่งรองคณบดี หรือผู้ช่วยอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 3.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.1 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.3 อาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีตำแหน่งบริหาร คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 15.75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.45 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ มีผู้บริหารตำแหน่งคณบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองอธิการบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองคณบดี จำนวน 4 ท่าน และไม่มีตำแหน่งบริหารจำนวน 16 ท่าน คณะเกษตรศาสตร์ จึงมีโหลดภาระงานสอนเต็มเวลาเท่ากับ $2 \times 0.7 + 4 \times 3.5 + 16 \times 15.75 = 267.40$ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ได้ใช้อาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ดังนั้นในการรายงานขอรายงานเป็นภาระงานรวมดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 218.23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.24 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 156.38 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 4.47 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ภาคฤดูร้อน ภาระงานสอนรวม 6.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.17 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ปีการศึกษา 2565 ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาตรี เฉลี่ยอยู่ที่ $(218.23+156.38+6)/2=190.31$ หรือ 5.44 ภาระงานสอนเต็มเวลา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 35.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 1.00 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 56.22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 1.61 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาโท เฉลี่ยอยู่ที่ $(35.00+56.22)/2=45.61$ หรือ 1.30 ภาระงานสอนเต็มเวลา

รวมทั้งสองหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีภาระงานภาระงานสอนรวม $190.31+45.61 = 235.92$ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.74 ภาระงานสอนเต็มเวลา ซึ่งมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 267.40 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา ดังนั้นจึงควรมีมาตรการเพิ่มชั่วโมงสอนของอาจารย์ให้มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

FTE บุคลากรสายสอนและวิจัย เมื่อเทียบกับนักศึกษา

นอกจากการคำนวณ FTE ของบุคลากรสายสอนและวิจัย แล้วหลักสูตร ยังมีการเทียบโหลดภาระงานของอาจารย์ ต่อค่า FTEs ต้องไม่น้อยกว่า 20.00 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากรายงานการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) ของกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา = FTEs/โหลดภาระงานเต็มเวลาของอาจารย์ จากการคำนวณ พบว่า

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ (AUN 5.2-6)

ปีการศึกษา 2567 มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,770/18 = 98.33$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,575/18 = 87.50$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2567 = $(98.33+87.50)/2 = 92.92$

ปีการศึกษา 2566 มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,892/18 = 105.11$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,627/18 = 90.38$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2566 = $(105.11+90.38)/2 = 97.75$

ปีการศึกษา 2565 ค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,810/18 = 100.56$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,434/18 = 79.67$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(100.56+79.67)/2 = 90.11$

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร (AUN 5.2-7)

ปีการศึกษา 2567 มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $67/12 = 5.58$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $34/12 = 2.83$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2567 = $(5.58+2.83)/2 = 4.21$

ปีการศึกษา 2566 มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $13/12 = 1.08$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $0/12 = 0$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2566 = $(1.08+0)/2 = 0.54$

ปีการศึกษา 2565 ค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $62/12 = 5.17$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $70/12 = 5.83$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(5.17+5.83)/2 = 5.5$

ตารางที่ 5.2-3 FTE ของบุคลากรสายสอนและวิจัย ต่อ FTE นักศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 (หน่วย : ชั่วโมงภาระงาน)

ปีการศึกษา	FTE นักศึกษา (ชั่วโมง)		FTE บุคลากรสายสอนและวิจัย (ชั่วโมงภาระงาน)	FTE นักศึกษา/ FTE บุคลากรสายสอนและวิจัย
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
2565	90.11	5.5	6.74	14.19
2566	97.75	0.54	120.24	0.82
2567	92.92	4.21	99.17	0.98

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ มีการกำหนดการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เช่น สมรรถนะภาษาอังกฤษ คณะเกษตรศาสตร์ได้ทำการสำรวจบุคลากรที่ไม่ผ่านภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2567 และส่งรายชื่อบุคลากรเพื่อเข้าร่วมอบรมและสอบตามสมรรถนะดังกล่าว



นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้กำหนดสมรรถนะอื่นๆ เช่น บุคลากรสามารถออกแบบหลักสูตรได้ โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และได้มีการร่างหลักสูตรตามหลัก **Backward curriculum mapping** และได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บุคลากรสายสอนและวิจัยทุกคน ในที่ประชุมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้เข้าใจขั้นตอนการทำหลักสูตร ซึ่งจะวัดผลจากการมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร และรายวิชาที่ออกแบบร่วมกัน นอกจากนั้นยังมีการถ่ายทอดอาจารย์จะต้องมีการเลือกเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมในแต่ละ CLO โดยการเช็คผลจาก มคอ.3 และ มคอ.5 นอกเหนือจากนี้ อาจารย์ที่ทำได้ตำแหน่งวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์แล้ว จะต้องสามารถออกแบบและเขียนตำราได้ โดยคณะได้ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ในการอบรมร่วมกับศูนย์วิจัยฯ มนร. และจะวัดผลจากจำนวนตำราที่อาจารย์ท่านดังกล่าวผลิตออกมาได้ นอกจากนั้นหลักสูตรร่วมกับคณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินอาจารย์เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี โดยบุคลากรต้องกรอกรายงานประเมินชี้วัดความสามารถตามที่กำหนดไว้ใน 5 พันธกิจหลัก+นโยบาย คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริหารจัดการ และอื่น ๆ ตามนโยบายที่ได้รับ เพื่อคัดเลือกบุคลากรเป็นบุคลากรดีเด่นในแต่ละด้าน และใช้สำหรับการขึ้นเงินเดือนในส่วนของบุคลากรในระดับบัณฑิตศึกษาจะเน้นในส่วนของการตีพิมพ์ เพื่อให้รองรับตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร (AUN5.3-1 ถึง AUN5.3-3)



5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การกำหนดภาระงาน โดยเฉพาะทางด้านการสอน คณะเกษตรศาสตร์จะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านเป็นหลัก ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติรวมถึงภาระงานความรับผิดชอบคณะได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่ขั้นตอนการรับสมัคร ตลอดจนการทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลตามสัญญาจ้าง (AUN5.4-1) โดยกรอบภาระงานที่รับสมัครจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ที่จะพิจารณาถึงความต้องการอาจารย์ที่มีความขาดแคลนในสายหลักสูตรที่จำเป็นต้องใช้กรอบอัตรากำลังร่วมกันทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (AUN5.4-2) ดังนั้นอาจารย์ของคณะเกษตรศาสตร์จึงมีสาขาวิชาที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น ในภาระงานด้านการสอน หลักสูตรจะมีความพยายามในการใกล้เคียงภาระงานของอาจารย์ให้บุคลากรมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีอาจารย์จบสาขานั้น ๆ เพียงแค่คนเดียวที่มีความจำเพาะเจาะจง ซึ่งบุคลากรที่มีภาระงานที่น้อยก็ต้องหาภาระงานทางด้านอื่นมาทดแทน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาระงานที่รับผิดชอบด้านงานฟาร์ม ที่มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงงานด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และงานทางด้านการบริหารจัดการ และรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ให้กับอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ตามความเชี่ยวชาญ ความถนัด และประสบการณ์การทำงาน และดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การตอบแทนการทำงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1.การตอบแทนการทำงานด้วยการเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี (AUN5.5-1)

2.การสร้างแรงจูงใจ โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (AUN5.5-2)

3.คณะเกษตรศาสตร์ มีการสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้บุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีการส่งเรื่องเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน และ ระดับรองศาสตราจารย์ 1 คน

ตารางที่ 5.5-1 ร้อยละจำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	จำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.)	ร้อยละ
2563	25	9	36.00
2564	25	12	48.00
2565	24	12	50.00
2566	23	12	52.17
2567	23	12	52.17

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการสื่อสารในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม บุคลากรประจำเดือน เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ โอน์ รวมถึงหนังสือแจ้งเวียน เพื่อให้บุคลากรได้ทราบถึงเรื่องสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรที่กล่าวมาข้างต้น และได้เน้นย้ำถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ รวมถึงการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนจากนักศึกษา <https://www.pnu.ac.th/welfare-and-benefits/> จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่พบข้อร้องเรียนจากบุคลากรสายสอนและวิจัย และข้อร้องเรียนของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ตัวอย่าง เช่น

สิทธิการลาบุคลากร

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

1 ลาป่วย (ได้รับเงินเดือน)

- ลาตั้งแต่ 30 วันขึ้นไป ต้องมีใบรับรองแพทย์
- ได้รับเงินเดือนไม่เกิน 60 วันทำการ



2 ลาคลอดบุตร (ได้รับเงินเดือน)

- ลาครั้งแรกได้ไม่เกิน 90 วัน
- โดยไม่ต้องมีใบรับรองแพทย์
- ได้รับเงินเดือนไม่เกิน 90 วันทำการ



3 ลาไปช่วยเหลือภรรยาที่คลอดบุตร (ได้รับเงินเดือน)

- ลาครั้งแรกได้ไม่เกิน 15 วันทำการ



4 ลาถึงส่วนตัว (ได้รับเงินเดือน)

- ลาครั้งแรกได้ไม่เกิน 150 วันทำการ



5 ลาพักผ่อน (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่เกิน 10 วันทำการ สะสมได้ไม่เกิน 20 วันทำการ
- อายุงานมากกว่า 10 ปี สะสมได้ไม่เกิน 30 วันทำการ
- กรณีปฏิบัติงานไม่ถึง 6 เดือน ไม่มีสิทธิลาพักผ่อน



6 ลาอุปสมบท หรือ ประกอบพิธีฮัจญ์ (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่เกิน 120 วัน (ต้องไม่เคยลามาก่อน)
- มารายงานตัวภายใน 5 วัน หลังกลับมาปฏิบัติงาน
- ต้องปฏิบัติงานมาไม่น้อยกว่า 1 ปี จึงจะมีสิทธิลา



7 ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง
- มารายงานตัวภายใน 7 วัน หลังกลับมาปฏิบัติงาน
- ได้รับเงินเดือนไม่เกิน 60 วันทำการ



8 ลาไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย หรือดูงาน

- เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด



9 ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ (ได้รับเงินเดือน)

- ลาได้ไม่เกิน 12 เดือน



Princess of Naradhiwas University

สิทธิการลาลูกจ้างชั่วคราว

มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

1 ลาป่วย (ได้รับค่าจ้าง)

- ปฏิบัติงาน 6 เดือน มีสิทธิลาไม่เกิน 8 วัน
- ลาตั้งแต่ 3 วันขึ้นไป ต้องมีใบรับรองแพทย์



2 ลาพักผ่อนประจำปี (ได้รับค่าจ้าง)

- ปฏิบัติงาน 6 เดือน มีสิทธิลาไม่เกิน 10 วัน
- ลูกจ้างรายวัน/ชั่วโมง ไม่มีสิทธิลา



3 การลาคลอดบุตร (ได้รับค่าจ้าง)

- ลาก่อนคลอด ได้ไม่เกิน 90 วันทำการ
- ลูกจ้างรายวัน/ชั่วโมง ไม่มีสิทธิรับค่าจ้าง



4 ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับ การเตรียมพล (ได้รับค่าจ้าง)

- ลาก่อนเริ่ม ได้ไม่เกิน 30 วัน
- มารายงานตัวภายใน 7 วัน หลังกลับมาปฏิบัติงาน
- ลูกจ้างรายวัน/ชั่วโมง ไม่มีสิทธิรับค่าจ้าง



Princess of Naradhiwas University



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
ว่าด้วย กองทุนพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

พ.ศ. ๒๕๕๘



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
ว่าด้วย จรรยาบรรณของบุคลากรมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑



5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัยในคณะเกษตรศาสตร์ จะแบ่งออกเป็น 2 แนวทางหลัก ๆ คือ

1.การฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ตามบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรสายสอนและวิจัยท่านั้น ๆ ดังปรากฏในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ โดยที่คณะเกษตรศาสตร์ มีความต้องการให้บุคลากรทุกคนจำเป็น (บังคับ) ต้องมีความเข้าใจใน OBE และเกณฑ์ AUN QA V4 ซึ่งบุคลากรสามารถเลือกอบรมได้จากหลากหลายช่องทาง เช่น จากการสนับสนุนจากคณะเกษตรศาสตร์ หรือการศึกษาค้นคว้าอบรมด้วยตนเอง ผ่านการดำเนินการทำหลักสูตร



2.การฝึกอบรมตามความสมัครใจ นอกจากแนวทางที่ 1 ที่คณะเกษตรศาสตร์ได้บังคับให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในสายงานนั้น ๆ แล้ว คณะเกษตรศาสตร์ยังเปิดเสรีทางวิชาการ ที่อาจารย์สามารถเลือกสมัครอบรมตามความถนัด และความสนใจในสายวิชาชีพตนเองได้ ดังแสดงให้เห็นในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปและทางคณะได้มีการประชุม รวมถึงการแจ้งการอบรมผ่านช่องทางไลน์คณะฯ เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมอบรม (AUN5.7-1)

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

การตอบแทนการทำงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1.การตอบแทนการทำงานด้วยการเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

2.การสร้างแรงจูงใจ โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

<https://www.facebook.com/FacultyofAgriculturePNU>



คณะเกษตรศาสตร์

ขอแสดงความยินดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลินา สือแม

✓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัย จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2568

โครงการวิจัยการพัฒนาอาหารแพะจากเปลือกทุเรียนเพื่อการผลิตที่ยั่งยืน ในการลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตแพะ ในจังหวัดนราธิวาส

ภายใต้แผนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อลดความเสียหายและผลกระทบภัยพิบัติธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อสัตว์เศรษฐกิจ

Congratulations

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
088 788 4457

คณะเกษตรศาสตร์

ขอแสดงความยินดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู

ใบโอกาสได้รับการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ
ฐานข้อมูล Scopus Q1

Breeding for Heat Tolerant Aromatic Rice Varieties and Identification of Novel QTL Regions Associated with Heat Tolerance During Reproductive Phase by QTL-Seq

Rice Science, 2025, 32(1): 67-80

Congratulations

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะเกษตรศาสตร์

ขอแสดงความยินดี

อาจารย์บุรณิชา เจ๊ะดาโอ๊ะ

✓ ได้รับคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น
✓ ด้านการพัฒนานักศึกษา

เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบรอบ 20 ปี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Congratulations

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะเกษตรศาสตร์

ขอแสดงความยินดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู

✓ ได้รับคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น
✓ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบรอบ 20 ปี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Congratulations

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะเกษตรศาสตร์

ขอแสดงความยินดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมเดช

✓ ได้รับคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น
✓ ด้านจัดการเรียนการสอน

เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบรอบ 20 ปี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Congratulations

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะเกษตรศาสตร์

ขอแสดงความยินดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลินา สือแม

✓ ได้รับคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น
✓ ด้านการบริหารวิชาการ

เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบรอบ 20 ปี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Congratulations

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.1-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.1-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.1-3	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ 2565-2569
AUN 5.1-4	แบบสำรวจความต้องการอัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 2569)
AUN 5.1-5	แผนการขอรอบอัตราทดแทนตำแหน่ง บุคลากรสายสอนและวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2563-2572
AUN 5.1-6	รายชื่อคณาจารย์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
AUN 5.1-7	รายงานจำนวนเงินวิจัยที่ได้รับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
AUN 5.1-8	รายงานสรุปงานวิจัยตีพิมพ์ ประจำปี พ.ศ. 2567
AUN 5.1-9	โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
AUN 5.1-10	รายงานสรุปการบริการวิชาการ
AUN 5.2-1	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยฯ พ.ศ. 2566
AUN 5.2-2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัย เรื่องภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยฯ พ.ศ. 2559
AUN 5.3-3	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องภาระงานขั้นต่ำ
AUN 5.2-4	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการคิดภาระงานการสอน พ.ศ. 2559
AUN 5.2-5	สรุปภาระงาน
AUN 5.2-6	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.2-7	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.3-1	บทรายงานผลการปฏิบัติราชการตามภาระงาน ข้าราชการ และพนักงานมหาวิทยาลัยสายสอนและวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
AUN 5.3-2	แบบประเมินขึ้นเงินเดือน
AUN 5.3-3	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-4	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-5	คัดเลือกบุคลากรเป็นบุคลากรดีเด่น
AUN 5.4-1	เอกสารลงนามสัญญาบรรจุพนักงานสายสอนและวิจัย
AUN 5.4-2	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2569

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.4-4	เอกสารประกอบการทำภาระงานการสอน และการจัดทำตารางสอน
AUN 5.4-5	คำสั่ง มอบหมายหน้าที่
AUN 5.4-6	รายงานการประเมินชิ้นงานชิ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-7	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.5-1	คำสั่งชิ้นงานเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.5-2	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566
AUN 5.6-1	รายงานการประชุมบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์
AUN 5.6-2	http://agri.pnu.ac.th/agri/index.php/2019-06-29-14-28-31/2019-06-29-15-11-60
AUN 5.7-1	รายงานการฝึกอบรมของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-1	รายงานการประเมินชิ้นงานชิ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-3	คำสั่งชิ้นงานเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.8-4	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567
AUN 5.8-5	รูปแบบบรรยากาศการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ

AUN - QA criterion 6
Student Support Services

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักเรียนที่สนใจด้านการเกษตร สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ของคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 เอกวิชา คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง (หลักสูตรปรับปรุง 2564) โดยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนตามหลักสูตร คือ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตรหรือเทียบเท่า (เทียบโอน) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ 3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 หมวดที่ 2 การรับเข้าศึกษา ซึ่งคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาที่จบมาจากทุกสาขา หรือนักศึกษาที่ต้องการเทียบโอนหรือย้ายสาขา สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของคณะได้ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติที่เปิดกว้างแก่นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทุกแผนการเรียน นักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน และนักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตร เพื่อเปิดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า
2. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ มีความเหมาะสมในการเป็นนักศึกษาและไม่มีปัญหาสุขภาพ หรือที่ทางคณะกรรมการสอบคัดเลือกเห็นว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. หากปรากฏภายหลังว่า ผู้สมัครขาดคุณสมบัติตามข้อ 1-2 หรือข้อใดข้อหนึ่งหรือให้ข้อมูลอันเป็นเท็จหรือจงใจปกปิดข้อมูลผู้นั้นจะถูกตัดสิทธิ์ หรือแม้ปรากฏเป็นความจริงขึ้นมาภายหลังจะต้องถูกถอนสภาพการเป็นนักศึกษา
4. คุณสมบัติเฉพาะตามสาขาวิชา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 6 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 1.75

ในการเปิดรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 นั้น คณะฯ ได้กำหนดเป้าหมายนักศึกษาใหม่เป็นจำนวน 90 คน โดยได้แบ่งรอบการเปิดรับสมัครนักศึกษาจำนวน 6 รอบ ได้แก่ 1) รอบโครงการเด็กดีมีคุณธรรม 2) รอบ portfolio 3) รอบโควตา 4) รอบ Admission 5) รอบรับตรงอิสระ และ 6) รอบขอเปิดรับเพิ่ม โดยแต่ละรอบของการเปิดรับสมัครจะกำหนดคุณสมบัติหลักของผู้สมัครดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์โดยคณาจารย์ประจำคณะฯ จากนั้นประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการรายงานตัวเป็นนักศึกษา จากการดำเนินการพบว่า มีจำนวนผู้สมัครรวมทั้งสิ้น 101 คน และมีจำนวนผู้รายงานตัวเป็นนักศึกษาทั้งสิ้น 25 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ของเป้าหมาย

ข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรีของหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังกล่าว เป็นผลจากการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และการออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ ครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา ปัตตานี และยะลา ทั้งในรูปแบบการออก Road show กับทางมหาวิทยาลัย และการออกแนะแนวในนามคณะฯ โดยตรง

หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ โครงสร้างหลักสูตร และคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัคร ไว้หลายช่องทาง ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) ผ่านแผ่นพับ
- 3) Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- 4) ตัวแทนศิษย์เก่า
- 5) ศิษย์ปัจจุบัน
- 6) website ของคณะ (agri.pnu.ac.th)
- 7) website มหาวิทยาลัย (www.pnu.ac.th)
- 8) สถานีวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย
- 9) วิทยุทัศน์ประชาสัมพันธ์และนำเสนอของคณะ
- 10) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ขณะออกบริการวิชาการ
- 11) ไลน์กลุ่มอาจารย์แนะแนว

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์มีแผนการปรับข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่องโดยจะพิจารณาการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยข้างเคียง หรือการสัมภาษณ์นักศึกษาของหลักสูตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการออกประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรฯ มีการบริการสนับสนุนนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางการศึกษา เทคนิคการเรียนรู้ และการแบ่งเวลาในการเรียนมหาวิทยาลัย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ PNUCM ที่ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและติดตามผลการเรียนตามหลักสูตรของตนเองได้ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ที่จะช่วยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและกำกับอย่างใกล้ชิดครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยฯ โดยกองพัฒนานักศึกษาได้จัดตั้ง PNU MORE CARE เพื่อให้คำปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ

สำหรับการสนับสนุนด้านอื่น ๆ หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแนะแนว การให้คำปรึกษาแก้ปัญหาการศึกษาเล่าเรียน การติวภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษาต่างประเทศ เป็นต้น เป็นระบบที่ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ทำหน้าที่แนะแนวการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมให้นักศึกษา กำกับติดตามระบบการกู้ยืมเงิน กยศ. ดูแลงานทุนและสวัสดิการของนักศึกษา นอกจากนี้ ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา สำหรับกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยเสริมจากกิจกรรมหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนกันของกิจกรรม

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ในการติดตามการพัฒนาการของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาทางวิชาการตามชั่วโมงที่ได้กำหนดไว้ (Office hours) หรือเวลาอื่นๆ ที่สะดวก เพื่อติดตามผลการเรียนและความก้าวหน้าทางด้านการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาจะได้รับการแนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน การใช้ระบบ PNUCM เพื่อประโยชน์ของตัวนักศึกษา การวางแผนการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตลอด 4 ปีที่ศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย หากพบนักศึกษามีปัญหา จะมีการรายงานผลมายังประธานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ และคณบดี เป็นลำดับ เพื่อวางแผนการเรียน ให้คำปรึกษาในระยะการศึกษาที่เหลือให้สามารถศึกษาได้ตลอดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เพื่อพัฒนาระบบติดตามนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรจึงมีแผนในการรายงานผลการเรียนของนักศึกษาในแก่ผู้ปกครองในปีการศึกษาต่อไป

สำหรับการควบคุม workload ของนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาตรงตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งกำหนดไม่ให้ลงทะเบียนเกินภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิต และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมและติดตามการลงทะเบียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาเกี่ยวกับ workload ของนักศึกษารวมถึงปัญหาอื่นๆ ถึงคณะผ่านช่องทาง

ต่าง ๆ เช่น ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ทุกท่านที่นักศึกษาประสงค์ขอคำปรึกษา กล้องแสดงความคิดเห็นหรือกล่องร้องเรียนของคณะ แบบสอบถามออนไลน์ของฝ่ายวิชาการ และนักศึกษาสามารถรายงานปัญหาโดยตรงถึงคณบดี โดยที่ทุกประเด็นปัญหาจะถูกนำมาพิจารณาและหาทางปรับแก้ในเวทีต่าง ๆ ของคณะ เช่น การประชุมการจัดการเรียนการสอน และการประชุมฝ่ายวิชาการ สำหรับการติดตามการมอบหมายงานในระดับรายวิชา ทางหลักสูตรได้มีแนวทางและแผนในการชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ประจำวิชา ในประเด็นงานมอบหมายของนักศึกษาในแต่ละวิชา เพื่อไม่ให้นักศึกษามีภาระงานมากเกินไป จนมีผลกระทบต่อการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานรวมถึงทักษะในการอยู่ร่วมกันในองค์กร อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและการประกวดอีกหลายรายการ จำแนกเป็นกิจกรรมดังนี้

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2567 2.กิจกรรมสรรหาผู้นำนักศึกษานายกสโมสรนักศึกษาประจำปี 2567 3.กิจกรรม “Freshmen Run พี่ชวนน้องวิ่ง” ภายใต้โครงการ PNU Freshmen Sports 2024 4.กิจกรรมอ้อมกอดคณะเกษตรศาสตร์ (พบปะอาจารย์ที่ปรึกษา) 5.ประชุมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา 6.พบปะงานทุนการศึกษาและสวัสดิการนักศึกษา 7.กิจกรรมร่วมถวายเทียนพรรษาประจำปี 2567 8.กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ 9.กิจกรรมไหว้ครูและรำลึกพระคุณครู ปีการศึกษา 2567 10.การแข่งขันกีฬาฟุตซอลครั้งที่ 18 ปี 2567 11.โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตรและแสดงความยินดีกับบัณฑิตใหม่ 12.กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการเกษตร 13.กิจกรรมพิธีมอบตราจอบ เสื้อฟิวส์ และเสื้อปฏิบัติการรุ่นที่ 16 14.กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิตของคณะ 15.กิจกรรมเพาะกล้าจำปีสิรินธร ข้อที่ 17 ประจำปี 2567 16.กิจกรรมค่ายยุวเกษตร รุ่นพิเศษโรงเรียนจงรักภักดี ปัตตานี

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
	17.กิจกรรมการตีภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษาต่างประเทศ 18.กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี ณ วัดบ้านทุ่งกง 19.การแข่งขันทักษะทางวิชาการและนำเสนอผลงานของ 3 สถาบัน เกษตร ปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 9 ประจำปี 2567 20.กิจกรรม PNU Roadshow แนะนำหลักสูตร 21.ร่วมกิจกรรมโครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร 22.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2567 23.กิจกรรม PNU AGGIE AMBASSADOR 24.กิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครบรอบ 20 ปี 25.โครงการปฐมนิเทศและแนะนำอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา 26.กิจกรรมการรับสมัครองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2568 27.กิจกรรมนำเสนอโครงการสหกิจศึกษาระดับคณะ 28.ปฐมนิเทศนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเกษตร 29.กิจกรรมวันสงกรานต์ 30.กิจกรรม Freshy night AG.17 31.กิจกรรมพิธีมอบตราจบ และเสื้อพาส์ ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 32.โครงการ "สถานศึกษาปลอดภัย" 33.กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน 34.โครงการยุวชนอาสา "โครงการพัฒนาศักยภาพการผลิตและแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากเนื้อโค" 35.โครงการ ยุวชนอาสา นำพาชุมชน สู่การแก้จนอย่างยั่งยืน 36.กิจกรรมรำลึกพระคุณครู ประจำปีการศึกษา 2567 38.กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระหว่าง University Teknologi Petronas, Malaysia กับ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 39.BYE NIOR AG.13 PARTY
การประกวด/การแข่งขัน	1.การแข่งขันโครงการกิจกรรมประกวดผลงานนักศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับมหาวิทยาลัย 2.ตัวแทนมหาวิทยาลัยเข้าประกวดโครงการผลงานนักศึกษาสหกิจ

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
	ศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานดีเด่น ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3.นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยของ 3 สถาบัน เกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2568 4.รางวัลชมเชย ประเภทการประกวดแข่งขัน จัดภูมิทัศน์ ในการประกวดแข่งขันผลจากดอกดาหลา ในงาน 90 ปี มรย. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ ภัฏ คลังปัญญาแห่งชายแดนใต้ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ	1.การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี International Undergraduate Conference on Agricultural and Life Sciences (IUCA) 2024 ใน รูปแบบ online

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนการศึกษา จำนวน 17 อัตรา ดังตารางที่ 3 ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่การศึกษา โดยมีกระบวนการคัดเลือกทั้งมีการสอบและสัมภาษณ์และกำหนดภาระงานตามคุณสมบัติให้ตรงกับตำแหน่ง และตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้กำหนดหน้าที่ตามบทบาทของบุคลากรสายสนับสนุนไว้ชัดเจน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา และบุคลากรงานหลักสูตร ทำหน้าที่เกี่ยวกับแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน การจัดเตรียมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และงานอื่นๆด้านการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 2 คน ทำหน้าที่ดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา และเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านอื่นๆ ได้แก่ บุคลากรงานการเงินและบัญชี บุคลากรงานนโยบายและแผน บุคลากรงานพัสดุ บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ และบุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ จำนวน 6 คน รวมถึงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานฟาร์ม จำนวน 6 คน ทำหน้าที่กำกับดูแลฐานการเรียนรู้ในฟาร์มคณะ รองรับบริการฝึกทักษะและปฏิบัติงานด้านการเกษตร นอกจากนี้ คณะมีการสนับสนุนการไปประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ดูงานในโครงการพัฒนาสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ตามแผนปฏิบัตินโยบายการคณะเกษตรศาสตร์ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน แบ่งเป็น พนักงานราชการ มีการประเมินทุกๆ 6 เดือน ปีละ 2 ครั้ง รอบวันที่ 1 เมษายน

และ 1 ตุลาคม ของทุกปี และลูกจ้างชั่วคราว มีการประเมินทุกๆ 4 เดือน ปีละ 3 ครั้ง รอบวันที่ 1 ตุลาคม 1 กุมภาพันธ์ และ 1 มิถุนายน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และหลักเกณฑ์การเลื่อนเงิน ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เป็น พนักงานราชการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเด่น จำนวน 3 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับดี 1 คน ส่วนผลการประเมินลูกจ้างในภาพรวมผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีผลการประเมินสูงกว่า 60 เปอร์เซนต์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนการรับสมัครเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพิ่มเติมในตำแหน่งที่จำเป็น อาทิเช่น บุคลากร ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ บุคลากรงานแนะแนว และบุคลากรงานทุนการศึกษาในอนาคต ตามแผนพัฒนา บุคลากรของคณะ

ตารางที่ 3 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานทะเบียน นักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานหลักสูตร	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานพัฒนา นักศึกษา	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานแนะแนว	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงาน ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานการเงินและ บัญชี	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานนโยบาย และแผน	-	-	-	1	-	1

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรงานพัสดุ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานบุคคล/ งานสารบรรณ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานวิจัยและ บริการวิชาการ	-	1	-	-	-	1
บุคลากรงานฟาร์ม	4	-	2	-	-	6
รวม	4	1	10	2	-	17

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาในการใช้บริการของงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานห้องปฏิบัติการ งานห้องสมุด งานทะเบียนและวัดผล งานหลักสูตร งานสารสนเทศ งานการเงิน งานกิจกรรมนักศึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยพบว่ามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยของนักศึกษาต่อการบริการอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีการนำข้อมูลผลการประเมินดังกล่าวมาทบทวน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังที่กล่าวมาแล้วในปัดๆ ไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN6.1-1	ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2567
AUN 6.1-2	ปฏิทินการรับสมัครนักศึกษา TCAS 67
AUN 6.1-3	มคอ.2
AUN 6.1-4	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
AUN 6.2-1	ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567
AUN6.2-2	ระบบ PNUCM ของนักศึกษา/ของบุคลากรและอาจารย์
AUN6.3-1	ระบบ PNUCM ของนักศึกษา/ของบุคลากรและอาจารย์

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.3-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษา 2567
AUN 6.4-1	ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567
AUN 6.4-2	เพจ Facebook คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
AUN 6.5-1	แผนปฏิบัติราชการคณะเกษตรศาสตร์
AUN 6.5-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน
AUN 6.5-3	บันทึกข้อความหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
AUN 6.6-1	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานห้องปฏิบัติการ
AUN 6.6-2	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของการบริการด้านการเงิน
AUN 6.6-3	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 6.6-4	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจบริการงานทะเบียนวัดผลและงานหลักสูตร
AUN 6.6-5	รายงานแบบประเมินด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
AUN 6.6-6	รายงานแบบประเมินฝ่ายพัฒนานักศึกษา
AUN 6.6-7	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุด

AUN - QA criterion 7
Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการจัดห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาภายในคณะอย่างเพียงพอและทันสมัย ทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการเพื่อเรียนในรายวิชาภาคปฏิบัติ จำนวน 8 ห้อง มีห้องประชุมสำหรับการประชุมจำนวน 2 ห้อง และห้องประชุมใหญ่ทำกิจกรรมแก่นักศึกษา 1 ห้อง เพื่อใช้งานได้อย่างเพียงพอ หลักสูตรยังมีห้องสมุดสำหรับการสืบค้นข้อมูลและอ่านค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา 1 ห้อง มีห้องละหมาดสำหรับปฏิบัติศาสนกิจแยกผู้ชายและผู้หญิง

นอกจากนี้ มีฟาร์มปฏิบัติทางด้านพืชศาสตร์ สัตว์ศาสตร์และประมงอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานฟาร์ม ของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มีห้องน้ำในทุกชั้นของตึกอย่างเพียงพอต่อการเข้าใช้ของนักศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ เช่น วัสดุการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ IT ต่าง ๆ รวมทั้งการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในคณะอย่างเพียงพอ หลักสูตรยังมีการสนับสนุนการวิจัย ในโครงการต่าง ๆ ของอาจารย์ โดยมีการติดตั้งระบบน้ำและระบบไฟในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม มีระบบน้ำกลั่น และน้ำกรองภายในคณะอีกด้วย โดยปีการศึกษา 2567 คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาเพิ่มเติมเช่นเดียวกับในปีที่ผ่านมา เช่น ครุภัณฑ์ในห้องเรียน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ วัสดุที่ใช้ใน การเรียนการสอนในแต่ละวิชา รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อ การเรียนรู้ในทุก ๆ ปี และตรวจเช็คสภาพให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.1-1)

1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและ เทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการ จุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา นวัตกรรมทางการเกษตร เป็นต้น
3. ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม ไว้สำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมของฝ่าย พัฒนานักศึกษา
4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัว ปลั๊กสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์)
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะได้มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และฐานฝึกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา ได้มีความชำนาญก่อนฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในวิชาฝึกงาน 2 และ 3 โดยแบ่งออกเป็น ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาค และเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยห้องปฏิบัติมีเครื่องมือที่ พร้อมใช้งานตลอดเวลาและมีความทันสมัย โดยในทุกปีการศึกษาทางหลักสูตร ได้มีการสำรวจความต้องการของ วัสดุการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อนเปิดภาค

การศึกษา และถ้าหากครุภัณฑ์ไม่พร้อมใช้งานหรือมีความเสียหาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบจะแจ้งซ่อมผ่านแบบฟอร์มการแจ้งซ่อมครุภัณฑ์

ฐานฝึกพืชศาสตร์ จำนวน 7 ฐาน ได้แก่ ฐานไม้ดอกไม้ประดับ ฐานปาล์มน้ำมัน ฐานการผลิตปุ๋ย ฐานเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ฐานแปลงนาข้าว ฐานการผลิตไม้ผลและแปลงฝึกงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ฐานฝึกสัตวศาสตร์ จำนวน 7 ฐาน ได้แก่ ฐานการผลิตแพะ-แกะ ฐานการดูแลม้า ฐานโคเนื้อ ฐานไก่ไข่ ฐานไก่เนื้อ และฐานการผลิตนกกระทา และฐานฝึกประมง จำนวน 1 ฐาน โดยทางหลักสูตรได้มีการสำรวจความต้องการอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำฐานฝึกก่อนเปิดภาคการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังมีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ที่มีการนำนวัตกรรม Smart farm เข้ามาใช้ในการฝึกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ต้องการไปสหกิจทั้งในและต่างประเทศ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.2-1)

1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่งโรงเรียนนราธิวาส
2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง)
3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุกรรมเข้าสู่เซลล์พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้อบลมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น)
4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ในปีการศึกษา 2567 คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาและผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยได้มีการติดตั้งลิงค์ของฐานข้อมูลต่าง ๆ ไว้เพิ่มเติม เช่น ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลิงค์วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ฐานข้อมูลออนไลน์ E-book และ E-Journal เป็นต้น โดยได้จัดไว้บริการแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์เพื่อการค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ หลักสูตรยัง

สนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้บริการ หนังสือที่ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งเป็นห้องสมุดประจำมหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาอีกด้วย รวมทั้งมีระบบสืบค้นเอกสารในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาให้สืบค้นแบบออนไลน์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการจัดเตรียมการจัดทำลิงค์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น ยูทูป วิดีทัศน์ สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางในการค้นคว้าข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.3-1)

1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด
2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal
3. ลิงค์วิดีโอทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ
4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษารวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) อย่างเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา โดยมีการเปิดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 80 ที่นั่ง ให้แก่นักศึกษาได้เข้าใช้งาน โดยมีการจองใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และมีระบบคอมพิวเตอร์เอาไว้ค้นคว้างานในห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกตามจุดต่าง ๆ ในคณะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ และหลักสูตรยังมีการสำรวจความต้องการ ข้อเสนอแนะรวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้ารับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการบริการอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.4-1)

1. ระบบ PNUCM
- 2 ระบบ website ของคณะ
- 3 ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ
5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยายเสียง, ลำโพง เอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์ เป็นต้น)

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาตามจุดต่าง ๆ ของแต่ละคณะอย่างเพียงพอแก่ความต้องการผู้ใช้ โดยมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่มีความสะดวกและสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการใช้บริการต่าง ๆ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีศูนย์วิทยบริการที่มีการให้บริการฐานเรื่องข้อมูลด้านการวิจัย ที่สามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบ Zoom ให้บริการ สำหรับผู้ที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.5-1)

- 1.ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 2.ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย
- 3.เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรได้มีการกำหนดและใช้มาตรฐานความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งด้านด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานที่มีมาตรฐาน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยพร้อมด้วยเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาในด้านสุขภาพ หลักสูตรให้จัดให้มีห้องพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลได้เบื้องต้น ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรมีระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกอาคาร นอกจากนี้ในห้องปฏิบัติการยังจัดให้มีระบบ safety ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมีหรือเกิดไฟไหม้ โดยหลักสูตรมีกระบวนการอบรมอัคคีภัยในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและข้อปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะเพลิงไหม้แก่นักศึกษา นอกจากนี้หากนักศึกษามีความต้องการการบริการอื่นเพิ่มเติมสามารถร้องขอมายังหลักสูตรได้ เช่น ห้องติวหนังสือ ห้องทำงานส่วนตัว หรือการใช้บริการนอกเหนือเวลาราชการ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.6-1)

1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
2. นโยบายความปลอดภัยทางห้องปฏิบัติการของคณะ

3. กล้องวงจรปิด
4. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ
5. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะมีการกำหนดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางด้านกายภาพ สังคมและสิ่งแวดล้อมความสะดวกรวมที่มีความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการเข้ามาทำงานหรือการใช้บริการของทุกฝ่าย มีการจัดสถานที่ให้นักศึกษา/เจ้าหน้าที่รวมทั้งอาจารย์ได้อ่านหนังสือ ประชุมและทำงานกลุ่ม มีการจัดลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้พื้นที่ของอาคารต่าง ๆ ยังมีการปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างความร่มรื่น มีการจัดสวนเพื่อความงดงามของตัวอาคาร มีการจัดสถานที่สำหรับการจอดรถ รวมทั้งมีมุมกาแฟ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.7-1)

- 1 ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร
- 2 ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย
- 3 ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย
- 4 มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย
- 5 ลานจอดรถ
- 6 เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรได้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่บริการเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความสามารถในการแนะนำการสืบค้นข้อมูลหรือการติดตั้งระบบการทำงานคอมพิวเตอร์และระบบต่อพ่วงของบุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ความสามารถในการจัดทำรายรับรายจ่ายให้แก่นักศึกษาของเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน ความสามารถในการช่วยเหลือระบบงานฟาร์มของบุคลากรงานฟาร์ม เป็นต้น ซึ่งคณะมีงานบริการที่มีเจ้าหน้าที่ในแต่ละด้านที่มีสมรรถนะ และมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณะมีแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ในด้านการเพิ่มจำนวนบุคลากรเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ประจำอาคารและสถานที่ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.8-1)

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงค์ที่แนบ
3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และมีการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (รหัสหลักฐาน AUN7.9-1)

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ด้านระบบ PNUCM ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90

1. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ย 3.91 มีความพึงพอใจ มาก
2. ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.95 มีความพึงพอใจ มาก
3. ด้านระบบ PNUCM ค่าเฉลี่ย 3.97 มีความพึงพอใจ มาก
4. ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย 3.92 มีความพึงพอใจ มาก
5. ด้านระบบเครือข่าย ค่าเฉลี่ย 3.77 มีความพึงพอใจ มาก

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7.1-1	1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง เป็นต้น 3. ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม ไว้สำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมของฝ่ายพัฒนานักศึกษา 4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์) 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
AUN 7.2-1	1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร 2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจกเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) 3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุกรรมเข้าสู่เซลล์ พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้บลูมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น) 4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form 6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม
AUN 7.3-1	1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด 2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal 3. ลิงค์วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ 4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ
AUN7.4-1	1. ระบบ PNUCM

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	2 ระบบ website ของคณะ 3 ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ 5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 และ AG207 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยาย
AUN7.5-1	1. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
AUN 7.6-1	1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 2. นโยบายความปลอดภัยทางห้องปฏิบัติการของคณะ 3. กล้องวงจรปิด 4. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ 5. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ
AUN 7.7-1	1. ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร 2. ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย 3. ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย 4. มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย 5. ลานจอดรถ 6. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ
AUN 7.8-1	1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ 2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงค์ที่แนบ 3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7.9-1	1. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ 2. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องปฏิบัติการ 3. รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. รายงานผลความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ 5. แบบประเมินความพึงพอใจการบริการของบุคลากรสายสนับสนุน - นักวิชาการศึกษา (งานหลักสูตร, งานทะเบียนและวัดผล) ฝ่ายวิชาการ - นักวิชาการคอมพิวเตอร์ หัวหน้า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเงินและบัญชี หัวหน้า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเกษตร

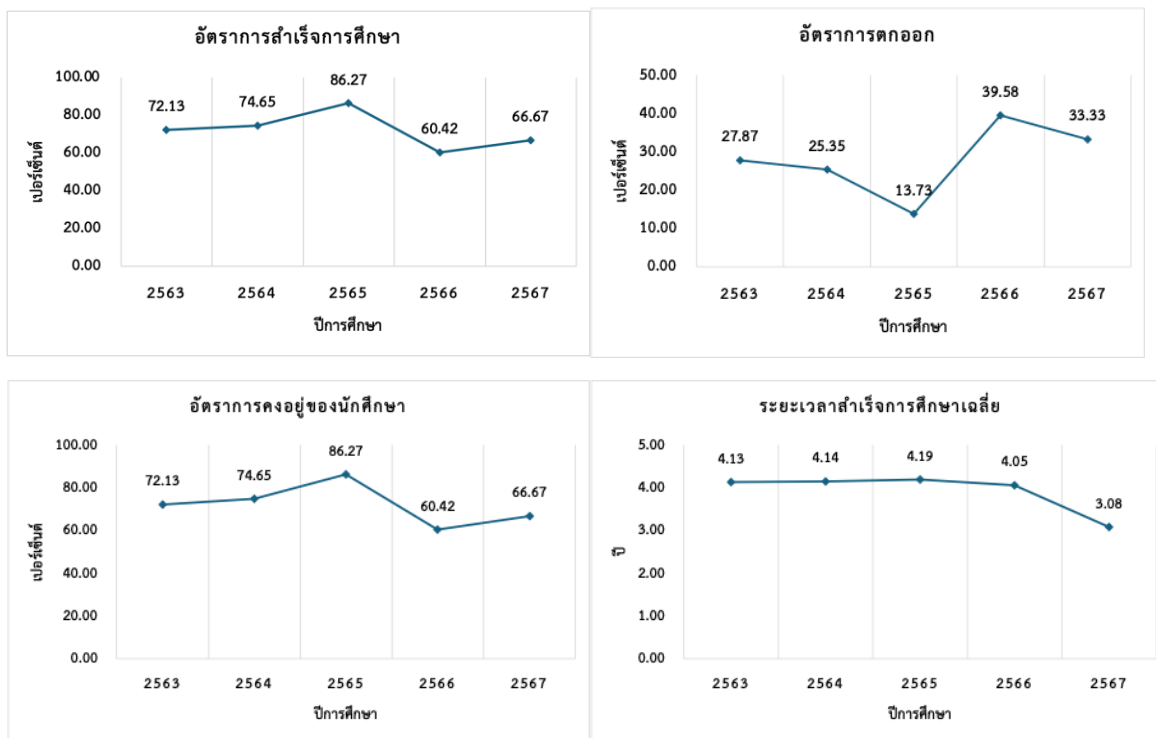
AUN - QA criterion 8
Output and Outcomes

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการตกลอกของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ด้านการเรียน และรายงานผลการกำกับติดตามให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รองฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้นคณะกรรมการจะทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เพิ่มมากขึ้น จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย แนวทางและมาตรการในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการกำกับติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการ ติดตามผลการเรียน วางแผนการเรียน การให้คำแนะนำในการเรียนของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักศึกษามีอัตราการจบการศึกษาตามหลักสูตรสูงขึ้น (66.67 เปอร์เซ็นต์) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 (60.42 เปอร์เซ็นต์) ส่วนอัตราการตกลอกของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 พบว่านักศึกษามีอัตราการตกลอกลดลง (10.4 เปอร์เซ็นต์จากจำนวนนักศึกษารับเข้า) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 (15.62 เปอร์เซ็นต์จากจำนวนนักศึกษารับเข้า) ส่วนระยะเวลาเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 อยู่ที่ 3.08 ปี ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 (4.05 ปี) ดังแสดงในรูปที่ 8.1 นอกจากนี้จากข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่มีใช้เวลาในการเรียนมากกว่า 4 ปี จะติดปัญหาในรายวิชาศึกษาทั่วไป ปัญหาพิเศษ และการไปสหกิจศึกษา ต่างประเทศ และปัญหาด้านการเงิน



ภาพที่ 8.1 กราฟแสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก อัตราการคงอยู่ และระยะเวลาในการสำเร็จ การศึกษาเฉลี่ยของนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง 2564 ระหว่างปี การศึกษา 2563-2567

ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงดำเนินการปรับแผนการเรียนให้กับนักศึกษาที่ ต้องการไปสหกิจศึกษา ณ ต่างประเทศ โดยมีการปรับรายวิชาในแผนการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดรายวิชาบางส่วนให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในช่วงภาคฤดูร้อน อีกทั้งยังดำเนินการ เพื่อเทียบโอนรายวิชาบางที่นักศึกษาร่วมโครงการสหกิจศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ณ ศูนย์สหกิจ ศึกษาในต่างประเทศ ทั้งนี้กระบวนการต่างๆได้ดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาสามารถผ่านรายวิชาตามเงื่อนไขของ หลักสูตรเร็วขึ้นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้ปัญหาการ ตกค้างจากนักศึกษาที่ไปสหกิจต่างประเทศเป็นระยะเวลานานไม่สามารถจบภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตร กำหนดที่เคยเกิดขึ้นในปีการศึกษาก่อนหน้านี้หมดไป

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำปัญหาการจบการศึกษาล่าช้าเนื่องจากรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยมีการหารือ ร่วมกันทั้งกลุ่มของผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนในคณะฯ และนำปัญหาดังกล่าวเข้าร่วม

หารือในการประชุมกรรมการคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา โดยให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษพิจารณาเนื้องานและปริมาณงานให้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยเนื้องานยังเหมาะสมและตรงตามเงื่อนไขของรายวิชา แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมอื่นๆ หรือผลงานโครงการต่างๆ เช่น การประกวดสร้างนวัตกรรม การประกวด Startup ที่นักศึกษามีหน้าที่ในการออกแบบและพัฒนางานด้วยตัวนักศึกษาเองโดยมีอาจารย์ประจำคณะเป็นผู้ให้คำปรึกษาจนผลงานแล้วเสร็จหรือได้รับรางวัล และ/หรือได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาได้จบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดรวมถึงสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตกรอกของนักศึกษาพบว่า มีสาเหตุมาจากเกรดรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานต่ำ โดยเฉพาะนักศึกษาแรกเข้า ชั้นปีที่ 1 และ 2 ทำให้ตกรอกเนื่องจากผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ หลักสูตรจึงได้จัดกิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมรุ่นพี่ติวรุ่นน้อง และปรับแผนการเรียนโดยให้นักศึกษาลงเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานควบคู่กับรายวิชาชีวะชั้นปีที่ 1 และ 2 และกระจายรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่ไม่มีวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ไปในแผนการเรียนในชั้นปี 2-4 ทำให้นักศึกษามีการตกรอกอันเนื่องมาจากการเรียนต่ำลดลง นอกจากนี้ ปัญหาด้านการเงิน เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเรียนต่อได้ ฝ่ายพัฒนานักศึกษามีการจัดประชุมคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมปรับแผนการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา เพื่อรองรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนให้สามารถเข้าร่วมโครงการดังกล่าวภายใต้การดูแลของอาจารย์คณะเกษตรศาสตร์เพื่อให้นักศึกษามีรายได้ อีกทั้งยังทำให้นักศึกษาสามารถเพิ่มทุนประสบการณ์ด้านวิชาชีพได้อีกด้วย นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ด้านอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และอัตราการตกรอกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากการหารือร่วมกัน ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทางหลักสูตรได้แนวทางในการจัดการ โดยได้รับข้อเสนอแนะให้ปรับกลยุทธ์ทั้งทางด้านแผนการเรียนของหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในส่วนแผนการเรียนของหลักสูตรได้รับคำแนะนำให้เพิ่มรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีแรกโดยเป็นรายวิชาที่มีลักษณะผ่อนคลายเป็นและแนะนำนักศึกษาให้เข้าสู่วิถีสอนโดยคณะเกษตรศาสตร์ ส่วนรายวิชาศึกษาทั่วไปได้รับคำแนะนำให้สื่อสารกับทางคณะผู้สอนให้ปรับเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและนำมาประกอบใช้กับการศึกษาทางการเกษตรได้จริง สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้รับคำแนะนำให้ทำงานร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาโดยการเชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่คณะจัดขึ้น ปรับกิจกรรมให้เป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพิ่มประสบการณ์ที่ดีต่อคณะแก่นักศึกษา การจัดค่ายให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อตักตวงศักยภาพในด้านต่างๆ ของนักศึกษา เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ในคณะมากขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้ทางคณะเกษตรศาสตร์ ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวในส่วนที่สามารถทำได้มาจัดการวางแผนกับนักศึกษา

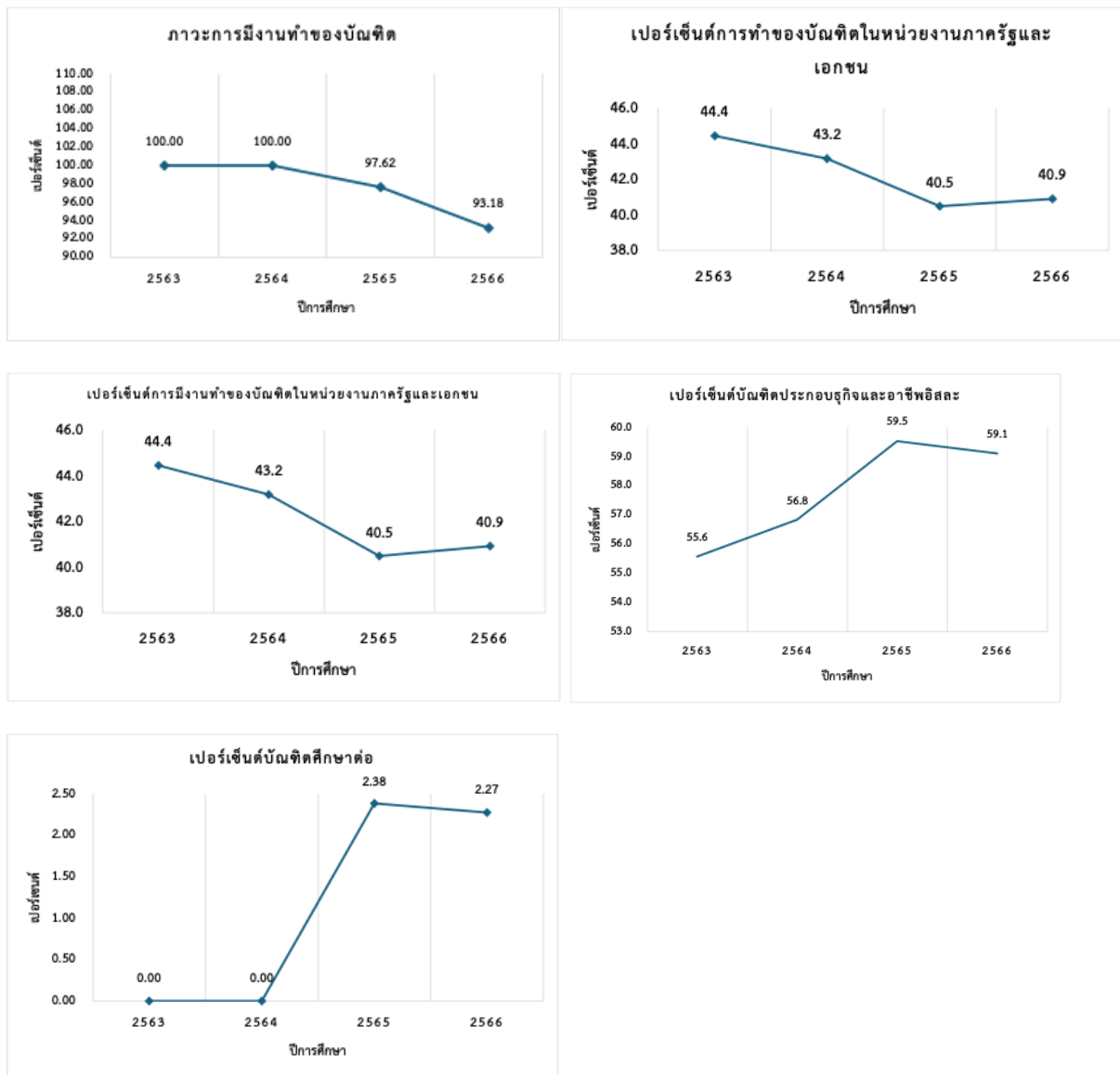
ปัจจุบัน เพิ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มนักศึกษาแรกเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษาแรกเข้ากับนักศึกษาทุกชั้นปี อาจารย์ บุคลากร และคณะเกษตรศาสตร์

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรดำเนินการสำรวจภาวะการมีงานทำของนักศึกษาของนักศึกษาที่จบการศึกษามาแล้ว 1 ปี โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 2 ครั้งต่อปี โดยใช้แบบสำรวจข้อมูล จำแนกเป็น 1) จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น) 2) จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำพร้อมเงินเดือนเริ่มต้นหรือรายได้ประจำจากการเป็นผู้ประกอบการ 3) ข้อมูลบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จากข้อมูลย้อนกลับพบว่าจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษในปีการศึกษา 2566 บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำ 98.13 เปอร์เซ็นต์ แบ่งเป็น การทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 40.9 เปอร์เซ็นต์ และประกอบธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ คิดเป็น 59.1 เปอร์เซ็นต์ ดังแสดงในภาพที่ 8.2 และจากการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับพบว่าบัณฑิตมีงานทำเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ทั้งในภาครัฐ เอกชน เช่น ผู้ช่วยวิจัย สัตวบาล ผู้ช่วยสัตวแพทย์ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานราชการและฟาร์มเอกชน และเป็นผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 12,570 บาทต่อเดือน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า อัตราการมีงานทำและรายได้ของบัณฑิตสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเดือนที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรองเมื่อปี พ.ศ. 2557 ที่กำหนดคุณวุฒิปริญญาตรีรับเงินเดือนขั้นต่ำ 12,400 บาทต่อเดือน

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบเพื่อส่งนักศึกษาไปสหกิจศึกษาทดแทนการฝึกงานมากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำให้กับนักศึกษาหลังจบการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาไปสหกิจศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ยิ่งไปกว่านั้นหลักสูตรได้เพิ่มโครงการสหกิจศึกษาในต่างประเทศ เช่น ประเทศออสเตรเลีย เพื่อสร้างประสบการณ์ในระดับสากลให้กับนักศึกษา ซึ่งจะสามารถเพิ่มโอกาสการได้งานทำมากขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตร ยังได้ดำเนินการ re-skill และ up-skill ทักษะและความรู้ใหม่ๆ ให้กับศิษย์เก่า ผ่านหลักสูตร nondegree คณะ เพื่อพัฒนาอาชีพและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตรให้กับศิษย์เก่า และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำแก่ศิษย์เก่า คาดหวังว่าบัณฑิตที่จบหลักสูตรจะมีอัตราการได้งานทำเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 8.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการส่งเสริมการแข่งขันทักษะการวิชาการและการเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีระบบการดำเนินงานของหลักสูตรดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 หลักสูตรกำหนดและออกแบบกิจกรรม เวที ในการแข่งขันหรือนำเสนอผลงานนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การประกวดแข่งขันนวัตกรรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ การประชุมวิชาการ เป็นต้น โดยเชื่อมโยงกับ PLO ของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 หลักสูตรมีระบบการส่งเสริมการสร้างผลงานผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ โดยผ่านกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ที่ส่งเสริมทั้งความรู้ ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนแต่ละคน และคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

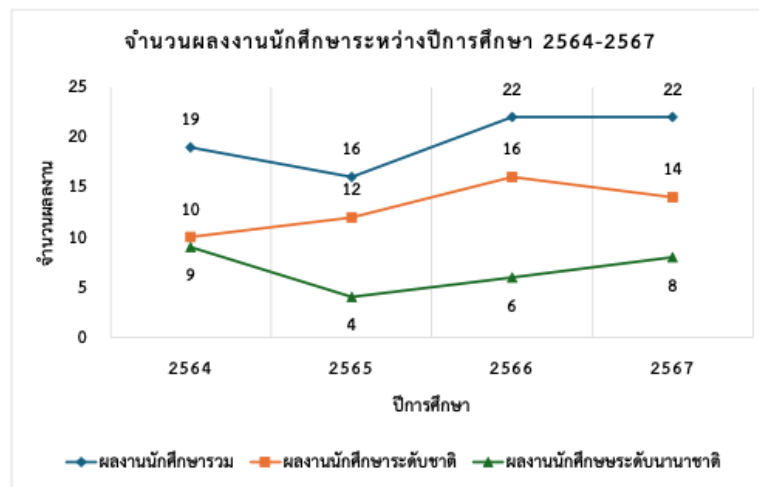
ขั้นตอนที่ 3 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการให้คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยงและให้ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องมีความเชี่ยวชาญในกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจสามารถให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาในการสร้างผลงาน เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนาแนวคิด การวางแผน และการแก้ไขปัญหาต่างๆ

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการสร้างผลงานของผู้เรียน โดยหลักสูตรการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และการให้กำลังใจนักเรียนในการสร้างผลงาน เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะที่หลากหลาย เช่น พัฒนาทักษะด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินและนำข้อมูลป้อนกลับไปพัฒนาการส่งเสริมการสร้างผลงานผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ให้ดียิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ การประกวดผลงานนักศึกษา การประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยหลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา โดย

ฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุป เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้บริหารเพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการบริหารทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงาน รวมถึงทักษะในการอยู่ร่วมกันในองค์กร ทั้งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดโดยหลักสูตรและจัดโดยมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและการประกวดต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ ของสถาบันอุดมศึกษาสมาชิกจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี) และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งเป็นเวทีการแข่งขันในระดับชาติ ครั้งที่ 9 โดยมีนักศึกษาได้รับรางวัลจำนวนทั้งสิ้น 14 ผลงาน นอกจากนี้ หลักสูตรได้ส่งผลงานนักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ International Undergraduate Conference on Agricultural and Life Sciences (IUCA) 2024 ครั้งที่ 4 และมีนักศึกษาได้รับรางวัลจำนวน จำนวน 8 ผลงาน ซึ่งในภาพรวมของปีการศึกษา 2567 นักศึกษาในหลักสูตรมีผลงานรวมทั้งสิ้น 22 ผลงาน เท่ากับปีการศึกษา 2566 แต่ผลงานในระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565-2566 ดังแสดงในรูปภาพที่ 8.3 ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูเกียรติสำหรับนักศึกษาที่มีผลงานต่างๆ โดยมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นกำลังใจและแสดงถึงการสนับสนุนนักศึกษา กลุ่มดังกล่าว และยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างผลงาน



ภาพที่ 8.3 แสดงจำนวนและประเภทของผลงานนักศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564-2567

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนความร่วมมือกับหลากหลายส่วนและองค์กร รวมถึงมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างเวทีให้กับนักศึกษาในหลักสูตรในการแสดงผลงานเพิ่มขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และ หน่วยงานอื่นๆ เพื่อการเรียนรู้การสอนและการวิจัย เช่น Politeknik Jeli (Jeli Polytechnic) in

Tanah Merah, Kelantan, Malaysia และ University Malaysia Kelantan ประเทศมาเลเซีย และ Australian College of Agriculture and Horticulture (ACAH) ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งจะสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและเพิ่มขีดความสามารถและประสบการณ์การวิจัย การทำงาน การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพและผลงานของนักศึกษาและอาจารย์ได้ในอนาคต

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the program outcomes, which are established and monitored.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน และร่วมจัดกิจกรรมโดยการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการและฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อมุ่งสู่ PLO และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแผนเพื่อการพัฒนาและติดตามทั้งทักษะด้านวิชาการ ควบคู่กับทักษะด้านการดำรงชีวิตตลอดการเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ดังที่กล่าวใน AUN 1.5 โดยทักษะทางด้านวิชาการ มีการบรรจุรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนจะได้เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาฝึกปฏิบัติทางการเกษตร โดยรายวิชาออกแบบให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และทดลองการฝึกปฏิบัติเบื้องต้นครอบคลุมทั้งพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการปฏิบัติงานให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และรายวิชาฝึกปฏิบัติงานตามวิชาเอกที่เลือก (รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน) ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะที่มีความจำเพาะต่อวิชาชีพมากขึ้นโดยมีการฝึกปฏิบัติงานทั้งภายในมหาวิทยาลัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้สอน และออกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการหรือสถานที่ราชการภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาดังนั้น ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงานภายนอกมาใช้ประกอบการเรียนในรายวิชาที่เน้นวิชาชีพมากขึ้นในชั้นปีที่ 3 และเก็บเกี่ยวข้อมูลความรู้ทางวิชาการจากชั้นเรียนปีที่ 3 เพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานภายนอกในช่วงปิดภาคฤดูร้อน (รายวิชาฝึกปฏิบัติงานภายนอก หรือรายวิชาสหกิจศึกษา) สำหรับฝึกงานภายนอกนักศึกษาจะใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานอย่างน้อย 60 วัน ในสถานประกอบการ และ ระยะเวลา 4 เดือนสำหรับแผนสหกิจศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกครอบคลุมทุกการเรียนรู้ โดยหลักสูตรจะติดตามและประเมินการฝึกงานของนักศึกษาผ่านการนิเทศโดยคณาจารย์คณะเกษตรศาสตร์ และการประเมินโดยสถานประกอบการ หลังจากนั้นนักศึกษาสามารถเติมเต็มข้อมูลความรู้ทางวิชาการในชั้นเรียนชั้นปีที่ 4 และฝึกการวางแผน แก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ในรายวิชาปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ มีการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษานอกสถานที่ในรายวิชาต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษา มีการติดตามรายงานผลการศึกษาดูงานเพื่อประเมินผลและเพื่อการปรับปรุง

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

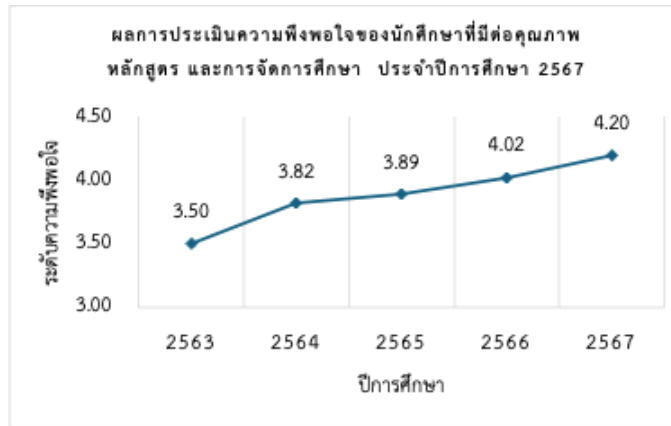
หลักสูตรมีการวางระบบในการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ออกแบบเครื่องมือ และกำหนดช่องทางการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. เก็บข้อมูลตามที่ช่องทางที่ได้ออกแบบไว้โดยงานหลักสูตร
4. รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมิน
5. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำประเด็นที่สำคัญเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร
6. หลักสูตรสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง)
7. กำกับติดตามผลการพัฒนาและประเมินผลเมื่อครบวงจรรอบปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงานหลักสูตร
8. นำผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรดำเนินการสำรวจข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่างๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจจะนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน การพัฒนาหรือปรับเนื้อหาวิชาเพื่อให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

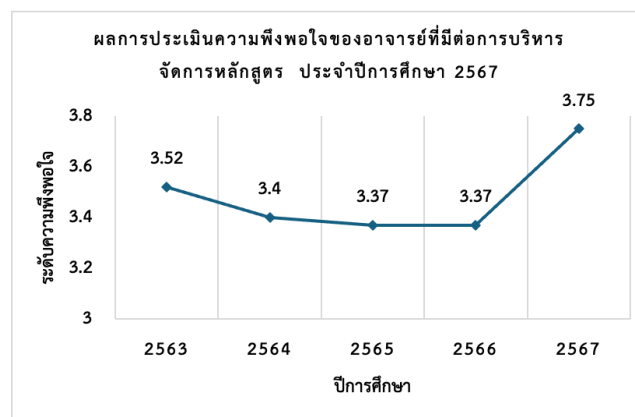
ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และการจัดการศึกษา สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยรวม 4.20 (มาก) สูงกว่าปีการศึกษา 2563-2566 ดังแสดงในภาพที่ 8.5-1 จากข้อมูลป้อนกลับพบว่า

นักศึกษา อยากให้มีการสอนในภาคปฏิบัติที่สามารถใช้ได้จริงในอนาคตข้างหน้า เพิ่มขึ้น โดยสูตรจึงกำหนดให้มีการลงฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 8.5-1 แสดงระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

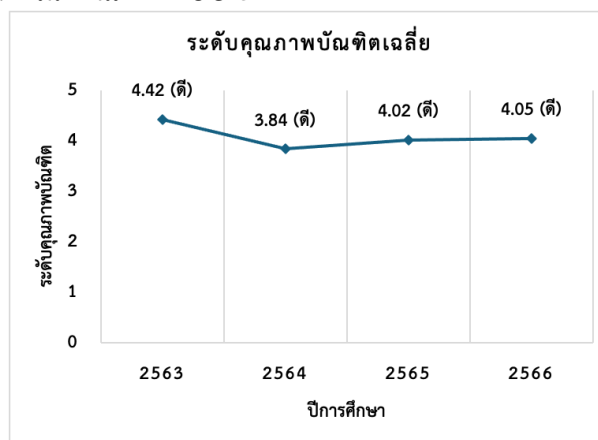
ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยรวม 3.75 สูงกว่าปีการศึกษา 2563-2566 ดังแสดงในภาพที่ 8.5-2 จากข้อมูลย้อนกลับพบว่านักศึกษา อยากให้มีการสนับสนุนวัสดุการเรียนการสอนให้มากขึ้นโดยในปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 คณะได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึกให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม



ภาพที่ 8.5-2 แสดงระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรระหว่างปีการศึกษา 2563-67

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้นำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะต่อไปในอนาคต ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว ทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ คุณภาพของบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามปรัชญา “รับผิดชอบ ใฝ่ศึกษา มีคุณธรรม นำสังคม ผลการประเมินในปี การศึกษา 2567 พบว่าในภาพรวมคุณภาพบัณฑิตมีค่าเฉลี่ย 4.05 (ดี) และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี การศึกษา 2564-2566 ดังแสดงในแผนภาพที่ 8.5-3



ภาพที่ 8.5-3 แสดงระดับคุณภาพบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรระหว่างปีการศึกษา 2563-67

หมายเหตุ: ดีมาก (Excellent) 4.50 – 5.00, ดี (Good) 3.50 – 4.49, ปานกลาง (Neutral) 2.50 – 3.49, พอใช้ (Fair) 1.50 – 2.49, ปรับปรุง (Improve) 0–1.49

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร เพื่อให้นำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตาม PLOs โดยคณะเกษตรศาสตร์มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 6 กลุ่มดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8.1 แผนการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบสอบถาม	สัมภาษณ์	โทรศัพท์	การประชุม	ช่วงเวลา
1. ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓		✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - หลังสอบกลางภาค
2. ศิษย์เก่า	✓	✓	✓		- ช่วงรับปริญญา
3. บุคลากรสายสอนและวิจัย	✓			✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
4. บุคลากรสายสนับสนุน	✓				- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน

5. ผู้ปกครอง	✓	- เปิดภาคการศึกษา
6. สถานประกอบการ	✓	- การนิเทศฝึกงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล	แหล่งข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1) ควรพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนมากขึ้น 2) ควรมีการฝึกเป็นผู้ประกอบการ 3) สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ ความอดทน ความซื่อสัตย์ วินัย และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะตอบโจทย์สำหรับสถานประกอบการ	● สถานประกอบการ ● ศิษย์เก่า
1) ควรพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถรอบด้านมากขึ้น โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่น ๆ 2) เสริมสร้าง EQ ควบคู่กับ IQ ให้เหมาะสมกับบัณฑิต 3) ควรมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายวิธี เพื่อให้เด็กจบออกมามีความสามารถและเป็นที่ต้องการของกลุ่มงานได้มากที่สุด 4) หลักสูตรควรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการในรายวิชาหลัก/เสริม รวมถึงการเรียนรู้ ณ สถานประกอบการจริง เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนศ.มากยิ่งขึ้น 5) เรียนจบแล้วมีงานทำ	● บุคลากรสายสอนและวิจัย ● ผู้ปกครอง
1) การสอนเน้นการปฏิบัติงานได้จริง เน้นการประยุกต์ใช้ เน้นถึงการวางแผนสอนการเป็นผู้ประกอบการ 2) นักศึกษาไปฝึกงานเยอะมากขึ้น เพื่อได้เรียนรู้สังคมการทำงาน และเข้าใจระบบการทำงานนอกสถานศึกษา	● ศิษย์เก่า ● ศิษย์ปัจจุบัน

จากข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรได้รวบรวมข้อเสนอแนะและร่วมหาแนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2567 โดยหลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนสอนทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติเพื่อการปรับข้อมูลความรู้พื้นฐานวิชาการร่วมกับการฝึกประสบการณ์และเสริมทักษะผลักดันให้มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำและผู้ตามสนับสนุนการฝึกงานนอกสถานที่เพื่อฝึกการเข้าสังคมและการปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ๆ ส่งเสริมให้มีการแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาและการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสอนใช้เครื่องมือเพื่อทำเอกสารต่างๆ โดยเฉพาะในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เป็นต้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1	รายงานการประชุมคณะกรรมการคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.2	รายงานการประชุมคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.3	รายงานการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร
AUN 8.4	รายงานจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ
AUN 8.5	สถิติการได้งานของบัณฑิต
AUN 8.6	รายการผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
AUN 8.7	รายงานความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				√			
	Overall opinion				√			
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				√			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				√			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				√			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				√			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				√			
	Overall opinion				√			
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			
	Overall opinion							
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				√			
	Overall opinion				√			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				√			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	for teaching, research, and service.							
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
	Overall opinion				√			
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				√			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				√			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				√			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.				√			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			
	Overall opinion				√			
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				√			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				√			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				√			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				√			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				√			
	Overall opinion				√			
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				√			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
	Overall opinion				√			

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2566
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2567
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ

STRENGTHS AND WEAKNESS ANALYSES			
	Criterion	Strengths	Weakness
1	Expected Learning Outcomes		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-คณะกรรมการหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Bloom's taxonomy ในขณะเดียวกันการออกแบบ PLOs จะต้องสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยเช่นกัน	-
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-ทางหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้อง PLOs ทั้งห้าด้านอย่างครบถ้วน	-
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-วัตถุประสงค์ของ PLOs สามารถเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สามารถมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะด้าน มีทักษะการปฏิบัติงานได้ และสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาขาด้านการเกษตรได้	-จำนวนรายวิชาที่มุ่งเน้นต่อการตอบสนอง PLOs บางตัวมีน้อยเกินไป
1.4	The programme to show that	-การออกแบบ PLOs ทาง	-ความสามารถของนักศึกษา

	Criterion	Strengths	Weakness
	the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	คณะกรรมการหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกค่อนข้างมาก เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ผู้ประกอบการ และรวมถึงผู้ปกครองของนักศึกษาด้วยเช่นกัน	เมื่อเรียนจบแล้วอาจจะยังขาดทักษะเฉพาะด้าน และไม่สามารถตอบสนองกับ stakeholders ภายนอกได้
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-เมื่อนักศึกษาเรียนจบแต่ละชั้นปี สามารถบรรลุตาม PLOs ที่ได้ตั้งไว้	-ทางหลักสูตรยังขาดอาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยตรง จึงอาจทำให้นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรอาจจะขาดความมั่นใจในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้
2	Programme Structure and Content		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทั่วถึงทุกกลุ่ม	-ขาดการสอบถามข้อมูลป้อนกลับของหลักสูตรที่ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตาม PLO ชัดเจนเหมาะสมตามระดับชั้นปี	อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ -การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม	- กลุ่มวิชาเอกประมง เป็นวิชาเอกใหม่ ส่วนใหญ่เป็นแผนการดำเนินงาน

	Criterion	Strengths	Weakness
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ชัดเจน	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- ความหลากหลายของวิชาเอกของหลักสูตร - แผนการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทักษะและประสบการณ์	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีระบบการทบทวนหลักสูตรที่ชัดเจน	- การป้อนกลับข้อมูลขาดความต่อเนื่องและครบถ้วน - ความเข้าใจในระบบการทบทวนหลักสูตรที่ทั่วถึง
3	Teaching and Learning Approach		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-การสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีในหลากหลายช่องทาง	-
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-คณาจารย์ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	-

	Criterion	Strengths	Weakness
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-คณาจารย์ผู้สอนมีการสอนแบบ learning activities ในทุกรายวิชา	-
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อยอดงานจากการได้ลงมือฝึกปฏิบัติงานฟาร์มจริง	-การฝึกปฏิบัติงานฟาร์มภายนอกยังมีน้อย
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- มีการกำหนด CLOs ของรายวิชา - หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELOs -มีการปลูกฝังให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้ประกอบการ	-
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-การวิภาคหลักสูตรได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	-ความพร้อมทางอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีน้อยไม่สอดคล้องกับการทำงาน
4	Student Assessment		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the	-มีวิธีประเมินที่หลากหลาย	-หลายวิธีการประเมินต้องปรับปรุงเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ เช่น การระบาดของโรค

	Criterion	Strengths	Weakness
	teaching and learning objectives.		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง	-
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง	-
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-มีขั้นตอนการให้คะแนนที่ชัดเจน	-
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	-
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-มีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแจ้งผลประเมินให้นักศึกษาทราบ	-
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected	-มีการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-

	Criterion	Strengths	Weakness
	learning outcomes.		
5	Academic Staff		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-มีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน	-บุคลากรที่เรียนต่อปริญญาเอกจบช้ากว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผน
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-มีเกณฑ์การประเมินภาระงานด้านการสอน	-ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินครบทุกด้าน
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-	ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินครบทุกด้าน
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-มีการกำหนดภาระงานชัดเจน	-
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-มีผลตอบแทนอย่างเป็นรูปธรรม	-

	Criterion	Strengths	Weakness
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-มีการแจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง	-
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน	-
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-มีผลตอบแทนอย่างเป็นรูปธรรม	-
6	Student Support Services		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักเรียนที่ชัดเจนและเปิดกว้าง	-

	Criterion	Strengths	Weakness
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-หลักสูตรมีระบบบริการสนับสนุนนักศึกษาที่เข้มแข็ง	-
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง	-ระบบการจัดเก็บข้อมูลการให้คำปรึกษา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย	-จำนวนนักศึกษาที่มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth	-หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่การศึกษา	-ขาดบุคลากรประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

	Criterion	Strengths	Weakness
	delivery of the services.		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาในการใช้บริการของงานฝ่ายต่าง ๆ	-ข้อจำกัดของการแก้ไขปัญหาและการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
7	Facilities and Infrastructure		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-มีระบบการแจ้งซ่อม ยืม-คืนที่สะดวกในการแจ้งซ่อม เช่น แจ้งผ่าน Qr code หรือ ลิงก์ Google form	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-มีเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	-ขาดมาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เช่น การกำจัดของเสีย และความปลอดภัยทางชีวภาพ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	-E-book และ E-Journal ไม่เพียงพอสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-มีระบบ PNUCM ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย และสายสนับสนุน และการลงทะเบียน และการติดตามสถานะของนักศึกษา	-ขาดการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ และความเข้าใจในการใช้งานระบบ PNUCM
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information	-มีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) ทั่วมหาวิทยาลัย	-การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น Zoom, WebEx

	Criterion	Strengths	Weakness
	technology for teaching, research, service, and administration.		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-มหาวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร เช่น ได้มีการสำรวจและฉีดวัคซีนให้กับนักศึกษา บุคลากรทุกท่าน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-แผนปฏิบัติการป้องกันและรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น แผนลำดับ ขั้นตอนจำลองเหตุการณ์ การซ้อมระงับเหตุเพลิงไหม้ และอพยพหนีไฟ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านกาแฟ สนามกีฬา และสนามฟุตบอล เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากร ใช้เพื่อออกกำลังกาย และพักผ่อน	-สถานที่ไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษา และบุคลากร
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถ ทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	-ขาดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น	-ขาดการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
8	Output and Outcomes		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for	- มีการวิเคราะห์ข้อมูลติดตามการต้อออกของนักศึกษาและ - มีการติดตามข้อมูลการจบการศึกษา และคำนวณการ	-

	Criterion	Strengths	Weakness
	improvement.	ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา เฉลี่ย - มีการติดตามข้อมูลการตก ออกของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - มีการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการการติดตามการได้งาน ทำของนักศึกษา - มีการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ	- การรายงานผลการดาเนิน งานในรูปแบบตาราง
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการสนับสนุนให้ นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัย และประกวดผลงานทาง วิชาการ - มีการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ	- ข้อมูลงานวิจัยของ นักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	-
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- การเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ

ภาคผนวก ก

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
นับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		
---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		43
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		43
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		11
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		5
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		1
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		0
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		12,830
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)		
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนั้นเสนอสาขานวัตกรรมและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ยื่นประกาศ		0
---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนั้นเสนอสาขานวัตกรรมและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ยื่นประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)		0
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร		0
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน		0
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	บาท	10,413,400
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		23
จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ		2
จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		0
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0

2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2567

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		Saithong Kaewchaia*, Panida Paopradita, Chaninun Pornsuriyab, Ruvishika Shehaki Jayawarrdenac,d, Kevin David Hydec. Pathogenicity and molecular phylogenetic analysis reveal Colletotrichum siamense as causal agent of leaf fall disease in rubber trees (Hevea brasiliensis) in southern Thailand. AGRICULTURE AND NATURAL RESOURCES. ๕๘ (๒๐๒๔) ๔๙-๕๘	
2. ผศ.ดร.ราฮีม วาแมเดีซา	Ph.D. in Agriculture	✓		Sareena Semae, Thaintip Kraipromb, Raheema Wamaedeesaa , Rusnee Umara, Nurlidane Hilaea, Ahamayukee Ausenga, and Kholid Mabua. The Durian Peel Waste as High-Quality Feed on Goat Performance and Economic Worthiness. International Journal of Science and Innovative Technology Volume ๗ Issue ๑ January - June ๒๐๒๔	
3. ผศ.ดร.นราธิณี หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		Phithakhongsa P, Tanya P, Arunyanark A, Phetcharat C, Muakrong N , Srinives P (๒๐๒๓). Discovery of male sterility from an interspecific cross between Jatropha curcas and J. integerrima. Plant Genetic Resources: Characterization and Utilization ๒๑, ๔๙๗-๕๐๔. https://doi.org/10.1007/S1๔๗๙๒๒๒๒๓๐๐๑๖	
4. ผศ.จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		จักรพงศ์ จิระแพทย์ , ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ใน การประชุม	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565.	
5. อาจารย์นุรชานีซา เจดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		"Nusanisa Chedao ๑ ๒ ๓, Avinash Chandra Pandey ๔, Potjamarn Suraninpong ๒ ๓ ๕. Identification of Indigenous Thai Phlegmarius Genotypic Population by Integrating Morphological and Molecular Studies. Plants ๒๐๒๕, ๑๔, ๑๔๐๐."	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3
6. ผศ.ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		Cheabu, S.๑, Pansrithong, M.๒, Malumpong, C.๒, Thongjoo, C.๓ and Romkaew, J.๒*. Variability and relationship between agronomic traits and grain yield in rice (Oryza sativa L.) under heat stress conditions. International Journal of Agricultural Technology ๒๐๒๔ Vol. ๒๐(๕):๑๘๒๓-๑๘๔๒ Available online http://www.ijat-aatsea.com ISSN ๒๖๓๐-๐๑๙๒ (Online)	
7. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci.	
8. ผศ.ดร.ซารินา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Sareena Semae, Thaintip Kraipromb, Raheema Wamaedeesaa, Rusnee Umara, Nurlidane Hilaea, Ahamayukee Ausenga, and Kholid Mabua. The Durian Peel Waste as High-Quality Feed on Goat Performance and Economic Worthiness.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				International Journal of Science and Innovative Technology Volume๗ Issue๑ January - June ๒๐๒๔	
9. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด.การศึกษาเกษตร		✓	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn Phonpakdee. The Practice Of Local Wisdom On Serrated Mud Crab Fattening In The Mangrove Of La-Ngu District, Satun Province. Journal of Positive School Psychologyhttp://journalppw.com 2022, Vol. 6, No. 6, 5081-5091 Raksasiri, B. V., Thongklai, K., Kantatyod, K., Chotnipat, S., Khotsakdee, J., Sahattacho, W., Kaewploy, N., Na Chiangmai, P. and Pinthong, W. Farmers' economic status and acceptability of goat farm management technology: A case study in the lower central and upper southern regions of Thailand. International Journal of Agricultural Technology 2022Vol. 18(2):759-770	ปร.ด.การศึกษาเกษตร
10. ผศ.ดร.นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		กนก เขาวภาชี นิรันดร์ หนักแดง และ สุนีย์ ตริมีณี. พารามิเตอร์ทางพันธุกรรมของลักษณะซากในไก่เบตง. (๒๕๖๗) วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรย. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓	
11. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		กนก เขาวภาชี นิรันดร์ หนักแดง และ สุนีย์ ตริมีณี. พารามิเตอร์ทางพันธุกรรมของลักษณะซากในไก่เบตง. (๒๕๖๗) วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรย. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓	
12. ผศ.ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		ภัทราวดี ศรีมีเทียน.๒๕๖๖. ชนิดและสัดส่วนของปุ๋ยเศรษฐกิจที่ได้จากการทำประมงพื้นบ้านบริเวณท่าเทียบเรือบ้านทอน อำเภอมะนังนราธิวาส จังหวัด	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				นราธิวาส และทำเทียบเรือบ้านป่าไผ่ อำเภอน้ำแค้น จังหวัดปัตตานี.วารสารวิจัย และส่งเสริมวิชาการเกษตร.๔๐(๑):๗๙-๘๐.	
13. ผศ.ดร.ธนสมุทธิ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	✓		"Sinthusiri, J.๑, Soonwera, M.๒, Puwanard, C.๓, Passara, H.๒*, Thongsaiklaing, T.๔, Mounghthipmalai, T.๓, Sittichok, S.๕ and Jintanasirinurak, S.๖. Adulticidal activity of star anise, turmeric, cloves and combinations against houseflies. International Journal of Agricultural Technology ๒๐๒๕ Vol. ๒๑(๑):๒๔๑-๒๕๐."	
14. อาจารย์ ดร.นิพัทธา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตรวิทยาศาสตร์ การประมง	✓		Nusanisa Chedaoa* and Nifareesa Chealoha. Evaluation of Genetic Diversity of Tongkat Ali (Eurycoma sp.) Using Simple Sequence Repeat (SSR) Marker. International Journal of Science and Innovative Technology Volume ๗ Issue ๒ July - December ๒๐๒๔	
15. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		Taufik Hayimad, Vikrant John Vedamanikam, Ambak Bolong Abol Munafi ,Noor Azhar Mohd Shazili, Nifareesa Cheloh, and Mhd Ikhwanuddin.2022. Effects of Temperature on Hatching Rate and Incubation Period of Spotted Babylon Snail (Babylonia areolata) Egg Capsules, Journal of Technologycal and Innovative Agriculture (JTIA) 1(1): 28-37.	
16. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	✓		เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธา วัฒนสิทธิ์ และวันวิศาข์ งามผ่องใส. 2565.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของโพลีเมอร์ของเนื้อในเมล็ดยางพาราในไก่ไข่ วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1	
17. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		วุฒิชัย ศรีช่วย, มาตินา น้อยทับทิม, วรขมน วัฒนายน, โรสลาวาตี โต๊ะแอ และ ชนิษฐา คงนุ. (2565).การพัฒนาวิธีการสกัดวันจากสาหร่ายสีแดง (Gracilaria fisheri) และการประยุกต์ใช้ในผลิตภัณฑ์จากลองกอง (Lansium domesticum Corr.)Development of AgarExtracted from Red Algae (Gracilaria fisheri)and Product Development of Wollongong(Lansium domesticum Corr.). วารสารวิทยาศาสตร์ปริติยาร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565 หน้า 52-67.	
18. อาจารย์ ดร.ภณิดา เภาประดิษฐ์	วท.ม. จุลชีววิทยา	✓		Saithong Kaewchaia*, Panida Paopradita , Chaninun Pornsuriyab, Ruvishika Shehaki Jayawarrdenac,d, Kevin David Hydec. Pathogenicity and molecular phylogenetic analysis reveal Colletotrichum siamense as causal agent of leaf fall disease in rubber trees (Hevea brasiliensis) in southern Thailand. AGRICULTURE AND NATURAL RESOURCES. ๕๘ (๒๐๒๔) ๔๙-๕๘	
19. อาจารย์ ดร.สัณห์ทัศน์ สินจรรณศักดิ์	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพ	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังฉรา นิยมเดชา	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	
21. อาจารย์ วัฒนา เต็มดี	วท.ม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	✓		"Muhamad Amin๑,๒, Jirayu Buatong๓, Wattana Temdee๔ , Shafa Aisyah	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				Rahmalia ^๕ , Gunawan Prihandana ^๖ & Sootawat Benjakul ^{๓,๗} . Kiam wood, <i>Cotylelobium lanceotatum</i> , extract as a natural antimicrobial agent: protecting Pacific white shrimp, <i>Penaeus vannamei</i> , against vibriosis. Scientific Reports (๒๐๒๕) ๑๕:๑๓๒๙๖	
22.ผศ.ดร.ศิริราณี วงศ์กระจำ		✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	
23.อาจารย์ชินิกาญจน์ อ้องหว่าง		✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	

ภาคผนวก ข



**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2567
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

รายชื่อผู้ประเมิน

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. ผศ.น.สพ.ดร. ปองพล พงไธสงค์ | ประธานกรรมการ |
| 2. อ.ดร. กนกวรรณ ภูมิวิณิชกิจ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอดินดา เจ๊ะมะยิ | เลขานุการ |
| 4. นางสาวรุสมา ดอเลาะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
วันที่ประเมิน 21 กรกฎาคม 2568**

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2567
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



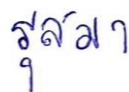
ผศ.น.สพ.ดร. ปองพล พงไธสงค์
ประธานกรรมการ



อ.ดร. กนกวรรณ ภูมิวนิชกิจ
กรรมการ



นางสาวอดินดา เจ๊ะมะยิ
เลขานุการ



(นางสาวรุสมา ดอเลาะ)
ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) คณะเกษตรศาสตร์ วันที่ 21 กรกฎาคม 2568 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ดร. ปองพล พงไธสงค์ (ประธานกรรมการ) อ.ดร. กนกวรรณ ภูมิวนิชกิจ (กรรมการ) นางสาวอาดินดา เจ๊ะมะยิ (เลขานุการ) และนางสาวรุสมา ตอลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ) รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารรายงาน การประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วย ผู้บริหารคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ ดำเนินการภายใต้การประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีทั้งหมด 6 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 8 ข้อ ซึ่งประเมินด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA

Criterion	Score 1 - 7
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3

จุดแข็งในภาพรวมของหลักสูตร

1. หลักสูตรมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกิจกรรมเสริมรายได้ รวมทั้งกิจกรรม start up เพื่อสร้าง mindsets ผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาที่ชัดเจน
2. หลักสูตรมีกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อสร้างอัตลักษณ์ให้กับนักศึกษาที่หลากหลาย
3. การทำงานร่วมกันของฝ่ายวิชาการและฝ่ายพัฒนานักศึกษาในการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมนอกห้องเรียน จะช่วยส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สำคัญได้
4. อาจารย์ในหลักสูตรเป็นบุคลากรรุ่นใหม่ และมีสัดส่วนระดับการศึกษาระดับปริญญาเอกมากกว่า 90 % ที่พร้อมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ จะช่วยยกระดับการจัดการเรียนการสอน ให้กับหลักสูตรได้
6. คณะมีแผนในการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน และมีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร
7. การพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรและการดำเนินการ CWIE ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ
8. หลักสูตรมีการเน้นการพัฒนาทรัพยากรในพื้นที่ (ชุมชน) และมีความพร้อมในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติ และห้องปฏิบัติการให้กับนักศึกษา
9. นักศึกษามีความภูมิใจในการเข้าเรียนในหลักสูตร มีอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ ได้ปฏิบัติจริง มีการดูแลนอกห้องเรียนที่ดี มีมิตรภาพที่ดีเกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย
10. ศิษย์เก่ามีความภาคภูมิใจในคณะและมหาวิทยาลัยที่ตนเองเรียนจบ

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ของหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรเป็น CWIE ให้เต็มรูปแบบ และการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์นิเทศจะช่วยให้การดำเนินการ CWIE ของหลักสูตรได้
2. การพัฒนา PLOs ให้ตรงแนวทาง OBE และตรวจสอบการ Relevant ของ PLOs กับภาคอุตสาหกรรม
3. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของ OBE จะช่วยในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร
4. การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้ เช่น การพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจหลักการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
5. การมีเวทีพูดคุยระหว่างคณาจารย์ผู้สอน จะช่วยทำให้มีการบูรณาการระหว่างวิชาได้
6. การดูแลคุณภาพชีวิตนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการใช้ชีวิต ห้องน้ำ แสงสว่างเข้าคณะ
7. การวิเคราะห์ความพร้อมของนักศึกษาในด้านการปฏิบัติงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ

8. การส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเอง หรือมีส่วนร่วมในการทำแผนในการพัฒนาตนเอง ในด้านที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จะช่วยทำให้การดำเนินของหลักสูตรเป็นไปได้ดีขึ้น
9. การวิเคราะห์ภาระงานที่เหมาะสมของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
10. การเพิ่มทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน เช่น โปรแกรม Microsoft Excel ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม
11. การสร้างการรับรู้จุดเด่นของนิสิตที่จบจากหลักสูตร จะทำให้นิสิตเข้าใจใน PLOs ได้ชัดเจนขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR

1. ความเข้าใจในด้าน QA Practice
2. การมีผู้ถูกสัมภาษณ์ทั้งในส่วนของศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมในสาขาของหลักสูตร (ประมง พืช)
3. การให้ผู้มีส่วนร่วมในการดูแลนักศึกษา ในส่วนฝึกประสบการณ์ฟาร์มมีส่วนร่วมในการถูกสัมภาษณ์เพื่อให้เข้าใจถึง PLOs และการดำเนินการของหลักสูตร

รายงานผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผ่าน	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน รายละเอียด	
ผ่าน	5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผ่าน	6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์



เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ



ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	ใน SAR หน้า 25-27 หลักสูตร แสดงข้อมูลการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ ตามกรอบ TQF และสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้ทราบ และได้มีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดของ Action verb ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยน รายละเอียดของหลักสูตร พบว่า บางท่านเกิดความสับสนในการ นำเอาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ดังนั้นหลักสูตรพึง ทบทวนรูปแบบการสื่อสาร โดยเฉพาะในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตร	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	ใน Curriculum mapping ของหลักสูตร แสดงความ เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตรในรูปแบบ TQF สู่รายวิชาต่างๆ และ แสดง Course Learning Outcomes ของรายวิชาที่ สอดคล้องกับ PLOs ในตาราง ที่ 1.2 ของ SAR	จาก SAR หน้า 29-31 พบว่า หลักสูตรกำหนด CLOs แต่ ครอบคลุมเพียงบางส่วนของ ประเด็นที่ระบุใน Curriculum mapping ดังนั้นหลักสูตรพึง พิจารณาทบทวนแนวทางการ กำหนด CLOs ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subjectspecific outcomes (related to knowledge and skills of the	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในส่วนที่เป็น รูปแบบ TQF มีความสอดคล้องกับการจำแนก ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในส่วนที่เป็น generic outcomes และ subject specific outcomes	ตารางที่ 1.3 แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO) เพียง ประเด็นเดียว คือ แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีจิต สาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนและ	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	study discipline).		ขยายผลการเรียนรู้ทั่วไปให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญอื่น ๆ ตามที่เกณฑ์กำหนด เนื่องจากจากตารางที่ 1.3 พบว่าผลการเรียนรู้ทั่วไปในระดับหลักสูตรครอบคลุมเพียงด้านภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม วินัย ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งอาจยังไม่เพียงพอต่อการเตรียมบัณฑิตให้มีสมรรถนะครบถ้วนตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรดำเนินการพัฒนาตามหลัก OBE โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผ่านแบบสอบถาม สัมภาษณ์ และช่องทางออนไลน์ เพื่อนำข้อคิดเห็นมาสรุปใช้ปรับปรุงหลักสูตร	จาก SAR พบว่า PLO ส่วนใหญ่เป็นด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ (specific) แต่ทักษะทั่วไป เช่น การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลขั้นสูง และการคิดเชิงวิพากษ์ยังไม่เด่นชัด รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ (ผู้ใช้บัณฑิต, อาจารย์/บุคลากร) → ไม่มีการระบุใน PLO โดยตรง และการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เฉพาะทางและซอฟต์แวร์ขั้นสูง (Photoshop, Excel) → PLO ระบุเพียง “ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” ซึ่งยังไม่เฉพาะเจาะจง	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	หลักสูตรมีการ วางแผน ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีรายปี (Yearly Learning Outcome (YLO)	-การใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) เพื่อประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จะยังไม่สามารถ	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่าง YLO และ PLO ยังไม่ชัดเจน เพียงพอ จึงไม่สามารถสรุปหรืออ้างอิงได้อย่างน่าเชื่อถือ ผู้เรียนได้บรรลุผลตามที่หลักสูตรมุ่งหวังแล้วจริง -การประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้หลักสูตรติดตามคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรจึงควรกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและวัดผลได้จริง โดยใช้คำกริยาเชิงพฤติกรรมตามกรอบ Learning Taxonomy เพื่อให้ครอบคลุมทุกด้านที่คาดหวัง และหลักสูตรพึงออกแบบเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบวัดความรู้ การสอบปฏิบัติ การประเมินตนเองของนิสิต และการประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมมีเกณฑ์และแนวทางประเมินที่ชัดเจน และมีความน่าเชื่อถือ เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันในขั้นตอนและเกณฑ์การประเมิน พร้อมระบบเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบ	
Overall opinion				3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสื่อสารรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดวิชาผ่านทางช่องทางต่างๆ	จากการสัมภาษณ์ และ SAR พบว่า หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดของหลักสูตรอยู่เป็นระยะ ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และความถี่ของการตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย และเข้าถึงได้ของข้อมูล	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-SAR ในตารางที่ 2.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge, K) ทักษะเฉพาะ (Specific skill, S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude, A)	-ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดเรียงลำดับรายวิชาจากรายวิชาพื้นฐาน → รายวิชาแกน → รายวิชาเฉพาะ/บูรณาการว่าจัดเรียงตามลำดับความยากง่าย โดยใช้หลักการอย่างไร	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-ใน SAR หน้า 53 พบว่ามีการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม เพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ออกสู่ตลาดแรงงานที่สังคมมีความต้องการ	-ยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่าความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มได้ให้ข้อมูลรายละเอียดในลักษณะใด ดังนั้นเมื่อมีการทบทวนหลักสูตรจึงเพิ่มความชัดเจนของข้อมูลที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งจัดเก็บหลักฐานการมีส่วนร่วมของ Stakeholders เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-ตารางที่ 2.2 แสดง แผนการ แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum	-ตารางที่ 2.2 พบการกระจายของ PLOs สู่รายวิชาในลักษณะหลายรูปแบบได้แก่ รายวิชาที่รับผิดชอบ 1 PLO และรายวิชาที่รับผิดชอบ	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		mapping) หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาชีพ บังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือก	เกือบครบทุก PLOs ของหลักสูตร ซึ่งอาจทำให้การติดตามและ ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ไม่ชัดเจน และลดความ แม่นยำของการวิเคราะห์การ บรรลุผลในภาพรวมของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรพึงตรวจสอบความ สมดุลของการกระจายความ รับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-ใน SAR หน้า 58-61 และ แผนภาพแสดงการจัดการ เรียนรู้ของหลักสูตร	-ยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนในการ กำหนดรายวิชาขั้นสูงหรือเฉพาะ ทางเปิดสอนก่อนรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาที่เป็น pre-requisite ไม่ได้ถูกกำหนดไว้ชัดเจน -รายวิชาแต่ละหมวด (เช่น พื้นฐาน, ปฏิบัติ, บูรณาการ) ไม่มีการเชื่อมโยงกันชัดเจน ทำให้ ผู้เรียนไม่เห็นภาพรวมของการ ประยุกต์ -ยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนในการ ไล่ระดับความยาก/ซับซ้อนของ ทักษะ ลักษณะบุคคล และ คุณธรรมจริยธรรม	2
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ หลักสูตรมีกลุ่มวิชาเอกเพิ่มขึ้น จากเดิมเป็น 3 กลุ่มวิชาเอก ในหลักสูตรวิทยา ศาสตร์ บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย วิชาเอกพืช		4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ศาสตร์ วิชาเอกสัตว์ ศาสตร์ และวิชาเอกประมง รวมทั้ง หลักสูตรได้ออกแบบ แผนการศึกษาในแต่ละวิชาเอกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน แบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แผนฝึกงาน และแผนสหกิจศึกษา		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-หลักสูตรมีการกำหนดระบบ การทบทวนหลักสูตรไว้เป็น ระยะตั้งแต่ระดับภาค การศึกษา ปีการศึกษา และ ตลอดระยะเวลาการ ดำเนินงานของหลักสูตร 5 ปี	-ยังไม่ชัดเจนในประเด็นการ ทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ภาควิชาการงาน	3
Overall opinion				3
3 Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-จาก SAR หน้า 69 พบว่า หลักสูตร ใช้ ป ร ิ ช ญ า การศึกษามหาวิทยาลัยเป็น แนวทางในการจัดการเรียน การสอน โดยใช้ปรัชญา พัฒนาการนิยม และแบบ เชิงรุก (active learning) โดยเน้นการปฏิบัติและการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน .ใน ทุ กร ร าย วิ ช า -การสัมภาษณ์ผู้สอนพบว่า ใน ร าย วิ ช า แ ป ร ร ู ป ผลิ ต ภ ั ณ ธ์ และรายวิชา ส่งเสริมการเกษตร เน้นให้ นักศึกษาลงพื้นที่ ศึกษา	ทบทวนการสื่อสารปรัชญา การศึกษามหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบันแก่ SHs ที่จำเป็นต้อง รับทราบ เช่น ผู้สอน นักศึกษา พี่เลี้ยงสหกิจ ฝึกงาน เพื่อนำแนว ทางการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยไป ออกแบบกิจกรรมการเรียนการ สอน	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ชุมชน รวมทั้งพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- จาก SAR หน้าที่ 70 และจากการสัมภาษณ์ผู้สอน พบว่ามีการทำข้อตกลงรายวิชาในวันแรกของการเรียน เช่น เกณฑ์การให้คะแนน สัดส่วนคะแนน จำนวนและรูปแบบชิ้นงาน - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่ามีร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อโครงการ หัวข้อสัมมนา หัวข้อนำเสนอ เลือกสถานที่ฝึกงาน		4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จาก SAR หน้าที่ 71 พบว่าจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ทุกรายวิชา - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เช่น วิชาปัญหาพิเศษ มีการทำการทดลองใน ห้องปฏิบัติการ มีรายวิชาที่ลงปฏิบัติงาน ฟาร์ม วิชาการผลิตพืชมีการอภิปรายร่วมกันและทดสอบหลังเรียนเพื่อให้	ทบทวนกิจกรรม Active Learning ที่สอดคล้องกับ CLOs	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น วิชาส่งเสริมการเกษตรลงพื้นที่ศึกษาชุมชนเพื่อกำหนดโจทย์วิจัย - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning		
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- จาก SAR หน้า ที่ 72 และจากการสัมภาษณ์หลักสูตรพบว่ามีการกำหนดทักษะ life-long learning (LLL) คือ ทักษะการคิดแก้ปัญหา และทักษะการค้นคว้า โดยชั้นปีที่ 1 ผ่านรายวิชาปฏิบัติการเกษตร ปี 2 ฝึกนักศึกษาเรื่องกาวางแผนในวิชาปฏิบัติ ปี 3 ฝึกผ่านรายวิชาสัมมนาและ ปี 4 ฝึกกระบวนการคิดวางแผนผ่านรายวิชาปัญหาพิเศษ และสหกิจศึกษา จากการสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าพบว่า LLL คือ ทักษะด้านปฏิบัติการ และการใช้เครื่องมือทางสัตววิทยา	- ทบทวนการสื่อสารทักษะ LLL ให้ผู้สอนและนักศึกษา รับทราบ รวมทั้งการประเมินการบรรลุทักษะ LLL ที่เป็นรูปธรรม	3
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in	จาก SAR หน้า ที่ 72 และจากการสัมภาษณ์อาจารย์		4

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	ผู้สอนพบว่าเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์ แนวคิดใหม่ และแนวคิดนวัตกรรมในรายวิชา เช่น วิชาพื้นฐานด้านการเกษตร วิชาการพัฒนาการผลิตโดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน วิชาแปรรูปผลิตภัณฑ์ สร้างแนวคิดผู้ประกอบการโดยวิชา startup วิชาฝึกงานยังสถานประกอบการ รวมทั้งการหารายได้ระหว่างเรียน โดยจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร การออกร้านขายสินค้าในกิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัยฯ ตลาดเด็กมอ เป็นต้น		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- จาก SAR หน้า 73 และจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า มีประชุมก่อนเปิดภาคเรียน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อถอดบทเรียนถ่ายทอดประสบการณ์ โดยรองวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวม มคอ.3 โดยดูความครบถ้วน วิธีการจัดการเรียนการสอนและเกณฑ์การให้คะแนน	- ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่สอดคล้องกับ CLOs และภาคการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม	

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		นอกจากนี้ได้นำข้อมูลจากสถานประกอบการและจากการนิเทศหกิจมาใช้ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน		
Overall opinion				3
4 Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- จาก SAR หน้า ที่ 75 พบว่ามีตัวอย่างรายวิชา หลักการปรับปรุงพันธุ์ มีการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ CLOs และ วัตถุประสงค์รายวิชา - จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน พบว่า มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค ปลายภาค มอบหมายงาน การทำโครงการ การสอบปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน	- จากมคอ.3 ยังไม่ปรากฏ CLOs ในบางรายวิชา ทบทวนการประเมินที่ สอดคล้องกับ CLOs ในทุก รายวิชา	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จาก SAR หน้า ที่ 72-82 พบว่ามีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและสัดส่วนคะแนนอย่างละเอียดใน มคอ.3 มีระบบอุทธรณ์ผลการเรียนซึ่งเป็นระบบกลาง	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าหากนักศึกษาข้องใจเกี่ยวกับคะแนนจะถามผู้สอนโดยตรง จึงพึงทบทวนการสื่อสารสิทธิในการอุทธรณ์ผลการเรียนแก่นักศึกษา	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ของคณะ - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าผู้สอนแจ้งวิธีการวัดรวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนให้รับทราบในวันแรกของรายวิชา แจกเกณฑ์ rubric ก่อนการสอบปฏิบัติหรือการนำเสนอ		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จาก SAR หน้าที่ 81 พบว่าหลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเลื่อนชั้นและมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาไว้ในคู่มือการศึกษาและแจกให้นักศึกษาในวันปฐมนิเทศ - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่ารับทราบเกณฑ์มาตรฐานการเลื่อนชั้น มาตรฐานการฝึกสหกิจ และมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- จาก SAR หน้าที่ 86 พบว่าในรายวิชาที่มีกานำเสนอ รวมถึงการปฏิบัติ เช่น วิชาสัมมนา วิชาปัญหาพิเศษ ประเมินโดยใช้ rubric score ในการตรวจสอบข้อเขียนผู้สอนใช้ marking schemes ในการตรวจสอบข้อสอบ		4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		- จากการสัมภาษณ์ผู้สอนพบว่ามีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนน rubric แก่นักศึกษา		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- จาก SAR หน้า 88-89 พบว่ามีการวัดการบรรลุ PLOs โดยใช้ YLOs และวัดการบรรลุ CLOs ตามที่ระบุใน มคอ.3 มคอ.4	- ทบทวนกระบวนการวัดการบรรลุ PLOs ที่โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และตัวชี้วัดในเกณฑ์ 1.5 เพื่อให้สามารถวัดการบรรลุ PLOs ได้ครบถ้วนทุกข้อ และนำผลลัพธ์ที่ได้ไปแสดงไว้ในเกณฑ์ AUN ข้อ 8.4 - การทวนสอบวิธีการประเมินเพื่อวัดผลการบรรลุ PLOs เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคนบรรลุ PLOs ทุกข้อ - ทบทวนวิธีการประเมินว่าผู้เรียนบรรลุ CLOs ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- จาก SAR หน้า 80 พบว่ามีการแจ้งคะแนนสอบกลางภาคภายใน 1 สัปดาห์หลังสอบ จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าอาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น รายวิชาสัมมนามีการให้ข้อเสนอแนะ วิชาปฏิบัติการมีอาจารย์ให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษา		4
4.7	The student assessment and its	- จาก SAR หน้า 90	- ทบทวนวิธีการประเมินที่	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	พบว่าการทวนสอบวิธีการประเมินตามทีระบุในมคอ.3 โดยหลักสูตรนำผล มคอ.5 เป็นมคอ.7 นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย - จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่าประเด็นการทวนสอบคือความสอดคล้องกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมิน	สอดคล้องกับ CLOs และภาคการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม	
Overall opinion				3
5 Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- จาก SAR หน้าที่ 93 พบว่าการวางกรอบอัตรากำลังที่ขาดแคลนกรอบอัตรากำลังด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ แผนเกษียณอายุราชการและอัตรากำลังทดแทนที่เกษียณ - จากการสัมภาษณ์รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน พบว่า มีกรอบอัตรากำลังการย้าย การขอตำแหน่งวิชาการ	พิจารณาการทำแผนอัตรากำลังที่รวบรวมข้อมูลครบถ้วน (การสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การว่าจ้างใหม่ การเลิกจ้าง การเกษียณอายุ) กำหนดเป็นแผนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-จาก SAR หน้าที่ 98 หลักสูตร มีการวิเคราะห์ภาระงานด้านการสอน การวิจัย บริการวิชาการ การบริหาร และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม .o การวิเคราะห์ภาระงาน FTE ทั้งในระดับรายบุคคล รวถึงอัตราส่วน อาจารย์ ต่อ นักศึกษา	- การนำผล FTE ไปวิเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดสรรภาระงานและกำหนด ลงในแผนอัตรากำลังเพื่อ ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอนและวิจัย -	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- จาก SAR หน้าที่ 100 และ จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมี การกำหนดสมรรถนะของ บุคลากรสายวิชาการผ่าน ระบบมหาวิทยาลัย และ กำหนดคุณสมบัติเฉพาะ ตำแหน่งของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	- ทบทวนการกำหนดสมรรถนะ อาจารย์ให้เป็นไปตามแนวทาง OBE รวมถึงการ ประเมิน สมรรถนะและการสื่อสารผลการ ประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ ประโยชน์ในการทำแผนการ พัฒนาบุคลากร	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- จาก SAR หน้าที่ 101 และ จากการสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมอบหมายภาระงาน สอนตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากร สายวิชาการ		4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- จาก SAR หน้าที่ 102 และ จากการสัมภาษณ์ พบว่ามี การโดยพิจารณาด้านการ สอน การวิจัย และบริการ วิชาการหลักสูตรมีระบบและ กลไกในการส่งเสริมให้ บุคลากรขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ ซึ่งเกณฑ์และ		4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		วิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- จาก SAR หน้า ที่ 102 พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบ แจ้างสิทธิ ผลประโยชน์ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย จากการสัมภาษณ์ผู้สอนพบว่า มีสิทธิในการตรวจสุขภาพฟรีปีละ 1 ครั้ง มีสิทธิประกันสังคมในการรักษาพยาบาล	- การประเมินการรับรู้ของบุคลากร และผลการดำเนินการ	3
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- จาก SAR หน้า ที่ 105 และจากการสัมภาษณ์รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรโดยสำรวจความต้องการของหลักสูตรและบุคลากรสายวิชาการ เช่น การอบรมหลักการ OBE เพื่อใช้พัฒนาหลักสูตร การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งและการทำผลงานตีพิมพ์		4
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition	- จาก SAR หน้า ที่ 106 และจากการสัมภาษณ์พบว่า หลักสูตรมีการกำหนด		4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และขวัญกำลังใจ - หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลการยกย่องชมเชยอาจารย์ในการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ รวมถึงผลงานวิจัยและการบริการวิชาการ การคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นด้านต่างๆ ผ่านระบบมหาวิทยาลัย และมีการแสดงความยินดีแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มีผลงานตีพิมพ์ รวมทั้งได้ทุนวิจัยในเพจคณะฯ		
Overall opinion				4
6 Student Support Services				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- จาก SAR หน้า ที่ 112 พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจน และสื่อสาร ไปยังกลุ่มเป้าหมายตามช่องทาง ที่หลากหลาย - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่าได้นำผลการประเมินช่องทางในการรับนักศึกษาพบว่าต้องเพิ่มช่องทางสื่อสารในโซเชียล ใช้เครือข่ายอาจารย์ที่ออกบริการวิชาการเป็นอีกช่องทางในการแนะแนว จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าได้รับข้อมูลการรับ		4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		นักศึกษาจากการเข้าค่ายยุวชน เกษตร การแนะแนวที่โรงเรียน และสื่อโซเชียล		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- จาก SAR หน้าที่ 113 หลักสูตรมีแผนการให้บริการ แก่ผู้เรียนในระยะสั้นและระยะ ยาว จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรพบว่าแผนระยะสั้น คือแผนบริการผู้เรียน แผนพัฒนานักศึกษากิจกรรม เสริมหลักสูตร ทุนการศึกษา และการปรับปรุงด้านกายภาพ แผนระยะยาวการระบบ Ai ใน การบริหารจัดการ	พิจารณาการกำหนดแผนบริการ ผู้เรียนระยะสั้นและระยะยาว โดย กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนและ แบ่งเป็นแผนการให้บริการด้าน วิชาการและไม่เป็นวิชาการ	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- จาก SAR 114 และจากการ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีการติดตาม ความก้าวหน้าของนักศึกษา ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งติดต่อผ่านระบบสารสนเทศ PNUCM และติดต่อผ่านกลุ่ม ส่วนตัว อาจารย์ที่ปรึกษามีการ ทบทวนผลการดำเนินการและ ปรับปรุงกระบวนการในการ ดูแลการให้คำปรึกษา มีการ ทบทวนการนำผลการติดตาม มาประชุมร่วมกัน และมีการ ติดตาม workload โดยการ ควบคุมหน่วยกิตลงทะเบียน ไม่เกิน 22 หน่วยกิต -จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาคอย	-จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า ยังไม่มี การเก็บ บันทึก ข้อมูล workload ของผู้เรียน มาใช้ ประโยชน์ในการวางแผนการเรียน ให้นักศึกษา	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ให้คำแนะนำและดูแลเป็น อย่างดีทั้งในด้านการเรียนและ ใช้ชีวิต		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- จาก SAR หน้า ที่ 115-116 พบว่าหลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการผลักดันให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น โดยเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการ และในด้านอื่นๆ ที่หลากหลาย - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่ามามีกิจกรรมที่ประทับใจ เช่น กิจกรรมค่าย 3 สถาบัน ซึ่งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ กิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัย ซึ่งได้ออกแสดงผลงานนำเสนองานวิจัย สมารท์ฟาร์ม การขายผลิตภัณฑ์เกษตร กิจกรรมโชว์ชีม้่า และอื่นๆ		4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	- จาก SAR หน้า ที่ 117 และจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุน ผู้ให้บริการแก่นักศึกษา โดยภาพรวมทั้งคณะ มีการทบทวนการกำหนดสมรรถนะ พร้อมทั้งมีการประเมินสมรรถนะ โดยผู้บริหารประเมินตาม	- ทบทวนการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน โดยหลักสูตรรวมถึงการประเมินสมรรถนะและการสื่อสารผลการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการทำแผนการพัฒนาบุคลากร	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน นอกจากนั้น มีการสอบสมรรถนะด้านไอที ส อ บ ส ม ร ร ณะ ด ำ น ภาษาอังกฤษ		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- จาก SAR หน้า ที่ 118 และการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนให้บริการผู้เรียน พบ ว่า มี การ ประเมิน เจ้าหน้าที่ให้บริการนักศึกษา แจ้งผลประเมินการให้บริการ - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าเจ้าหน้าที่ให้การบริการผู้เรียนเป็นอย่างดี	- หลักสูตรพิจารณาการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการนักศึกษา ที่ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ในเกณฑ์ 6.1-6.4 และนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการให้บริการผู้เรียน - พิจารณาเลือกคู่เทียบที่มีผลการดำเนินการที่ดีกว่า โดยเรียนรู้กระบวนการของคู่เทียบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของหลักสูตร	2
Overall opinion				3
7 Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-หลักสูตรได้มีการจัดห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ให้แก่นักศึกษาภายในคณะอย่างเพียงพอและทันสมัย ทั้งห้องเรียนภาคทฤษฎี จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการ เพื่อเรียนในรายวิชาภาคปฏิบัติ จำนวน 8 ห้อง มีห้องประชุมสำหรับการประชุมจำนวน 2 ห้อง และห้องประชุม ใหญ่ทำกิจกรรมแก่นักศึกษา 1 ห้อง	-แม้หลักสูตรจะมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน แต่จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนพบว่า มีนโยบายจำกัดการเปิดใช้เครื่องปรับอากาศในห้องเรียน เฉพาะบางช่วงเวลา ซึ่งอาจส่งผลต่อความสบายในการเรียนและสมาธิของผู้เรียน โดยเฉพาะในช่วงที่สภาพอากาศร้อนจัด อาจกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ -หลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาทบทวนนโยบายการใช้เครื่องปรับอากาศในห้องเรียนให้มี	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			ความยืดหยุ่นมากขึ้น	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	คณะได้มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และฐานฝึกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา ได้มีความชำนาญก่อนฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชนในวิชาฝึกงาน 2 และ 3 โดยแบ่งออกเป็นห้องปฏิบัติการ และฐานฝึกฐานต่างๆ	-จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนพบว่าห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอต่อการใช้งาน แต่มีข้อจำกัดในด้านพื้นที่ซึ่งอาจส่งผลต่อความสะดวก ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยเฉพาะเมื่อมีการใช้งานพร้อมกันหลายกลุ่มหรือมีการทำกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่มาก -จากการสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนพบว่าวัสดุทางการเกษตร เช่น จอบ และเมล็ดพันธุ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน -หลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงพิจารณาดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พื้นที่ห้องปฏิบัติการและสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เต็มศักยภาพ	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาและผู้เข้ารับบริการ สามารถเข้าถึงข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยได้มีการติดตั้งลิงค์ของฐานข้อมูลต่าง ๆ ไว้เพิ่มเติม เช่น ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลิงค์วารสารมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ฐานข้อมูลออนไลน์ E-book และ E-Journal	ยังไม่พบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับระดับการใช้บริการของผู้เรียนและบุคลากร ความครอบคลุมและความทันสมัยของเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการของหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมหรือแนะแนวการใช้ห้องสมุดดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อจำกัดเหล่านี้อาจทำให้ศักยภาพของห้องสมุดดิจิทัลยังไม่ถูกนำมาใช้ได้อย่างเต็มที่ในการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	หลักสูตรมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและครอบคลุม ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 80 ที่นั่งพร้อมระบบจอออนไลน์ และเครือข่ายไร้สายทั่วคณะ รวมถึงมีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจเพื่อนำมาปรับปรุงบริการอย่างต่อเนื่อง	-ยังไม่พบหลักฐานการประเมินคุณภาพและความเสถียรของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง รวมถึงข้อมูลเชิงลึกด้านการใช้งาน ความครอบคลุม และความเพียงพอของทรัพยากร อีกทั้งไม่มีข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับการอบรมหรือแนะแนวการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มหาวิทยาลัย คณะ พึงควรจัดทำระบบติดตามและประเมินคุณภาพการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ พร้อมเก็บข้อมูลการใช้งานและความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงบริการ จัดโครงการอบรมหรือแนะแนวการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ผู้เรียนและบุคลากร รวมถึงสำรวจเทคโนโลยีใหม่เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่ครอบคลุมและเข้าถึงได้ง่าย ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์บริการตามจุดต่างๆ ของคณะ เครือข่ายไร้สายที่ครอบคลุมทั่วมหาวิทยาลัย และศูนย์วิทยบริการที่ให้บริการฐานข้อมูลวิจัยโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมถึงระบบ Zoom เพื่อสนับสนุนการเรียน	ยังไม่พบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการประเมินคุณภาพ ความเสถียร และความครอบคลุมของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงขาดข้อมูลการวิเคราะห์การใช้งานจริง ความเพียงพอ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ อีกทั้งยังไม่มีระบบติดตามหรือกิจกรรมเชิงรุกเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดในทุกภารกิจ	3

Criterion		<u>Strengths</u>	<u>Area for improvement</u>	<u>Score</u>
		การสอนแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง	ของมหาวิทยาลัย -ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการใช้งาน ความเสถียรและความพึงพอใจของผู้ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงบริการให้สอดคล้องกับความต้องการ ควรจัดอบรมหรือกิจกรรมแนะแนวการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบแก่ผู้เรียนและบุคลากร พร้อมทั้งสำรวจเทคโนโลยีใหม่ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน การวิจัย และการบริหารจัดการ	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	หลักสูตรมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่ระบุชัดเจนในระดับมหาวิทยาลัยและคณะ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่ครอบคลุม เช่น ห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน แปลงทดลองที่ปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิด และพื้นที่ที่เอื้อต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ยังไม่พบระบบติดตาม ประเมินผลและทบทวนการปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขาดข้อมูลหลักฐานที่ชัดเจนเกี่ยวกับประสิทธิผลของมาตรการ และการปรับปรุงเพื่อให้ทันต่อสภาพแวดล้อมและความต้องการที่เปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังไม่พบแผนหรือมาตรการที่ครอบคลุมเพียงพอสำหรับการรองรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความต้องการพิเศษในทุกประเภท -คณะและมหาวิทยาลัยพึงจัดทำระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			สุขภาพ และความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมบันทึกและรายงานผลการดำเนินงานในเชิงประสิทธิผล และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงมาตรการให้ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด ควรเพิ่มรายละเอียดและมาตรการเฉพาะเพื่อรองรับผู้มีความต้องการพิเศษทั้งด้านการเรียน การใช้สถานที่ และการเข้าถึงบริการ เพื่อสร้างความปลอดภัยและความเท่าเทียมในการใช้ทรัพยากรของหลักสูตร	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพที่ครบถ้วนและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีพื้นที่อ่านหนังสือ ห้องประชุม ลานออกกำลังกาย ลานกิจกรรม ร้านกาแฟ พื้นที่สีเขียว และลานจอดรถ รวมถึงมีระบบดูแลความปลอดภัยโดยเจ้าหน้าที่ประจำจุดสำคัญ	ยังไม่มีหลักฐานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาพื้นที่ให้ตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของผู้ใช้บริการ ขาดข้อมูลหรือโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างสิ่งแวดล้อมทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ เช่น การดูแลสุขภาพจิต การสร้างแรงบันดาลใจทางสังคมในกลุ่มผู้เรียนและบุคลากร	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนอย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การบริการ และการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมระบบการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของบุคลากรยังคง	ยังขาดรายละเอียดเชิงระบบเกี่ยวกับการใช้ผลการประเมินสมรรถนะเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต รวมถึงการจัดเก็บข้อมูลแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทักษะที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับ	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการจัดสรรบุคลากรในหลากหลายด้าน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ฟาร์ม และงานดูแลอาคาร ซึ่งเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียน การวิจัย และการใช้บริการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เทคโนโลยีใหม่และมาตรฐานการบริการที่สูงขึ้น -หลักสูตรหรือคณะพึงพัฒนากระบวนการนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้เป็นข้อมูลเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครอบคลุมและสม่ำเสมอโดยใช้ตัวชี้วัดที่สะท้อนความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในหลายมิติ ทั้งด้านบุคลากร สนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลประเมินอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงการให้บริการที่มีคุณภาพ และตอบโจทยความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เป็นอย่างดี	ยังไม่พบการบันทึกและรายงานอย่างชัดเจนว่าผลการประเมินถูกนำไปใช้วางแผนและดำเนินการปรับปรุงในแต่ละด้านอย่างไร รวมถึงไม่มีข้อมูลการติดตามและประเมินผลซ้ำหลังการปรับปรุงเพื่อยืนยันว่ามาตรการดังกล่าวทำให้คุณภาพการให้บริการดีขึ้นอย่างแท้จริง	3
Overall opinion				3
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีระบบการติดตามและปรับปรุงอัตราการจบการศึกษาและอัตราการตกออกอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหาร	แม้ว่าหลักสูตรจะมีระบบติดตามและพัฒนาที่ครอบคลุม แต่ยังสามารถยกระดับคุณภาพได้โดยการจัดทำระบบ Benchmark ที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและตั้งเป้าหมายการพัฒนาในระยะยาว อีกทั้งควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่สามารถติดตามและแสดงผลการ	2

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
	คณะเกษตรศาสตร์ อีกทั้งยังมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับกลยุทธ์ทั้งด้านแผนการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้เกิดการปรับปรุงที่มีประสิทธิภาพ เช่น การเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน การเทียบโอนรายวิชา สำหรับสหกิจศึกษา ต่างประเทศ และการลดปัญหาการจบการศึกษาล่าช้า ได้อย่างชัดเจน	เปลี่ยนแปลงของอัตราการจบ อัตราการตกรอก และระยะเวลาเรียนเฉลี่ย เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย รวมทั้งควรมีการติดตามประสิทธิผลของมาตรการแก้ปัญหาที่ดำเนินการไปแล้วอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมเสริม การปรับแผนการเรียน และการสนับสนุนด้านการเงิน เพื่อให้มั่นใจว่ามาตรการเหล่านี้ส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีอัตราการมีงานทำของบัณฑิตสูงถึงร้อยละ 98.13 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานในหลายสาขา และยังมีหลากหลายหลายของเส้นทางอาชีพ ทั้งการทำงานในภาครัฐ เอกชน และการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีรายได้เฉลี่ยสูงกว่ามาตรฐานเงินเดือนต่ำที่ ก.พ. กำหนด นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีความเข้มแข็งด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ การเพิ่มสัดส่วนการไปสหกิจศึกษา รวมถึงการขยายโอกาสไปสหกิจศึกษาในต่างประเทศ ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตในตลาดแรงงานระดับสากล	3

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีระบบส่งเสริมผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง สามารถสร้างโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมเวทีระดับชาติและนานาชาติได้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีผลงานที่ได้รับรางวัลต่อเนื่อง และมีแนวโน้มขยายสู่เวทีนานาชาติมากขึ้น อีกทั้งมีความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันต่างประเทศเพื่อเพิ่มโอกาสการแสดงผลงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการยกระดับคุณภาพผลงานของทั้งนักศึกษาและคณาจารย์	หลักสูตรจะมีการติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน แต่ยังคงขาดการกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจนสำหรับ Benchmark เช่น อัตราส่วนผลงานที่ได้รับรางวัลในเวทีระดับนานาชาติ เมื่อเทียบกับระดับชาติ ระดับคณะหรือลำดับรางวัลในแต่ละปี ตลอดจนการเปรียบเทียบผลลัพธ์กับหลักสูตรในสาขาเดียวกันของมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้ยังควรมีการติดตามผลในระยะยาว เช่น การใช้ผลงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ต่อยอดในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพหลังการจบการศึกษา	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการประเมินในรายวิชา -มีระบบติดตามและรายงานผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และรายปี (YLOs) ที่สะท้อนความพยายามของหลักสูตรในการใช้ข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพ และการปรับปรุงการเรียนการสอน	แม้หลักสูตรจะมีการใช้ข้อมูลจากผลการเรียนรู้รายปี (YLOs) ในการติดตามคุณภาพผู้เรียน แต่การเชื่อมโยงระหว่าง YLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถสรุปหรืออ้างอิงได้อย่างน่าเชื่อถือว่าผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์ตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง การกำหนดตัวชี้วัดของ PLOs ยังขาดความชัดเจนในเชิงพฤติกรรม และการออกแบบเกณฑ์ประเมินยังไม่มีครอบคลุมทุกด้านตามกรอบ Learning Taxonomy อีกทั้ง	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			เครื่องมือประเมินยังมีความหลากหลายไม่เพียงพอ ส่งผลให้การวิเคราะห์และสรุปผลในเชิงคุณภาพเพื่อสะท้อนระดับการบรรลุ PLOs ยังไม่สมบูรณ์	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรมีระบบการรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุม ทั้งยังมีการนำผลวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรจริง ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า และคุณภาพบัณฑิตมีแนวโน้มดีขึ้นต่อเนื่อง	แม้หลักสูตรจะมีระบบการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ยังขาดการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐาน (benchmark) ที่ชัดเจนสำหรับการเปรียบเทียบกับหลักสูตรหรือสถาบันอื่น หลักสูตรพึงกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานด้านความพึงพอใจและคุณภาพบัณฑิตที่ชัดเจน พร้อมจัดทำเปรียบเทียบหลักสูตรหรือสถาบันอ้างอิง (benchmark)	3
Overall opinion				3

ภาคผนวก ข



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันจันทร์ ที่ 21 กรกฎาคม 2568 เวลา 08.30-16.30 น.

ห้องประชุม AG 205 ชั้น 2 อาคารคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

(ผ่านระบบ Zoom Meeting)

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียน	
08.30 - 08.40 น.	- ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อวางแผนการประเมิน	
08.40 - 09.15 น.	พิธีเปิด ณ ห้องประชุมเล็ก AG205 ชั้น 2 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - กล่าวต้อนรับคณะกรรมการโดย ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ - แนะนำผู้บริหารคณะ - แนะนำทีมประเมิน - ชี้แจงกำหนดการประเมิน - ถ่ายรูปหมู่	
09.15 - 09.30 น.	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567	
09.30 - 09.45 น.	- สัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 6 คน ดังนี้ 1. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล ตำแหน่ง คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ 2. ผศ.ดร.ซารินา สือแม ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 3. ผศ.ดร.ราฮิมา วาแมดีชา ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ 4. ผศ.ดร.นิรันดร์ หนักแดง ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา 5. อ.ดร.กนก เขาวภาชี ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน 6. นางสุภาพิศ บุญภิรมย์ ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี	
09.45 - 10.30 น.	- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 9 คน ดังนี้ 1. ผศ.ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู 2. ผศ.จักรพงษ์ จิระแพทย์ 3. ผศ.ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง 4. อ.ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
	5. อ.ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย 6. ผศ.ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง 7. อ.ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ 8. อ.ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์ 9. ผศ.ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	
10.30 – 11.00 น.	- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย ตำแหน่ง อาจารย์วิชาเอกพืชศาสตร์ 2. อ.นุรชานีซา เจดาโอ๊ะ ตำแหน่ง อาจารย์วิชาเอกพืชศาสตร์ 3. ผศ.ดร.อัจฉรา นิยมเดชา ตำแหน่ง อาจารย์วิชาเอกสัตวศาสตร์ 4. อ.วัฒนา เต็มดี ตำแหน่ง อาจารย์วิชาเอกสัตวศาสตร์ 5. อ.ชินีกาญญ์ อ่องหวาง ตำแหน่ง อาจารย์วิชาเอกประมง	
11.00 - 11.15 น.	รับประทานอาหารว่าง	
11.15 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 2-3 คน) ดังนี้ 1. นายสมโชค แสงมณี นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2. นางสาวอุมิไธดา ยูโซ๊ะ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 1. นางสาวนุรฮัซริน ยูโซ๊ะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพืชศาสตร์ 2. นายมุฮัมหมัดอิรฟาน ลอนา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกสัตวศาสตร์ 3. นางสาวฟารีฮัน เจ๊ะนอร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกประมง 1. นายพิรฮาน แวโดยี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกพืชศาสตร์ 2. นายอนุชา สาและ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกสัตวศาสตร์ 3. นางสาวอารยา มุมู นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกประมง 1. นางสาวณัฐริกา พรหมเกิด นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพืชศาสตร์ 2. นางสาวอาติลาตณีนีชะ มะเซ็ง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกสัตวศาสตร์ 3. นายนุรฮัสมีน ยาลา นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกประมง	
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 13.20 น.	- สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 6 คน ดังนี้ 1. นางสาวอริดา จันทราช ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา 2. นายชานนท์ อนันตเสนา ตำแหน่ง นักวิชาการเกษตร 3. นางสาวอรุณี ศรีชัย ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี 4. นางสาวดวงฤทัย ชายสวัสดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ 5. นางสาวธีรกานต์ ผิวแก้ว ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 6. นางสาวรุสมา ดอเลาะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	
13.20 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า จำนวน 2 คน ดังนี้	

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
	1. นางสาวอามีละห์ ลีอาแด ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา 2. นายมูอาซ เกต่อง ตำแหน่ง ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	
14.00 – 14.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ใช้นิต จำนวน 2 คน ดังนี้ 1. ผศ.ทวี บุญภิรมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราธิวาส 2. คุณสุนิสา เจ๊ะเลาะ ตำแหน่ง เจ้าของชนกานต์ฟาร์ม	คนที่ 1: สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ 086-2876905 คนที่ 1: สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ 081-8961903
14.30 – 15.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมหารือ และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	
15.00 – 16.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอ Straight และ Area for improvement โดยวาจาให้แก่หลักสูตรได้รับทราบ	

ภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2567
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์



Times Higher Education
Impact Rankings



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS



KASET NEWS UPDATE

วันที่ 21 กรกฎาคม 2568

PR. 54/68



การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 21 กรกฎาคม 2568 คณะเกษตรศาสตร์ รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุม AG 205 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยมีคณะกรรมการ ดังนี้

1. ผศ.น.สพ.ดร.ปองพล พงโรสงค์ ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.กนกวรรณ ภูมิวิชกิจ กรรมการ
3. นางสาวอาดินดา เจ๊ะมะยิ เลขานุการ
4. นางสาวรุสมา ดอเลาะ ผู้ช่วยเลขานุการ

การประเมินครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่สังคม



คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์



088 788 4457



งานประชาสัมพันธ์ คณะเกษตรศาสตร์















