



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
ASEAN UNIVERSITY NETWORK – QUALITY
ASSURANCE (AUN - QA) VERSION 4.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
ปีการศึกษา 2565

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

คำนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการดำเนินงาน Outcome Based Education (OBE) เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELOs) ของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0

1.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report-SAR)

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ประจำปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ตั้งชี้วัด ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน ตลอดจนวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อประกันคุณภาพของหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558
AUN – QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	4	
AUN – QA Criterion 2: Program Structure and Content	4	
AUN – QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	4	
AUN – QA AUN-QA Criterion 4: Student Assessment	4	
AUN – QA Criterion 5: Academic Staff	4	
AUN – QA Criterion 6: Student Support Service	4	
AUN – QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	4	
AUN – QA Criterion 8: Output and Outcomes	4	

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (INTRODUCTION)

บทสรุปผู้บริหาร	4
ภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์	4
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	5
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	7

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน 10

ส่วนที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 (AUN-QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL) 23

Report summary	
AUN-QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes	25
AUN-QA Criterion 2: Program Structure and Content	43
AUN-QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach	65
AUN-QA Criterion 4: Student Assessment	71
AUN-QA Criterion 5: Academic Staff	78
AUN-QA Criterion 6: Student Support Service	86
AUN-QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure	98
AUN-QA Criterion 8: Output and Outcomes	107
Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level	117

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	123
4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ	125

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	136
5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน	140

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ (Introduction)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive summary)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ.2564 และสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 16 มกราคม 2564 และได้เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งหมด 12 คน ได้แก่ อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นไปตามตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance Version 4 (AUN-QA V.4) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาในกลุ่มที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทอภ.) จากการประชุม ทปอ. ครั้งที่ 6/2557 วันที่ 21 ธันวาคม 2557 มีมติอนุมัติ ให้สถาบันอุดมศึกษาในทปอ. ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA ที่พัฒนาขึ้น สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อรับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษานอกเป็นชุดเดียวกัน เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ลดภาระที่เกิดจากการทำงานซ้ำซ้อนและได้ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมหรือบูรณาการกับการพัฒนา

ตามแนวทาง EdPEx อย่างเต็มรูปแบบต่อไปในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ Asean University Network Quality Assurance (AUN QA V.4) โดยมีเกณฑ์ AUN 1 ถึง AUN 8 โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหาของหลักสูตร
3. แนวทางการจัดเรียนการสอนของหลักสูตร
4. การประเมินผู้เรียนของหลักสูตร
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียนของหลักสูตร
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร

ภาพรวมของมหาวิทยาลัย (University in Brief)

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พุทธศักราช 2558 โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จึงมีลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งยังคงทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอันเป็น พันธกิจเดิมของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และวิทยาลัยการอาชีพตากใบ และพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ตอบสนองกับความต้องการของพื้นที่เพื่อการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนใน

จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่ไปกับการทำหน้าที่ตามพันธกิจอื่น ๆ ในฐานสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น จากการเริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เมื่อปี 2548 จนถึงปัจจุบัน จึงเป็นระยะแห่งการเปลี่ยนแปลงจากบริบทเดิมของสถาบันการศึกษาที่เข้ามาหลอมรวมสู่การทำงานในบทบาทหน้าที่ใหม่ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผู้นำต้องหลอมรวมใจบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนาบุคลากร สร้างความเข้มแข็งและความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยให้เกิดการยอมรับ

● ปรัชญา (Philosophy)

ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

● วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง

● พันธกิจ (Missions)

1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน
4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ประวัติความเป็นมาของคณะ (Faculty and Department Brief)

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นคณะเกษตรศาสตร์แห่งแรกของสถาบันอุดมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยในปี พ.ศ.2549 ได้มีประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 คณะเกษตรศาสตร์ นับเป็นส่วนราชการใหม่ที่ได้จัดตั้งขึ้นพร้อม ๆ กับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยฯ ในระยะแรกของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลัง การพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาคณะ

โดยมีรองศาสตราจารย์ เสาวนิต คูประเสริฐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ และ ดร.จงรัก พลาศัย อธิการบดีในสมัยนั้น เป็นที่ปรึกษา การดำเนินงานในระยะแรกนั้น

● ปรัชญา (Philosophy)

“มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านการเกษตรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งวิชาการ ทักษะ และเทคโนโลยี มุ่งมั่นศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่สู่การคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

● วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้นำด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

● พันธกิจ (Missions)

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คณะเกษตรศาสตร์ จึงได้กำหนดพันธกิจ 5 ด้าน เพื่อใช้เป็นกรอบของการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผลิตผลงานทางวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3. บริการวิชาการและวิชาชีพ
4. ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

ภาพรวมของหลักสูตร (The Program in Brief)

● ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตด้านการเกษตร ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญทักษะ เก่งคิด เก่งปฏิบัติและเก่งรู้เรียนเพื่อต่อยอด และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาภาคการเกษตรของประเทศไปสู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยใช้กระบวนการจัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาด้วยสถานการณ์จริงจากแหล่งฝึก สถานประกอบการและชุมชน เพื่อสร้างบัณฑิตด้านการเกษตรที่มีสมรรถนะสูง มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการในภาคการเกษตร และเป็น Smart Farmer) ตามความต้องการของประเทศ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

● ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีปรัชญาการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน หรือ WiL (Work-integrated Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยการบูรณาการวิชาต่างๆ เข้ากับการทำงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการประยุกต์ ความรู้ ทักษะ การทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ทั้งการเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษา เทคโนโลยี และการฝึกทักษะใหม่ ๆ ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ได้รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริง ควบคู่กับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ รู้จักเสียสละ มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม เข้าใจความหลากหลายทาง พหุวัฒนธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้อง ซึ่งทำให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรที่มีสมรรถนะสูงและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

● วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม
- (2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร
- (3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางเกษตรและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอาชีพได้

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs)

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเมื่อบัณฑิตจบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ หรือ คุณลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม
- (2) มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง
- (3) มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้

● ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science Program in Agriculture

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	:	ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ชื่อย่อ วท.บ. (เกษตรศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	:	ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Agriculture) ชื่อย่อ B.Sc. (Agriculture)

3. วิชาเอก

- 3.1 พืชศาสตร์ (Plant Science)
- 3.2 สัตวศาสตร์ (Animal Science)
- 3.3 ประมง (Fisheries)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 140 -142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรทางวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพทางหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6.2 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1...เมื่อวันที่.....5...เดือน...มกราคม.....พ.ศ..2564.....

6.3 สภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1.../2564.....วันที่ 16...เดือน...มกราคม.....พ.ศ..2564.....

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ครั้งที่ 6/2565...เมื่อวันที่.....21...เดือน...ธันวาคม.....พ.ศ..2565.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 สามารถประกอบอาชีพในสายงานที่เกี่ยวข้องทั้งในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เช่น

8.1.1 นักวิชาการเกษตร

8.1.2 นักวิชาการสัตวบาล

8.1.3 นักวิชาการประมง

8.1.4 นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร

8.1.5 นักวิทยาศาสตร์การเกษตร

8.1.6 วิทยาการทางการเกษตร

8.1.7 นักวิจัย

8.2 สามารถประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับพืช ปศุสัตว์ และประมง

8.2.1 เกษตรอัจฉริยะ

8.2.2 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ในภาคการเกษตรทั้งภาคการผลิต การแปรรูป และการจำหน่ายสินค้าที่เกี่ยวข้อง

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ใช้ระบบภาคการศึกษาแบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน 1 ภาคการศึกษา ภาคละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

9.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

10. การดำเนินการหลักสูตร

10.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดต่อไปนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ถึง เดือนมิถุนายน

10.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 10.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
10.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตรหรือเทียบเท่า (เทียบโอน) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
10.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

10.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 10.3.1 มีข้อจำกัดทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
10.3.2 มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน
10.3.3 มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาก่อนข้างช้า

10.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 10.4.1 ปรับความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
10.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
10.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนช่วยดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ และกำกับอย่างใกล้ชิด
10.4.4 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางการศึกษา เทคนิคการเรียน และการแบ่งเวลาในการเรียนมหาวิทยาลัย
10.4.5 มีคณะกรรมการ พัฒนากิจกรรมนักศึกษา ทำหน้าที่แนะนำแนวการเรียน การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมให้นักศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์		12 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		9 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9 หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	103 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		27 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาแกน		22 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาชีพ		54-56 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพบังคับ		42-44 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพเลือก		12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 9 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร
ผ่าน	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชา ที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมดกรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ธนเสกข์ ทองใสเกลี้ยง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี และอาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ และอาจารย์

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 คน คือ อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์ และ อาจารย์ดาวฟัก หะยี่หมัด และมีผลงาน ตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมตชีซา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษฐ์ หมวกรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ธนเสกฐ์ ทองใสเกลี้ยง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน อาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู อาจารย์ ดร.กนก เชาว ภาชี และอาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ และอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 คน คือ อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์ และ อาจารย์ดาวฟัก หะยี่หมัด และมีผลงาน ตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันหรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีทั้งหมด 20 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจบการศึกษา ระดับปริญญาเอก 9 คน ดำรงตำแหน่ง จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 8 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท 2 คน และ จบ

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		การศึกษาระดับปริญญาตรี 1 คน (กำลังศึกษา ระดับปริญญาโทควบเอก อยู่ 1 คน และเข้ารับราชการสายสอนและวิจัย ตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2549 ซึ่งตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3 อาจารย์ผู้สอนอาจเป็น อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้)
ผ่าน	5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	อาจารย์พิเศษในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีทั้งหมด 6 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท 3 คน
ผ่าน	6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	- ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงาน

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2564

หมายเหตุ 1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
สกอ. 1-1	แฟ้มประวัติอาจารย์ (มคอ 2; หน้า 169-196)
สกอ. 1-2	ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สกอ. 1-3	การรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ในระบบ Checo
สกอ.1-4	รายงานการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 6/2565 พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์



เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ



ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

1. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 1, ข้อ 2)

ตาม มคอ. 2

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	Cheabu S , Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p. Malumpong C , Narumon P, Saichompoo U, Nanta A, Tippunya P, Chompoo J, Cheabu S . Genetic segregation in aleurone layer and grain shape of F2 derived from Japonica x Indica and breeding program for black short grain rice. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
2. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	จักรพงษ์ จิระแพทย์ , ธิตาพร ศรีขวัญ และ นูรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565.	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิพน หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	อนุรักษ์ อร์ญูนาค, จิราพร เชื้อกุล, นราธิพน หมวกรอง ,พัชรินทร์ ตัญญา,พรศิริ เลี้ยงสกุล และ พีระศักดิ์ ศรีนิเวศน์.2564. อิทธิพลของพ่อแม่ต่อลักษณะใบและความสัมพันธ์กับผลผลิตในลูกผสมกลับข้ามชนิดของสับปะรด.วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น,1313-1323.	
4. อาจารย์ ดร.กนก เชาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Chaovapasee , K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci. DOI:10.1088/1755-1315/756/1/012032	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	Hafis Datumada, Muhammad-Charif Ma, Kuwara Kuji and Thanaset Thongsaiklaing . 2021. Single Nucleotide Polymorphism (SNP) in Promoter of Dopamine Receptor D2 (DRD2) Gene in Thai Native Chicken. THE 4th POSTGRADUATE SYMPOSIUM “Research and Innovation towards Sustainable Food System” Scope in Animal Science (AS) p 108-110, 9 December 2021, Faculty of Agro-based Industry (FIAT) Universiti Malaysia Kelantan, Jeli Campus, Kelantan, Malaysia.	
7. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	Chealoh, N. , andWuthisuthimethavee, S. 2021. Identification of AFLP Marker Related to Low Salinity Tolerance in Postlarval-15 Black Tiger Shrimp (<i>Penaeus monodon</i>). In The 4th Postgraduate symposium “Research and Innovation towards Sustainable Food System”. December 9, 2021. Faculty of Agro-based industry University Malaysia Kelantan. Malesia. P28-30	
8. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	Taufik Hayimad , Vikrant John Vedamanikam, Ambak Bolong Abol Munafi ,Noor Azhar Mohd Shazili, Nifareesa Cheloh, and Mhd Ikhwanuddin. 2022. Effects of Temperature on Hatching Rate and Incubation Period of Spotted Babylon Snail (Babylonia areolata) Egg Capsules, Journal of Technologycal and Innovative Agriculture (JTIA) 1(1): 28-37.	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูลอิสระและสารต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทยมหานครสาร. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตริมนณี สมนึก ลิ้มเจริญ และจ่านงค์ จุลเอียต. 2563.	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัด นราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	

ปัจจุบัน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภา อนุมัติ(กรณีมี การ เปลี่ยนแปลง)
1. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. ฟิสิกส์	3 ธันวาคม 2561 ถึงปัจจุบัน	Cheabu S, Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p. Malumpong C, Narumon P, Saichompoo U, Nanta A, Tippunya P, Chompoo J, Cheabu S. Genetic segregation in aleurone layer and grain shape of F2 derived from Japonica x Indica and breeding program for black short grain rice. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
2. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	1 ธันวาคม 2549 ถึงปัจจุบัน	จักรพงษ์ จิระแพทย์, ธิตาพร ศรีขวัญ และ นูรุลฮัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565.	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิพน หมดกร	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	12 มีนาคม 2559 ถึงปัจจุบัน	อนุรักษ์ อร์ญญานาค, จิราพร เชื้อกุล, นราธิพน หมดกร ,พัชรินทร์ ตัญญา ,พรศิริ เลี้ยงสกุล และ พีระศักดิ์ ศรีนิเวศน์.2564.อิทธิพลของพ่อแม่ต่อลักษณะใบและความสัมพันธ์กับผลผลิตในลูกผสมกลับข้ามชนิดของสบู่ดำ.วารสารแก่นเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น,1313-1323.	
4. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	12 พฤษภาคม 2552 ถึงปัจจุบัน	Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภา อนุมัติ(กรณีมี การ เปลี่ยนแปลง)
			hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	1 ธันวาคม 2549 ถึงปัจจุบัน	Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci.	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสกข์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	3 กรกฎาคม 2560 ถึงปัจจุบัน	Hafis Datumada, Muhammad-Charif Ma, Kuwara Kuji and Thanaset Thongsaiklaing. 2021. Single Nucleotide Polymorphism (SNP) in Promoter of Dopamine Receptor D2 (DRD2) Gene in Thai Native Chicken. THE 4th POSTGRADUATE SYMPOSIUM “Research and Innovation towards Sustainable Food System” Scope in Animal Science (AS) p 108-110, 9 December 2021, Faculty of Agro-based Industry (FIAT) Universiti Malaysia Kelantan, Jeli Campus, Kelantan, Malaysia.	
7. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วิทยาศาสตร์ การประมง	22 สิงหาคม 2560 ถึงปัจจุบัน	Chealoh, N., and Wuthisuthimethavee, S. 2021. Identification of AFLP Marker Related to Low Salinity Tolerance in Postlarval-15 Black Tiger Shrimp (<i>Penaeus monodon</i>). In The 4th Postgraduate symposium “Research and Innovation towards Sustainable Food System”. December 9, 2021. Faculty of Agro-based industry University Malaysia Kelantan. Malesia. P28-30	
8. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	12 ธันวาคม 2562 ถึงปัจจุบัน	Taufik Hayimad, Vikrant John Vedamanikam, Ambak Bolong Abol Munafi ,Noor Azhar Mohd Shazili, Nifareesa Cheloh, and Mhd Ikhwanuddin. 2022. Effects of Temperature on Hatching Rate and Incubation Period of Spotted Babylon Snail (<i>Babylonia areolata</i>) Egg Capsules, Journal of Technologcal and Innovative Agriculture (JTIA) 1(1): 28-37.	เปลี่ยนเป็น อ.ดร. ภณิดา เกาประดิษฐ์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ 2/2565 ตาม รายงานการประชุม สภาวิชาการ มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 21 ธค. 2565
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	3 ตุลาคม 2559	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูล	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภ อนุมัติ(กรณีมี การ เปลี่ยนแปลง)
ศรีมีเทียน	เกษตร	ถึงปัจจุบัน	อิสระและสารต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตว แพทยมหาวิทยาลัย. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรีมณี สมนึก ล้อมเจริญ และจำนงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทน การเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่น เกษตร. 48 (1):713-718	

- หมายเหตุ : 1. ระบุอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565
2. ผลงานวิจัยต้องตีพิมพ์ระหว่าง 1 มกราคม 2561 – 31 ธันวาคม 2565

2. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 3)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮีม วาแมตซา	Ph.D. in Agriculture	นูรีฮัน เจ๊ะแวสุหลง นูชีตา อาแว และราฮีม วาแมตซา. 2565. การชักนำให้เกิดความผันแปรทาง สัณฐานวิทยาของชานาตูด้วยสารโคลชิซิน Colchicine-Induced Variation in Xanadu (<i>Philodendron bipinnatifidum</i> 'Xanadu'). วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.1(1): 1-14.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สื่อแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Semae. S. 2021. Effect of substituting Leucaena (<i>Leucaena leucacephala</i>) as roughage source on digestibility, blood metabolites and ruminal fermentation in growing goat. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 756: 1-6.	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	อิทธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และ ชนินันท์ พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรอง รา <i>Aspergillus</i> species ละลายฟอสเฟตที่แยกได้ จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 12(1); 163-172.	
4. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	Cheabu S, Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel,	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		Phuket, Thailand. 74 p. Malumpong C, Narumon P, Saichompoo U, Nanta A, Tippunya P, Chompoo J, Cheabu S. Genetic segregation in aleurone layer and grain shape of F2 derived from Japonica x Indica and breeding program for black short grain rice. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
5. อาจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	จักรพงศ์ จิระแพทย์, จิตาพร ศรีขวัญ และนุรุสอัส มีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565.	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	อนุรักษ์ อรัญญาค, จิตาพร เชื้อกุล, นราธิษณ์ หมวกรอง ,พัชรินทร์ ตัญญา,พรศิริ เลี้ยงสกุล และ พิระศักดิ์ ศรีนิเวศน์. 2564. อิทธิพลของพ่อแม่ต่อลักษณะใบและความสัมพันธ์กับผลผลิตในลูกผสมกลับข้ามชนิดของสับดูต้า. วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1313-1323.	
7. อาจารย์ ดร.กนก เชาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci. DOI:10.1088/1755-1315/756/1/012032	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนแสณห์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	Hafis Datumada, Muhammad-Charif Ma, Kuwara Kuji and Thanaset Thongsaiklaing. 2021. Single Nucleotide Polymorphism (SNP) in Promoter of Dopamine Receptor D2 (DRD2) Gene in Thai Native Chicken. THE 4th POSTGRADUATE SYMPOSIUM “Research and Innovation towards Sustainable Food System” Scope in Animal Science (AS) p 108-110, 9 December 2021, Faculty of Agro-based	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		Industry (FIAT) Universiti Malaysia Kelantan, Jeli Campus, Kelantan, Malaysia.	
10. อาจารย์ ดร.นิพัทธา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร วิทยาศาสตร์ การประมง	Chealoh, N., and Wuthisuthimethavee, S. 2021. Identification of AFLP Marker Related to Low Salinity Tolerance in Postlarval-15 Black Tiger Shrimp (<i>Penaeus monodon</i>). In The 4th Postgraduate symposium “Research and Innovation towards Sustainable Food System”. December 9, 2021. Faculty of Agro-based industry University Malaysia Kelantan. Malesia. P28-30	
11. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	Taufik Hayimad, Vikrant John Vedamanikam, Ambak Bolong Abol Munafi ,Noor Azhar Mohd Shazili, Nifareesa Cheloh, and Mhd Ikhwanuddin. 2022. Effects of Temperature on Hatching Rate and Incubation Period of Spotted Babylon Snail (<i>Babylonia areolata</i>) Egg Capsules, Journal of Technologycal and Innovative Agriculture (JTIA) 1(1): 28-37.	เปลี่ยนเป็น อ.ดร.ภณิดา เภาประดิษฐ์ภาค การศึกษาที่ 2/2565 ตาม รายงานการประชุมสภา วิชาการมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 21 ธค. 2565
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูลอิสระและสาร ต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทย์มหานครสาร. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรีมณี สมนึก ลิ้มเจริญ และจ่านงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุน และผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่น เกษตร. 48 (1):713-718	

หมายเหตุ : ผลงานวิจัยต้องตีพิมพ์ระหว่าง 1 มกราคม 2561 – 31 ธันวาคม 2565

3. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (เกณฑ์ข้อ 4 ,ข้อ 5)

อาจารย์ประจำ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาрина สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราฮิมา วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	
6. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	
7. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	
8. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด. การศึกษาเกษตร	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิพน หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	
11. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	
13. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	
14. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	M.Sc. Marine Science (Toxicology)	
15. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	
16. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	
17. อาจารย์ ดร.ภณิดา ภาประดิษฐ์	ปร.ด. จุลชีววิทยา	
18. อาจารย์ ดร.สัณห์สัน สันจรูญศักดิ์	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	
19. อาจารย์นุรซานิซา เจะดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมเดชา	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	

อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		รายวิชาที่สอน/ชม.ที่สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ตรง	สัมพันธ์	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญชา รัตน์ทุ	วท.ม. ปฐพีวิทยา	✓		ชื่อรายวิชา ปฐพีวิทยาเบื้องต้น จำนวนชั่วโมงที่สอน 37.5 ชั่วโมง ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ชื่อรายวิชา ความอุดมสมบูรณ์ของดิน จำนวนชั่วโมงที่สอน 37.5 ชั่วโมง ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์นุรชานีชา เจตะเภา
2. อาจารย์ประจักษ์ เทพคุณ	วท.ม. พัฒนาการเกษตรชายฝั่ง	✓		ศึกษาต่อ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ไชยลาภ	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตร เขตร้อน	✓		ชื่อรายวิชา การจัดการธุรกิจเกษตร จำนวนชั่วโมงที่สอน 10 ชั่วโมง ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราณีมา วาแมตติชา
4. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ณฤทธิ์ ไทยบุรี	วท.ม. การจัดการธุรกิจเกษตร	✓		ชื่อรายวิชา การจัดการธุรกิจเกษตร จำนวนชั่วโมงที่สอน 20 ชั่วโมง ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราณีมา วาแมตติชา
5. อาจารย์วาทา หาดนรงค์	วท.ม. การจัดการธุรกิจเกษตร	✓		ชื่อรายวิชา การจัดการธุรกิจเกษตร จำนวนชั่วโมงที่สอน 9 ชั่วโมง ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราณีมา วาแมตติชา
6. อาจารย์ธีรภัทร วังศิริกุล	วท.ม. การจัดการธุรกิจเกษตร	✓		ลาออก

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์ ข้อ 6)

- เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. พ.ศ. 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2553
- ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ผ่านสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว

ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

Report Summary

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for theprogramme at Prince of Naradhiwas university, is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	4
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	4
Overall Verdict	4

AUN-QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

ผลการดำเนินงาน

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี 2551 และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ในปี พ.ศ. 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes, ELO) ให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินงานดังนี้

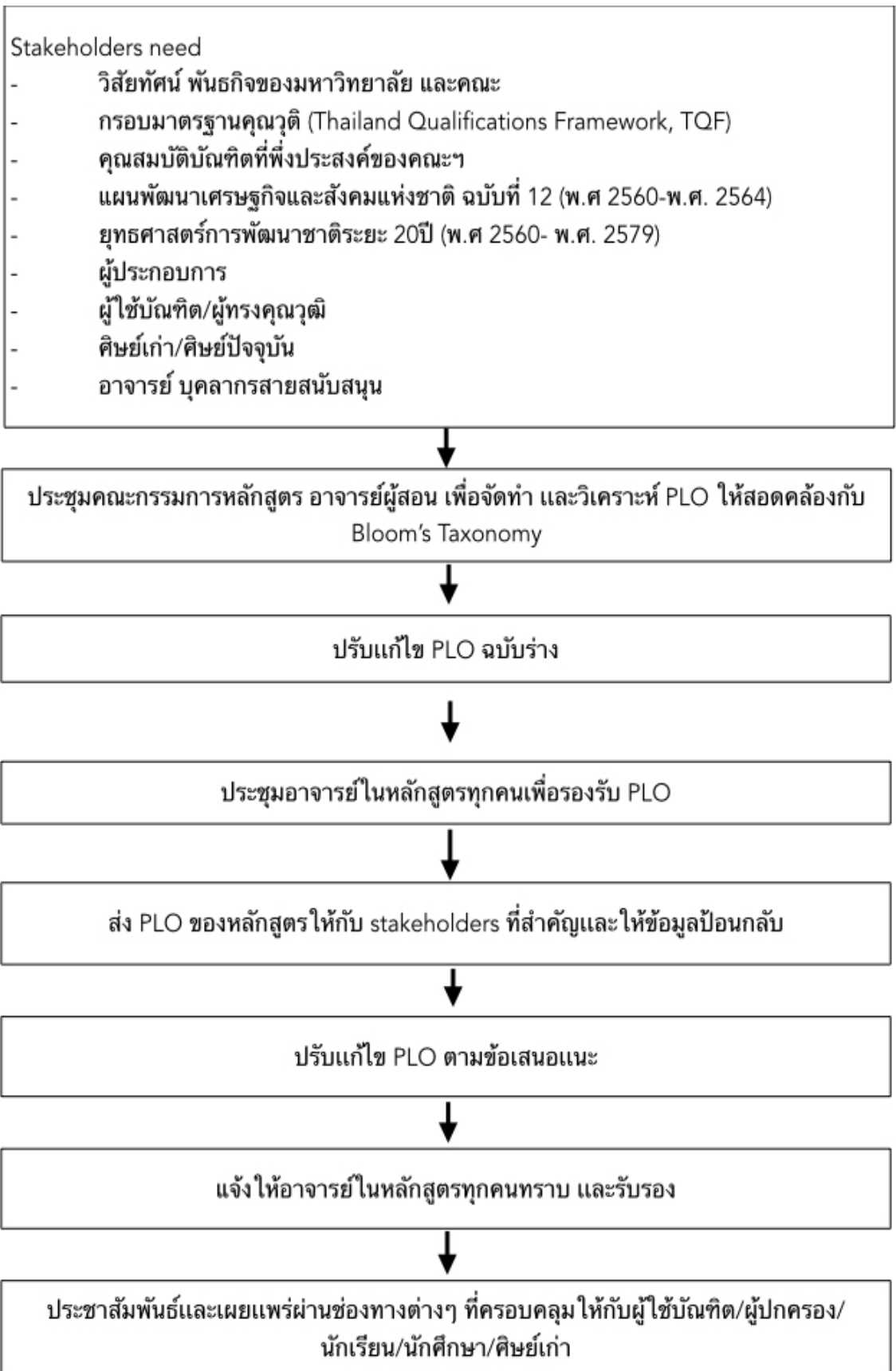
ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders need) โดยพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการสอบถามความคิดเห็นครั้งนี้ ได้ประเมินความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางตรง ได้แก่

- วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thailand Qualifications Framework, TQF)
- คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564)
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- พ.ศ. 2579)
- ผู้ประกอบการ
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน
- อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมประชุมวางแผนร่วมกันในระดับคณะและระดับหลักสูตร เพื่อกำหนดกรอบทิศทางของสมรรถนะบัณฑิตและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยพิจารณาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (มคอ.1) ควบคู่การนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดและสร้างเป็น PLO ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการหลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดทำร่าง PLO ประกอบด้วย knowledge, skill และ competency และสอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำและวิเคราะห์ PLO (ร่าง)

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการหลักสูตรทำการปรับและแก้ไข PLO ให้มีความชัดเจน และดำเนินการจัดหมวดหมู่ได้แก่ ด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่าง



บุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 5 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อรับรอง PLO และทำการจัดส่ง PLO ของหลักสูตรให้กับ stakeholders ที่สำคัญและให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการหลักสูตรปรับแก้ไข PLO ตามข้อเสนอแนะ และทำการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนทราบและรับรอง

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอรายละเอียดหลักสูตร ปรัชญา และผลการเรียนรู้ในระดับคณะและนำหลักสูตรที่ได้เข้าคณะกรรมการต่างๆ ทางด้านวิชาการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อเสนอแนะและความเห็นชอบ และทำการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ที่ครอบคลุมให้กับผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า

ตารางที่ 1 ตารางแสดงที่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs)

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
1. วิทยาลัยของมหาวิทยาลัย	1.1 มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง	1. สามารถทำงานเป็นทีมได้	1.มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม
2. วิทยาลัยของคณะ	2.1 ผู้นำด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2. มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	
		3. เสริมทักษะ ด้านวิชาชีพเกษตรพื้นฐาน	
		4. เสริมการใช้เทคโนโลยีเกษตร ให้ทันกับยุคสมัย	
		5. ประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาวิชาชีพเกษตร	2. มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง
3. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thailand Qualifications Framework, TQF)	3.1 คุณธรรม จริยธรรม	6. เพิ่มทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน และการวางระบบงาน	
	3.2 ด้านความรู้	7. เพิ่มทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3. มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
	3.3 ด้านทักษะทางปัญญา		
	3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	8. เสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การตลาด และการขาย	
	3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
4. คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ	4.1 บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม		4.มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมี
	4.2 บัณฑิตที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร		
	4.3 บัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางเกษตรและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		5. มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้
	4.4 บัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	4.5 บัณฑิตที่มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	ในการพัฒนาอาชีพได้		
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564)	5.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) โดยให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ “BCG Economy” ซึ่งเป็นการผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และ เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy)		
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- พ.ศ. 2579)	6.1 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 6.1.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6.1.1 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล		
7. ผู้ประกอบการ	7.1 มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา 7.2 มีความรู้พื้นฐานด้านการเกษตรในระดับดี 7.3 ความเป็นผู้นำ การกล้าตัดสินใจ		
8. ผู้ใช้บัณฑิต	8.1 เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 8.2 เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ 8.3 สร้างความเป็นผู้นำ การกล้าตัดสินใจ 8.4 เพิ่มทักษะการวางแผนงาน และการวางระบบงาน		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
9. ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน	9.1 เพิ่มสาขาประมง และสาขาเทคโนโลยีการผลิต สาขาพืชสวน 9.2 อยากให้มีการเน้นปฏิบัติเพิ่มขึ้น 9.3 ความหลากหลายของสาขาวิชาเรียน 9.4 ด้านเทคนิคต่างๆในการทำเกษตร ประมง และปศุสัตว์ 9.5 เพิ่มความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ด้านการสื่อสาร		
10. อาจารย์	1.ควรมีรายวิชาการสอดคล้องกับสมัยที่ เปลี่ยนแปลงไป 2. เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือด้านอื่นๆ เช่น Computer (Excel Word Photoshop) 3. มีความเป็นผู้นำ 4. อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้		
11. ผู้ปกครอง	1.มีงานทำมีรายได้จากการประกอบอาชีพทางการ เกษตรตามความถนัดของตน 2.สามารถประกอบอาชีพได้ 3.สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้		

PLO ที่ได้ นำมาวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ ตาม Bloom's taxonomy และความครอบคลุมด้านทักษะเฉพาะ และทักษะทั่วไป ดังนี้

Bloom's Taxonomy U=Remembering /Understanding

A= Applying/Analyzing

E= Evaluating/Creating

ตารางความสอดคล้องของ PLO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

PLO	Outcome Statement	Domain of learning	Level
1	มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม	Affective domain	Responding
2	มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง	cognitive domain	Applying
3	มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	cognitive domain	Analyzing
4	มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	Psychomotor domain	Precision
5	มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้	Psychomotor domain	Adaptation

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ในการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้ครอบคลุมทั้งความรู้เฉพาะด้านและความรู้ทั่วไป หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำหนดคุณลักษณะทั่วไปและเฉพาะด้านของบัณฑิตจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งแสดงใน มคอ. 2 ของหลักสูตรในโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาที่เรียนซึ่งมีการ ระบุผลการเรียนรู้ไว้ชัดเจนใน มคอ. 3 และแผนการศึกษา โดยดำเนินการผ่านกลไกของการ พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาและการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้เห็นได้จากแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา ซึ่งจำแนกความเชื่อมโยงได้ดังแสดงในตาราง

การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตร เน้นองค์ความรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการผลิตทางประมง ผ่านรายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตทางด้านการเกษตร ขั้นสูงสู่คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการดำเนินธุรกิจการเกษตรสมัยใหม่ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจาก หลักสูตรฯ มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลเพื่อไปสู่เป้าหมายการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้ การศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญา บนพื้นฐานของควมมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 1.2 Course Learning Outcomes ของรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
06-004-201 สถิติและการวางแผนทางการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจการวางแผนการตลาด CLO2 ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานงานวิจัยทางการเกษตรได้ CLO3 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้		✓						✓
06-004-202 หลักการผลิตทางการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการถึงความสำคัญของการผลิตทางการเกษตร CLO2 จำแนกชนิดของการผลิตทางการเกษตรได้		✓						
06-004-203 ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	CLO1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ทำงานเป็นทีมได้ CLO3 ปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้	✓				✓			
06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน CLO2 มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่		✓						
06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการส่งเสริมการเกษตร CLO2 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร		✓		✓				
06-004-206 การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ CLO2 แปรรูปผลิตภัณฑ์จากวัสดุทางการเกษตรได้		✓			✓			
06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		✓						
06-004-208 ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะงานช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อ		✓						

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	การเกษตร CLO2 ใช้เครื่องทุ่นแรงด้านเกษตรได้					✓			
06-014-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตรด้วยระบบอัจฉริยะ		✓			✓			
06-014-201 สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจสรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลด้านสรีรวิทยาการผลิตพืชได้ CLO3 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านสรีรวิทยาการผลิตพืช		✓	✓		✓			
06-014-202 กีฏวิทยาเบื้องต้น	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจกีฏวิทยาเบื้องต้น CLO2 จำแนกชนิดของแมลงได้		✓						
06-014-203 โรคพืชเบื้องต้น	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจโรคพืชเบื้องต้น CLO2 จำแนกชนิดของเชื้อสาเหตุโรคพืชได้		✓						
06-014-204 ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน		✓						
06-014-205 หลักการขยายพันธุ์พืช	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการขยายพันธุ์พืช CLO2 ปฏิบัติ หรือสาธิตวิธีการขยายพันธุ์พืชได้		✓			✓			
06-014-206 พืชไร่เศรษฐกิจ	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจพืชไร่เศรษฐกิจ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนการผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ		✓			✓			
06-014-207 พืชสวนเศรษฐกิจ	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจพืชสวนเศรษฐกิจ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนการผลิตพืชสวนเศรษฐกิจ		✓			✓			
06-014-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		✓						
06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	CLO1 มีความรู้รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓							

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	CLO2 มีความรู้เข้าใจทางวิชาการและทักษะปฏิบัติเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว CLO3 มีทักษะค้นคว้า สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว CLO4 ปฏิบัติหรือสาธิตการประเมินคุณภาพผลผลิตได้		✓						
06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่ CLO2 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนระบบการให้น้ำพร้อมปุ๋ยได้		✓			✓			
06-014-211 อุดุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจอุดุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลอุดุนิยมวิทยาเพื่อการเกษตรได้		✓						
06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้	✓		✓					
06-014-261 ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO4 ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตร	✓		✓					

Course	CLOs	PLOs							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	CLO5 ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานงานวิจัยทางการเกษตรได้ CLO6 วิเคราะห์ปัญหาด้านการเกษตรได้							✓	✓
06-014-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ปฏิบัติ หรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ CLO4 วางแผนการผลิตด้านการเกษตรได้	✓			✓	✓	✓		
06-014-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	CLO1 มีวินัยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย CLO2 มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรได้ CLO3 ปฏิบัติ หรือสาธิตงานด้านการเกษตรได้ CLO4 วางแผนการผลิตด้านการเกษตรได้	✓			✓	✓	✓		

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินประชุมและพัฒนาหลักสูตร นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียและข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร นำมาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีพัฒนาได้เป็น มคอ. 2 ของ หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งแสดงถึง เป้าหมายของการเรียนในหลักสูตรโดยสามารถแบ่งออกเป็นผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน มุ่งเน้นการเรียน การสอนจากวิชาพื้นฐานสู่วิชาเฉพาะทางที่ลึกซึ้งตามความสนใจของผู้เรียน โดยใน หลักสูตรได้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และกลุ่มวิชาประมง และกำหนดแผนการศึกษาที่นักศึกษา ในหลักสูตรลงทะเบียนเรียนตามกำหนดของแผน ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดขึ้น ครอบคลุมทั้งความรู้และ ทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง ซึ่งถ่ายทอดสู่ ผู้เรียนผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะมีจำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต นอกจากนี้ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังกับ รายวิชาในหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปและเฉพาะทาง แสดงไว้ในแผนที่ แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบ มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ในเล่ม มคอ. 2

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO, G) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific LO, S)

PLO	Outcome Statement	S	G
1	มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม		/
2	มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง	/	
3	มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	/	
4	มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		/
5	มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้	/	

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงค์ของ Google Form ไปยังศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันและผู้ใช้บัณฑิต มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์สำหรับผู้ที่ไม่สะดวกกรอกแบบสำรวจ มีการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย อีเมล หรือผ่านช่องทาง Line Application เป็นต้น ทั้งนี้ได้สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกดังนี้

กลุ่ม 1 (SH1) องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยภายนอกคือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1. ต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้
3. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านปัญญา
4. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
5. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

กลุ่มที่ 2 (SH2) ผู้ใช้บัณฑิต คือ นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน สถานประกอบการต่างๆ ที่สามารถรับบัณฑิตเข้าทำงาน

1. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่ทางด้านเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. ต้องการให้บัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพร้อมใช้งานจริง
3. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม หรือมีภาวะผู้นำ
4. ต้องการให้บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ต้องการให้บัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้

กลุ่มที่ 3 (SH3) กลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน

1. ต้องการมีความรู้ทางด้านการเกษตรที่ทันสมัยและความรู้พื้นฐานที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้จริง
2. ต้องการมีการฝึกทักษะในการใช้เครื่องมือทางด้านการเกษตรต่างๆ เพื่อทุนแรงในการทำงานฟาร์ม
3. ต้องการให้ฝึกให้กล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็น
4. ต้องการมีทักษะด้านการสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์งาน หรือการใช้ภาษาอังกฤษ

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรได้มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และระเบียบมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 โดยหลักสูตรมั่นใจว่าเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะบรรลุตาม PLOs ที่ตั้งไว้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 หมวดหมู่ คือ หมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไป หมวดหมู่วิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพบังคับ) และหมวดหมู่วิชาเสรี

โดยนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทางหลักสูตรจะมุ่งเน้นทางการเป็นผู้นำ จิตสาธารณะ การสื่อสาร และความรู้ทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตร ผ่านรายวิชาในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 19 หน่วยกิตและหมวดหมู่วิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 18 หน่วยกิต และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs1, PLOs2 และ PLOs4

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทางหลักสูตรยังคงมุ่งเน้นในหมวดหมู่วิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นทักษะการสื่อสาร ในขณะเดียวกันทางหลักสูตรได้เพิ่มเติมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ)จำนวน 18 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตทางการเกษตร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้แก้ไขปัญหาทางการเกษตร ส่วนวิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ)ยังคงมีจำนวน 8 หน่วยกิต โดยเน้นความรู้พื้นฐานทางการเกษตร เช่น วิชาพันธุศาสตร์ เป็นต้น โดยทั้งหมดนี้นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs4, PLOs3 และ PLOs2 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะความรู้ทางการเกษตร ทักษะการปฏิบัติงาน การวางแผน และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ) และหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) จำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันคือ 20 หน่วย ผ่านรายวิชา เช่น วิชาหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช วิชาสถิติ และการวางแผนทางการเกษตร และวิชาการผลิตโคนม เป็นต้น นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs4, PLOs3 และ PLOs2 ตามลำดับ โดยทั้งหมดนี้นักศึกษาจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ PLOs2, PLOs3 และ PLOs5 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ของ PLOs ทั้ง 5 ข้อได้ ผ่านหมวดหมู่วิชาเฉพาะ(พื้นฐานวิชาชีพ) หมวดหมู่วิชาเฉพาะ(วิชาชีพบังคับ) และหมวดหมู่วิชาเสรีจำนวน 3, 16 และ 6 หน่วยกิตตามลำดับ เช่นรายวิชา ฝึกปฏิบัติงาน2 ด้านพืชศาสตร์ สัตว์ศาสตร์ ประมง โดยนักศึกษามีทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการปฏิบัติงานทางการเกษตร และมีความรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานทางการเกษตรได้ ส่วนรายวิชา สัมมนาและวิชาปัญหาพิเศษ มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการเกษตร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในขณะที่รายวิชา การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม และวิชาเทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน มุ่งเน้นการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการเกษตร และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้

ตารางแสดงการบรรลุผล PLOs ในแต่ละชั้นปีตลอดปีการศึกษา

YLO	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			ตัวอย่างรายวิชา	PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	หน่วยกิตรวม		
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7	12	19	- การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	PLOs1, PLOs4

YLO	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			ตัวอย่างรายวิชา	PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	หน่วยกิตรวม		
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	11	7	18	- หลักการผลิตทางการเกษตร - ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร - ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร	PLOs2
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	-	-	-	-	-
2	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9	3	12	- การพูดเพื่อสังคม - การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	PLOs4
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	4	4	8	- ชีวเคมีพื้นฐาน - พันธุศาสตร์	PLOs2
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	6	12	18	- อุดุณิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร - อาหารและการให้อาหารสัตว์ - ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ	PLOs3
3	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	-	-	-
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	13	7	20	- เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ - สถิติและการวางแผนทางการเกษตร - การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	PLOs3, PLOs5

YLO	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			ตัวอย่างรายวิชา	PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	หน่วยกิตรวม		
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	8	12	20	- หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช - การผลิตโคนม - การปรับปรุงพันธุ์สัตว์น้ำ	PLOs2, PLOs3
4	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	-	-	-
	หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)	3	-	3	- การส่งเสริมการเกษตร	PLOs1, PLOs2
	หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพบังคับ)	10	6	16	- ฝึกปฏิบัติงาน2 ด้านพืชศาสตร์ สัตว์ศาสตร์ ประมง - สัมมนาทางพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง - ปัญหาพิเศษพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง	PLOs1, PLOs2, PLOs3, PLOs4
	หมวดวิชาเลือกเสรี	3	3	6	- เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน - เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล - การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม	PLOs2, PLOs3, PLOs4, PLOs5
จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดตลอดหลักสูตร				140		

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 1.2-1	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564
AUN 1.2-2	รายงานผลประเมินความพึงพอใจด้านศิษย์เก่า
AUN 1.2-3	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 1.2-4	รายงานผลประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายสอนและวิจัย ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
AUN 1.2-5	รายงานความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565
AUN 1.3-1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 1.4-1	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 1.5-1	รายงานสรุปผลการนิเทศรายวิชาการฝึกปฏิบัติสัตว์และการฝึกปฏิบัติพืช 3

AUN - QA criterion 2

Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

สืบเนื่องจากข้อกำหนดของการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบทุกๆ 5 ปี เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบธุรกิจในอนาคต สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะฯ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทางคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ดำเนินการเปิดใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ครบตามระยะเวลาที่กำหนดในปี 2563 ปัจจุบันหลักสูตรได้เริ่มดำเนินการทบทวน ปรับปรุงข้อกำหนดและเนื้อหาของหลักสูตรทั้งหมด ตามแผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตรของคณะฯ เพื่อให้หลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยมีเป้าหมายที่จะเปลี่ยนผ่านประเทศจากกลุ่มที่มีรายได้ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง และเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี พ.ศ. 2579 และได้วางวิสัยทัศน์ของประเทศ ที่จะเป็ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทุนทางมนุษย์และการพัฒนาคนรุ่นใหม่ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นโยบายของรัฐที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้านนวัตกรรม ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ "BCG Economy" ซึ่งเป็นการผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และ เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) และหลักคิดของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บนพื้นฐานของปรัชญา "ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคนชุมชนสังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้" และได้วางวิสัยทัศน์ที่จะเป็น "มหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับหนึ่งของสามจังหวัดชายแดนใต้ ด้านวิชาชีพและนวัตกรรมภายใต้พหุวัฒนธรรม" โดยในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569 ภายใต้ภาพลักษณ์ ที่ว่า "เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง" โดยวางยุทธศาสตร์ (strategic) การพัฒนาไว้ 5 พันธกิจ มาใช้เป็นแนวทางการกำหนดโครงสร้างเนื้อหาและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตรให้เป็นผู้ที่มีทักษะสูง เก่งคิด เก่งปฏิบัติ และเก่งเรียนรู้เพื่อต่อยอด เพื่อเป็นเมล็ดพันธุ์ทางปัญญาให้ออกไปเปลี่ยนการทำการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) สู่การทำการเกษตรแบบสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart

Farming) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคเกษตรทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง จนเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (7) เริ่มใช้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ การทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางที่ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs)

สำหรับการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสูตรได้ทำการทบทวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนในปัจจุบันรวมถึงผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาได้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่ หลักสูตรพัฒนาขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่ช่วยหน่วยงานรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพในการรับรองคุณภาพของหลักสูตรที่ สามารถนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องวิชาชีพยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนความเห็นและผลสะท้อน เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังเป็นการรับรอง ว่าทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้เข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนและรู้ว่าจะทำให้ บรรลุผลได้อย่างไร โดยหลักสูตรได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

1. เล่มหลักสูตร
2. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ
3. เอกสารประกอบการแนะแนว และการแนะแนวตามโรงเรียนเครือข่าย
4. โครงการต่างๆ ของคณะ เช่นโครงการบริการวิชาการ
5. การประชุมผู้ปกครอง
6. Page Facebook คณะเกษตรศาสตร์ และสถานีวิจัย 92.25 ของมหาวิทยาลัย
7. แพลตฟอร์มต่างๆ เช่น ไลน์ เป็นต้น
8. รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

จากการประเมินพบว่า การประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารประกอบการแนะแนว โครงการบริการวิชาการ การประชุมผู้ปกครอง เป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในคณะมากที่สุด ในขณะที่การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยเฉพาะเพจคณะเกษตรศาสตร์ ที่มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารข้อมูลทั้งการรับสมัคร นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกศึกษาต่อของคณะ และสื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะมีประสิทธิภาพมากในการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) และบุคคลภายนอกที่สามารถใช้ internet ได้ รวมถึงการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองที่ทางคณะได้ดำเนินการชี้แจงในเรื่องของกรอบการเรียนรู้ตามแต่ละกลุ่มวิชาเอกที่นักศึกษาจะสามารถเลือกเรียนได้ จึงเป็นช่องทางหนึ่งของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครองอีกด้วย

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำมาทบทวน ปรับปรุง และกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) โดยใช้ Backward curriculum design (BCD) เพื่อเป็นกลไกในการกำหนดและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีการเกษตร เน้นองค์ความรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการผลิตทางประมง ผ่านรายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตทางด้านการเกษตร ขั้นสูงสู่คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการดำเนินธุรกิจการเกษตรสมัยใหม่ มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ การแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญบนพื้นฐานของควมมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม จากผลการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ประกอบด้วย (1) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม (2) อธิบายความรู้ทางวิชาด้านการเกษตร (3) ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตร (4) วางแผนการผลิตทางการเกษตร (5) แก้ไขปัญหาทางการเกษตร (6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตร (7) ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร และ (8) ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้านการเกษตร ที่ได้กำหนดแผนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของการเรียนรู้ตามระดับชั้นปีตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตามที่แสดงไว้ดังตาราง 2.2

ตารางที่ 2.2 Backward Curriculum Design ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge, K) ทักษะเฉพาะ (Specific skill, S) และ คุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude, A)

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
1. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม			- ภาวะผู้นำ - ทำงานเป็นทีม - มีความรับผิดชอบ - ตรงต่อเวลา - มีน้ำใจ - เสียสละ	สถิติและการวางแผนทางเกษตร	3/1
				หลักการผลิตทางการเกษตร	1/1
				ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	1/1
				หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	1/1
				การส่งเสริมการเกษตร	4/1
2. อธิบายความรู้ทางวิชาด้านการเกษตร	- ความรู้และหลักการเบื้องต้นทั่วไป + ความสำคัญของการเกษตร + ประเภทของการผลิตเกษตร + ปัจจัยที่เหมาะสมต่อการผลิตทางการเกษตร			การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3/1
				การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	3/2
				ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร	1/2
				เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ	3/1

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	+ งานช่างเกษตร + อดุณยุมวิทยา + เศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร + เศรษฐกิจพอเพียง + เทคโนโลยีสารสนเทศและเกษตรอัจฉริยะ + สรีรวิทยา + การปรับปรุงพันธุ์ + การส่งเสริมเกษตร + สถิติและการวางแผนการตลาด - การจำแนกชนิด + พืชไร่			สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช	2/2
				กีฏวิทยาเบื้องต้น	2/1
				โรคพืชเบื้องต้น	3/2
				ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3/1
				หลักการขยายพันธุ์พืช	2/2
				พืชไร่เศรษฐกิจ	2/2
				พืชสวนเศรษฐกิจ	3/2
				หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	3/2
				เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	4/1
				เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่	2/2
				อดุณยุมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร	2/1

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	% ข้าว			สัมมนาทางพืชศาสตร์	4/1
	% ปาล์มน้ำมัน			ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	4/1-2
	% ยางพารา			ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	3/1
	+ พืชสวน			ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	4/1
	% พืชผัก			เตรียมสหกิจศึกษา	4/1
	% ไม้ผล			สหกิจศึกษา	4/2
	% ไม้ดอกไม้ประดับ			เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพ เกษตร	3-4/1-2
	+ เห็ด			ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	1/1
	- การจัดการ			จุลชีววิทยาทางการเกษตร	3-4/1-2
	+ พันธุ์และการขยายพันธุ์			สารควบคุมการเจริญเติบโตของ พืช	3-4/1-2
	+ การปลูก			สุขอนามัยพืชและมาตรฐาน สินค้าเกษตร	3-4/1-2
	+ การให้น้ำ				
	+ การให้ปุ๋ย				

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
	+ สารควบคุมการเจริญเติบโต + โรคและแมลงศัตรู + วัชพืช + การเก็บเกี่ยวและการจัดการ ผลผลิตหลังเก็บเกี่ยว + การแปรรูปผลผลิต - มาตรฐานด้านการเกษตร - จุลินทรีย์การเกษตร - เกษตรทางเลือก + พืชสมุนไพร + พืชพลังงาน + แมลงเศรษฐกิจ			การผลิตเห็ด	3-4/1-2
				ระบบการปลูกพืช	3-4/1-2
				การผลิตข้าว	3-4/1-2
				ไม้ผลเมืองร้อน	3-4/1-2
				เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	3-4/1-2
				การผลิตผักเศรษฐกิจ	3-4/1-2
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ค้นคว้าข้อมูลทางการเกษตร		- สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้		การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ เศรษฐกิจ	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
4. ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร		- ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ - นำเสนอข้อมูลและถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร		การผลิตกล้วยไม้เพื่อการค้า	3-4/1-2
				การจัดดอกไม้และการจัดสวนเบื้องต้น	3-4/1-2
				เทคโนโลยีโรงเรือนปลูกพืช	3-4/1-2
5. ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตร		ปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ - ผลิตพืชชนิดต่างๆ - ผลิตเมล็ดพันธุ์ และขยายพันธุ์พืชได้ - ปรับปรุงพันธุ์พืชได้ - ทดสอบและประเมินคุณภาพผลผลิตได้ - ดูแลป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรูได้ - ให้น้ำให้ปุ๋ยกับพืชได้		การผลิตปาล์มน้ำมัน	3-4/1-2
				การผลิตยางพารา	3-4/1-2
				หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์	3-4/1-2
				การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเชิงพาณิชย์	3-4/1-2
				เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	3-4/1-2
				เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล	3-4/1-2
				การประกวดและตัดสินพืช	3-4/1-2
				แมลงเศรษฐกิจ	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
		- ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและจักรกลการเกษตรได้ - สร้างระบบเกษตรแม่นยำ - สร้างโรงเรือนได้		วิชาพืชและการจัดการ	3-4/1-2
				ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	3-4/1-2
6. วางแผนการผลิตทางการเกษตร		- วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้ + พืชเศรษฐกิจต่างๆ + ปุ๋ยอินทรีย์และชีวภาพ + พลังงาน - ประเมินสถานการณ์การผลิตทางการเกษตรได้ - ประเมินสาเหตุและแนวทางป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรู - ออกแบบระบบการให้น้ำและปุ๋ย - ประเมินสภาพอากาศจากข้อมูล		การผลิตและการจัดการพืชทางเลือก	3-4/1-2
				การผลิตไม้กระถางเพื่อการค้า	3-4/1-2
				เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช	3-4/1-2

PLOs	Knowledge	Skill	Attitude	Course	ชั้นปี
		อุตุนิยมวิทยาเกษตรได้			
7. ประยุกต์องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประกอบการด้าน การเกษตร		- เขียนโครงงานวิจัยได้ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับ สถานประกอบการได้ - เป็นผู้ประกอบการได้			
8. วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้		- วิเคราะห์ปัญหาการผลิต - กำหนดประเด็นปัญหา - ใช้ทักษะและประสบการณ์ แก้ปัญหาได้			

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน และสถานประกอบการต่างๆ อาศัยหลักการ Outcome Based Education (OBE) เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ตามตารางที่ 1.1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) และตารางที่ 1.2 ตารางความสอดคล้องของ PLO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม เพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ออกสู่ตลาดแรงงานที่สังคมมีความต้องการ สำหรับรายวิชาที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนาได้มีการเปรียบเทียบและแสดงไว้ส่วนท้ายเล่มหลักสูตร 64 ภาคผนวก ก โดยสรุป ดังนี้

- (1) การปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ครอบคลุม และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น ปรับปรุงรายวิชา 06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร เป็น 06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร เป็นต้น
- (2) เพิ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาที่เฉพาะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการเรียนรู้และเข้าใจวิทยาการด้านการเกษตรที่สูงขึ้น เช่น 10-154-104 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- (3) เพิ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรที่ทันสมัย เช่น 06-004-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ 06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว และ 06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่ เป็นต้น
- (4) การปรับปรุงและพัฒนากลุ่มวิชาเอกประมงเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีเพียง 2 กลุ่มวิชา คือ พืชศาสตร์ และ สัตวศาสตร์ เพื่อเพิ่มทางเลือกให้แก่ผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มที่ได้เสนอแนะไว้ ผู้เกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามระดับชั้นปี เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทางวิชาชีพ และรองรับการประกอบอาชีพในอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา ตามรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร 64 หน้า 70 และหน้า 89
- (5) การ reskill-up skill ศิษย์เก่า เพื่อให้ศิษย์เก่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของตลาดงานและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

ทั้งนี้ หลักสูตรมีความตระหนักยิ่งถึงการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งความรู้และความชำนาญด้านวิชาชีพควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้

เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าที่ผ่านการทำงานจริง ซึ่งหลักสูตรมีการเข้ามาสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มศิษย์เก่า และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรได้นำไปปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับเชื่อมโยงข้อมูลจากศิษย์เก่าสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนต่อไปในอนาคต เพื่อนำผลสะท้อนมาสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามที่ได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังที่ปรากฏในหลักสูตร 64 หน้า 122 แผนการแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือกของคณะเกษตรศาสตร์ ทั้งด้านความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง ตามตัวอย่างตารางที่ 2.2 ของวิชาเอกพืชศาสตร์

ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-004-201 สถิติและการวางแผนทางการเกษตร		✓		✓				✓
06-004-202 หลักการผลิตทางการเกษตร		✓						
06-004-203 ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานการเกษตร	✓				✓			
06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง		✓						
06-004-205 การส่งเสริมการเกษตร		✓		✓				
06-004-206 การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์		✓			✓			
06-004-207 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร		✓						
06-004-208 ทักษะช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร		✓			✓			
06-014-209 เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ		✓			✓			
06-014-201 สรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช		✓	✓		✓			
06-014-202 กัญญาวิทยาเบื้องต้น		✓						
06-014-203 โรคพืชเบื้องต้น		✓						
06-014-204 ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน		✓						
06-014-205 หลักการขยายพันธุ์พืช		✓			✓			
06-014-206 พืชไร่เศรษฐกิจ		✓			✓			
06-014-207 พืชสวนเศรษฐกิจ		✓			✓			
06-014-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		✓						
06-014-209 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	✓	✓	✓	✓	✓			
06-014-210 เทคโนโลยีการให้น้ำพร้อมปุ๋ยสมัยใหม่		✓			✓			

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-014-211 อุดุณิยมหาวิทยาลัยและการชลประทานเพื่อการเกษตร		✓	✓					
06-014-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	✓		✓	✓				
06-014-261 ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-014-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1	✓			✓	✓	✓		
06-014-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	✓			✓	✓	✓		
06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา	✓			✓	✓	✓		
06-114-202 สหกิจศึกษา	✓			✓	✓	✓		
06-114-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร							✓	✓
06-114-204 ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	✓			✓	✓	✓		
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร			✓		✓			
06-114-206 สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช			✓		✓			
06-114-207 สุขอนามัยพืชและมาตรฐานสินค้าเกษตร			✓	✓			✓	✓
06-114-208 การผลิตเห็ด			✓	✓	✓	✓	✓	
06-114-209 ระบบการปลูกพืช			✓	✓				
06-114-210 การผลิตข้าว			✓	✓	✓			
06-114-211 ไม้ผลเมืองร้อน			✓	✓	✓			
06-114-212 เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์		✓	✓	✓				
06-114-213 การผลิตผักเศรษฐกิจ			✓	✓	✓	✓	✓	
06-114-214 การผลิตไม้ดอกไม้ประดับเศรษฐกิจ			✓	✓	✓	✓	✓	
06-114-215 การผลิตกล้วยไม้เพื่อการค้า			✓	✓	✓	✓	✓	
06-114-216 การจัดดอกไม้และการจัดสวนเบื้องต้น			✓	✓	✓			
06-114-217 เทคโนโลยีโรงเรือนปลูกพืช			✓		✓			
06-114-218 การผลิตปาล์มน้ำมัน			✓	✓	✓	✓		
06-114-219 การผลิตยางพารา			✓	✓	✓	✓		
06-114-220 หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์	✓		✓	✓				
06-114-221 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเชิงพาณิชย์			✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-114-222 เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน			✓	✓	✓	✓		
06-114-223 เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล			✓					
06-114-224 การประกวดและตัดสินพืช	✓	✓	✓	✓				
06-114-225 แผลงเศรษฐกิจ		✓	✓		✓	✓	✓	
06-114-226 วัชพืชและการจัดการ		✓	✓					
06-114-227 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น		✓						
06-114-228 การผลิตและการจัดการพืชทางเลือก			✓	✓		✓	✓	✓
06-114-229 การผลิตไม้กระถางเพื่อการค้า			✓	✓		✓	✓	✓

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-114-230 เทคนิคการปรับปรุงพันธุ์พืช		✓	✓					
รวม	5	6	25	21	18	14	10	5

วิชาเอกสัตวศาสตร์

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-024-201 โภชนศาสตร์สัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-024-202 อาหารและการให้อาหารสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-203 กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	✓	✓	✓	✓	✓			
06-024-204 เทคโนโลยีการขยายพันธุ์สัตว์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-205 สุขศาสตร์สัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-024-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์	✓	✓	✓	✓				
06-024-207 การผลิตสัตว์ปีก	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-208 การผลิตแพะและแกะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-209 การผลิตโคนเนื้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-210 การผลิตโคนนม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-211 พืชอาหารสัตว์และการจัดการทุ่งหญ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-024-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
06-024-261 ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
06-024-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1	✓	✓		✓	✓		✓	
06-024-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
06-114-201 เตรียมสหกิจศึกษา	✓		✓			✓	✓	✓
06-114-202 สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-114-203 เทคโนโลยีและนวัตกรรมชีวภาพเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-204 ฝึกปฏิบัติงานศาสตร์เกษตร	✓	✓		✓	✓		✓	
06-114-205 จุลชีววิทยาทางการเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-231 การผลิตสุกร	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-232 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-233 การผลิตนกกระทา	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-234 พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-235 เทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-236 การจัดการฟาร์มและการวางแผนธุรกิจฟาร์ม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-114-237 วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-238 ยาและการใช้ยาในสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-239 การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-240 นมและผลิตภัณฑ์นม	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-241 การจัดการของเสียจากการเลี้ยงสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-242 การจัดการสัตว์ป่าสงวน	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-243 การตัดสินใจการประกวดสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓			

Course/รายวิชา	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
06-114-244 การผลิตสัตว์เลี้ยงทางเลือก	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-245 การจัดการและการดูแลม้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-246 การจัดการโรงเรือนเลี้ยงสัตว์อัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-247 การใช้สมุนไพรเพื่อผลิตสัตว์คุณภาพสูง	✓	✓	✓	✓	✓			
06-114-248 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการปศุสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
06-114-249 หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓			
รวม	39	38	36	38	37	20	6	6

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

โครงสร้างรายวิชาที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140-142 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 วิชาเอก คือ
 - วิชาเอกพืชศาสตร์
 - วิชาเอกสัตวศาสตร์
 - วิชาเอกประมง
2. โครงสร้างหลักสูตร
 - 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต
 - 1.1) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต
 - 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต
 - 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต
 - 1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต
 - 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต
 - 2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 27 หน่วยกิต
 - 2.2) กลุ่มวิชาแกน 22 หน่วยกิต
 - 2.3) กลุ่มวิชาชีพ 54-56 หน่วยกิต
 - 2.3.1 วิชาชีพบังคับ 42-44 หน่วยกิต
 - 2.3.2 วิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต
 - 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ซึ่งทางหลักสูตรคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจากระดับพื้นฐานด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปจนกระทั่งระดับขั้นสูงที่มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต หลักสูตรมีการดำเนินการจัดแผนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นขั้นเป็นตอนตามความเหมาะสมของระดับชั้นปี แผนการศึกษาตามหลักสูตร 64 หน้า 32 และภาพที่ 2.1 เช่น

ชั้นปีที่ 1 เน้นการจัดการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป ได้แก่ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปต่างๆ พื้นฐานวิชาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ หลักชีววิทยา และเคมีพื้นฐาน เป็นต้น และวิชาแกน ได้แก่ รายวิชาหลักการผลิทางการเกษตร หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะงานช่างและเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร เป็นต้น

ชั้นปีที่ 2 เน้นจัดการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป ได้แก่ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปต่างๆ พื้นฐานวิชาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ ชีวเคมีพื้นฐาน และพันธุศาสตร์ เป็นต้น และวิชาชีพบังคับ ได้แก่ ภูมิวิทยาเบื้องต้น อนุกรมวิธานและการชลประทานเพื่อการเกษตร และสรีรวิทยาเพื่อการผลิตพืช เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นการจัดการเรียนรู้วิชาแกนด้านการเกษตร ได้แก่ การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้น วิชาชีพบังคับ ได้แก่ โรคพืชเบื้องต้น ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน และหลักการปรับปรุงพันธุ์พืช เป็นต้น และวิชาชีพเลือก ได้แก่ การผลิตข้าว และไม้ผลเมืองร้อน เป็นต้น

ชั้นปีที่ 4 เน้นการจัดการเรียนรู้วิชาชีพบังคับ ได้แก่ เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว สัมมนาทางพืชศาสตร์ และฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2 เป็นต้น วิชาชีพเลือก ได้แก่ การผลิตผักเศรษฐกิจ และการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเศรษฐกิจ เป็นต้น และวิชาเลือกเสรี ตามที่ผู้เรียนสนใจ

ทั้งนี้ แผนการจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรจัดทำขึ้นนั้น เป็นไปตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียนตามตารางที่ 2.3 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 2.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียน

ชั้นปีที่	ทฤษฎีการเรียนรู้*	รายละเอียด
1	Remembering Understanding	- มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์หรือประมง (PLO 2)
2	Remembering Understanding Applying	- มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์หรือประมง (PLO 2) - มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (PLO 3)
3	Remembering Understanding	- มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1)

ชั้นปีที่	ทฤษฎีการเรียนรู้*	รายละเอียด
	Applying Analyzing	- มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง (PLO 2) - มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (PLO 3) - มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล (PLO 4) สารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
4	Remembering Understanding Applying Analyzing Evaluating	- มีความเป็นผู้มี คุณธรรม มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมพหุวัฒนธรรม (PLO 1) - มีความรู้ทางวิชาการ และเชี่ยวชาญทักษะการปฏิบัติงานด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง (PLO 2) - มีทักษะการคิด การวางแผน และการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (PLO 3) - มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (PLO 4) - มีทักษะการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ หรือประมง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอาชีพของตนเองได้ (PLO 5)

* ระดับการเรียนรู้ตามทฤษฎี Bloom's Digital Taxonomy: 1. ระดับความรู้ความจำ (Remembering), 2. ระดับความเข้าใจ (Understanding), 3. ระดับการประยุกต์ใช้ (Applying), 4. ระดับการวิเคราะห์ (Analyzing), 5. ระดับการประเมินผล (Evaluating), 6. ระดับการสร้างสรรค์ (Creating)

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

จากการทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มวิชาเอกตามความสนใจ จำนวน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ นั้น มีข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีตัวเลือกวิชาเอกที่ครอบคลุมงานด้านการเกษตรอย่างรอบด้าน เพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพด้านการเกษตรที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาให้หลักสูตรมีกลุ่มวิชาเอกเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น 3 กลุ่มวิชาเอก ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย วิชาเอกพืชศาสตร์ วิชาเอกสัตวศาสตร์ และวิชาเอกประมง นอกจากความหลากหลายของวิชาเอกตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว หลักสูตรได้ออกแบบแผนการศึกษาในแต่ละวิชาเอกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน เพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดย

แบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แผนฝึกงาน และแผนสหกิจศึกษา และให้อิสระในการเลือกบางรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ได้ตามความสนใจเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่น ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาพลศึกษา ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้เลือกรายวิชาในแต่ละกลุ่มได้ 1 รายวิชา รวมเป็น 4 รายวิชา (หลักสูตร 64 หน้า 18) นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่เลือกที่มีความหลากหลายตามความสนใจของตนเอง จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์ 25 รายวิชา วิชาเอกสัตวศาสตร์ 19 รายวิชา และวิชาเอกประมง 21 รายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง 64 หน้า 25) และผู้เรียนมีอิสระที่จะสามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา ซึ่งให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามความสนใจรวมตลอดหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 10 รายวิชา หรือกว่า 30 หน่วยกิตการเรียนรู้

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

จากการทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มวิชาเอกตามความสนใจ จำนวน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ นั้น มีข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีตัวเลือกวิชาเอกที่ครอบคลุมงานด้านการเกษตรอย่างรอบด้าน เพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพด้านการเกษตรที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาให้หลักสูตรมีกลุ่มวิชาเอกเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น 3 กลุ่มวิชาเอก ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย วิชาเอกพืชศาสตร์ วิชาเอกสัตวศาสตร์ และวิชาเอกประมง นอกจากความหลากหลายของวิชาเอกตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว หลักสูตรได้ออกแบบแผนการศึกษาในแต่ละวิชาเอกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน เพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แผนฝึกงาน และแผนสหกิจศึกษา และให้อิสระในการเลือกบางรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ได้ตามความสนใจเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่น ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาพลศึกษา ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้เลือกรายวิชาในแต่ละกลุ่มได้ 1 รายวิชา รวมเป็น 4 รายวิชา (หลักสูตร 64 หน้า 18) นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่เลือกที่มีความหลากหลายตามความสนใจของตนเอง จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเอกพืชศาสตร์ 25 รายวิชา วิชาเอกสัตวศาสตร์ 19 รายวิชา และวิชาเอกประมง 21 รายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง 64 หน้า 25) และผู้เรียนมีอิสระที่จะสามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา ซึ่งให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามความสนใจรวมตลอดหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 10 รายวิชา หรือกว่า 30 หน่วยกิตการเรียนรู้

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทบทวนหลักสูตรไว้เป็นระยะตั้งแต่ระดับภาคการศึกษา ปีการศึกษา และตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร 5 ปี ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องดังนี้

ศิษย์ปัจจุบัน

1. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำปีภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้สอน

2. ทำการการประเมินการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจากการสังเกตขณะสอนและทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

3. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาแล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนดทุกภาคการศึกษาตามแบบการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6

4. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน

5. มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

6. หลักสูตรมีคณะกรรมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาภายในรอบเวลาของหลักสูตร และพิจารณาผลการเรียนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจาก

- ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
- การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปี

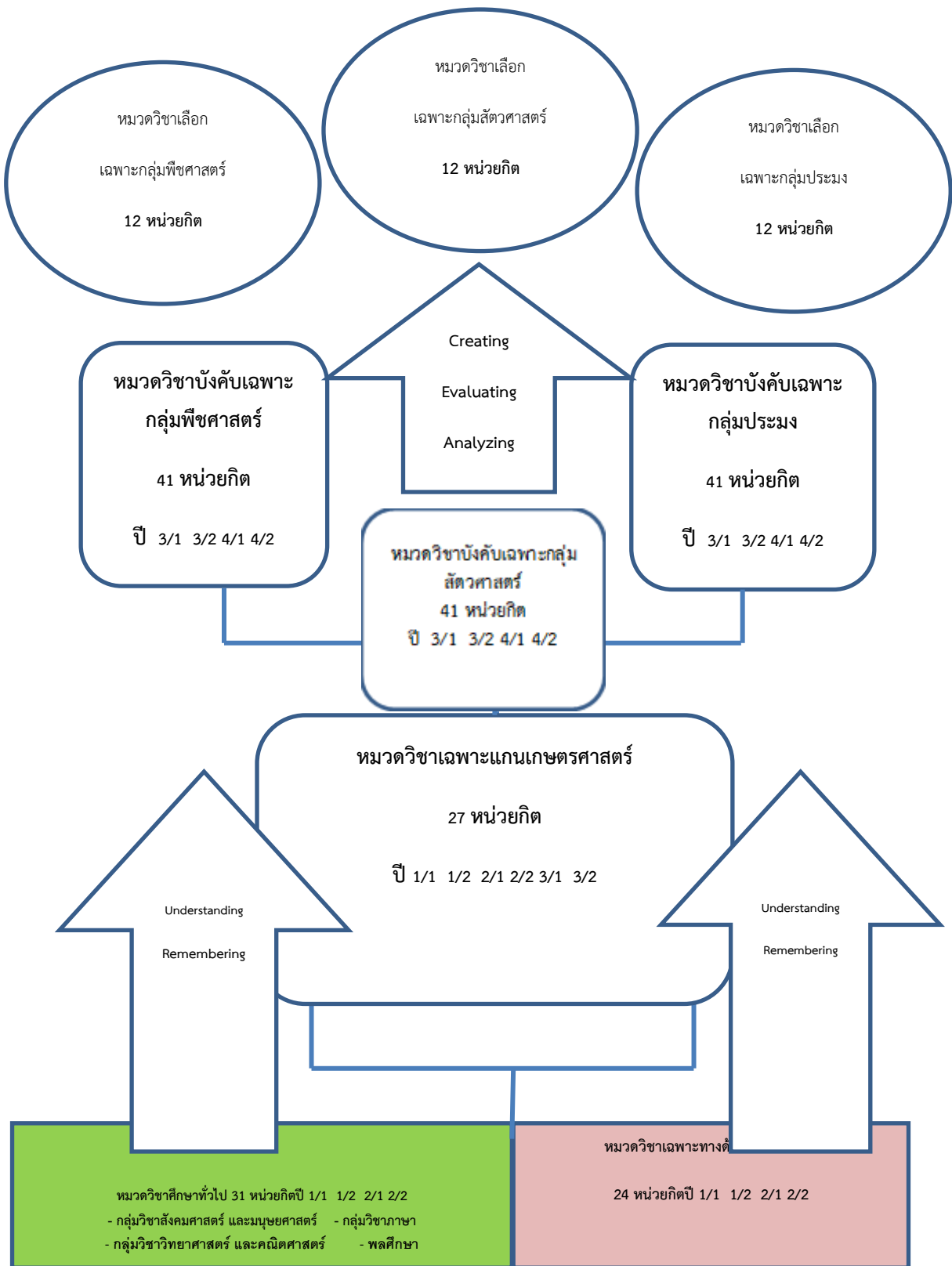
การศึกษาถัดไปที่ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีการศึกษาตาม มคอ.7 ภายใต้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลจากตลาดแรงงานมาร่วมพิจารณาไปกับกระบวนการทบทวนหลักสูตร เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกต่อไป

ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ

หลักสูตรกำหนดให้ผู้ใช้นิตได้ประเมินคุณภาพบัณฑิตทุกปีการศึกษา และสะท้อนความต้องการ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป็นแนวทางและนำสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้นิตในปีการศึกษาถัดไป

ศิษย์เก่า

หลักสูตรกำหนดให้มีช่องทางการสะท้อนความต้องการของศิษย์เก่าทุกปีการศึกษา โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดเป็นแนวทางและนำสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของศิษย์เก่า



ภาพที่ 2.1 แผนภาพแสดงการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2-1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 2-2	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี-โท
AUN 2-3	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579)
AUN 2-4	นโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)
AUN 2-5	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564)
AUN 2-6	ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - 2569
AUN 2-7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 2-8	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pnu.ac.th/ และคณะ http://agri.pnu.ac.th/agri/
AUN 2-9	เอกสารประกอบการแนะนำ
AUN 2-10	รายงานความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565
AUN 2-11	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564
AUN 2-12	รายงานผลประเมินความพึงพอใจด้านศิษย์เก่า
AUN 2-13	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
AUN 2-14	ประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร ข้อเสนอแนะจากกรรมการสภาวิชาการ หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
AUN 2-15	แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาในแต่ละปี
AUN 2-16	คู่มือนักศึกษา 2565
AUN 2-17	มคอ.3 และ มคอ.4 2565
AUN 2-18	มคอ.5 และ มคอ.6 2565
AUN 2-19	มคอ.7 2565

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยหลักสูตรดำเนินการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ ศิษย์ปัจจุบันโดยวิธีการประชุมพิเศษ Social network ได้แก่ Facebook ของคณะเกษตรศาสตร์ เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาถึงผู้ใช้บัณฑิต ผ่าน เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ การนิเทศงาน และประชุมกลุ่มย่อย (focus groups) การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาถึงบุคลากรผ่าน เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และประชุมกลุ่มย่อย (focus groups) โดยหลักสูตรได้นำปรัชญาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการเรียนการสอน โดยนำปรัชญามาจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนรายวิชาของหลักสูตร ส่งผลให้แต่ละรายวิชานำมาจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564 หลักสูตรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดหัวข้อเนื้อหาของการเรียนรายวิชาและวิธีการของการเรียนการสอนพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดและสะท้อนความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา นอกจากนี้ผู้สอนยังมีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนการสอนก่อน และระหว่างการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังเช่น

รายวิชาวิชาชีพและการจัดการ (วิชาเอกพืชศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการและรูปแบบการนำเสนองาน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอหัวข้อในเรื่องราวพืชที่นักศึกษาสนใจเลือกทำเล่มรายงานค้นคว้า พร้อมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกกลุ่มการทำเล่มรายงานค้นคว้า และให้นักศึกษาร่วมกันเสนอกำหนดวันเวลาในการส่งเล่มรายงานค้นคว้า เป็นต้น

รายวิชา การผลิตนกระทา (วิชาเอกสัตวศาสตร์)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา เช่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอสถานที่ในการศึกษาดูงานตลาดนกระทาที่มีในท้องถิ่น การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอการออกแบบวิธีการจัดการเก็บและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงนกระทาจริงในฟาร์ม นอกจากนี้ยังให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการของการเลือกกลุ่มในการปฏิบัติงานอีกด้วย

รายวิชา ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ (วิชาเอกประมง)

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา การวางกรอบขอบเขตเนื้อหา ชี้แจงและทบทวนเกณฑ์การประเมิน และมอบแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษา และมีการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอน นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถเสนอข้อเสนอมในการเรียนการสอน และมีข้อตกลงในการเรียนการสอนร่วมกันในการเรียนการสอน

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564 หลักสูตรมีการสอนแบบ active learning ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีการสอนแบบ active learning ซึ่ง active learning ที่อาจารย์ผู้สอนนำมาใช้ปฏิบัติมีดังนี้

1. การอภิปราย นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายประเด็นในการอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยังมีทักษะการทำงานกลุ่ม และแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ นิสิตสามารถกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจ โดยผู้สอนสามารถให้คำแนะนำได้
3. การใช้กรณีศึกษา เป็นการใช้กรณีตัวอย่างให้นักศึกษาได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหา
4. การฝึกทักษะปฏิบัติ นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
5. การฝึกภาคสนาม นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนได้ ซึ่งอาจฝึกในหรือนอกห้องเรียนได้
6. การไปทัศนศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามสภาพจริง
7. การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นการจำลองสถานการณ์ให้ใกล้เคียงของจริง เพื่อฝึกการตัดสินใจแก้ปัญหา
8. การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม แบ่งนักศึกษาเวียนเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมต่างๆ และมีสรุปบทเรียนตอนท้าย

9. การเรียนตนเองด้วยบทเรียนออนไลน์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ e-learning ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง

การสอนแบบ active learning ของหลักสูตร ดังเช่น

รายวิชาไม้ผลเมืองร้อน (วิชาเอกพืชศาสตร์)

การสอนแบบ active learning ของรายวิชาไม้ผลเมืองร้อน โดยการถามความเห็น การบรรยายแบบเชิงปฏิบัติการ การดูงานนอกสถานที่ การบรรยายแบบเชิงอภิปราย การมอบหมายงานค้นคว้า การอภิปรายรายกลุ่ม แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าข้อมูลและทำรายงาน

รายวิชาไม้ดอกไม้ประดับ (วิชาเอกพืชศาสตร์)

การสอนแบบ active learning ของรายวิชาไม้ดอกไม้ประดับ โดยการฝึกปฏิบัติการขยายพันธุ์ด้วยวิธีต่างๆ การปฏิบัติการปักชำที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของไม้ดอกไม้ประดับ การปฏิบัติการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ การทำโครงการการปรับปรุงพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ การสำรวจตลาดไม้ดอกไม้ประดับและประเมินศักยภาพตลาดไม้ดอกไม้ประดับในจังหวัดนราธิวาส และการทัศนศึกษา เป็นต้น

รายวิชา การผลิตนกกกระโท (วิชาเอกสัตวศาสตร์)

การสอนแบบ active learning ของรายวิชาการผลิตนกกกระโทโดยการศึกษาดูงานตลาดนกกกระโทที่มีในท้องถิ่น และการศึกษาวิจัยและการเลี้ยงนกกกระโทในฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์

รายวิชา ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ (วิชาเอกประมง)

การสอนแบบ active learning ของรายวิชาชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำ โดยการบรรยายและซักถามประเด็นที่น่าสนใจ การถามตอบระหว่างการบรรยาย การบรรยายสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม การศึกษาเอกสารประกอบการสอน การมอบหมายหัวข้อทำรายงาน การค้นคว้าหัวข้อรายงานเพิ่มเติม และการทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยการสรุปเป็นแผนภาพ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจับกลุ่มอภิปราย การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายด้วยเอกสารหรือวาจาในเรื่องเกี่ยวกับชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของปลา เช่น รูปร่างและลักษณะภายนอกของปลา ระบบกล้ามเนื้อของปลา การเคลื่อนที่และการว่ายน้ำของปลา ระบบสืบพันธุ์ของปลา ระบบการขับถ่ายของเสียและปรับสมดุลร่างกายของปลา ระบบประสาทและอวัยวะรับรู้ของปลา และชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของสัตว์น้ำกลุ่มเอคโคไดเนเตอร์มาตา กลุ่มครัสเตเชีย และกลุ่มมอลลัสกา เป็นต้น

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

life-long learning (LLL) ของหลักสูตร คือ ทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้

ทักษะการคิดแก้ปัญหา และ ทักษะการค้นคว้า (เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง) โดย หลักสูตรได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการคิด และการวางแผน โดยให้แต่ละรายวิชากำหนดวิธีการสอน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นสามารถคิดและรู้จักวางแผนในการทำงานได้ เช่นการสอนในรายวิชา ฝึกปฏิบัติทางการเกษตร ชั้นปีที่ 1 ฐานการเรียนรู้ประมง มีการให้นักศึกษา วางแผน ปฏิบัติงานการเลี้ยงสัตว์น้ำอย่างง่าย โดยให้นักศึกษาวางแผนการเลี้ยงสัตว์น้ำชนิดหนึ่งที่นักศึกษาสนใจ จากนั้นให้นักศึกษาดำเนินการเลี้ยงตามแผนที่นักศึกษาได้วางไว้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนออนไลน์ร่วมกัน

ชั้นปีที่ 2 และ 3 หลักสูตรได้ฝึกให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดและวางแผนผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งในรายวิชาได้ให้นักศึกษาหาสถานที่ฝึกงานที่สนใจด้วยตัวเอง และดำเนินการประสานงานติดต่อขอเข้าฝึกงาน นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องวางแผนการเดินทางเพื่อฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งวางแผนในการบันทึกประจำวันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอหลักจากเสร็จการฝึกปฏิบัติงาน

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรได้ฝึกให้นักศึกษามีกระบวนการคิดและวางแผนอย่างต่อเนื่อง เช่นการฝึกผ่านรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยในรายวิชาได้ให้นักศึกษาสำรวจและตั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และมีการตั้งสมมุติฐานการค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำไปวางแผนการทดลอง เพื่อแก้ปัญหาที่ได้ตั้งไว้ ทำการบันทึกผล อภิปรายและสรุปผลที่ได้

ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ LLL ดังนี้ ในรายวิชาการผลิตนกกกระทา มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมให้นักศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อแสวงหาความรู้ เพิ่มความเข้าใจในการเลี้ยงนกกกระทาด้วยการจัดกลุ่มให้อาหารและน้ำ 2 มื้อในแต่ละวัน เพื่อฝึกทักษะการฝึกปฏิบัติโดยผ่านวิธีการสังเกตการเลี้ยงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์เมื่อเกิดปัญหานกกกระทากินอาหารได้น้อย หรือกินอาหารหมดไม่เพียงพอ ทำการสังเกตนักศึกษาว่าได้แก้ไขปัญหาการกินอาหารไม่หมด หรือกินอาหารไม่เพียงพออย่างไร และมีการสอนเพิ่มเติมโดยให้ความรู้ ความเข้าใจหลังการสังเกตการปฏิบัติ อีกทั้งเพื่อวัดผลและประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเลี้ยงนกกกระทาและการจัดการเรียนการสอนบรรลุ LLL ใน มคอ 3

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การจัดการศึกษาในหลักสูตร ได้มีการกำหนดให้แต่ละรายวิชาบูรณาการมีการทำกิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การฝึกปฏิบัติและการทำงานจริงในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งดูผลได้จากระดับเกรดหรือคะแนนของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีและดีมาก อีกทั้งมีการปลูกฝังให้นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติการหารายได้ระหว่างเรียน และได้มีการออกไปฝึกงานจริงในสถานประกอบการและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมการนำเอาองค์ความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพโดยปลูกฝังส่งเสริมให้เกิดความมุ่งมั่นไปต่อยอดพัฒนาอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการศึกษาและสร้างสรรค์การนำองค์

ความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยการติดตามจากผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพทางการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ เช่นตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการผลิตนกกะทาให้นักศึกษาจัดให้มีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนโดยการแข่งขันและประกวดการคิดประดิษฐ์กรงนกกะทาแบบคอนโดที่เหมาะสมกับนกกะทาในนกกะทารุ่น และนกกะทาไข่ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การเลี้ยงการจัดการ การสุขภาพ นกกะทา และยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีแนวคิดใหม่ ๆ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีแอปพลิเคชันในปัจจุบัน เพื่อตอบสนองธุรกิจสัตว์ปีกเศรษฐกิจได้อีกด้วย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมร่วมกับผู้ประกอบการด้วยการให้บริการวิชาการเข้ามารับความรู้ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีแอปพลิเคชันการเลี้ยงนกกะทาเพื่อตอบสนองทางการค้า และรับฟังข้อคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนวิธีการเพื่อพัฒนาให้กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามการบรรลุ LLL ใน มคอ 3

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้เชิญผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน และเปิดมุมมองใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาปรับตัวและก้าวทันต่อสถานการณ์ของโลกอาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการร่วมเวทีสัมมนาในโอกาสต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดมุมมองใหม่ๆ ด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือ start-up เป็นต้น

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้ดำเนินการพบปะกับผู้ประกอบที่รับนักศึกษาฝึกงานหรือ เข้าทำงานหลักจากจบการศึกษา เพื่อนำข้อมูลกลับมาปรับปรุงการบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบโจทยความต้องการของตลาดแรงงาน ในยุคอุตสาหกรรมและนวัตกรรมทางการเกษตร โดยข้อมูลจากผู้ประกอบการ ได้ถูกนำมาปรับปรุงเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความทันสมัยและให้การเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินแลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนานักสูตรเพื่อตอบโจทยความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเกษตร นอกจากนี้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ประกอบการและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาได้เข้ารับการเข้าเยี่ยมชม ทศนศึกษา ฝึกงาน และศึกษาดูงาน เป็นระยะๆ โดยเห็นได้จากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรได้พานักศึกษาไปศึกษานอกห้องเรียน และนอกพื้นที่ นอกจากนี้ได้เชิญผู้ประกอบการมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บัณฑิต การฝึกความพร้อมทักษะการปฏิบัติงานก่อนออกไปฝึกงาน และมีการนิเทศติดตามนักศึกษาทุกครั้ง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้หลักสูตรมีความเป็นพลวัต มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย เหมาะสมต่อการพัฒนานักศึกษาให้สำเร็จไปสู่ภาคการเป็นเกษตรนวัตกรรมที่เป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์เป็นผู้ประกอบการ โดยข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะถูกส่งต่อไปให้กับอาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานให้มากที่สุด เช่น ในรายวิชาการผลิตนกกะทา อาจารย์ประจำวิชาผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการทบทวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามระบบที่วางไว้โดยตรวจสอบความ

สอดคล้องกับ CLOs และ ELO พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้จริงเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ในรายวิชายังได้เชิญผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการประกอบการ และเปิดมุมมองใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการร่วมเวทีสัมมนาในโอกาสต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดมุมมองใหม่ๆ ด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือ start-up เป็นต้น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 3.1-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559
AUN 3.1-2	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564
AUN 3.1-3	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 3.2-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.3-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.4-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.5-1	มคอ 3 และ มคอ 4
AUN 3.5-2	ปัญหาพิเศษของนักศึกษา
AUN 3.6-1	ภาพประกอบการฝึกงานของนักศึกษา

AUN-QA Criterion 4 Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

คณะเกษตรศาสตร์ มีระบบและกลไกในการประเมินผลลัพธ์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การนำเสนอ การ **focus group** การทำ **project** การฝึกประสบการณ์ การทำงานกลุ่ม การประเมินสมรรถนะชั้นปี และสอบประมวลผลก่อนจบการศึกษา และอื่นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การสอนและการเรียนรู้ ผ่านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการคณะเกษตรศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ทุกระยะการเรียนรู้ตั้งแต่นักศึกษาแรกเข้าจนจบการศึกษา

ในระยะเริ่มแรกเข้าของนักศึกษา หลักสูตรมีการประเมินนักเรียนแรกเข้าโดยหลากหลายวิธีการ เช่น เด็กดีมีคุณธรรม แพ้ประวัติผลงาน และวิธีการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะบุคลิกภาพ การแต่งกาย เชี่ยวชาญ ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเกษตร และความรู้ทั่วไป เช่น เหตุการณ์บ้านเมือง เป็นต้น และที่สำคัญจะมีการสอบถามความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการเรียนเกษตรศาสตร์ของผู้สมัคร จากการสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร มีทั้งที่เลือกเรียนคณะเกษตรศาสตร์เพราะชอบและสนใจในอาชีพเกษตร ผู้สมัครบางรายมีพ่อแม่ผู้ปกครองทำอาชีพเกษตรอยู่แล้ว มีความต้องการนำความรู้จากการเรียนเกษตรไปพัฒนาและต่อยอดอาชีพเดิมของผู้ปกครอง ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตร **ELOs** ตลอดจนวัตถุประสงค์การสอนอย่างมีระบบ

ในระยะระหว่างการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีการประเมิน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่กำหนดใน มคอ. 2 และ **ELOs** ของหลักสูตร มีกระบวนการทบทวน **ELOs** ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการเรียนการสอนในปัจจุบัน และหลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และการวิเคราะห์ปัญหา (การวัดองค์ความรู้และความเข้าใจจากการสอนแบบแบบ เลคเชอร์ ปฏิบัติการ อภิปราย การทำรายงาน เป็นต้น) การสอบปฏิบัติงานและการเก็บคะแนนระหว่าง การปฏิบัติงาน (เป็นการวัดทักษะการปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา) ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 / มคอ. 4 ของทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของทุกรายวิชา ดังที่ปรากฏใน มคอ. 5 / มคอ. 6 และรายงานต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ผ่านทาง มคอ. 7 เพื่อนำผลการดำเนินไปปรับปรุงแก้ไข ตามลำดับ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า รายวิชาในหลักสูตร ที่เน้นทางด้านปฏิบัติ โดยมีความสอดคล้องกับ **ELO** วัตถุประสงค์การสอน วัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังแสดงให้เห็นใน AUN 2 โดยจะแบ่งการกลุ่มรายวิชาออกเป็น 3 ประเภทหลัก ๆ คือ กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปจะวัด

โดยคณะวิทยาศาสตร์ฯ และคณะศิลปศาสตร์ กลุ่มวิชาเฉพาะจะถูกควบคุมโดยคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลทำให้การประเมินมีความหลากหลายมากขึ้น

ในระยะก่อนจบการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีการประเมินผลนักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยสอบประมวลความรู้โดยการสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ (exit-exam) โดยทดสอบเป็นประจำทุกปี ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยนักศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 50% ซึ่งมีการจัดสอบ 2 รอบ/ปีการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ELOs วัตถุประสงค์การสอน วัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แต่ในการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษจะบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่จบในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป หลังจบการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรมีการประเมินผลบัณฑิตผ่านทางแบบสอบถามโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ทราบว่าบัณฑิตที่จบมีความสอดคล้องกับ ELOs วัตถุประสงค์การสอน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และผู้ใช้บัณฑิตมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างไรบ้าง ดังที่ปรากฏใน AUN8

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ระยะก่อนเข้าเรียนหลักสูตรได้มีการแจ้งคุณสมบัติการสมัครเป็นนักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น โบรชัวร์ แผนพับตามโรงเรียนต่างๆในพื้นที่ ผ่านช่องทางวิทยุ FM 92.25 การแนะนำเว็บไซต์ การสร้างกลุ่มไลน์ เพจเฟสบุ๊ก ซึ่งจะดำเนินการช่วงก่อนช่วงการรับสมัคร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นประจำทุกปี ในระยะระหว่างการศึกษาของนักศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจง ELO วัตถุประสงค์การสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงการเรียนและการประเมินผลกับนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนนการประเมินผลที่เป็นที่ยอมรับได้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับ ELO วัตถุประสงค์การสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ดังแสดงผลลัพธ์ให้เห็นใน มคอ. 3 / มคอ. 4 ของทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของทุกรายวิชา ดังที่ปรากฏใน มคอ. 5 / มคอ. 6 และรายงานต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ผ่านทาง มคอ. 7 เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และผลลัพธ์ในการประเมินในแต่ละขั้นตอนจะมีการประกาศผลให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง เช่นการประกาศคะแนนผลสอบย่อยในแต่ละรายวิชา ประกาศคะแนนผลสอบกลางภาค และประกาศคะแนนรวมทั้งภาคการศึกษาที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 ซึ่งหากนักศึกษามีข้อสงสัยในคะแนนสอบในแต่ละช่วงว่าได้รับความไม่เป็นธรรมในการตรวจคะแนนหรือการให้คะแนน นักศึกษาสามารถที่จะอุทธรณ์ผลการประเมินได้ผ่านหลายช่องทาง เช่น ร้องเรียนด้วยตนเอง ร้องเรียนผ่านกล่องรับข้อร้องเรียน ร้องเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และร้องเรียนผ่านโทรศัพท์ ตามระบบและกลไกรับเรื่องร้องทุกข์ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ โดยมีระยะเวลาในการแก้ไขข้อร้องเรียนและการร้องทุกข์ชัดเจน และมีการแจ้งให้ผู้ร้องทุกข์ทราบถึงความคืบหน้าและผลของการอุทธรณ์ร้องทุกข์ให้ทราบ หลักสูตรได้มีการแจ้งให้นักศึกษาเป็นประจำทุกปีและมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยขั้นตอนการประเมินผลการร้องทุกข์ จะนำเข้ามาสู่

ที่ประชุมผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์เพื่อเพื่อพิจารณากลับกรอง และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อไต่สวนความจริงเป็น การเบื้องต้น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา หลักสูตรยังไม่ปรากฏเอกสารการอุทธรณ์ผลการประเมินของ นักศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา นั้นหมายความว่าคณะกรรมการประจำหลักสูตรไม่ พบความผิดปกติของการประเมินผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากคณะได้กำหนดขั้นตอนและ การตรวจข้อสอบอย่างชัดเจนใน rubric score ของคณะเกษตรศาสตร์ ดังที่แสดงไว้ในหัวข้อ 4.4 ที่ได้กำหนด วัตถุประสงค์การวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน และมีเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรม ถูกต้อง และแม่นยำ และ ครอบคลุมหัวข้อการประเมินนักศึกษาตามที่ระบุไว้ใน ELO CLO ครบทุกด้าน ทั้งการตรวจข้อสอบเชิงปรนัยแบบ บรรยาย ข้อสอบเชิงปรนัยแบบแสดงวิธีทำ การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติงาน และอื่นๆ

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระยะการเรียนรู้ของนักศึกษา จนจบการศึกษาดัง แสดงให้เห็นในข้อ 4.1 และการวัดผลผ่าน YLO ในแต่ละชั้นปี โดยมีความสอดคล้องกับ ELO วัตถุประสงค์การ สอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสื่อสารให้นักศึกษาทราบผ่านหลายช่องทาง เช่น การพบปะอาจารย์ที่ ปรีक्षा การประชุม การปฐมนิเทศ การเรียนการสอน ฯลฯ อย่างเป็นระบบและขั้นตอนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังที่แสดงให้เห็นใน มคอ. 2 เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ และคู่มือนักศึกษาที่นักศึกษาได้รับเมื่อแรกเข้าศึกษา และ หลักสูตรยังมีระบบการสนับสนุนในการประเมินความก้าวหน้าในการศึกษา ผ่านทางระบบและกลไกหลายช่องทาง เช่น ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี โดยทางหลักสูตรกำหนดให้เป็นอาจารย์คนเดิมทั้ง 4 ปี ที่ตรงกับกลุ่มวิชาที่ นักศึกษาเลือก เพื่อให้สามารถติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ระบบการ ติดตามรายวิชาตกค้างของนักศึกษา โดยก่อนการเรียนการสอนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้มีการ รวบรวมรายวิชาที่นักศึกษาตกค้าง เช่น ติด F หรือ W ที่ทำให้แผนการเรียนของนักศึกษาไม่เป็นไปตามโครงสร้าง หลักสูตรมาดำเนินการจัดตารางเรียนของนักศึกษาในกลุ่มนี้ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร แต่ยังคงคำนึงถึงจำนวน หน่วยกิตที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ให้ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนจบตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และระบบกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการระบบนี้ผ่านฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นไปตาม ELO ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมสโมสร นักศึกษา การลงพื้นที่ทำงานร่วมกับชุมชน ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย ความตรงต่อเวลา และ ความเป็นผู้นำ นอกเหนือจากนั้นงานหลักสูตรยังมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมอื่นๆ ดังปรากฏใน แผนปฏิบัติการวิชาการคณะเกษตรศาสตร์ เป็นประจำทุกปี ผลจากการติดตามและประเมินผลพบว่ามึนักศึกษาที่มี เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จึงจำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดผ่านการช่วยเหลือ home room ทุกวันพุธตอนบ่าย

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประจำหลักสูตรหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับรูปแบบการสอนที่มุ่งสู่ ELO โดยหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบกิจกรรมการสอน KPI วิธีการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics เช่น หลักสูตร 2559 เพื่อมุ่งสู่ ELO2 วางแผน และปฏิบัติการทางด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Specific) ได้มีการกำหนดวิธีการสอน เช่น การปฏิบัติงาน มี KPI คือ รายงานปฏิบัติการ (บทนำ, วัตถุประสงค์, อุปกรณ์, วิธีการ, ผลและวิจารณ์, สรุป, เอกสารอ้างอิง) ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้ สมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิชาการ (100%) ขาดข้อใดข้อหนึ่ง (80%) ขาด 2 ข้อ หรือมากกว่า (50%)

สำหรับหลักสูตร 2564 มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แบบเป็นระบบ ผ่านทาง Rubric Score เพื่อให้เป็นไปตามที่หลักสูตรได้การวัดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ระบุไว้ในหัวข้อ 4.1 และมีเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรม ถูกต้อง และแม่นยำ และครอบคลุมหัวข้อการประเมินนักศึกษาตามที่ระบุไว้ใน ELO CLO ครบทุกด้าน ทั้งการตรวจข้อสอบเชิงปรนัยแบบบรรยาย ข้อสอบเชิงอัตนัยแบบแสดงวิธีทำ การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติงาน และอื่นๆ อย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้การตรวจให้คะแนนมีความเป็นปรนัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีความชัดเจน ทางหลักสูตรได้นำเครื่องมือ Rubric Score ทั้ง 2 รูปแบบ ที่มีความหลากหลายมาผสมผสานกันในการกำหนดระดับคะแนน โดยหลักสูตรจะมีการใช้เกณฑ์การให้คะแนน Rubric Score แบบภาพรวม (Holistic Score) กับเกณฑ์การให้คะแนน Rubric Score แบบแยกองค์ประกอบ (Analytic Score) ดังที่แสดงไว้ในหลักฐานอ้างอิง และมีการถ่ายทอดไปสู่อาจารย์อย่างเป็นระบบและขั้นตอน และประกาศให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่คาบเรียนแรกของการเรียนการสอน ซึ่งมาตรฐานการตรวจข้อสอบ (marking schemes) จะมีการกำหนดและประชุมผ่านคณะกรรมการประจำหลักสูตร และรายงานให้คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรศาสตร์เป็นลำดับถัดไป และมีการประกาศ time line ผ่านปฏิทินการศึกษา และกฎระเบียบข้อบังคับผ่านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ และคู่มือนักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีความยุติธรรม ซึ่งสามารถเห็นได้จากการศึกษา 2565 ไม่มีจำนวนข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงกำหนดเวลาการประเมินอย่างชัดเจน เช่น ก่อนมิดเทอม มิดเทอม หลังมิดเทอม (ก่อนหมดเวลา สอบรายวิชา) และปลายภาค และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้อย่างเปิดเผย เช่น เผลยข้อสอบผ่านทางกลุ่มไลน์ หรือที่กระดานเป็นต้น ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนจะทราบแนวทางการตอบคำถามได้ดีขึ้น เช่น การตอบกระชับและตรงตาม key word มากขึ้น

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรแสดงวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของ ELOs และผลลัพธ์ของแต่ละรายวิชา ที่ระบุใน มคอ. 2 ด้วยวิธีการที่แสดงให้เห็นใน มคอ. 3 / มคอ. 4 ของทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของทุกรายวิชา ดังที่ปรากฏใน มคอ. 5 / มคอ. 6 และรายงานต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ผ่านทาง มคอ. 7 เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง มคอ. 3 ในปี การศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบ นอกจากการประเมินการบรรลุ ELO ผ่าน CLO ของแต่ละรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้รายชั้นปี (YLO) ดังแสดงในตารางที่ 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถวัดการบรรลุ CLO ได้โดยผ่านการวัดผลและประเมินผล ตามที่ระบุไว้ในแต่ละรายวิชา ตัวอย่างการประเมิน ELO ดังแสดงในตารางที่

ตารางที่ 4.5-1 ตัวอย่างการประเมิน ELO ของหลักสูตร

Program Learning Outcome	การประเมิน	YLO (สมรรถภาพชั้นปี)
1. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม	- แบบประเมินตนเอง - รายงานการบันทึกชั่วโมงกิจกรรมจิตอาสา -	- แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีวินัย มีจิตสาธารณะในสังคมพหุวัฒนธรรม -
2. อธิบายความรู้ด้านการเกษตร	- แบบประเมินตนเอง	- อธิบายองค์ความรู้ด้านการเกษตรในสาขาวิชาชีพได้
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร	-	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เช่น
4. ใช้ทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการเกษตรได้		- มีทักษะการสื่อสารในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น การนำเสนอ งานโปสเตอร์นำเสนองาน และ/หรือ อื่นๆ
5. ปฏิบัติหรือสาธิตงานด้านการเกษตรตามหลักวิชาการเกษตร	- แบบประเมินตนเอง -	- ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตร - ปฏิบัติ สาธิต และวางแผนงานด้านการเกษตรด้วยระบบอัจฉริยะ
6. วางแผนการผลิตทางการเกษตรได้		- ใช้เครื่องมือทุนแรงทางการเกษตรได้ เช่น เครื่องแทรกเตอร์

		เครื่องตัดหญ้า เครื่องมือและเครื่องจักรกลการเกษตร และอื่นๆ
7. ประยุกต์องค์ความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกษตร และการประกอบการ ในการประกอบอาชีพ	- แบบประเมินตนเอง - สอบประมวลความรู้ (ข้อเขียน/ปฏิบัติ)	- ทำแผนธุรกิจทางการเกษตรโดยใช้หลัก Design thinking ได้ - ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานงานวิจัยทางการเกษตรได้
8. วิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรได้	- งานทดลอง	

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

ในการดำเนินงานของหลักสูตร ได้มีการดำเนินงานตามข้อ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 อย่างสม่ำเสมอซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีผลทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถติดตามผลการเรียนรู้ และสามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างมีความเป็นธรรม และขั้นตอนการให้คะแนนที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การประกาศคะแนนสอบย่อย คะแนนกลางภาค คะแนนปลายภาค และ/หรือ คะแนนเข้าชั้นเรียน และ/หรือ คะแนนรายงาน และ/หรือ คะแนนปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบว่าตอนนี้ นักศึกษามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นแบบใด รวมถึงหลักสูตรยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเข้ามาชวนสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในกรณีที่อาจารย์ประจำวิชาพบว่า นักศึกษาท่านใดมีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะรายงานให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ เพื่อให้การสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการทบทวน และทวนสอบแนวทางการประเมินผลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรดังแสดงไว้ใน มคอ.2 อย่างน้อย 5 ปี/ครั้ง เพื่อกำหนด ELO ที่สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลการประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ปี/ครั้ง เพื่อนำ ELO มาทวนสอบ กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาส่งโครงการ start up โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อปรับปรุง ELO CLO และ YLO ใหม่เพื่อให้ตอบโจทย์ของตลาดแรงงาน และผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลงานดังกล่าวเป็นผลลัพธ์จากการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1-1	มคอ.2
AUN 4.1-2	มคอ.3 และ มคอ.4 และเอกสารประกอบการสอนวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.1-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.1-4	มคอ.7
AUN 4.1-5	ผลประเมินผู้ใช้นิติต
AUN 4.2-1	สื่อการสอน บทที่ 0 รายวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.2-2	มคอ.3 และ มคอ.4 และเอกสารประกอบการสอนวิชาปรับปรุงพันธุ์สัตว์
AUN 4.2-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.2-4	มคอ.7
AUN 4.2-5	มาตรฐานเกณฑ์ Rubric Score คณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.3-1	มคอ.2
AUN 4.3-2	คู่มือนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.3-3	http://agri.pnu.ac.th/
AUN 4.3-4	ระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 4.4-1	PLOs
AUN 4.4-2	มาตรฐานเกณฑ์ Rubric Score คณะเกษตรศาสตร์
AUN 4.4-3	ระบบและกลไกการร้องทุกข์ของนักศึกษา
AUN 4.4-4	http://agri.pnu.ac.th/
AUN 4.4-5	กล่องรับเรื่องร้องทุกข์
AUN 4.5-1	มคอ.2
AUN 4.5-2	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.5-3	มคอ.5 และ มคอ.6
AUN 4.5-4	มคอ.7
AUN 4.6-1	มคอ.3 และ มคอ.4
AUN 4.6-2	ระบบ และกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 4.7-1	มคอ.2
AUN 4.7-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

AUN - QA criterion 5

Academic Staff

ผลการดำเนินงาน

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

คณะเกษตรศาสตร์ได้เปิดหลักสูตรจำนวน 2 หลักสูตร คือ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมกรรมการเกษตร โดยทั้งสองหลักสูตรมีการใช้อาจารย์ร่วมกัน ดังนั้นการวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลจะวางแผนงานร่วมกันทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท โดยมีการทำแผนกลยุทธ์พัฒนามุคคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565-2569 ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลทั่วไป สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ข้อมูลบุคลากรสายสอนและวิจัย เพื่อวางแผนพัฒนามุคบุคลากรทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการวางแผนการทดแทนที่ขาดแคลน กรอบอัตรากำลังทดแทนในตำแหน่ง ที่เกษียณ การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และแผนการเกษียณอายุราชการ เมื่อวิเคราะห์ถึงสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอน พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ยังมีอาจารย์ท่านอื่นที่สามารถสอนทดแทนในกรอบอัตราที่เกษียณ ได้ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศล เพื่อทดแทนอาจารย์ในสายวิชาที่ลา ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 มีจำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ทำให้ในปี การศึกษา 2565 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2564 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รวม 12 คน หรือร้อยละ 54 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร จำนวน 22 คน ซึ่งมีค่าสูง กว่าปีการศึกษา 2564 ที่มีร้อยละของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพียงร้อยละ 44 และบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุ ไว้ในแผนกลยุทธ์คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569 ที่กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 45 เนื่องจากมี บุคลากร ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการได้ลาศึกษาต่อจำนวน 2 ท่าน จึงมีผลทำให้ร้อยละตำแหน่งทางวิชาการเพิ่ม สูงขึ้น และในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์อยู่ระหว่างกระบวนการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 ท่าน ซึ่ง จะมีผลทำให้คณะเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

การพัฒนาด้านวุฒิการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนเพิ่มขึ้น ทำให้ในปี การศึกษา 2564 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2564 อาจารย์เรียนจบคุณวุฒิป ริญญาตรีร้อยละ 64 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร จำนวน 22 คน ซึ่งมีค่าสูงกว่าปี การศึกษา 2564 ที่มีร้อยละของอาจารย์เรียนจบคุณวุฒิปริญญาเอกเพียงร้อยละ 56 และบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุ

ไว้ในแผนกลยุทธ์คณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569 ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์

การพัฒนาด้านงานวิจัย

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์มีโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ผ่านกระบวนการของระบบและกลไกงานวิจัย โดยในปี พ.ศ. 2565 พบว่าคณะเกษตรศาสตร์ ได้งบวิจัย 1,370,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 68,500 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ต่ำกว่าในปี พ.ศ. 2564 ที่ได้งบวิจัย 3,448,000 บาท ซึ่งเฉลี่ยได้ 137,920 บาท/อาจารย์ที่ปฏิบัติงาน เนื่องจากอาจารย์ยังติดทุนวิจัยเก่าจึงไม่สามารถขอทุนวิจัยใหม่ได้ โดยในปีการศึกษา 2565 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 21 เรื่อง (เฉลี่ย 0.95 เรื่อง/คน) ซึ่งสูงกว่า ในปีการศึกษา 2564 มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 24 เรื่อง (เฉลี่ย 0.96 เรื่อง/คน) ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565-2569

การพัฒนาด้านงานบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการบริการวิชาการผ่านโครงการ บพท. ที่จะช่วยแก้ไขความยากจนของชุมชน และการบริการวิชาการร่วมกับคลินิกเกษตร จังหวัดนราธิวาส เพื่อเสริมสร้างอาชีพด้านเกษตรแก่ชุมชน

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ยังไม่มีประกาศการคำนวณภาระงานในด้านอื่น ๆ ยกเว้นด้านการสอน ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมีมติให้ อาจารย์ 1 ท่านเท่ากับ 1 ภาระงาน และในการนำค่า FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์มาคำนวณจะคำนวณตามประกาศมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เฉพาะด้านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นดังนี้

5.2.1 ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี หรือรองอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 0.7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.02 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.2 ผู้ดำรงตำแหน่งรองคณบดี หรือผู้ช่วยอธิการบดี คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 3.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.1 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.2.3 อาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีตำแหน่งบริหาร คิดเป็นภาระงานสอนเต็มเวลา 15.75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.45 ภาระงานสอนเต็มเวลา (เมื่อเทียบกับภาระงานเต็มเวลาที่ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ มีผู้บริหารตำแหน่งคณบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองอธิการบดี จำนวน 1 ท่าน ตำแหน่งรองคณบดี จำนวน 4 ท่าน และไม่มีตำแหน่งบริหารจำนวน 16 ท่าน คณะเกษตรศาสตร์ จึงมีโหลดภาระงานสอนเต็มเวลาเท่ากับ $2 \times 0.7 + 4 \times 3.5 + 16 \times 15.75 = 267.40$ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ได้ใช้อาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ดังนั้นในการรายงานขอรายงานเป็นภาระงานรวมดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 218.23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.24 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 156.38 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 4.47 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ภาคฤดูร้อน ภาระงานสอนรวม 6.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 0.17 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาตรี เฉลี่ยอยู่ที่ $(218.23+156.38+6)/2=190.31$

หรือ 5.44 ภาระงานสอนเต็มเวลา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

เทอม 1 ภาระงานสอนรวม 35.00 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 1.00 ภาระงานสอนเต็มเวลา

เทอม 2 ภาระงานสอนรวม 56.22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 1.61 ภาระงานสอนเต็มเวลา

ดังนั้น ภาระงานสอนเต็มเวลาระดับปริญญาโท เฉลี่ยอยู่ที่ $(35.00+56.22)/2=45.61$ หรือ 1.30 ภาระงานสอนเต็มเวลา

รวมทั้งสองหลักสูตรพบว่ามีการงานภาระงานสอนรวม $190.31+45.61 = 235.92$ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 6.74 ภาระงานสอนเต็มเวลา ซึ่งมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 267.40 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 7.64 ภาระงานสอนเต็มเวลา ดังนั้นจึงควรมีมาตรการเพิ่มชั่วโมงสอนของอาจารย์ให้มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ ยังมีการเทียบโหลดภาระงานของอาจารย์ ต่อค่า FTEs ต้องไม่น้อยกว่า 20.00 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากรายงานการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) ของกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา = FTEs/โหลดภาระงานเต็มเวลาของอาจารย์จากการคำนวณ พบว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1,810/18 = 100.56$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1,434/18 = 79.67$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(100.56+79.67)/2 = 90.11$

ดังนั้น FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต มีค่าเท่ากับ $90.11/5.44 = 20.87$ ซึ่งมีค่ามากกว่า 20.00 นั้นหมายความว่า FTE ของอาจารย์ ต่อ FTE ของนักศึกษามีกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมแต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากคณะใช้อาจารย์ร่วมกันทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดภาระงานที่เหมาะสมที่รวมทั้งปริญญาตรีและปริญญาโท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร มีค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 คือ $62/12 = 5.17$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 คือ $70/12 = 5.83$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2565 = $(5.17+5.83)/2 = 5.5$

ดังนั้น FTEs ต่อโหลดภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีค่าเท่ากับ $5.5/5.83 = 0.94$

สำหรับภาระงานด้านวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ เป็นภาระงานนอกเหนือจากหลักสูตรแต่คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

มหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ มีการกำหนดการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถในการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี โดยบุคลากรต้องกรอกรายงานประเมินขีดความสามารถตามที่กำหนดไว้ใน 5 พันธกิจหลัก+นโยบาย คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริหารจัดการ และอื่น ๆ ตามนโยบายที่ได้รับ ผลการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ พบว่าผลการประเมินด้านการเรียนการสอน มีภาระงานที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ดังแสดงให้เห็นในข้อ 5.2 ส่วนผลประเมินทางด้านอื่น ๆ ได้มีการกำหนดภาระงานไว้แล้ว แต่ยังมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ดังนั้นจึงยังไม่ได้รายงานผลการประเมินกลับไปยังบุคลากร

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การกำหนดภาระงาน โดยเฉพาะทางด้านการสอน คณะเกษตรศาสตร์จะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านเป็นหลัก ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติรวมถึงภาระงานความรับผิดชอบคณะได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่ขั้นตอนการรับสมัคร ตลอดจนการทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลตามสัญญาจ้าง โดยรอบภาระงานที่รับสมัครจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ที่จะพิจารณาถึงความต้องการอาจารย์ที่มีความขาดแคลนในสายหลักสูตรที่จำเป็นต้องใช้รอบอัตรากำลังร่วมกันทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ดังนั้นอาจารย์ของคณะเกษตรศาสตร์จึงมีสาขาวิชาที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น ในภาระงานด้านการสอน หลักสูตรจะมีความพยายามในการใกล้เคียงภาระงานของอาจารย์ให้บุคลากรมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีอาจารย์จบสาขานั้น ๆ เพียงแค่คนเดียวที่มีความจำเพาะเจาะจง ซึ่งบุคลากรที่มีภาระงานที่น้อยก็ต้องหาภาระงานทางด้านอื่นมาทดแทน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาระงานที่รับผิดชอบด้านงานฟาร์ม ที่มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงงานด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และงานทางด้านการบริหารจัดการ และรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ให้กับอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ตามความเชี่ยวชาญ ความถนัด และประสบการณ์การ

ทำงาน และดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การตอบแทนการทำงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1.การตอบแทนการทำงานด้วยการเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

2.การสร้างแรงจูงใจ โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

3.คณะเกษตรศาสตร์ มีการสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการอ่านผลงานวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้บุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการสื่อสารในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากรประจำเดือน เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ออนไลน์ รวมถึงหนังสือแจ้งเวียน เพื่อให้บุคลากรได้ทราบถึงเรื่องสิทธิประโยชน์ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ เสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรที่กล่าวมาข้างต้น และได้เน้นย้ำถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ รวมถึงการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนจากนักศึกษา จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่พบข้อร้องเรียนจากบุคลากรสายสอนและวิจัย และข้อร้องเรียนของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัยในคณะเกษตรศาสตร์ จะแบ่งออกเป็น 2 แนวทางหลัก ๆ คือ

1.การฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของหลักสูตรและคณะเกษตรศาสตร์ ตามบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรสายสอนและวิจัยท่านั้น ๆ ดังปรากฏในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ โดยที่คณะเกษตรศาสตร์ มีความต้องการให้บุคลากรทุกคนจำเป็น (บังคับ) ต้องมีความเข้าใจใน OBE และเกณฑ์ AUN QA V4 ซึ่งบุคลากรสามารถเลือกอบรมได้จากหลากหลายช่องทาง เช่น จากการสนับสนุนจากคณะเกษตรศาสตร์ หรือการศึกษาค้นคว้าอบรมด้วยตนเอง

2.การฝึกอบรมตามความสมัครใจ นอกจากแนวทางที่ 1 ที่คณะเกษตรศาสตร์ได้บังคับให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในสายงานนั้น ๆ แล้ว คณะเกษตรศาสตร์ยังเปิดเสรีทางวิชาการ ที่อาจารย์สามารถเลือกสมัครอบรมตามความถนัด และความสนใจในสายวิชาชีพตนเองได้ ดังแสดงให้เห็นในเอกสารรายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปและทางคณะได้มีการประชุม รวมถึงการแจ้งการอบรมผ่านช่องทางไลน์คณะฯ เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมอบรม

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

การตอบแทนการทำงานของบุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์ จะประกอบด้วย 3 ส่วนด้วยกัน

1.การตอบแทนการทำงานด้วยการเพิ่มเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการประเมินสมรรถนะขีดความสามารถการทำงานของบุคลากรของคณะผ่านแบบประเมินขีดความสามารถ ดังข้อ 5.3 และ 5.4 เป็นประจำทุกไตรมาส 2 และไตรมาส 4 ของทุกปี

2.การสร้างแรงจูงใจ โดยการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อมอบโล่เป็นประจำปี ในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัย นอกเหนือจากนั้นหากบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย คณะเกษตรศาสตร์ก็จะประกาศยกย่องและเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก คณะเกษตรศาสตร์สำหรับบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และได้รับตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีการมอบโล่เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่บุคคลนั้น ๆ เพื่อเป็นไปตามค่านิยมมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการยกย่องและเชิดชูเกียรติ” เพื่อให้บุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

3. คณะเกษตรศาสตร์ มีการสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการอ่านผลงานวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้บุคลากรสายสอนและวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.1-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.1-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.1-3	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ 2559-2564 ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564
AUN 5.1-4	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2569
AUN 5.1-5	รายงานสรุปปฏิบัติการศึกษา และตำแหน่งวิชาการประจำปีการศึกษา 2565
AUN 5.1-6	รายงานสรุปงบวิจัยที่ได้รับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
AUN 5.1-7	รายงานสรุปงานวิจัยตีพิมพ์ ประจำปี พ.ศ. 2565
AUN 5.1-8	รายงานสรุปการบริการวิชาการ
AUN 5.2-1	ระเบียบมหาวิทยาลัย เรื่องภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-2	ประกาศ เรื่องภาระงานการสอนของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-3	ประกาศ เรื่อง การคำนวณภาระงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.2-4	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์
AUN 5.2-5	รายงานสรุปค่า FTE หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร
AUN 5.3-1	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.3-3	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.4-1	เอกสารลงนามสัญญาบรรจุพนักงานสายสอนและวิจัย
AUN 5.4-2	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ 2559-2564 ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564
AUN 5.4-3	แผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2569
AUN 5.4-4	เอกสารประกอบการทำภาระงานการสอน และการจัดทำตารางสอน
AUN 5.4-5	คำสั่ง มอบหมายหน้าที่
AUN 5.4-6	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-7	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.4-8	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.5-1	คำสั่งขึ้นเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.5-2	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565
AUN 5.5-3	รูปแบบบรรยายภาคการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.5-4	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
AUN 5.6-1	รายงานการประชุมบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์
AUN 5.6-2	http://agri.pnu.ac.th/agri/index.php/2019-06-29-14-28-31/2019-06-29-15-11-60
AUN 5.7-1	รายงานการฝึกอบรมของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-1	รายงานการประเมินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-2	แบบรายงานเพื่อขอรับการประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย (เอกสารลับ)
AUN 5.8-3	เกณฑ์การประเมินของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 5.8-4	คำสั่งขึ้นเงินเดือน (เอกสารลับ)
AUN 5.8-5	บันทึกข้อความ เรื่อง เสนอชื่อบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564
AUN 5.8-6	รูปแบบบรรยากาศการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ

AUN - QA criterion 6 Student Support Services

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักเรียนที่สนใจด้านการเกษตร สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ของคณะเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 3 เอกวิชา คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง (หลักสูตรปรับปรุง 2564) โดยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนตามหลักสูตร คือ 1) เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตรหรือเทียบเท่า (เทียบโอน) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ 3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 หมวดที่ 2 การรับเข้าศึกษา ซึ่งคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาที่จบมาจากทุกสาขา หรือนักศึกษาที่ต้องการเทียบโอนหรือย้ายสาขา สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของคณะได้ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติที่เปิดกว้างแก่นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทุกแผนการเรียน นักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน และนักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตร เพื่อเปิดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

คณะเกษตรศาสตร์มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยการเปิดรับสมัครนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตรของคณะฯ ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครดังนี้

1. เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า
2. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ มีความเหมาะสมในการเป็นนักศึกษา และไม่มีปัญหาสุขภาพ หรือที่ทางคณะกรรมการสอบคัดเลือกเห็นว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. หากปรากฏภายหลังว่า ผู้สมัครขาดคุณสมบัติตามข้อ 1 -2 หรือข้อใดข้อหนึ่งหรือให้ข้อมูลอันเป็นเท็จ หรือจงใจปกปิดข้อมูลผู้นั้นจะถูกตัดสิทธิ์ หรือแม้ปรากฏเป็นความเท็จขึ้นภายหลังจะต้องถูกถอนสภาพการเป็นนักศึกษา
4. คุณสมบัติเฉพาะตามสาขาวิชา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 6 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 1.75

ในการเปิดรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 นั้น คณะฯ ได้กำหนดเป้าหมายนักศึกษาใหม่เป็นจำนวน 90 คน โดยได้แบ่งรอบการเปิดรับสมัครนักศึกษาจำนวน 6 รอบ ได้แก่ รอบโครงการเด็กดีมีคุณธรรม รอบ portfolio รอบโควตา รอบ Admission รอบรับตรงอิสระ และรอบขอเปิดรับเพิ่ม โดยแต่ละรอบของการเปิดรับสมัครจะกำหนดคุณสมบัติหลักของผู้สมัครดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น (ทั้งนี้ ในรอบโครงการเด็กดีมีคุณธรรมจะพิจารณาเพิ่มเติมจากการเขียนเรียงความของผู้สมัครในหัวข้อเด็กดีมีจิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น และรอบ admission ที่เป็นการพิจารณาจากการคัดเลือกโดยผ่านระบบของทปอ.) เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์โดยคณาจารย์ประจำคณะฯ จากนั้นประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการรายงานตัวเป็นนักศึกษา จากการดำเนินการพบว่า มีจำนวนผู้สมัครรวมทั้งสิ้น

67 คน และมีจำนวนผู้รายงานตัวเป็นนักศึกษาทั้งสิ้น 47 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17 ของเป้าหมาย แสดงดังตารางที่

ตารางที่ ผลการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2565

รอบการเปิดรับสมัคร	จำนวน (คน)		
	ผู้สมัคร	ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์	ผู้รายงานตัวเป็นนักศึกษา
โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	5	5	4
Portfolio	9	8	7
โควตา	18	12	10
Admission	13	11	11
รับตรงอิสระ	20	18	14
เปิดรับเพิ่ม	2	2	1
รวม	67	56	47

โดยคณะฯ จะมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และการออกแนะแนวการรับนักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ ให้ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา ปัตตานี ยะลา และสงขลา ทั้งในรูปแบบการออก Road show กับทางมหาวิทยาลัย และการออกแนะแนวในนามคณะฯ โดยตรง จากการดำเนินการพบว่า มีการออก Road show กับทางมหาวิทยาลัยเป็นจำนวน 9 ครั้ง และการออกแนะแนวในนามคณะฯ แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2565 - มีนาคม 2566 ดังนี้ กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 41 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปัตตานีจำนวน 19 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดยะลาจำนวน 6 โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสงขลาจำนวน 1 โรงเรียน นอกจากนี้ มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่สนใจนำนักเรียนเข้าเยี่ยมชมคณะฯ จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนเกษตรรุ่นที่ 7 ซึ่งมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจาก 32 โรงเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนจากโรงเรียนในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา ปัตตานี ยะลา และสงขลา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 160 คน

สำหรับช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการสมัคร หลายช่องทาง ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) ผ่านแผ่นพับ
- 3) Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- 4) ตัวแทนศิษย์เก่า
- 5) ศิษย์ปัจจุบัน
- 6) website ของคณะ (agri.pnu.ac.th)
- 7) website มหาวิทยาลัย (www.pnu.ac.th)
- 8) สถานีวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย
- 9) วิทยุทัศน์ประชาสัมพันธ์และนำเสนอของคณะฯ
- 10) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในงานการประชุมต่างๆ เช่น ที่ประชุมจังหวัด และการประชุมนำเสนอผลงานวิชาการนักศึกษา (IUCA 2022) เป็นต้น

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์มีแผนการปรับข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่องโดยจะพิจารณาจากการทำแบบสำรวจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาของคณะฯ ในปีการศึกษา 2566 เพื่อนำไปปรับใช้ในการออกประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรฯ มีการบริการสนับสนุนนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่นักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ที่มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางการศึกษา เทคนิคการเรียน และการแบ่งเวลาในการเรียนมหาวิทยาลัย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และยังมีระบบ PNUCM ที่ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและติดตามผลการเรียนตามหลักสูตรของตนเองได้ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ที่จะช่วยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและกำกับอย่างใกล้ชิดครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของผู้เรียนในรั้วมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นบทความงานวิจัยจาก Thai Digital Collection (TDC), ACM Digital Library, IEEE/IET Electronic Library (IEL), SpringeLink – Journal, ProQuest Dissertation & Theses Global, American Chemical Society Journal (ACS), Emerald Management (EM92), Academic Search Ultimate, EBSCO Discovery Service (EDS) Plus หรือหนังสือของ Ebooks Gale เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางสารสนเทศ ทักษะการอ่านและเขียนงานวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อวันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566 โดยวิทยากรภายนอกและได้ลงทะเบียนให้นักศึกษาสามารถฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่าน er-central.com สำหรับฝึกทักษะทั้ง 3 ด้าน คือ การอ่าน การฟัง และการเขียน

สำหรับการสนับสนุนด้านอื่น ๆ หลักสูตรฯ จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแนะแนว การให้คำปรึกษา แก้ปัญหาการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น เป็นระบบที่ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ทำหน้าที่แนะแนวการเรียน การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมให้แก่นักศึกษา กำกับติดตามระบบการกู้ยืมเงิน กยศ. ดูแลงานทุนและสวัสดิการของนักศึกษา

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษา ผลการเรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาทางวิชาการตามชั่วโมงที่ได้กำหนดไว้ (Office hours) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา นักศึกษาจะได้รับการแนะนำวิธีการเรียน ระบบ PNUCM ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตลอด 4 ปีที่ศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนคอยตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะๆ โดยเฉพาะหลังการสอบปลายภาคของแต่ละภาคการศึกษา หากพบนักศึกษามีปัญหา จะมีการรายงานผล

มายังประธานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและคณบดี เป็นลำดับ เพื่อวางแผนการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาในระยะเวลาการศึกษา ที่เหลือให้สามารถศึกษาได้ตลอดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม เพื่อพัฒนาระบบติดตามนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบ และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรจึงมีแผนในการรายงานผลการเรียน ของนักศึกษาในแก่ผู้ปกครองในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

สำหรับการควบคุม workload ของนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดแผนการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษาตรงตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งกำหนดไม่ให้ลงทะเบียนเกินภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิต และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมและติดตามการลงทะเบียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของ หลักสูตร

สำหรับการติดตามการมอบหมายงานในระดับรายวิชา ในปีการศึกษา 2565 ยังไม่มีการดำเนินงาน แต่ ทางหลักสูตรได้มีแนวทางและแผนในการชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ประจำวิชา ในประเด็นงาน มอบหมายของนักศึกษาในแต่ละวิชา เพื่อไม่ให้นักศึกษามีภาระงานมากเกินไป จนมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ใน รายวิชาอื่น ๆ

6.3 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานรวมถึงทักษะในการ อยู่ร่วมกันในองค์กร อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและ การประกวดอีกหลายรายการ จำแนกเป็นกิจกรรมดังนี้

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2565 2.กิจกรรมอ้อมกอดคณะเกษตรศาสตร์ (พบปะอาจารย์ที่ปรึกษา) 3.ประชุมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา 4.พบปะงานทุนการศึกษาและสวัสดิการนักศึกษา 5.กิจกรรมร่วมถวายเทียนพรรษาประจำปี 2565 6.ทำความรู้จักฐานพี่เพื่อการสานสัมพันธ์น้องพี่ 7.กิจกรรมไหว้ครูและรำลึกพระคุณครู ปีการศึกษา 2565 8.การแข่งขันกีฬาฟุตซอลครั้งที่ 16 ปี 2565 9.งานแนะแนวอาชีพ รู้แนวชีวิต สร้างอาชีพตัวเอง “จากฟาร์มสู่บูชเชอร์มืออาชีพ” 10.โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตรและแสดงความยินดีกับบัณฑิตใหม่ 11.กิจกรรมสรรหาผู้นำนักศึกษานายกสโมสรนักศึกษาประจำปี 2565 12.KASET ชวนทุกคนมารักโลก “เราดูแลโลก KASET ดูแลคุณ” 13.งานแนะแนวอาชีพ รู้แนวชีวิต สร้างอาชีพตัวเอง “การจัดการประมง และ แนวโน้มธุรกิจประมง” 14.กิจกรรมวิ่งทดสอบสมรรถนะประจำปีข้อที่ 14-15

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
	15.ศึกษาดูงานกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกาแฟศรีบาตง ณ แปลงกาแฟหมู่ 4 ตำบลบาตง อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดนครราชสีมา ในรายวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว 16.ศึกษาดูงานและเรียนรู้นอกสถานที่ที่สถานีอุตุนิยมวิทยานราธิวาส ในรายวิชาอุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร 17.กิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการเกษตร 18.กิจกรรมปลูกต้นไม้ “ล้านกล้า รักษ์แผ่นดิน ถิ่นเกษตรศาสตร์” 19.กิจกรรมอาสาพัฒนามังคังฟาร์ม 20.ศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาพืชพันธุ์พืชไร่ของกรมวิชาการ ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงฯ 21.กิจกรรม “KASET ชวนทุกคนมาดำนาน เล่นโคลน ครั้งที่ 2” ในกิจกรรมประเพณีฟ้อนน้องดำนาน 21.นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาประมงศึกษาดูงานศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเลนราธิวาส 23.ศึกษาดูงานฟาร์มวัวอลซีซั่น อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา 24.กิจกรรมร่วมงานเมาลิตดินนปี รำลึกชีวประวัติศาสตราจารย์หม่อม (ศ.ล.) และกิจกรรมเมาลิตสัมพันธ์ คณะเกษตรศาสตร์ 25.กิจกรรมค่ายยุวเกษตรรุ่นที่ 7 26.กิจกรรมการมอบเสื้อปฏิบัติการณ์แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 27.กิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัย 28.ทำบุญขึ้นตึกใหม่สองศาสนาคณะเกษตรศาสตร์ 29.กิจกรรมเลี้ยงขอบคุณนักศึกษาและทีมงานคณะเกษตรศาสตร์ 30.กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 31.กิจกรรมสอนการใช้โปรแกรมออกแบบอินโฟกราฟฟิก 32.กิจกรรมเสริมทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft office แบบมืออาชีพ 33.กิจกรรมตลาดนัดเด็กเกษตร 34.กิจกรรมค่ายสัตว์บาลอาสา บ้านปือราเปะ 35.โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา 36.กิจกรรม BYNIOR&FRESHY night party 2022 37.กิจกรรมเรียนเกษตรกับสาขาที่ชอบสู่อาชีพที่ใช่ 38.กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์ 39.กิจกรรมปฐมนิเทศศึกษาระดับปริญญาตรี
การประกวด/การแข่งขัน	1.รางวัล Third Place Award ในการแข่งขัน Startup International League 2022 ในชื่อผลงาน “Bai Khlu Tea” โดยนางสาวนุรอัลฟา ปือราเฮง นางสาวซูฟี ดารามัน และนางสาวมัสวิน นิมุซอ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชา

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
	พืชศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราณีมา วาแมต๊ะชา: อาจารย์ผู้ควบคุมทีม) 2.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการจัดสวนถาด ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนางสาวพิมพ์กานต์ ญอยอด และนางสาวนัสเราะห์ มะเยะ นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ 3.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการอัดก้อนเชื้อเห็ด ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนาย พิกกี้ อิบรอฮิม และนายซุลกีฟลี ดะแซ นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ 4.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแข่งขันนวัตกรรมการเกษตร ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนางสาวอีลฮัม สามะมะ นางสาวศุฟี ดารามัน และนางสาวเจ๊ะซูไลดา เจ๊ะอะ นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ 5.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแต่งซากสัตว์ปีก ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนาย อาณานต์ สาละ และนางสาว นูรฮาฟิซี เจ๊ะปอ นักศึกษากลุ่มสาขาสัตวศาสตร์ 6.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการฟาดแส (ชาย) ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนาย นูรุดดีน อาลี นักศึกษากลุ่มสาขาสัตวศาสตร์ 7.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการจัดตู้ปลาสวยงาม ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนาย กอมารูซามัน ยีระเสะ นายมุห์หมัดซัมรี ปือราเฮง และนายฮาซีส มะแวน นักศึกษากลุ่มสาขาประมง 8.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์ ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนายชัยนุดดีน สระโพธิ์ นักศึกษากลุ่มสาขาสัตวศาสตร์ 9.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเข้าด้ามจอบและเตรียมแปลง ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนายวีรภัทร ขวัญไชย และนางสาววนิดา สะอิ นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ 10.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการขยายพันธุ์พืช แปลง ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนายแวฮาซบูเลาะห์ แวสะมะแอ และนายมุห์หมัดอาหมีน มะเซ็ง นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ 11.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมแผนธุรกิจทางการเกษตร ในการแข่งขันทักษะนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกษตรปลายด้ามขวาน ครั้งที่ 8 โดยนางสาวนาฎียะห์ สามะ และนางสาวนูรฮัฟฟา ปือราเฮง นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์

ประเภทกิจกรรม	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การแข่งขัน/การศึกษาดูงาน
งานประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	1. รางวัล Gold Award ในการนำเสนอผลงาน “The Quality of Durian Peel Fermented Waste Product as High-Quality Animal Feed” งาน The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Sciences 2022 (IUCA 2022: online conference) โดย นายมุฮัมหมัดอิคริม ดอเลาะ และนางสาวนุรฮาฟิซ๊ะ เจ๊ะปอ นักศึกษากลุ่มสาขาสัตวศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม: อาจารย์ที่ปรึกษา) 2.รางวัล Bronze Award ในการนำเสนอผลงาน “Identifying Feasibility of Giant Freshwater Prawn (<i>Macrobrachium rosenbergii</i>) and Red Tilapia (<i>Oreochromis niloticusmossambicus</i>) Polyculture Integrated with Vegetables in Recirculating System” งาน The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Sciences 2022 (IUCA 2022: online conference) โดย นางสาว ยัสมี ลิเล็ง และ นางสาว เยาว์ซาร์ สามะ นักศึกษากลุ่มสาขาสัตวศาสตร์ (อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ: อาจารย์ที่ปรึกษา) 3.รางวัล Bronze Award ในการนำเสนอผลงาน “Effect of Calcium Chloride on Quick Cooking Hom Kradang-Nga (<i>Oryza sativa</i> L.) Brown Rice” งาน The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Sciences 2022 (IUCA 2022: online conference) โดยนางสาว ชูรียานา มีเต็ง นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ (อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอะ: อาจารย์ที่ปรึกษา) 4.รางวัล Bronze Award ในการนำเสนอผลงาน “Effect of Paclobutrazol Concentration on Floral Initiation of Garden Balsam (<i>Impatiens balsamina</i> L.) to Improve as Potted Plant” โดยนางสาว เจ๊ะซูรียดา เจ๊ะฮะ นักศึกษากลุ่มสาขาพืชศาสตร์ (อาจารย์นุซาร์ นิชา เจะดาโอ๊ะ: อาจารย์ที่ปรึกษา)

6.4 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนการศึกษา จำนวน 17 อัตรา ตารางที่ 6.1 ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่การศึกษา โดยมีกระบวนการคัดเลือกทั้งมีการสอบและสัมภาษณ์และกำหนดภาระงานตามคุณสมบัติให้ตรงกับตำแหน่ง และตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้กำหนดหน้าที่ตามบทบาทของบุคลากรสายสนับสนุนไว้ชัดเจน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 3

คน ได้แก่ บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา และบุคลากรงานหลักสูตร ทำหน้าที่เกี่ยวกับแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน การจัดเตรียมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และงานอื่นๆด้านการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 2 คน ทำหน้าที่ดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา และเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านอื่นๆ ได้แก่ บุคลากรงานการเงินและบัญชี บุคลากรงานนโยบายและแผน บุคลากรงานพัสดุ บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ และบุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ จำนวน 6 คน รวมถึงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานฟาร์ม จำนวน 6 คน ทำหน้าที่กำกับดูแลฐานการเรียนรู้ในฟาร์มคณะ รองรับการฝึกทักษะและปฏิบัติงานด้านการเกษตร นอกจากนี้ คณะมีการสนับสนุนการไปประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ดูงานในโครงการพัฒนาสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ตามแผนปฏิบัติราชการคณะเกษตรศาสตร์ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน แบ่งเป็น พนักงานราชการ มีการประเมินทุกๆ 6 เดือน ปีละ 2 ครั้ง รอบวันที่ 1 เมษายน และ 1 ตุลาคม ของทุกปี และลูกจ้างชั่วคราว มีการประเมินทุกๆ 4 เดือน ปีละ 3 ครั้ง รอบวันที่ 1 ตุลาคม 1 กุมภาพันธ์ และ 1 มิถุนายน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เป็นพนักงานราชการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเด่น จำนวน 3 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับดี 1 คน ส่วนผลการประเมินลูกจ้างในภาพรวมผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีผลการประเมินสูงกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนการรับสมัครเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพิ่มเติมในตำแหน่งที่จำเป็น อาทิเช่น บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ บุคลากรงานแนะแนว และบุคลากรงานทุนการศึกษาในอนาคต ตามแผนพัฒนาบุคลากรของคณะ

ตารางที่ 6.1 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานหลักสูตร	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	-	-	2	-	-	2

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษา ก่อน ปลาย	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรงานแนะแนว	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงาน ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานการเงินและ บัญชี	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานนโยบาย และแผน	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานพัสดุ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานบุคคล/ งานสารบรรณ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานวิจัยและ บริการวิชาการ	-	1	-	-	-	1
บุคลากรงานฟาร์ม	4	-	2	-	-	6
รวม	4	1	10	2	-	17

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาในการใช้บริการของงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานห้องปฏิบัติการ งานห้องสมุด งานทะเบียน และวัดผล งานหลักสูตร งานสารสนเทศ งานการเงิน งานกิจกรรมนักศึกษา งานทุนและสวัสดิการนักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานห้องปฏิบัติการ มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 10 คน มีระดับความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ระดับคะแนน 3.70 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านระบบความปลอดภัย ระดับคะแนน 3.80 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านความเป็นระเบียบและสะอาด ระดับคะแนน 3.60 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านขนาดห้องมีความเหมาะสม ระดับคะแนน 3.30 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์แยกเป็นหมวดหมู่ ระดับคะแนน 3.50 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านความพอเพียงต่อการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี ระดับคะแนน 3.30 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ด้านประสิทธิภาพ

พร้อมใช้งานของเครื่องมือ และอุปกรณ์ ระดับคะแนน 3.60 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ ระดับคะแนน 3.50 ระดับความพึงพอใจมาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านงานการเงิน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน มีระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ ระดับคะแนน 3.84 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ระดับคะแนน 3.84 ระดับความพึงพอใจมาก และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับคะแนน 3.87 ระดับความพึงพอใจมาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการศึกษา มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 55 คน มีระดับความพึงพอใจต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระดับคะแนน 3.82 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ระดับคะแนน 3.80 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านอาจารย์ผู้สอน ระดับคะแนน 3.88 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับคะแนน 3.79 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับคะแนน 3.90 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการวัดและประเมินผล ระดับคะแนน 3.83 ระดับความพึงพอใจมาก และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับคะแนน 3.82 ระดับความพึงพอใจมาก ทั้งนี้ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักศึกษาประเด็นการประกาศผลการศึกษาให้มีการประกาศผลการศึกษาเร็วขึ้น ทั้งนี้การประกาศผลการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานของกองส่งเสริมการศึกษาและงานทะเบียน คณะฯ ไม่สามารถกำหนดปฏิทินการศึกษากลางได้ แต่ได้กำชับให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ส่งผลการเรียนตามรอบที่มหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนด เพื่อการประกาศผลการเรียนตามรอบที่ปฏิทินการศึกษาได้กำหนดไว้

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียนและวัดผล และงานหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 35 คน มีความระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ 3.89 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการกลุ่มงานทะเบียนและวัดผล ระดับคะแนน 3.90 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการงานหลักสูตร ระดับคะแนน 3.92 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านกระบวนการทำงาน ระดับคะแนน 3.85 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านสถานที่ให้บริการ ระดับคะแนน 3.89 ระดับความพึงพอใจมาก โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักศึกษาในประเด็นการประกาศให้ดำเนินการใด ๆ ควรมีการประกาศล่วงหน้าเพื่อให้ศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวมาดำเนินการได้ทันตามกำหนด

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 38 คน โดยจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ด้านระบบงานบริการนักศึกษา (PNUCM) ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ **มาก** คิดเป็นค่าเฉลี่ย **3.53** โดยมีคะแนนและระดับความพึงพอใจแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านระบบ PNUCM ระบบคะแนน 3.63 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ระดับคะแนน 3.61 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ระดับคะแนน 3.60 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับคะแนน 3.43 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านระบบเครือข่าย ระดับคะแนน 3.36 ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานพัฒนานักศึกษา มีผู้ตอบแบบประเมิน 86 คน มีการประเมินด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ระดับคะแนน 3.59 ระดับความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจต่องานกิจกรรมนักศึกษา ระดับคะแนน 3.70 ระดับความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจต่องานสวัสดิการทุน ระดับคะแนน 3.59 ระดับความพึงพอใจมาก ความพึงพอใจด้านกระบวนการทำงาน ระดับคะแนน 3.53 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านสถานที่ให้บริการ ระดับคะแนน 3.56 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับคะแนน 3.67 ระดับความพึงพอใจมาก โดยนักศึกษาที่มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้คณะฯ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น อยากให้คณะฯ ให้ความสำคัญกับนักศึกษามากกว่านี้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้สึกรักและหวงแหนคณะ

ความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด มีผู้ตอบแบบประเมิน 18 คน มีความพึงพอใจด้านการบริการของห้องสมุด ระดับคะแนน 3.69 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ระดับคะแนน 3.42 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัยและตรงต่อความต้องการของนักศึกษา ระดับคะแนน 3.63 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านบุคลากรห้องสมุด ระดับคะแนน 3.67 ระดับความพึงพอใจมาก ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับคะแนน 3.51 ระดับความพึงพอใจมาก และด้านข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ ระดับคะแนน 3.59 ระดับความพึงพอใจมาก

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN6.1-1	ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565
AUN 6.1-2	ปฏิทินการรับสมัครนักศึกษา TCAS 65
AUN 6.1-3	หลักสูตร 64
AUN 6.1-4	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
AUN 6.1-5	ตารางสรุปการออกแนะแนวนักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ ปี 2565
AUN 6.2-1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
AUN 6.2-2	ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565
AUN6.2-3/6.3-1	ระบบ PNUCM ของนักศึกษา/ของบุคลากรและอาจารย์
AUN 6.3-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษา 2565
AUN 6.4-1	ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565
AUN 6.4-2	เพจคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
AUN 6.5-1	แผนปฏิบัติราชการคณะเกษตรศาสตร์
AUN 6.5-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน
AUN 6.5-3	บันทึกข้อความหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างประจำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
AUN 6.6-1	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานห้องปฏิบัติการ
AUN 6.6-2	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของการบริการด้านการเงิน
AUN 6.6-3	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.6-4	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจบริการงานทะเบียนวัดผลและงานหลักสูตร
AUN 6.6-5	รายงานแบบประเมินด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
AUN 6.6-6	รายงานแบบประเมินฝ่ายพัฒนานักศึกษา
AUN 6.6-7	รายงานแบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุด

AUN - QA criterion 7
Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้จัดห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้นักศึกษาภายในคณะอย่างเพียงพอและทันสมัย ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องสมุดห้องละหมาด ฟาร์มของคณะ ห้องน้ำรวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ IT ต่างๆ รวมทั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการสนับสนุนการวิจัยในโครงการต่างๆ ของอาจารย์ โดยมีแผนในการการติดตั้งระบบน้ำและระบบไฟในห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น ครุภัณฑ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ช่องทางในการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการและเช็คสภาพให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.1-1)

1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง เป็นต้น
3. ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม ไว้สำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมของฝ่ายพัฒนานักศึกษา
4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์)
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

คณะได้มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และฐานฝึกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาได้มีความชำนาญก่อนฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในวิชาชีพงาน 2 และ 3 โดยแบ่งออกเป็น ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการแพทย์ ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยห้องปฏิบัติมีเครื่องมือที่พร้อมใช้งานตลอดเวลาและมีความทันสมัย โดยในทุกปีการศึกษาทางคณะฯ ได้มีการสำรวจความต้องการของวัสดุการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อนเปิดภาคการศึกษา และถ้าหากครุภัณฑ์ไม่พร้อมใช้งานหรือมีความเสียหาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบจะแจ้งซ่อมผ่านแบบฟอร์มการแจ้งซ่อมครุภัณฑ์

ฐานฝึกพืชศาสตร์ จำนวน 7 ฐาน ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ แปลงปาล์ม บัญ อากาศเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ แปลงนาข้าว ไม้ผลและแปลงฝึกงานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ฐานฝึกสัตวศาสตร์ จำนวน 7 ฐาน ได้แก่ แพะ-แกะ ม้า โคเนื้อ ไก่ไข่ ไก่เนื้อ นกกระทา และฐานฝึกประมง ทางคณะฯ ได้มีการสำรวจความต้องการของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำฐานฝึกก่อนเปิดภาคการศึกษา นอกจากนี้ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ก็เป็นหนึ่งในฐานฝึกพืชศาสตร์ที่ได้ำนนวัตกรรม Smart farm เข้ามาใช้ และเป็นฐานฝึกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ต้องการไปสหกิจที่ประเทศอิสราเอล

สำหรับศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง ตั้งอยู่ที่โรงเรียนนราธิวาส เป็นศูนย์สาธิตฯ ที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับกลุ่มวิชาประมงที่เปิดสอนในรายวิชาผลิตสัตว์น้ำ

นอกจากนี้แล้วทางคณะฯ ได้มีการสำรวจความต้องการเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยของอาจารย์ในทุกปีงบประมาณ โดยในปีการศึกษา 2565 ทางคณะฯ ได้จัดซื้อครุภัณฑ์ให้กับอาจารย์ที่มีความจำเป็นในเรื่องของการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่จะเปิดในปีการศึกษา 2566 และมีแผนการจัดทำการรับรองมาตรฐานห้องปฏิบัติการ มาตรฐานการเก็บรักษาสารเคมีอันตราย และมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยมีอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้รับผิดชอบ ระบุคนที่ผ่านการอบรม และแผนที่จะส่งไปอบรมเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2566 คณะ เกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการทําปฏิบัติการการเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของนักศึกษา ฯลฯ และด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์ในการทำปฏิบัติการ ฯลฯ ว่ามีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาหรือผู้ที่มีความต้องการใช้บริการหรือไม่ ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการรวมทั้งจัดอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการให้ได้อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยโครงการ โดยอุปกรณ์ต่างๆ จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ระบบปฏิบัติการที่มีการอัปเดตให้ทันสมัยอยู่อย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาหรือนักวิจัยภายในคณะสามารถใช้เครื่องมือได้ตามความต้องการ ผ่านระบบการจองใช้เครื่องมือ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.2-1)

1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการแพทย์ และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่งโรงเรียนนราธิวาส
2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง)
3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดสารพันธุกรรมเข้าสู่เซลล์พร้อม

ชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้อบลมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่นความถี่สูง ตู้แช่แข็ง อุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น)

4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ
5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาและผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยได้มีการติดตั้งลิงค์ของฐานข้อมูลต่าง ๆ ไว้เพิ่มเติม เช่น ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ลิงค์วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ฐานข้อมูลออนไลน์ E-book และ E-Journal เป็นต้น โดยได้จัดไว้บริการแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์เพื่อการค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้บริการ หนังสือที่ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งเป็นห้องสมุดประจำมหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าศึกษาอีกด้วย รวมทั้งมีระบบสืบค้นเอกสารในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาให้สืบค้นแบบออนไลน์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการจัดเตรียมการจัดทำลิงค์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น ยูทูป วิดีทัศน์ สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางในการค้นคว้าข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.3-1)

1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด
2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal
3. ลิงก์วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ
4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษารวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) อย่างเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา โดยมีการเปิดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 80 ที่นั่ง ให้แก่นักศึกษาได้เข้าใช้งาน โดยมีการจองใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และมีระบบคอมพิวเตอร์เอาไว้ค้นคว้งานในห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์กไร้สาย (Wireless) ที่นักศึกษา

สามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกตามจุดต่างๆ ในคณะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ และหลักสูตรยังมีการสำรวจความต้องการ ข้อเสนอแนะรวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้ารับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการบริการอีกด้วย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย โดยศูนย์วิทยบริการยังมีการให้บริการฐานข้อมูลด้านการวิจัย แก่นักศึกษา โดยสามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.4-1)

1. ระบบ PNUCM
- 2 ระบบ website ของคณะ
- 3 ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ
5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 และ AG207 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์ เป็นต้น)

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

มหาวิทยาลัยได้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาตามจุดต่าง ๆ ของแต่ละคณะอย่างเพียงพอแก่ความต้องการผู้ใช้ โดยมีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่มีความสะดวกและสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการใช้บริการต่าง ๆ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีศูนย์วิทยบริการที่มีการให้บริการฐานเรื่องข้อมูลด้านการวิจัย ที่สามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบ Zoom ไว้บริการ สำหรับผู้ที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.5-1)

- 1.ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 2.ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย
- 3.เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการกำหนดและใช้มาตรฐานความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งด้านด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานที่มีมาตรฐานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยพร้อมด้วยเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อ

ความต้องการของนักศึกษา ในด้านสุขภาพ หลักสูตรให้จัดให้มีห้องพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลได้เบื้องต้น ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรมีระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกอาคาร นอกจากนี้ในห้วงปฏิบัติการยังจัดให้มีระบบ safety ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมีหรือเกิดไฟไหม้ โดยหลักสูตรมีกระบวนการแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและข้อปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะการปฏิบัติงานแก่ผู้ใช้บริการ นอกจากนี้หากนักศึกษามีความต้องการการบริการอื่นเพิ่มเติมสามารถร้องขอมายังหลักสูตรได้ เช่น ห้องติวหนังสือ ห้องทำงานส่วนตัว หรือการใช้บริการนอกเหนือเวลาราชการ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักสูตร AUN7.6-1)

1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม
2. กล้องวงจรปิด
3. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ
4. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะมีการกำหนดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางด้านกายภาพ สังคมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการเข้ามาทำงานหรือการใช้บริการของทุกฝ่าย มีการจัดสถานที่ให้นักศึกษา/เจ้าหน้าที่รวมทั้งอาจารย์ได้อ่านหนังสือ ประชุมและทำงานกลุ่ม มีการจัดลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้นักศึกษาและผู้ที่สนใจได้ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้พื้นที่ของอาคารต่าง ๆ ยังมีการปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างความร่มรื่น มีการจัดสวนเพื่อความงดงามของตัวอาคาร มีการจัดสถานที่สำหรับการจอดรถ รวมทั้งมีมุมกาแฟ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักสูตร AUN7.7-1)

- 1 ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร
- 2 ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย
- 3 ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย
- 4 มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย
- 5 ลานจอดรถ
- 6 เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่บริการเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความสามารถในการแนะนำการสืบค้นข้อมูลหรือการติดตั้งระบบการทำงานคอมพิวเตอร์และระบบต่อพ่วง

ของบุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ความสามารถในการจัดทำรายรับรายจ่ายให้นักศึกษาของเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน ความสามารถในการช่วยเหลือระบบงานฟาร์มของบุคลากรงานฟาร์ม เป็นต้น ซึ่งคณะมีงานบริการที่มีเจ้าหน้าที่ในแต่ละด้านที่มีสมรรถนะ และมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คณะมีแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ในด้านการเพิ่มจำนวนบุคลากรเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ประจำอาคารและสถานที่ เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รหัสหลักฐาน AUN7.8-1)

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ
2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงค์ที่แนบ
3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และมีการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (รหัสหลักฐาน AUN7.9-1)

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านห้องปฏิบัติการต่อการจัดการเรียนการสอน มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.54 โดยมีผลการประเมินแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ระบบความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ค่าเฉลี่ย 3.80 มีความพึงพอใจ มาก
2. สภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.70 มีความพึงพอใจ มาก
3. ห้องปฏิบัติการมีความเป็นระเบียบและสะอาด ค่าเฉลี่ย 3.60 มีความพึงพอใจ มาก
4. เครื่องมือ และอุปกรณ์ มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ค่าเฉลี่ย 3.60 มีความพึงพอใจ มาก
5. เครื่องมือ และอุปกรณ์แยกเป็นหมวดหมู่ ค่าเฉลี่ย 3.50 มีความพึงพอใจ มาก
6. เครื่องมือ และอุปกรณ์มีความทันสมัย ค่าเฉลี่ย 3.50 มีความพึงพอใจ มาก
7. ขนาดของห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.30 มีความพึงพอใจ ปานกลาง
8. เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีมีความเพียงพอต่อการใช้งาน ค่าเฉลี่ย 3.30 มีความพึงพอใจ ปานกลาง

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการบริการด้านอาคารสถานที่ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความพร้อมใช้งานของห้องบรรยาย/ห้องเรียนหรือห้องประชุม ด้านความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่ ด้านการดูแลและบำรุงรักษาสาธารณูปโภคให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยและการจราจร ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะเกษตรฯ และด้านความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคคลผู้ให้บริการ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับ **มาก** คิดเป็นค่าเฉลี่ย **3.69** โดยมีผลการประเมินเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคคลผู้ให้บริการ 3.89
2. ด้านการดูแลและบำรุงรักษาสาธารณูปโภคให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 3.74
3. ด้านการดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะเกษตรฯ 3.71
4. ด้านความพร้อมใช้งานของห้องบรรยายหรือห้องประชุม 3.64

5. ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยและการจราจร 3.63

6. ด้านความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่ 3.50

จากผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ด้านระบบ PNUCM ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีผลความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ **มาก** คิดเป็นค่าเฉลี่ย **3.53** โดยมีผลการประเมินแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านระบบ PNUCM ค่าเฉลี่ย 3.63 มีความพึงพอใจ มาก
2. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ย 3.61 มีความพึงพอใจ มาก
3. ด้านเว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.60 มีความพึงพอใจ มาก
4. ด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย 3.43 มีความพึงพอใจ มาก
5. ด้านระบบเครือข่าย ค่าเฉลี่ย 3.36 มีความพึงพอใจ ปานกลาง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7.1-1	1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร ฟาร์มด้านพืชศาสตร์ ฟาร์มด้านสัตวศาสตร์ ฟาร์มด้านประมง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่ง เป็นต้น 3. ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องน้ำ ห้องละหมาดและห้องประชุม ไว้สำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมของฝ่ายพัฒนานักศึกษา 4. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง ลำโพงเอนกประสงค์ โปรเจกเตอร์ สาย VGA สาย HDMI ปลั๊กพ่วง ตัวปล่อยสัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สาย คอมพิวเตอร์) 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form
AUN 7.2-1	1. ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตการเกษตร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประมง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและเทคโนโลยีสืบพันธุ์ ห้องปฏิบัติการพืชศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรคพืช ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางการเกษตร และฐานฝึกต่างๆ ภายในฟาร์มคณะ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ศูนย์สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประมงชายฝั่งโรงเรียนนราธิวาส 2. อุปกรณ์ต่างๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจกเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) 3. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ (เครื่องวัดเนื้อสัมผัสอาหาร ชุดเครื่องฉีดยาพันธุ์กรรมเข้าสู่เซลล์ พร้อมชุดควบคุมการเคลื่อนที่ เครื่องควบคุมอุณหภูมิการเก็บตัวอย่างเซลล์ไข่ เครื่องเขย่าสำหรับเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบตั้งพื้นขนาด 100 Flask อุปกรณ์ถ่ายภาพต่อกับกล้องจุลทรรศน์ ตู้เก็บเวชภัณฑ์ ตู้บลูมร้อน ตู้ปฏิบัติการปลอดเชื้อ ตู้ดูดควันและผสมสารเคมี เครื่องเขย่าด้วยคลื่น

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	ความถี่สูง ตู้แช่แข็งอุณหภูมิต่ำ (-45 องศา) เป็นต้น) 4. ใบแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ ใบขอใช้ห้องปฏิบัติการ 5. มีระบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ผ่าน google form 6. ภาพการอบรมความปลอดภัยห้องปฏิบัติการของอาจารย์ในคณะ รวมทั้งรายชื่อผู้ผ่านการอบรม
AUN 7.3-1	1. รายการหนังสือประจำห้องสมุด 2. ห้องสมุดออนไลน์คณะเกษตรศาสตร์ วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ระบบสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดออนไลน์) ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Book E-Journal 3. ลิงก์วีดิทัศน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ 4. เอกสารวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาที่ได้ออนไลน์ไว้ในระบบ
AUN7.4-1	1. ระบบ PNUCM 2 ระบบ website ของคณะ 3 ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 4. ฐานข้อมูลด้านการวิจัยของศูนย์วิทยบริการ 5. อุปกรณ์ต่าง ๆ (เครื่องคอมพิวเตอร์ AG206 และ AG207 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ชุดขยาย
AUN7.5-1	1. ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. ระบบ Zoom ของมหาวิทยาลัย 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
AUN 7.6-1	1. นโยบายความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 2. กล้องวงจรปิด 3. ห้องพยาบาล ห้องน้ำ 4. ถังดับเพลิงและระบบเตือนอัคคีภัย บันไดหนีไฟ
AUN 7.7-1	1. ต้นไม้รอบ ๆ อาคาร 2. ลานกิจกรรม ลานออกกำลังกาย 3. ร้านกาแฟในมหาวิทยาลัย 4. มุมอ่านหนังสือต่างๆ ในมหาวิทยาลัย 5. ลานจอดรถ 6. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ
AUN 7.8-1	1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ 2. ผังองค์กรของเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่สามารถดูหน้าที่ความรับผิดชอบได้จากลิงค์ที่แนบ 3. หลักฐานการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7.9-1	1. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ 2. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องปฏิบัติการ 3. รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. รายงานผลความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ 5. แบบประเมินความพึงพอใจการบริการของบุคลากรสายสนับสนุน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
	- นักวิชาการศึกษา (งานหลักสูตร, งานทะเบียนและวัดผล) ฝ่ายวิชาการ - นักวิชาการคอมพิวเตอร์ หัวหน้าด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเงินและบัญชี หัวหน้าด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ - นักวิชาการเกษตร

AUN - QA criterion 8

Output and Outcomes

ผลการดำเนินงาน

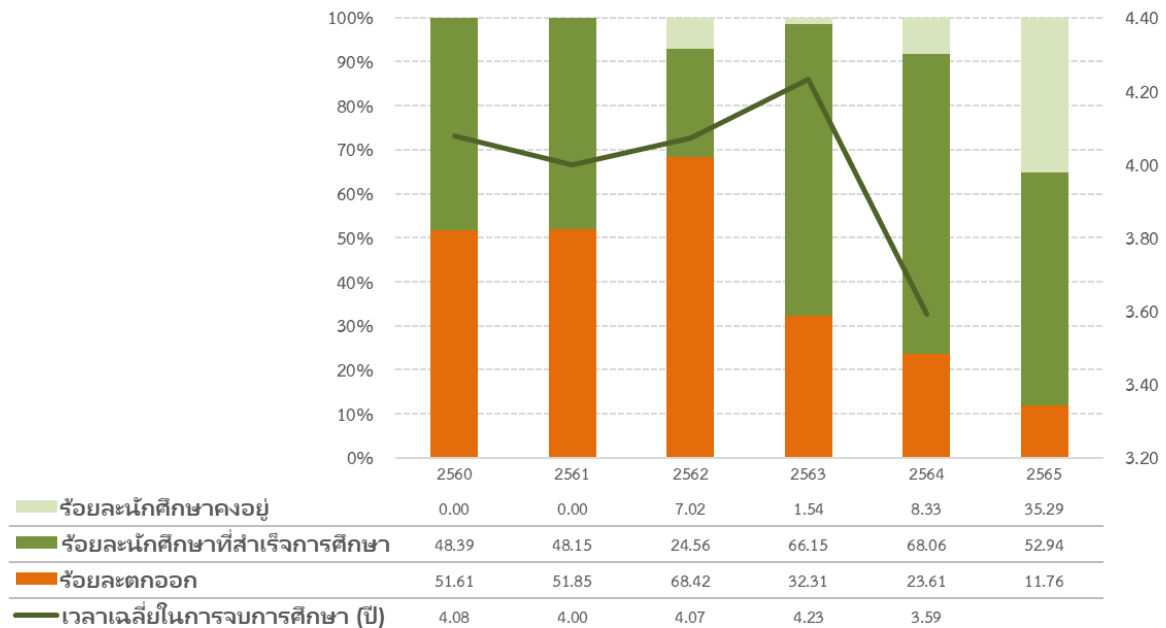
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการกำกับดูแล ติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และเสนอคณบดีเพื่อนำปัญหาดังกล่าวเข้าสู่คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรศาสตร์ รวมถึงได้มีการกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ผ่านมา พบว่าอัตราการจบการศึกษาในเวลาที่กำหนดของนักศึกษามีแนวโน้มลดลงสำหรับปีการศึกษา 2565 พบว่ามื่อนักศึกษาจบการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 27 คน (คิดเป็นร้อยละ 52.94) นักศึกษาที่ตกออกจำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 11.76) และนักศึกษาจำนวน 18 คน ใช้เวลาในการเรียนมากกว่า 4 ปี ประกอบด้วยนักศึกษา จำนวน 14 คน ที่ต้องการร่วมโครงการสหกิจศึกษาที่ประเทศอิสราเอล โดยโครงการดังกล่าวนักศึกษาต้องใช้เวลาสหกิจศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีความจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรมากกว่า 4 ปี นักศึกษา 2 คนที่ติดค้างรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษา 1 คนเป็นนักศึกษาเทียบโอนจากต่างสถาบัน และ นักศึกษา 1 คนที่ป่วยและจำเป็นต้องเข้ารับการรักษา เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เตรียมการปรับแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการไปสหกิจศึกษา ณ ต่างประเทศ โดยมีการปรับรายวิชาในแผนการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดรายวิชาบางส่วนให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในช่วงภาคฤดูร้อน อีกทั้งยังดำเนินการเพื่อเทียบโอนรายวิชาบางที่นักศึกษาร่วมโครงการสหกิจศึกษาดังกล่าวได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ณ ศูนย์สหกิจศึกษาในประเทศอิสราเอล ทั้งนี้กระบวนการต่างๆได้ดำเนินการเพื่อให้ นักศึกษาสามารถผ่านรายวิชาตามเงื่อนไขของหลักสูตรเร็วขึ้นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำปัญหาการจบการศึกษาล่าช้าเนื่องจากรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยมีการหารือร่วมกันทั้งกลุ่มของผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนในคณะฯ และนำปัญหาดังกล่าวเข้าร่วมหารือในการประชุมกรรมการคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงเป็นคณะกรรมการด้วย ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนะนำแนวทางสำหรับรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษพิจารณาเนื้อหาและปริมาณงานให้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยเนื้อหาเหมาะสมและตรงตามเงื่อนไขของรายวิชา นอกจากนี้ให้นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมอื่นๆหรือผลงานโครงการต่างๆ เช่น การประกวดสร้างนวัตกรรม การประกวด Startup ที่นักศึกษามีหน้าที่ในการ

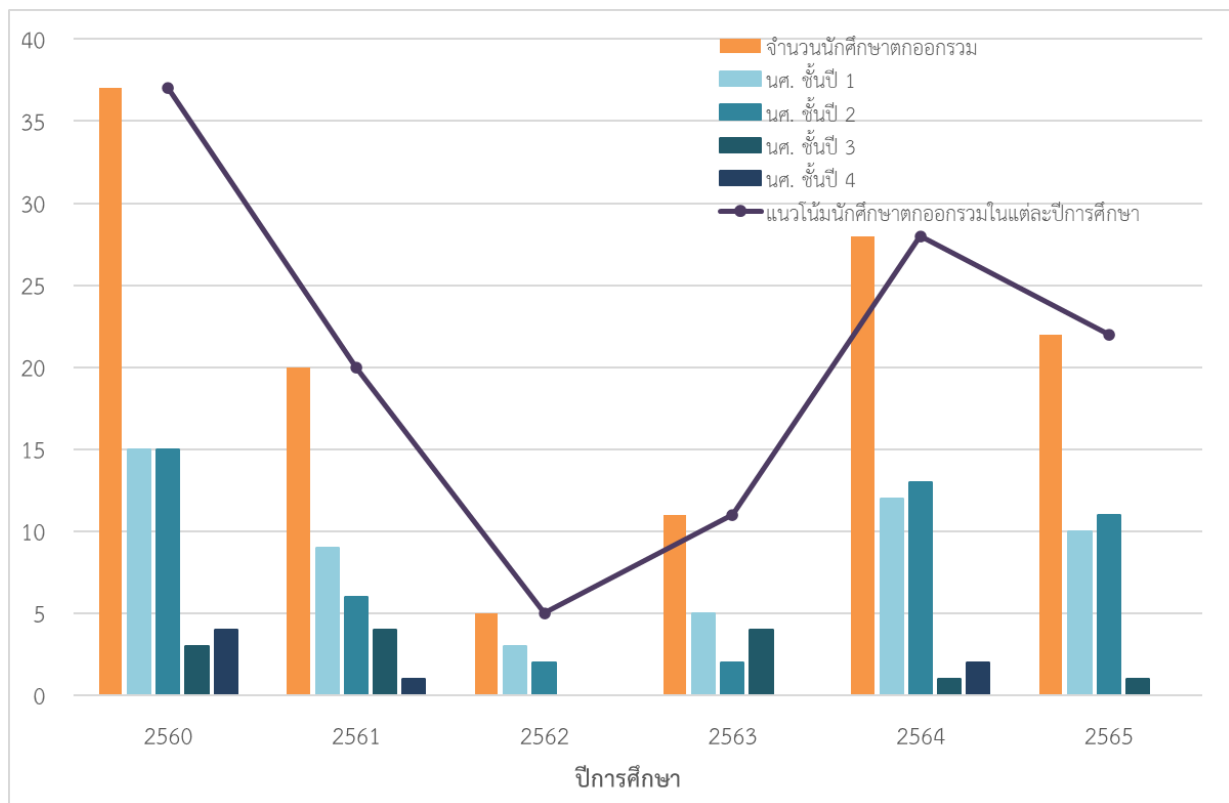
ออกแบบและพัฒนางานด้วยตัวนักศึกษาเองโดยมีอาจารย์ประจำคณะเป็นผู้ให้คำปรึกษาจนผลงานแล้วเสร็จหรือได้รับรางวัล และ/หรือได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชาตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาได้จบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด



ภาพที่ AUN 8.1 อัตราการตกออก อัตราการจบการศึกษา อัตราการคงอยู่ และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาของนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2560 ถึง 2565

อัตราการตกออกของนักศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลผ่านงานทะเบียนคณะเกษตรศาสตร์ เอกสารหลักฐานที่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2565 พบว่าอัตราการตกออกของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาแรกเข้า ชั้นปีที่ 1 และ 2 โดยคาดว่าอัตราการตกออกของนักศึกษาแรกเข้ามีผลสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ผู้ปกครองของนักศึกษาบางส่วนขาดรายได้ นักศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหยุดการเรียนเพื่อช่วยครอบครัวหารายได้ นอกจากนี้ในช่วงเวลาดังกล่าวมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งอาจมีปัจจัยต่างๆ เข้ามามีผลกระทบกับการเรียนการสอน ได้แก่ 1) สัญญาณอินเทอร์เน็ต 2) อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และ 3) สิ่งแวดล้อมในการเรียน จากการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยดังกล่าวจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนพบว่า นักศึกษาบางส่วนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลส่งผลต่อการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์และใช้เพียงมือถือในการเข้าห้องเรียนออนไลน์เท่านั้น และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนอาจไม่เหมาะสมส่งผลต่อความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียน เป็นต้น จากปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้นอาจมีผลต่อการตัดสินใจในการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาทางหลักสูตรได้มีการจัดเตรียมห้อง สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ประกอบการสอน และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการสอนให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อลด

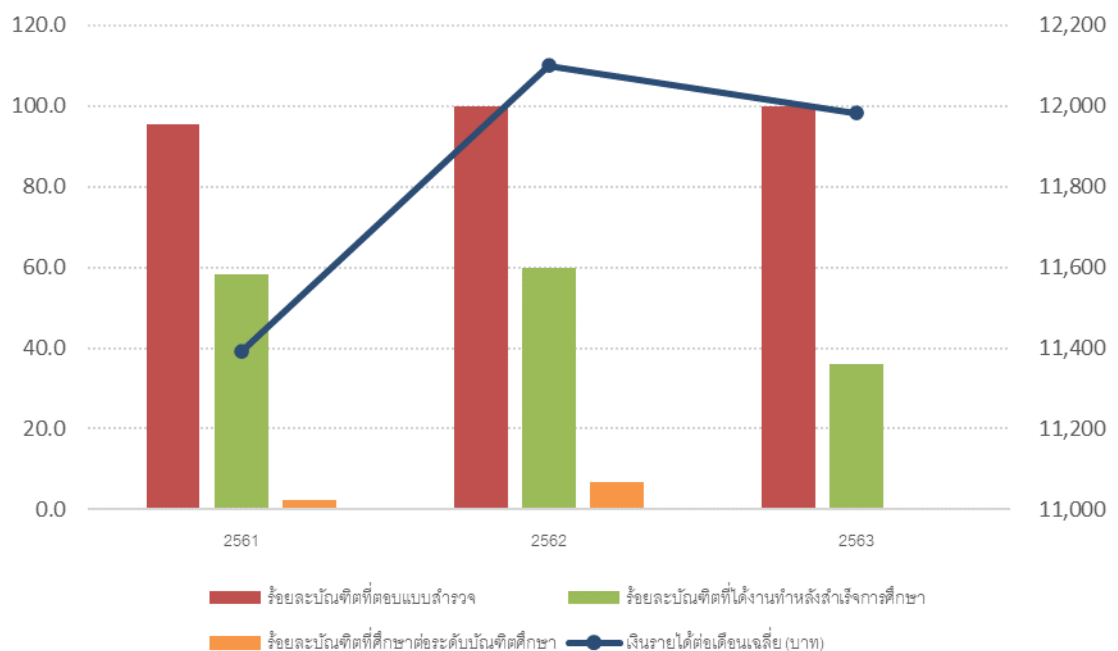
ปัญหาต่างๆที่จะเกิดขึ้นระหว่างการสอน นอกจากการเตรียมการเพื่อจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น ฝ่ายพัฒนานักศึกษามีการจัดประชุมคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมปรับแผนการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา เพื่อรองรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนให้สามารถเข้าร่วมโครงการดังกล่าวภายใต้การดูแลของอาจารย์คณะเกษตรศาสตร์เพื่อให้นักศึกษามีรายได้ อีกทั้งยังทำให้นักศึกษาสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาชีพได้อีกด้วย นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการเทียบเคียงกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และอัตราการตกลอกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากรายการหลักฐานผลการเทียบเคียงดังกล่าว พบว่าทั้งสองหลักสูตรมีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน คาดว่าอาจเป็นผลกระทบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น แต่อย่างไรก็ตามจากการปรับแก้ปัญหาต่างๆ จะเห็นว่าแนวโน้มการตกลอกของนักศึกษามีแนวโน้มเริ่มลดลงในปีการศึกษา 2565



ภาพ AUN 8.2 การออกของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในช่วงปีการศึกษา 2560-2565

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม จำแนกเป็น 1) จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น) 2) จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำพร้อมเงินเดือนเริ่มต้นหรือรายได้ประจำจากการเป็นผู้ประกอบการ 3) ข้อมูลบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยงานทะเบียนและวัดผลร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 2 ครั้งต่อปี พบว่าจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2561 – 2562 มีงานทำมากกว่าร้อยละ 50 และมีงานทำลดลงในบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 แต่ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลในรอบ 6 เดือน โดยฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะดำเนินการเก็บข้อมูลอีกครั้ง จากการรวบรวมข้อมูลบัณฑิตมีงานทำเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้ช่วยวิจัย สัตวบาล เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานราชการและฟาร์มเอกชน และเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตร สำหรับงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ได้แก่ พนักงานขายของบริษัทเอกชนและร้านค้า ธุรกิจส่วนตัว โดยบัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย อยู่ในช่วงประมาณ 11,392-11,982 บาทต่อเดือน จากผลการวิเคราะห์พบว่า อัตราการมีงานทำและ และรายได้ของบัณฑิตน้อยกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเดือนที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรองเมื่อปี พ.ศ. 2557 ที่กำหนดคุณสมบัติปริญญาตรีรับเงินเดือนขั้นต่ำ 12,490 บาทต่อเดือน และน้อยกว่าบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ภาพ AUN 8.3 อัตราการมีงานทำ อัตราการศึกษาต่อ และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาของนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2560 ถึง 2564

ทั้งนี้บัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2561 – 2562 มีแนวโน้มเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น โดยมีทั้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จากข้อมูลการสอบถามและการสัมภาษณ์รายบุคคลมีบัณฑิตที่เริ่มประกอบกิจการฟาร์มเห็ด ทำเกษตรผสมผสาน ฟาร์มผัก สวนไม้ผล และทำปศุสัตว์ แต่ทั้งนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้นประกอบการยังไม่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ที่แน่นอน นอกจากนี้ยังพบว่าบัณฑิตยังคงมีความสนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ผลการเทียบเคียงดังที่กล่าวข้างต้น เพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหา และหาแนวทางเพื่อเพิ่มอัตราการปฏิบัติงานในบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร เช่น มีแผนจัดทำโครงการแนะแนวอาชีพสำหรับนักศึกษาโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีแผนสนับสนุนให้นักศึกษาสหกิจศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศโดยฝ่ายวิชาการมีแผนพัฒนางานสหกิจศึกษาของคณะในปีการศึกษา 2565 และพัฒนาแบบประเมินการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและนำมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้มากขึ้น เป็นต้น

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัดเก็บรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ข้อมูลในทุกปี สำหรับปีการศึกษา 2564 นี้ เนื่องจากการระบาดของโควิดการเผยแพร่ผลงานส่วนใหญ่เป็นรูปแบบออนไลน์ คณะเกษตรศาสตร์จึงได้มีการสนับสนุนนักศึกษาให้เผยแพร่งานวิจัยผ่านช่องทางการประชุมวิชาการออนไลน์ โดยนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้นำเสนอผลงานระดับนานาชาติ จำนวน 9 ผลงาน ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 3 Minute International Thesis (ออนไลน์) งานประชุมวิชาการ International Agro Revolution and Innovation Challenge 2021 (AgroRIC 2021) (ออนไลน์) และงาน the 4th postgraduate symposium (ออนไลน์) จัดโดย UMK ประเทศมาเลเซีย มีผลงานของนักศึกษาได้รับรางวัล 3 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลเหรียญเงิน 1 รางวัล และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล นอกจากการเผยแพร่ผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการแล้ว ยังมีผลงานพัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยของนักศึกษาเป็น startup และส่งผลงานไปคัดเลือกเพื่อชิงเงินสนับสนุนเพื่อสร้างโมเดลไปแสดงในงาน Startup Thailand League 2021 ซึ่งมี 2 ผลงานที่ได้รับเงินสนับสนุนเพื่อพัฒนาชิ้นงาน (ดังแสดงรายละเอียดใน AUN 6.4)

จากการเทียบเคียงเทียบกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่าคณะเกษตรศาสตร์มีจำนวนผลงานวิจัยโดยนักศึกษาระดับอุดมศึกษามากกว่าและเป็นงานนำเสนอในระดับนานาชาติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากโอกาสและความได้เปรียบของที่ตั้งของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งอยู่ใกล้ประเทศมาเลเซีย ส่งผลให้มีข้อได้เปรียบในการสร้างความร่วมมือและนำผลงานไปแสดงหรือร่วมงานประชุมวิชาการในรูปแบบนานาชาติได้ จากผลงานการวิจัยและการประกวดของนักศึกษาดังที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่เป็นการนำเสนอในการประชุมระดับนานาชาติ ในทุกๆ ผลงานนักศึกษาต้องมีการคิด

วิเคราะห์ วางแผน ได้ใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานโดยมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีข้อเสนอแนะให้พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในส่วนของการนำเสนอ ความกล้าแสดงออก คิดและวิเคราะห์ เป็นต้น ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการมีแผนที่จะทำความร่วมมือและแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และ UMK ประเทศมาเลเซีย เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย คาดว่าจะสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและเพิ่มขีดความสามารถและประสบการณ์การวิจัยของนักศึกษาได้

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the program outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน และร่วมจัดกิจกรรมโดยการดำเนินงานของฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อมุ่งสู่ PLO และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแผนเพื่อการพัฒนาและติดตามทั้งทักษะด้านวิชาการ ควบคู่กับทักษะด้านการดำรงชีวิตตลอดการเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์

โดยทักษะทางด้านวิชาการ มีการบรรจุรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนจะได้เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาฝึกปฏิบัติทางการเกษตร โดยรายวิชาออกแบบให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และทดลองการฝึกปฏิบัติเบื้องต้น ครอบคลุมทั้งพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการปฏิบัติงานให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และรายวิชาฝึกปฏิบัติงานตามวิชาเอกที่เลือก (รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน) ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะที่มีความจำเพาะต่อวิชาชีพมากขึ้นโดยมีการฝึกปฏิบัติงานทั้งภายในมหาวิทยาลัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้สอน และออกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการหรือสถานที่ราชการภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาสั้นๆในช่วงปิดภาคฤดูร้อน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงานภายนอกมาใช้ประกอบการเรียนในรายวิชาที่เน้นวิชาชีพมากขึ้นในชั้นปีที่ 3 และเก็บเกี่ยวข้อมูลความรู้ทางวิชาการจากชั้นเรียนปีที่ 3 เพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานภายนอกในช่วงปิดภาคฤดูร้อน (รายวิชาฝึกปฏิบัติงานภายนอก หรือรายวิชาสหกิจศึกษา) สำหรับฝึกงานภายนอกนักศึกษาจะใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานอย่างน้อย 60 วัน ในสถานประกอบการ ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกครอบคลุมทุกการเรียนรู้ โดยหลักสูตรจะติดตามและประเมินการฝึกงานของนักศึกษาผ่านการนิเทศโดยคณาจารย์คณะเกษตรศาสตร์ และการประเมินโดยสถานประกอบการ หลังจากนั้นนักศึกษาสามารถเติมเต็มข้อมูลความรู้ทางวิชาการในชั้นเรียนชั้นปีที่ 4 และฝึกการวางแผน แก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ในรายวิชาปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ มีการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษานอกสถานที่ในรายวิชาต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา มีการติดตามรายงานผลการศึกษาดูงานเพื่อประเมินผลและเพื่อการปรับปรุงต่อไป

สำหรับทักษะทักษะดำรงชีวิต มีการจัดกิจกรรมรองรับนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า โดยงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2564 (ชั้นปี 1) มีการเชิญวิทยากรแนะนำการเรียนในยุคออนไลน์ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในคาบกิจกรรมทุกวันพุธ และกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมสู่การทำงาน

เพื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่างๆ (ดังแสดงชื่อกิจกรรมใน AUN 6.4) จัดขึ้นสำหรับทุกชั้นปี เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะอื่นรอบด้านให้นักศึกษา มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินจากกิจกรรม การฝึกงาน อาจารย์นิเทศฝึกงาน และสถานประกอบการที่นักศึกษาไปปฏิบัติงาน

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่างๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจจะนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน การพัฒนาหรือปรับเนื้อหารายวิชาเพื่อให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรมีแผนการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตาม PLOs โดยคณะเกษตรศาสตร์มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 6 กลุ่มดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8. แผนการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบสอบถาม	สัมภาษณ์	โทรศัพท์	การประชุม	ช่วงเวลา
1. ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓		✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - หลังสอบกลางภาค
2. ศิษย์เก่า	✓	✓	✓		- ช่วงรับปริญญา
3. บุคลากรสายสอนและวิจัย	✓			✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
4. บุคลากรสายสนับสนุน	✓				- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
5. ผู้ปกครอง				✓	- เปิดภาคการศึกษา
6. สถานประกอบการ		✓			- การนิเทศฝึกงาน

โดยหลักสูตรมีการวางระบบในการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ออกแบบเครื่องมือ และกำหนดช่องทางการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. เก็บข้อมูลตามที่ช่องทางที่ได้ออกแบบไว้โดยงานหลักสูตร
4. รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมิน
5. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนำเสนอที่สำคัญเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร
6. หลักสูตรสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง)
7. กำกับติดตามผลการพัฒนาและประเมินผลเมื่อครบวงจรรอบปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและงานหลักสูตร
8. นำผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 รวบรวมจาก กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า บุคลากรสายสอนและวิจัย และสถานประกอบการ จากผลการรวบรวมข้อมูล พบว่ามีข้อเสนอแนะไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งหลักสูตรได้รวบรวมข้อเสนอแนะและร่วมหาแนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

ตาราง 8. ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย	ความพึงพอใจรวม	ข้อเสนอแนะจากผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย
ศิษย์ปัจจุบัน	มาก (3.82)	- ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความหลากหลายและความทันสมัยของหนังสือในห้องสมุด และจำนวนของอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ - สอนเสริมเกี่ยวกับข้อมูลความรู้เกี่ยวกับศัพท์เฉพาะทางทางการเกษตรในภาษาอังกฤษ
ศิษย์เก่า	ปานกลาง (2.95)	- เพิ่มการสอนปฏิบัติ ทักษะการใช้เครื่องจักร เครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร - เพิ่มการสอนทักษะการพูด การสื่อสาร การนำเสนอ - สอนเสริมการจัดทำเอกสารต่างๆ
บุคลากรสายสอนและวิจัย	ปานกลาง (3.40)	- ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ หมายเหตุ: ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย	ความพึงพอใจรวม	ข้อเสนอแนะผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย
สถานประกอบการ	-	- ทบทวนข้อคำถามในแบบประเมิน เพื่อให้ผลการประเมินที่สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป - ปรับปรุงความรู้พื้นฐาน ทักษะทางวิชาการที่เกี่ยวกับศาสตร์ที่เรียน - การปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารกับผู้อื่น - ความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ - การปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ๆ - ความมีวินัย ตรงต่อเวลา

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อประเมินค่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และรวบรวมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จากการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ปีการศึกษา 2559-2563 พบว่าค่าความพึงพอใจรวมมีแนวโน้มดีขึ้น

ตาราง AUN 8..... ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ปีการศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิต						รวม
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2.ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	3.ทักษะทางปัญญา	4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5.ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	6.คุณภาพของบัณฑิตตามปรัชญา “รับผิดชอบ ใฝ่ศึกษามีคุณธรรม นำสังคม”	
2559	4.17	3.67	4.00	3.90	3.50	4.17	3.91
2560	3.88	3.58	3.60	4.00	3.40	3.68	3.73
2561	4.47	4.38	4.31	4.30	3.77	3.69	4.13
2562	4.54	4.30	4.32	4.35	4.14	4.50	4.30
2563	4.70	4.29	4.42	4.58	4.00	4.50*	4.42

*หมายเหตุ: ปรัชญา “เก่งเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน เด่นด้านคุณธรรม ดำรงตนได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม”

นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์มีแผนการเทียบเคียงกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และหลักสูตรอื่นๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม PLOs ต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1	แผนการศึกษานับปรับปรุง เฉพาะกลุ่มนักศึกษาสหกิจศึกษา ณ ประเทศอิสราเอล
AUN 8.2	เอกสารดำเนินการเพื่อเทียบโอนรายวิชาของนักศึกษาสหกิจศึกษา ณ ประเทศอิสราเอล
AUN 8.3	รายงานการประชุมคณะกรรมการคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.4	รายงานการประชุมคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.5	ผลการเทียบเคียงสมรรถนะ
AUN 8.6	รายงานการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร
AUN 8.7	รายงานจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ
AUN 8.8	สถิติการได้งานของบัณฑิต
AUN 8.9	รายการผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
AUN 8.10	รายงานความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				√			
	Overall opinion				√			
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				√			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	stakeholders.							
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				√			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				√			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				√			
	Overall opinion				√			
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				√			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	Overall opinion							
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				√			
	Overall opinion				√			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
	Overall opinion				√			
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				√			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				√			
6.3	An adequate system is shown to exist for student				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				√			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.				√			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			
	Overall opinion				√			
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				√			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				√			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be				√			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	defined and implemented.							
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				√			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				√			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				√			
	Overall opinion				√			
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				√			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
	Overall opinion				√			

ส่วนที่ 4
สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2564
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
	ปีการศึกษา 2565
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
AUN. 4 Student Assessment	4
AUN. 5 Academic Staff	4
AUN. 6 Student Support Services	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4

4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ

STRENGTHS AND WEAKNESS ANALYSES			
	Criterion	Strengths	Weakness
1	Expected Learning Outcomes		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-คณะกรรมการหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Bloom's taxonomy ในขณะเดียวกันการออกแบบ PLOs จะต้องสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยเช่นกัน	-
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-ทางหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้อง PLOs ทั้งห้าด้านอย่างครบถ้วน	-
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-วัตถุประสงค์ของ PLOs สามารถเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สามารถมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะด้าน มีทักษะการปฏิบัติงานได้ และสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาขาด้านการเกษตรได้	-จำนวนรายวิชาที่มุ่งเน้นต่อการตอบสนอง PLOs บางตัวมีน้อยเกินไป
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are	-การออกแบบ PLOs ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกค่อนข้างมาก เช่น แผนพัฒนา	-ความสามารถของนักศึกษาเมื่อเรียนจบแล้วอาจจะยังขาดทักษะเฉพาะด้าน และไม่สามารถตอบสนองกับ stakeholders ภายนอกได้

	Criterion	Strengths	Weakness
	reflected in the expected learning outcomes.	เศรษฐกิจ ผู้ประกอบการ และ รวมถึงผู้ปกครองของนักศึกษา ด้วยเช่นกัน	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-เมื่อนักศึกษาเรียนจบแต่ละ ชั้นปี สามารถบรรลุตาม PLOs ที่ได้ตั้งไว้	-ทางหลักสูตรยังขาดอาจารย์ ที่เชี่ยวชาญทางด้านการเป็น ผู้ประกอบการโดยตรง จึง อาจทำให้นักศึกษาที่เรียนจบ หลักสูตรอาจจะขาดความ มั่นใจในการเป็น ผู้ประกอบการในอนาคตได้
2	Programme Structure and Content		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to- date, and made available and communicated to all stakeholders.	-มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรที่หลากหลายและ เข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ทั่วถึงทุกกลุ่ม	-ขาดการสอบถามข้อมูล ป้อนกลับของหลักสูตรที่ ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่ มุ่งผลลัพธ์ตาม PLO ชัดเจน เหมาะสมตามระดับชั้นปี	-อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยน การใช้หลักสูตรใหม่ -การประเมินผลดำเนินการ ระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยน รายวิชาที่สอดคล้องกับบริบท ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และตอบสนองความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ กลุ่ม	- กลุ่มวิชาเอกประมง เป็น วิชาเอกใหม่ ส่วนใหญ่เป็น แผนการดำเนินงาน
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-กำหนดรายวิชาที่มีความ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ชัดเจน	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยน การใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการ ระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced	-หลักสูตรมีการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็น ลำดับขั้นตอน	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยน การใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการ

	Criterion	Strengths	Weakness
	(progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		ระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- ความหลากหลายของวิชาเอกของหลักสูตร - แผนการเรียนที่เน้นทั้งทักษะและประสบการณ์	- อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการใช้หลักสูตรใหม่ - การประเมินผลดำเนินการระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีระบบการทบทวนหลักสูตรที่ชัดเจน	- การป้อนกลับข้อมูลขาดความต่อเนื่องและครบถ้วน - ความเข้าใจในระบบการทบทวนหลักสูตรที่ทั่วถึง
3	Teaching and Learning Approach		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-การสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีในหลากหลายช่องทาง	-
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-คณาจารย์ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	-
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-คณาจารย์ผู้สอนมีการสอนแบบ learning activities ในทุกรายวิชา	-
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and	-นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อยอดงานจากการได้ลงมือฝึกปฏิบัติงานฟาร์มจริง	-การฝึกปฏิบัติงานฟาร์มภายนอกยังมีน้อย

	Criterion	Strengths	Weakness
	practices).		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- มีการกำหนด CLOs ของรายวิชา - หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELOs - มีการปลูกฝังให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้ประกอบการ	-
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-การวิภาคหลักสูตรได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	-ความพร้อมทางอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีน้อยไม่สอดคล้องกับการทำงาน
4	Student Assessment		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-มีวิธีประเมินที่หลากหลาย	-หลายวิธีการประเมินต้องปรับปรุงเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ เช่น การระบาดของโรค
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง	-
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง	-
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown	-มีขั้นตอนการให้คะแนนที่ชัดเจน	-

	Criterion	Strengths	Weakness
	to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	-
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-มีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแจ้งผลประเมินให้นักศึกษาทราบ	-
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-มีการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-
5	Academic Staff		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-มีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน	-บุคลากรที่เรียนต่อปริญญาเอกจบช้ากว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผน
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-มีเกณฑ์การประเมินภาระงานด้านการสอน	-ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินครบทุกด้าน
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated,	-	ยังไม่มีเกณฑ์การประเมินครบทุกด้าน

	Criterion	Strengths	Weakness
	and communicated.		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-มีการกำหนดภาระงานชัดเจน	-
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-มีผลตอบแทนอย่างเป็นรูปธรรม	-
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-มีการแจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง	-
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน	-
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-มีผลตอบแทนอย่างเป็นรูปธรรม	-

	Criterion	Strengths	Weakness
6	Student Support Services		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักเรียนที่ชัดเจนและเปิดกว้าง	-
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-หลักสูตรมีระบบบริการสนับสนุนนักศึกษาที่เข้มแข็ง	-
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง	-ระบบการจัดเก็บข้อมูลการให้คำปรึกษา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย	-จำนวนนักศึกษาที่มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their	-หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมงานทั้งด้านการศึกษา และไม่ใช่การศึกษา	-ขาดบุคลากรประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

	Criterion	Strengths	Weakness
	continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาในการใช้บริการของงานฝ่ายต่าง ๆ	-ข้อจำกัดของการแก้ไขปัญหาและการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
7	Facilities and Infrastructure		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-มีระบบการแจ้งซ่อม ยืม-คืนที่สะดวกในการแจ้งซ่อม เช่น แจ้งผ่าน Qr code หรือ ลิงก์ Google form	-ห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากมีสองกลุ่มรายวิชา หากมีการจัดการเรียนการสอนพร้อมกัน ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอ ประกอบกับคณะฯ ยังไม่มีตึก ทำให้ต้องแบ่งห้องเรียนร่วมกับคณะศิลปศาสตร์
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-มีเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	-ขาดมาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เช่น การกำจัดของเสีย และความปลอดภัยทางชีวภาพ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	-E-book และ E-Journal ไม่เพียงพอสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-มีระบบ PNUCM ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย และสายสนับสนุน และการลงทะเบียน และการติดตามสถานะของนักศึกษา	-ขาดการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ และความเข้าใจในการใช้งานระบบ PNUCM
7.5	The university is shown to provide	-มีจุดกระจายสัญญาณ	-การพัฒนาระบบสนับสนุน

	Criterion	Strengths	Weakness
	a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	อินเทอร์เน็ต (Wifi) ทั่วมหาวิทยาลัย	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น Zoom, WebEx
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-มหาวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร เช่น ได้มีการสำรวจและฉีดวัคซีนให้กับนักศึกษา บุคลากรทุกท่าน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-แผนปฏิบัติการป้องกันและรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น แผนลำดับ ขั้นตอนจำลองเหตุการณ์ การซ้อมรับมือเหตุเพลิงไหม้ และอพยพหนีไฟ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านกาแฟ สนามกีฬาฯ และสนามฟุตบอล เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากร ใช้เพื่อออกกำลังกาย และพักผ่อน	-สถานที่ไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษา และบุคลากร
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถ ทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	-ขาดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น	-ขาดการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
8	Output and Outcomes		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for	- มีการวิเคราะห์ข้อมูลติดตามการตกรอกของนักศึกษาและ - มีการติดตามข้อมูลการจบการศึกษา และคำนวณการ	-

	Criterion	Strengths	Weakness
	improvement.	ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา เฉลี่ย - มีการติดตามข้อมูลการตก ออกของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - มีการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการติดตามการได้งาน ทำของนักศึกษา - มีการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ	- การรายงานผลการดาเนิน งานในรูปแบบตาราง
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการสนับสนุนให้ นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัย และประกวดผลงานทาง วิชาการ - มีการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ	- ข้อมูลงานวิจัยของ นักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	-
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- การเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ

ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		1
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		0
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		174
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ		25
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า		7
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		17
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์		15
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		6
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		8
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		10
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		9
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		9
--ระดับปริญญาตรี		0
--ระดับ ป.บัณฑิต		0
--ระดับปริญญาโท		2
--ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง		0
--ระดับปริญญาเอก		7
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		9
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		5
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		4
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		0
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		15
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
--บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ยื่นเอกสารฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ยื่นเอกสาร		6
--ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับ แต่วันที่ยื่นเอกสาร (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		9
--ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0

5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		Sulkiflee Dasae, F. Ibrohim, Saithong Kaewchai. (2022). Effect of the Crude Extract from Melaleuca cajuputi to Control Colletotrichum sp. Causing Agent of Fallen leave Disease of Para Rubber. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P75.	
2. ผศ.ดร.ราฮีม่า วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	✓		Raheema Wamaedeesa, Sitdoerotunmuntaha Doloh, Nuriyah Mamah. (2022). Effect of Table Sugar on the Growth of Chrysanthemum in Aseptic Condition. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P77. นูรีฮัน เจ๊ะแวสุหลง นูซีตา อาแว และ ราฮีม่า วาแมดีชา. 2565. การชักนำให้เกิดความผันแปรทางสัณฐานวิทยาของชานาดูด้วยสารโคลชิซิน Colchicine-Induced Variation in Xanadu (<i>Philodendron bipinnatifidum</i> 'Xanadu'). วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.1(1): 1-14.	
3. ผศ.ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		อนุรักษ์ อร์ญญานาค, จิราพร เชื้อกุล, นราธิษณ์ หมวกรอง,พัชรินทร์ ตัญญา,พรศิริ เลี้ยงสกุล และ พิระศักดิ์ ศรีนิเวศน์. 2564. อิทธิพลของพ่อแม่ต่อลักษณะใบและความสัมพันธ์กับผลผลิตในลูกผสมกลับข้ามชนิดของสับปะรด. วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1313-1323.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
4. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		จักรพงษ์ จิระแพทย์, ธิดาพร ศรีขวัญ และนุรลอัสมีรา อาบะ. 2565. ผลของวัสดุเพาะต่อการงอกและการผลิตต้นอ่อนของบรอกโคลีพันธุ์การค้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565.	
5. อาจารย์นุรชานีชา เจดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		Nusanisa Chedao, Chesulaida Cheha, A. Madeng, A. Waelaning. (2022). The Effect of Paclobutrazol Concentration on Floral Initiation of Garden Balsam (Impatiens balsamina L.) to Improve as Potted Plant. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P.76	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3
6. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		Cheabu S , Musigkain A, Promsataporn A, Vanavichit A. Chlorophyll Fluorescence of Rainbow Rice Phyllosphere. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p. Malumpong C, Narumon P, Saichompoo U, Nanta A, Tippunya P, Chompoo J, Cheabu S . Genetic segregation in aleurone layer and grain shape of F2 derived from Japonica x Indica and breeding program for black short grain rice. 19th International Symposium on Rice Functional Genomics; 2022 Nov 4-7 ; Le Meridien Beach Resort Hotel, Phuket, Thailand. 74 p.	
7. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิชญพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Pitchayapipatkul, J. 2021. Effects of pretreating in vitro matured of	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือ สัมพันธ์กับ สาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				native Thai cattle oocyte with docetaxel before vitrification on their viability. Earth Environ. Sci.	
8. ผศ.ดร.ซารีน่า สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Sareena Semae, Nurhafizi Chepo, and Muhammad Ikram. (2022). The Quality of Durian Peel Fermented Waste Product as High-Quality Animal Feed Source. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P25.	
9. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด.การศึกษาเกษตร		✓	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn Phonpakdee. The Practice Of Local Wisdom On Serrated Mud Crab Fattening In The Mangrove Of La-Ngu District, Satun Province. Journal of Positive School Psychologyhttp://journalppw.com 2022, Vol. 6, No. 6, 5081-5091 Raksasiri, B. V., Thongklai, K., Kantatyod, K., Chotnipat, S., Khotsakdee, J., Sahattacho, W., Kaewploy, N., Na Chiangmai, P. and Pinthong, W. Farmers' economic status and acceptability of goat farm management technology: A case study in the lower central and upper southern regions of Thailand. International Journal of Agricultural Technology 2022Vol. 18(2):759-770	ปร.ด.การศึกษาเกษตร
10. ผศ.ดร.นิรันดร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		นิรันดร์ หนักแดง.2558. ผลของการหมักหญ้าชิกนลเลื้อยร่วมกับกระถินต่อคุณภาพของพืชหมัก 7(2): 119-128	
11. อาจารย์ ดร.กนก เขาวาษี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Chaovapasee, K., Nakdaeng, N. 2021. Effect of storage period in refrigerator on mortality rate and hatchability rate of fertile chicken egg. Princess of Naradhiwas University Journal: 13(3) : 1-8.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
12. ผศ.ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		ภัทราวดี ศรีมีเทียน. 2563. อนุมูลอิสระและสารต้านอนุมูลอิสระในปู. สัตวแพทย์มหานครสาร. 15(2): 245-257 ณฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุณีย์ ตรีณณิ สมนึก ลัมเจริญ และจำนงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	
13. ผศ.ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง. 2565. โครโมโซม: สัญญาณเบื้องต้นในการกำหนดเพศแมลง. วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์A.1(2): 21-34.เผยแพร่บนเว็บ 9 มี.ค. 2565	
14. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตรวิทยาศาสตรการประมง	✓		zamree Buerahang. (2022) Identifying Feasibility of Giant Freshwater Prawn (Macrobrachium rosenbergii) and Red Tilapia (Oreochromis niloticus-mossambicus) Polyculture Integrated with Vegetables in Recirculating System. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P41. Nifareesa Chealoh, P. Yapa, A. Yamplee, F. Pi, Komarusaman Yeereseh. (2022). Effect of Crowding Stress Condition on Survival Rate and Growth Performance in Red Tilapia Transportation. The 2nd International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science (Online Conference). P42.	
15. อาจารย์ดาวฟีก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		Taufik Hayimad, Vikrant John Vedamanikam, Ambak Bolong Abol Munafi ,Noor Azhar Mohd Shazili, Nifareesa Cheloh, and Mhd	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				Ikhwannuddin.2022. Effects of Temperature on Hatching Rate and Incubation Period of Spotted Babylon Snail (Babylonia areolata) Egg Capsules, Journal of Technological and Innovative Agriculture (JTIA) 1(1): 28-37.	
16. อาจารย์ ดร.เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	✓		เปลื้อง บุญแก้ว เสาวนิต คูประเสริฐ สุธา วัฒนสิทธิ์ และวันวิศาข์ งามพ่องใส. 2565. องค์ประกอบทางเคมีและการใช้ประโยชน์ได้ของโกชนะของเนื้อในแม่สัตว์ทางพยาธิวิทยา วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1	
17. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		วุฒิชัย ศรีช่วย, มาตนา น้อยทับทิม, วรธรรม วัฒนายน, โรสลาวาตี โต๊ะแอ และ ชนิษฐา คงนุม. (2565).การพัฒนาวิธีการสกัดจากสาหร่ายสีแดง (Gracilaria fisheri) และการประยุกต์ใช้ในผลิตภัณฑ์จากถองถอง (Lansium domesticum Corr.)Development of AgarExtracted from Red Algae (Gracilaria fisheri)and Product Development of Wollongong(Lansium domesticum Corr.). วารสารวิทยาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565 หน้า 52-67.	
18. อาจารย์ ดร.ภณิดา เกาประดิษฐ์	วท.ม. จุลชีววิทยา	✓		Panida Paopradit, Tittita Aksonkird, Pimonsri Mittraparp-arthorn. Indole inhibits quorum sensing-dependent phenotypes and virulence of acute hepatopancreatic necrosis diseasecausing Vibrio parahaemolyticus. Aquaculture Research. Volume 53, Issue 10, Pages: 3586-3597	
19. อาจารย์ ดร.สัญญาศักดิ์ สินเจริญศักดิ์	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพ	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา นิยมเดชา	ปร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	