



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์

ASEAN UNIVERSITY NETWORK - QUALITY ASSURANCE
(AUN-QA) VERSION 3.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
ปีการศึกษา 2563

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒราชนครินทร์



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality
Assurance (AUN-QA) version 3.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปีการศึกษา 2563

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

คำนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) version 3.0 โดยจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELOs) ของหลักสูตร

1.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report-SAR)

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลดิบ ตลอดจนวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558
AUN – QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	4	
AUN – QA criterion 2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)	4	
AUN – QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programmed Structure and Content)	4	
AUN – QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	4	
AUN – QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน	4	

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
(Student Assessment)		
AUN – QA criterion 6 คุณภาพบุคลากร สายวิชาการ (Academic Staff Quality)	4	
AUN – QA criterion 7 คุณภาพบุคลากร สายสนับสนุน (Support Staff Quality)	4	
AUN – QA criterion 8 คุณภาพและการ สนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	4	
AUN – QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	4	
AUN – QA criterion 10 การส่งเสริม คุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	4	
AUN – QA criterion 11 ผลผลิต (Output)	4	

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น	
1.1 ประวัติความเป็นมา	6
1.2 ข้อมูลบุคลากรของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563	6
1.3 ข้อมูลนักศึกษา	7
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	8
ส่วนที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3	21
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	23
AUN. 2 Program Specification	29
AUN. 3 Programme Structure and Content	35
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	51
AUN. 5 Student Assessment	60
AUN. 6 Academic Staff Quality	71
AUN. 7 Support Staff Quality	79
AUN. 8 Student Quality and Support	100
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	112
AUN. 10 Quality Enhancement	119
AUN. 11 Output	139
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา	
4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563	144
4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ	145
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ก	
5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	150
5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน	154
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก ข	
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563	161

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความหลากหลายในด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และภาษา มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิประเทศที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยวิถีชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่มีความผูกพันกับอาชีพเกษตร เช่น การทำสวนยาง การเลี้ยงสัตว์ และการประมง ดังนั้นเพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมอาชีพเหล่านี้ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตด้านการเกษตรที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติงานอาชีพ ทางด้านพืชศาสตร์ และทางด้านสัตวศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเกษตรของท้องถิ่นภาคใต้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นศูนย์บริการวิชาการทางการเกษตรสู่ชุมชนและภูมิภาคนอกจากนั้นการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสามารถเปิดโลกทัศน์และพัฒนากระบวนการคิดของเยาวชนในท้องถิ่น ให้สามารถกระทำในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อความสงบสุขและสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง และผลประโยชน์ของประเทศชาติ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา ลือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		
5. อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีซา	Ph.D. in Agriculture	✓		
6. อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		
7. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		
8. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		
9. อาจารย์ ดร.ธนเสถียร ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชา		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
10. อาจารย์ ดร.นิพัทธ์ชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	✓		
11. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		
12. อาจารย์ ดร.สัญญาทัศน์ สิ้นจรรยาดี	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	✓		
13. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด. การศึกษาเกษตร		✓	ปร.ด. การศึกษาเกษตร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	✓		
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนทนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. เกษตรศาสตร์	✓		
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	✓		
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		
18. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		
19. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาคัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		
20. อาจารย์เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	✓		
21. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		
22. อาจารย์ภณิดา เกาประดิษฐ์	วท.ม. จุลชีววิทยา	✓		
23. อาจารย์ น.สพ.เอลฮัม แวฮามะ	สพ.บ. สาขาสัตวแพทยศาสตร์	✓		สาขาขาดแคลน เทียบเท่าวุฒิปริญญาโท
24. อาจารย์นุรชานีชา เจะดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการ ยกเว้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)

1.3 ข้อมูลนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2563

ชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน	ระดับชั้นปี					รวมทั้งสิ้น
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาคก้าง	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์)	53	47	61	44	6	211

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

**รายงานผลองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน
คณะกรรมการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร
ผ่าน	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน คือ อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา และ อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง และมีผลงานตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย (Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล (ปร.ด. สัตวศาสตร์) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม (ปร.ด. สัตวศาสตร์) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน (ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		คือ อาจารย์ ดร.ราฮีมา วาแมติซา (Ph.D. (Agriculture) และอาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง (ปร.ด.ปรับปรุงพันธุ์พืช) และมีผลงานตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็น อาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีทั้งหมด 24 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 8 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 13 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท 10 คน และ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 1 คน (กำลังศึกษาระดับปริญญาโทควบเอก อยู่ 1 คน และเข้ารับราชการสายสอนและวิจัยตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2549 ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3 อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้)
ผ่าน	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็น อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	ไม่มีอาจารย์พิเศษ
ผ่าน	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภา	- ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
	มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559 - ปรับปรุงครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์แล้ว และอยู่ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบ

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
สกอ. 1-1	แฟ้มประวัติอาจารย์ (มคอ.2)
สกอ. 1-2	รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 3/2561 วันที่ 14 กรกฎาคม 2561
สกอ. 1-3	หนังสือสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ศธ0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562
สกอ. 1-4	ผลงาน เรื่อง การวิเคราะห์ลำดับนิวคลีโอไทด์บริเวณ ITS2 และการผลิตชิ้นส่วนปลอดเชื้อของทองกวาวเหลือง ITS2 Nucleotide Sequence Analysis and Cleaned Culture Production of <i>Butea monosperma</i> var. <i>lutea</i> (อาจารย์ ดร.ราฮีม่า วาแมดีชา)
สกอ. 1-5	ผลงาน เรื่อง Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation (อาจารย์ ดร.ราฮีม่า วาแมดีชา)
สกอ. 1-6	ผลงาน เรื่อง การระบุชนิดและคัดกรองรา <i>Aspergillus</i> species ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย)
สกอ. 1-7	ผลงาน เรื่อง Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed Physicochemical Properties of Novel <i>Jatropha</i> Lines Developed from Complex Interspecific Hybridization (อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง)
สกอ. 1-8	ผลงาน เรื่อง Effect of Supplementation of difference avian species egg yolk in Semen Extender on Frozen-Thawed Betong chicken Semen Quality. (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล)

สกอ. 1-9	ผลงาน เรื่อง effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล)
สกอ. 1-10	ผลงาน เรื่อง ผลของการทดแทนกระถินเป็นแหล่งอาหารหยาบต่อสมรรถภาพการผลิตแพะและความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม)
สกอ. 1-11	ผลงาน เรื่อง ผลการทดแทนกากตะกอนปาล์มน้ำมันในอาหารชั้นต่อการย่อยได้ของวัตถุดิบและจำนวนโปรโตซัวในกระเพาะรูเมน โดยวิธี Gas Production (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม)
สกอ. 1-12	ผลงาน เรื่อง Effects of different levels of rain tree (Samanea saman) pods on blood metabolites, ruminal fermentation and methane production in growing goats (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม)
สกอ. 1-13	ผลงาน เรื่อง ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปศุสัตว์ในจังหวัดนราธิวาส (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน)

หมายเหตุ 1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

รายละเอียดการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

1. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 1, ข้อ 2)

ตาม มคอ. 2

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	ตรงสาขา	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	ตรงสาขา	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษงา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	ตรงสาขา	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรงสาขา	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรงสาขา	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นิยมเดชา	วท.ม. โภชนาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	ตรงสาขา	

ปัจจุบัน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภามติ (กรณีมีการ เปลี่ยนแปลง)
1. อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	15 มกราคม 2562 ถึง ปัจจุบัน	<p>- ศุภณัฐ กาลจนวัฒน์วงศ์, ณัฐธิดา สิงห์บำรุง, จิณันท์ เจริญทอง, ราฮีม วาแมดีชา, 2019. การวิเคราะห์ลำดับนิวคลีโอไทด์บริเวณ ITS2 และการผลิตชิ้นส่วนปลอดเชื้อของทองกวาวเหลือง ITS2 Nucleotide Sequence Analysis and Cleaned Culture Production of <i>Butea monosperma</i> var. <i>lutea</i>.วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 173-184.</p> <p>- Raheema Wamaedeesa and Supanath Kanjanawattanawong. (2 0 1 9) . Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation. Princess of Naradhiwas University Journal. 11(3): 224-232.</p>	<p>-เปลี่ยนแปลงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์ เป็นอาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา</p> <p>-ตามหนังสือบันทึกข้อความสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษาที่ ศธ 0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562</p> <p>- เปลี่ยนแปลงเนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมมีภาระงานมาก</p>

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภาอนุมัติ (กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
				เกิน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	15 กรกฎาคม 2559 ถึง ปัจจุบัน	- อธิพอล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และ ชนินันท์พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรอง รา <i>Aspergillus species</i> ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	8 มีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน	- Narathid...Muakrong and Peerasak Srinives 2020. Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed Physicochemical Properties of Novel <i>Jatropha</i> Lines Developed from Complex Interspecific Hybridization. AGRIVITA Journal of Agricultural Science. 2020. 42(1): 92-109	-เปลี่ยนแปลงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจษฎา แก้วฉาย เป็น อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง -ตาม รายงานประชุม สภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 3/2561 วันที่ 14 กรกฎาคม 2561 - เปลี่ยนแปลง เนื่องจากเพื่อให้การบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม ประเมินผลหลักสูตร เป็นไปด้วยความเหมาะสม

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภากอมนุมัติ (กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรพันธ์ พิชญพิพฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	15 กรกฎาคม 2559 ถึง ปัจจุบัน	<p>- Pitchayapipatkul, J., Suhaila, U., & Asleena, M. (2019). Effect of Supplementation of difference avian species egg yolk in Semen Extender on Frozen-Thawed Betong chicken Semen Quality. In Proceedings of the 3rd international Indonesia-Malaysia -Thailand on innovation and creativity “Cultivating Innovation and Creativity culture” IMIT-SCI 2019 (pp.7). 16-18 June 2019, Princess of Naradhiwas University, Narathiwat Thailand.</p> <p>- Amsah, A., Airina, R.L., Pitchayapipatkul, J., Rusli, N.D., Mat, K., & Rahman, M.M. (2020). effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. J.Trop.Resour.Sustain.Sci. 8: 35-39.</p>	-เปลี่ยนชื่อสกุล จาก ชามสมบัติ เป็น พิชญ พิพฒน์กุล -ตามหนังสือบันทึก ข้อความสำนัก คณะกรรมการการ อุดมศึกษาที่ ศธ 0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซารีนา สื่อแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	15 กรกฎาคม 2559 ถึง ปัจจุบัน	<p>ซารีนา สื่อแม และ เทียนทิพย์ ไกรพรหม. 2561. ผลของการทดแทนกระถินเป็นแหล่งอาหาร หยาบต่อสมรรถภาพการผลิตแพะและความคุ้มค่า ทางเศรษฐกิจ ว. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 10 (2): 140-149</p> <p>ซารีนา สื่อแม ขอติเยาะ มุดอ และ ฮาฟีซี ตุโรง. 2561. ผลการทดแทนกากตะกอนปาล์ม น้ำมันในอาหารชั้นต่อการย่อยได้ของวัตถุดิบและ จำนวนโปรโตชีวในกระเพาะรูเมน โดยวิธี Gas Production. ใน การประชุมระดับชาติ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 7 เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในยุค Thailand 4.0 21 มิถุนายน 2561. 365-375. (ได้รับรางวัลดีเด่น)</p> <p>Sareena Semaee, Suhaimee Yamaae and Ruhinee. 2019. Effects of different levels of rain tree (Samanea saman) pods on blood metabolites, ruminal fermentation and methane production in growing goats. National and international conference:</p>	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภากอมนุมัติ (กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
			Innovation and Creativity Network 2019. In. The 3rd international Thailand-Malaysia-Indonesia Symposium on Innovation and Creativity 12.	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	15 มกราคม 2562 ถึง ปัจจุบัน	- ฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรี มณี สมนึก ลิ้มเจริญ และจ่านงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัด นราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	เปลี่ยนแปลงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัจฉรา นิยมเดชา เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทราวดี ศรีมี เทียน - หนังสือบันทึก ข้อความสำนัก คณะกรรมการการ อุดมศึกษาที่ ศธ 0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562

หมายเหตุ : 1. ระบุอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563

2. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 3)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. อาจารย์ ดร.ราฮีมา วาแมดีซา	Ph.D. in Agriculture	- ศุภณัฐ์ กาญจนวัฒนาวงศ, ณัฐธิดา สิงห์บำรุง, ฐิณิพันธ์ เจริญทอง, ราฮีมา วาแมดีซา, 2019. การวิเคราะห์ลำดับนิวคลีโอไทด์บริเวณ ITS2 และการผลิตชิ้นส่วนปลอดเชื้อของทองกวาวเหลือง ITS2 Nucleotide Sequence Analysis and Cleaned Culture Production of <i>Butea monosperma</i> var. <i>lutea</i> .วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 173-184. - Raheema Wamaedeesa and Supanath Kanjanawattanawong. (2019). Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation. Princess of Naradhiwas University Journal. 11(3): 224-232.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	- อธิทิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และ ชนินันท์พร สุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา <i>Aspergillus</i> species ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย.วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	- Narathid Muakrong and Peerasak Srinives 2020. Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed Physicochemical Properties of Novel <i>Jatropha</i> Lines Developed from Complex Interspecific Hybridization. AGRIVITA Journal of Agricultural Science. 2020. 42(1): 92–109	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	- Pitchayapipatkul, J., Suhaila, U., & Asleena, M. (2019). Effect of Supplementation of difference avian species egg yolk in Semen Extender on Frozen-Thawed Betong chicken Semen Quality. In Proceedings of the 3rd international Indonesia-Malaysia -Thailand on innovation and creativity “Cultivating Innovation and Creativity culture” IMIT-SCI 2019 (pp.7). 16-18 June 2019, Princess of Naradhiwas University, Narathiwat Thailand. - Amsah, A., Airina, R.L., Pitchayapipatkul, J., Rusli, N.D., Mat, K., & Rahman, M.M. (2020). effect of extender supplemented with date palm pollen grain on bovine semen quality. J.Trop.Resour.Sustain.Sci. 8: 35-39.	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	<p><u>ซารีนา สือแม</u> และ เทียนทิพย์ ไกรพรหม. 2561. ผลของการทดแทนกระถินเป็นแหล่งอาหารหยาดต่อสมรรถภาพการผลิตแพะและความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ ว. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 10 (2): 140-149</p> <p><u>ซารีนา สือแม</u> ขอติเหาะ มูดอ และ ฮาพีซี ตูโรง. 2561. ผลการทดแทนกากตะกอนปาล์มน้ำมันในอาหารชั้นต่อการย่อยได้ของวัตถุดิบและจำนวนโปรโตซัวในกระเพาะรูเมนโดยวิธี Gas Production. ใน การประชุมระดับชาติ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 7 เรื่องการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในยุค Thailand 4.0 21 มิถุนายน 2561. 365-375. (ได้รับรางวัลดีเด่น)</p> <p>Sareena Sema, Suhaimie Yamae and Ruhinee. 2019. Effects of different levels of rain tree (Samanea saman) pods on blood metabolites, ruminal fermentation and methane production in growing goats. National and international conference: Innovation and Creativity Network 2019. In. The 3rd international Thailand-Malaysia-Indonesia Symposium on Innovation and Creativity 12.</p>	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	- ฤทธิ์ ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ตรีมณีสมนึก ลี้มเจริญ และจ่านงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	

3. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (เกณฑ์ข้อ 4 ,ข้อ 5)

อาจารย์ประจำ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรง	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	ตรง	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรง	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ตรง	
5. อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีซา	Ph.D. in Agriculture	ตรง	
6. อาจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมวกกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	ตรง	
7. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรง	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์	หมายเหตุ
8. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พีชไร	ตรง	
9. อาจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ตรง	
10. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	ตรง	
11. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ตรง	
12. อาจารย์ ดร.สัญญาพันธ์ สิ้นจรูญศักดิ์	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ	ตรง	
13. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชราภานต์ แก้วพลอย	ปร.ด. การศึกษาเกษตร	สัมพันธ์	ปร.ด. การศึกษาเกษตร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	ตรง	
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนทนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. เกษตรศาสตร์	ตรง	
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พีชสวน	ตรง	
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยี อาหารสัตว์	ตรง	
18. อาจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พีชศาสตร์	ตรง	
19. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาศัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ตรง	
20. อาจารย์เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	ตรง	
21. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ตรง	
22. อาจารย์ภณิดา เกาประดิษฐ์	วท.ม. จุลชีววิทยา	ตรง	
23. อาจารย์ น.สพ.เอลอัม แวฮามะ	สพ.บ. สาขาสัตวแพทยศาสตร์	ตรง	สาขาขาดแคลน เทียบเท่าวุฒิปริญญาโท
24. อาจารย์นุรชานีซา เจะดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	ตรง	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการ ยกเว้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)

อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชา		รายวิชาที่สอน/ชม.ที่สอน/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ตรง	สัมพันธ์	
				ชื่อรายวิชา..... จำนวนชั่วโมงที่สอน..... ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์ ข้อ 6)

1. เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. พ.ศ. 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2553
2. ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ผ่านสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ แล้ว และอยู่ระหว่างการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

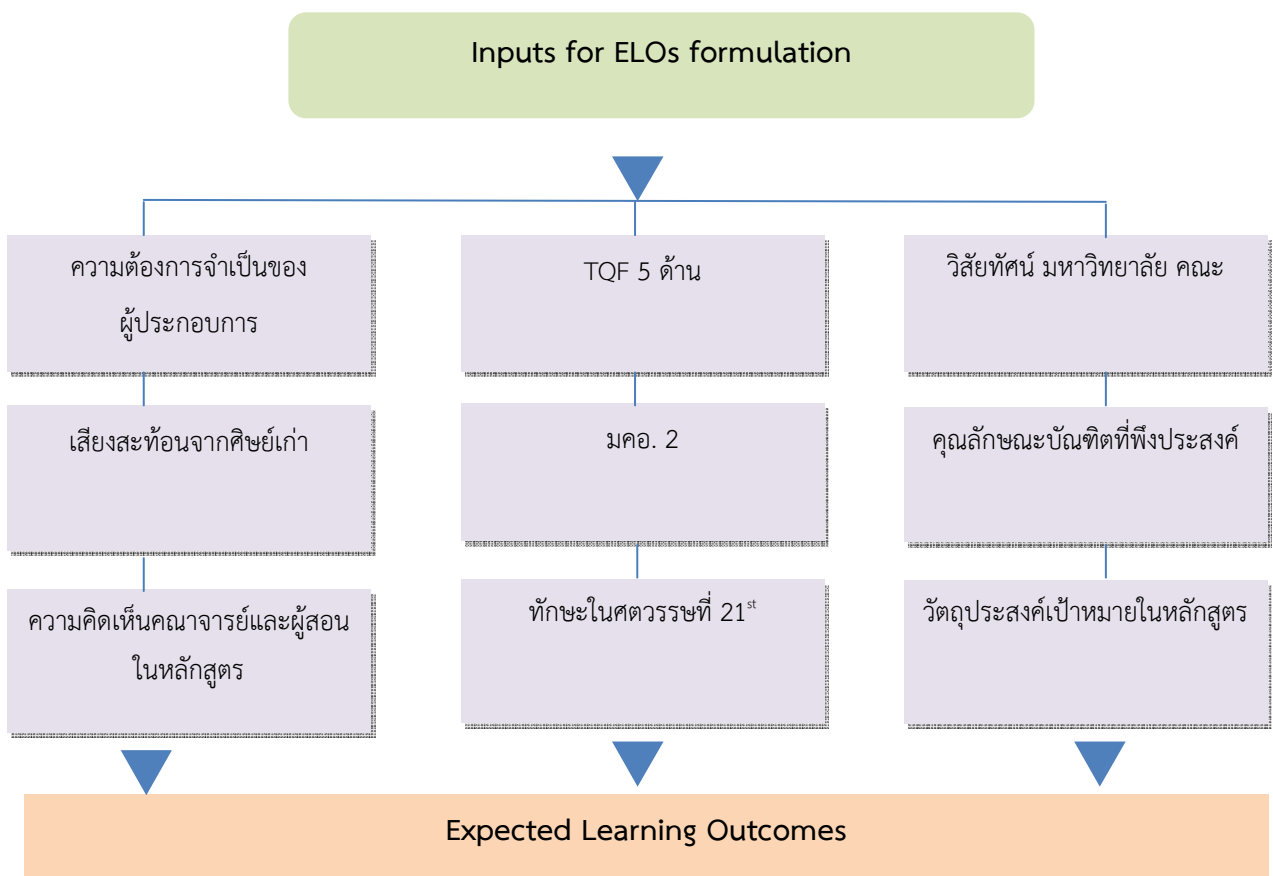
เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

ผลการดำเนินงาน

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกับคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรเพื่อกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็น ELOs ที่สามารถสะท้อนตัวตนของหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตของคณะเกษตรศาสตร์ และเป็น ELOs ที่สามารถวัดและประเมินได้ง่ายและเป็นรูปธรรม ผลจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร และนำผลจากการสำรวจจากผู้ที่มีส่วนได้เสียมาประกอบจึงมี ELOs ดังภาพที่ 1 และ ตารางที่ 1.1



ภาพที่ 1 แสดงที่มาของ ELOs

ตารางที่ 1.1 สรุปประเด็นจาก Stake Holder

Stake holder	Need/Requirement	รวมประเด็น Need	Corresponding ELO
วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ เกษตรศาสตร์ และของ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราข นครินทร์	เป็นผู้นำด้านวิชาชีพและนวัตกรรม ทางเกษตรอันดับหนึ่งในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ภายในปี 2564	1. สามารถทำงานเป็นทีมได้ 2. ขาดทักษะปฏิบัติด้าน วิชาชีพเกษตร	ELO 1,4 ELO 2
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2558	มีจริยธรรม คุณธรรม มีความรู้ มี ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ สารสนเทศ	3. สามารถนำความรู้ความ เชื่อมโยงกับวิชาชีพด้าน การเกษตรได้	ELO 4
ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ ปัจจุบันในการวิพากษ์หลักสูตร	สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี	4. ขาดทักษะการใช้ภาษาที่ ถูกต้อง	ELO 5
ข้อมูลจากการนิเทศนักศึกษา ฝึกงานในสถานประกอบการ รายวิชาการฝึกปฏิบัติสัตว์และ รายวิชาการปฏิบัติพืช	1. สามารถทำงานเป็นกลุ่มกับชุมชน และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. ขาดทักษะด้านปฏิบัติด้านวิชาชีพ บางทักษะ 3. สามารถนำความรู้พื้นฐานและความ เชื่อมโยงกับวิชาชีพด้านการเกษตรได้ 4. ขาดทักษะด้านการสื่อสารภาษา 5. ขาดทักษะด้านการตลาดและการ ขาย	5. ขาดทักษะด้านการตลาด และการขาย	ELO 3
การระดมความคิดจาก คณาจารย์ของคณะ เกษตรศาสตร์ทุกท่าน	1. ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ 2. เพิ่มห้องปฏิบัติการ 3. ควรเพิ่มเรื่องเกี่ยวกับการเกษตร แบบฮาลาลเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชน 4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		

จากการข้อมูลต่างๆ จึงได้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ ELOs ดังตารางที่ 1.3 จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELOs	
1.	สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม
2.	วางแผนและปฏิบัติทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.	แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองแก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4.	ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพ
5.	สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2559 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มี ELOs ครบทั้ง Specific ELOs และ Generic ELOs สามารถแยกได้ชัดเจน ดังตารางที่ 3 ที่สามารถวัดและประเมินได้ และบอกตัวตนของหลักสูตร

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับ Generic และ Specific LO

ELOs	Generic LO	Specific LO
1. สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม	/	
2. วางแผนและปฏิบัติทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/
3. แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองแก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพ เกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		/
4. ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ในการพัฒนาอาชีพ		/
5. สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	/	

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

งานหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วน โดยการจัดทำแบบสอบถาม อีกทั้งยังมีการระดมความเห็นของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนด ELOs จากการสำรวจสามารถนำผลที่ได้มาเพื่อใช้ในปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 ของคณะ

เกษตรศาสตร์ ผลการสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ และบุคลากรของคณะสามารถสรุปความต้องการและการสะท้อนกลับ ซึ่งสามารถแยกออกเป็นข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงของหลักสูตร ดังนี้

ข้อเด่น

1. สามารถทำงานเป็นกลุ่มกับชุมชนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถนำความรู้พื้นฐานและความเชื่อมโยงกับวิชาชีพด้านการเกษตรได้
3. สามารถใช้ภาษาท้องถิ่นได้
4. สามารถสื่อสารอย่างถูกต้องในการส่งเสริมอาชีพทางการเกษตร

ข้อควรปรับปรุง

1. ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ
2. เพิ่มห้องปฏิบัติการ
3. ควรเพิ่มเรื่องเกี่ยวกับการเกษตรแบบฮาลาลเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชน
4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1-1	การประชุมระดมความคิดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้สอนในหลักสูตร
AUN 1-2	รายงานแบบสอบถาม และการประชุม ระหว่างคณะฯ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ปกครอง
AUN 1-3	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 1-4	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 1-5	รายงานสรุปผลการนิเทศรายวิชาการฝึกปฏิบัติสัตว์และการฝึกปฏิบัติพืช 3

ผลการประเมินตนเอง AUN-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

AUN-QA Criterion 1- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university(1,2)				✓			
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3)				✓			

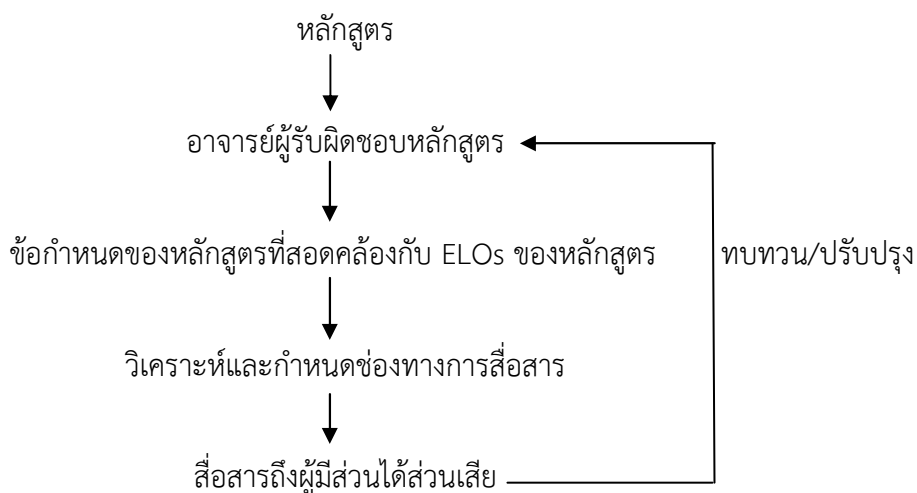
AUN-QA Criterion 1- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 2 : Program Specification

ผลการดำเนินงาน

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

ระบบและกลไกการดำเนินงานการปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตร



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้ทำการทบทวนและปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตรจากการดำเนินภายใต้ระบบและกลไกดังนี้

ผลการทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ คือ

ผลิตทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพทางวิชาการและการปฏิบัติด้านการเกษตร รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความใฝ่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ผลการทบทวนโครงสร้างรายวิชาพบว่ายังมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรคือ

1 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	142	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพืชศาสตร์		
- กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์		
2 โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	105	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

ผลการทบทวนระบบและกลไกในการบริหารจัดการ

คณะเกษตรศาสตร์ ได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มวิชา ทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ และด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตร การประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและดูแลด้านคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต
- 2) สาขาวิชาและคณาจารย์ของสาขาวิชาที่รับนักศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลิตบัณฑิต และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ปรัชญา และเป้าหมายของหลักสูตร
- 3) มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา
- 4) มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี
- 5) มีการจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด (มคอ.7)

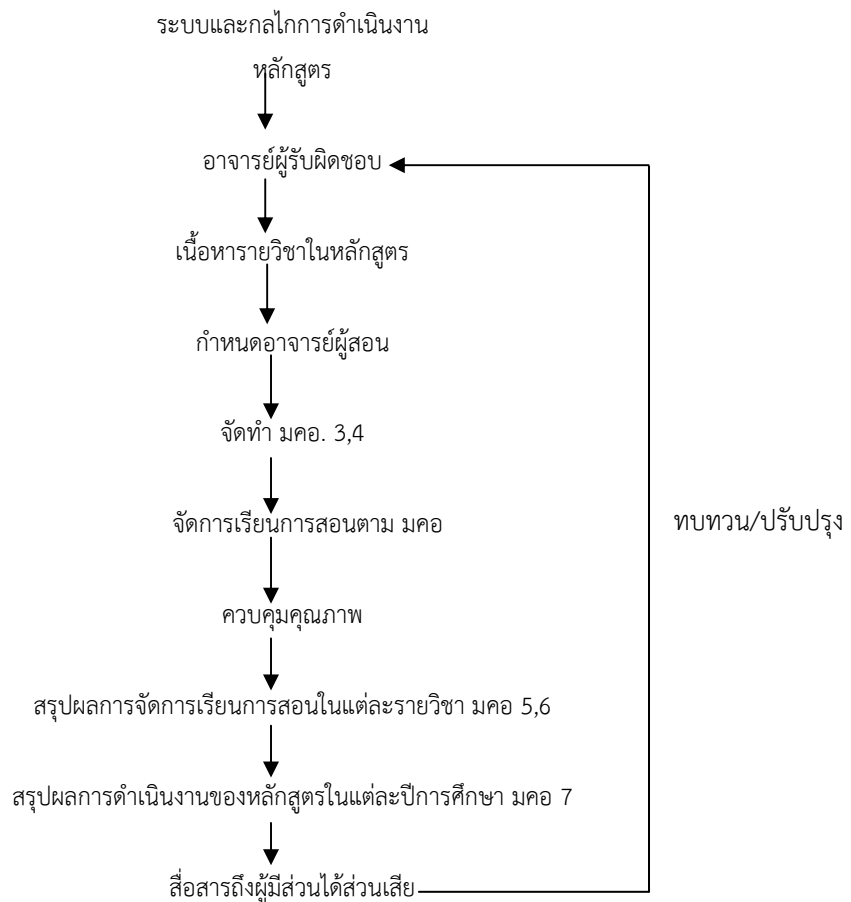
ผลการทบทวนและปรับปรุงสูตรให้ทันสมัยจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย
2. ทำการประเมินการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจากการสังเกตขณะสอนและทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา
3. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาแล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา
4. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน
5. มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข
6. หลักสูตรมีคณะกรรมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาภายในรอบเวลาของหลักสูตร และพิจารณาผลการเรียนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
7. หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจาก
 - ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
- การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ใน ปีการศึกษาถัดไป

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date



ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563

1. การประเมินการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้ประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายได้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุก รายวิชาทุกภาคการศึกษา ผ่าน Google form และแบบสอบถาม

2. การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร โดยจากผู้เรียนชั้นปีที่ 4 และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร แล่งฝึก และผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ผลการ ประเมิน และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

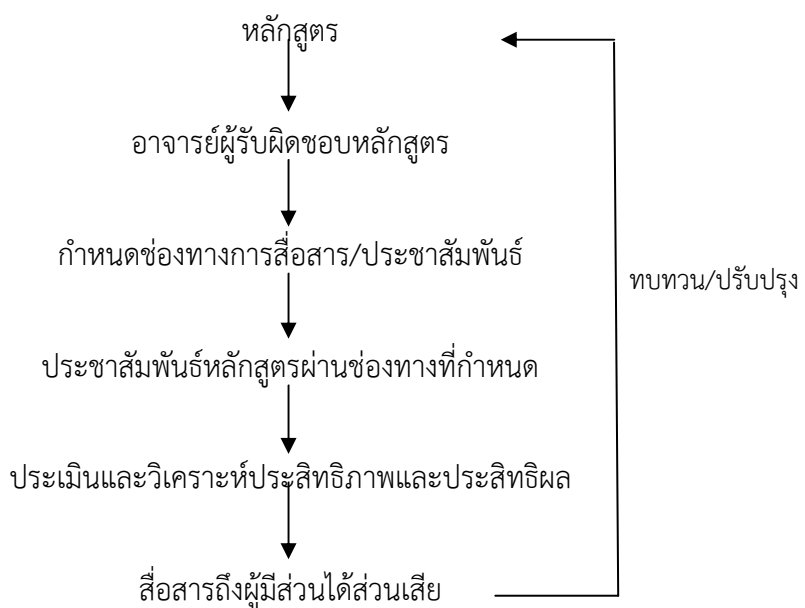
การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินที่ ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4. การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม จากรายงานผลการ ดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา ว่าบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังหรือไม่ โดยออก แบบสอบถามข้อมูลจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต หลังจากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรและ/หรือการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ระบบและกลไกการสื่อสารหลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการศึกษา 2563

หลักสูตรได้ทำการทบทวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนในปัจจุบันรวมถึงผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาได้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่ หลักสูตรพัฒนาขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่ช่วยหน่วยงานรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพ ในการรับรองคุณภาพของหลักสูตรที่ สามารถนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องวิชาชีพยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นข้อมูล ป้อนกลับให้กับหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนความเห็นและผล สะท้อน เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่และ หลักสูตรปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังเป็นการรับรอง ว่าทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร เพื่อสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้เข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน และรู้ว่าจะทำให้ บรรลุผลได้อย่างไร โดยหลักสูตรได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

1. เล่มหลักสูตร
2. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ
3. เอกสารประกอบการแนะแนว
4. โครงการต่างๆ ของคณะ
5. การประชุมผู้ปกครอง

จากการประเมินพบว่า การประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารประกอบการแนะแนว โครงการบริการวิชาการ การประชุมผู้ปกครอง เป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อใน คณะมากที่สุด ในขณะที่การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ จะมีประสิทธิภาพมากในการ สื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) และบุคคลภายนอกที่สามารถใช้ internet ได้

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2-1	รายงานแบบสอบถาม และการประชุม ระหว่างคณะฯ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน
AUN 2-2	รายงานแบบสอบถามจากศิษย์ปัจจุบัน
AUN 2-3	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 2-4	มคอ 3,4,5,6,7
AUN 2-5	รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจาก Google Form
AUN 2-6	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 2-7	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา
AUN 2-8	คู่มือนักศึกษา

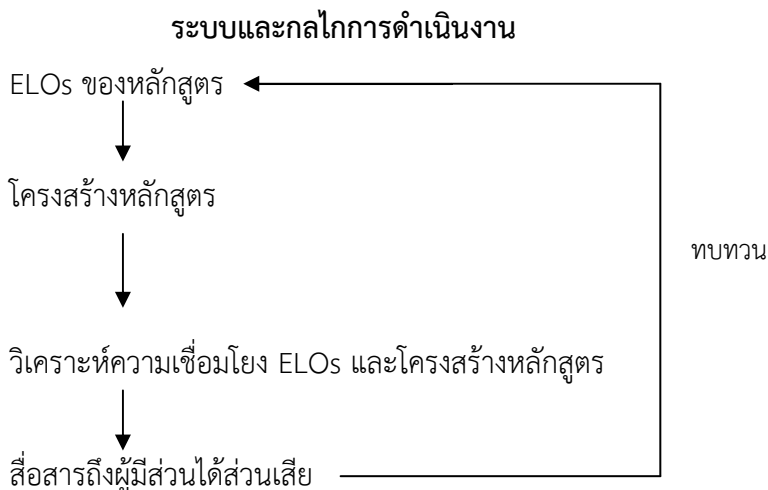
ผลการประเมินตนเอง AUN-2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)

AUN-QA Criterion 2- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programmed specification is comprehensive and up-to-date (1,2)				✓			
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2)				✓			
2.3 The programmed and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 3 : Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

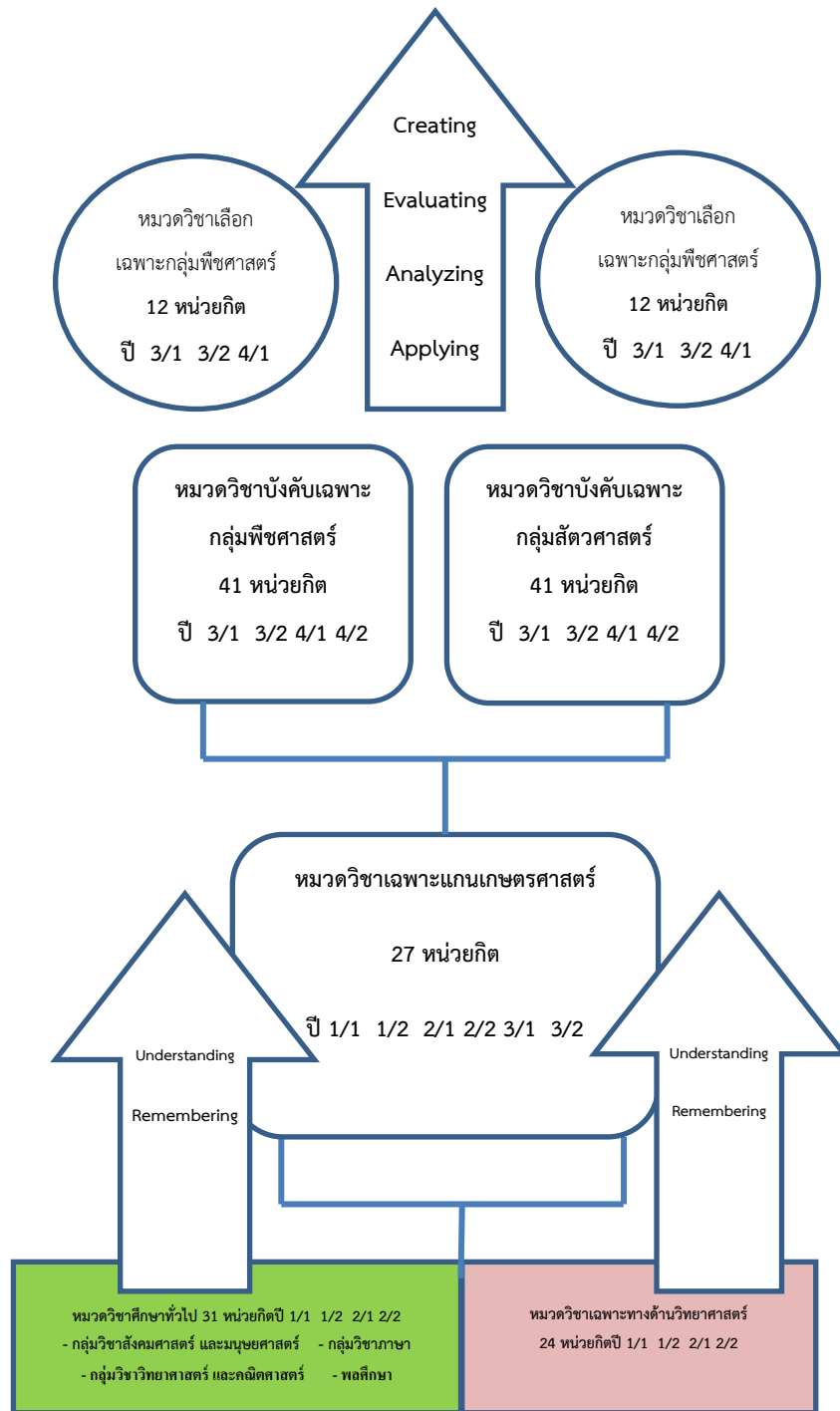


เป้าหมายและผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2562		2563		2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ความสอดคล้องของ ELOs ของหลักสูตรกับโครงสร้างหลักสูตรได้รับการทบทวน	≥2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	≥2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	≥2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี

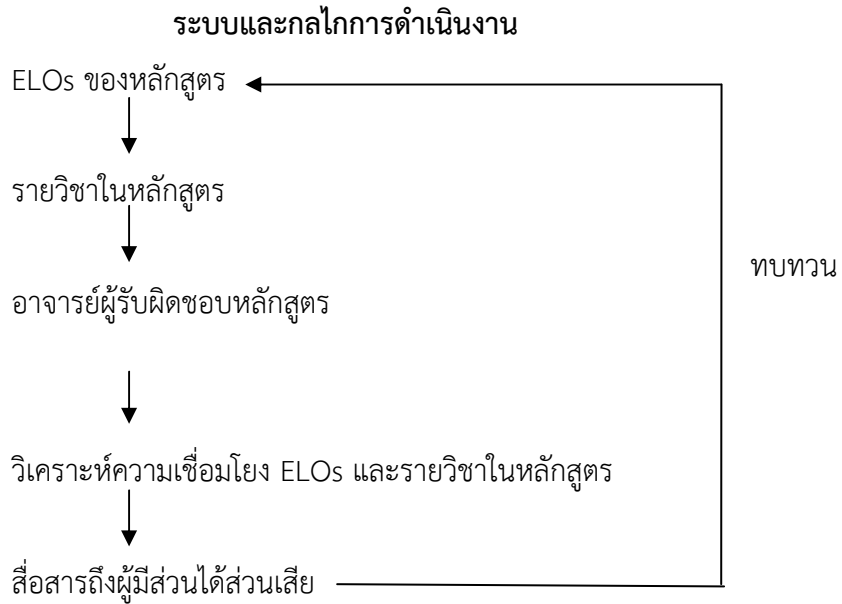
หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาต่างๆ โดยลำดับรายวิชาให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันเพื่อนำไปสู่ ELOs ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งในชั้นปีแรกๆ นั้น ทางหลักสูตรได้กำหนดให้มีการเรียนในรายวิชาที่เน้นการให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ทั้งในเรื่องเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม และความรู้ทั่วไปทางการเกษตร เนื่องจากความรู้เหล่านี้ จะทำให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้เมื่อต้องดำรงอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลาย ส่วนความรู้ทางการเกษตรนั้นในเบื้องต้นเป็นการสร้างความเข้าใจพื้นฐานทางการเกษตรที่มุ่งเน้นในการผลิตพืช และสัตว์ เมื่อนักศึกษาเรียนในชั้นที่สูงขึ้นไปทางหลักสูตรมีการจัดรายวิชาที่เน้นการใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ความรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ๆ (ภาพที่ 3.1-1) การจัดเรียงรายวิชาสามารถอธิบายรูปแบบคร่าวๆ ดังนี้ ในการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป เช่น การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ และรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และกลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์ เพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานทั่วไป และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรแก่นักศึกษา ในการนำไปใช้ต่อยอดความรู้ในรายวิชาประยุกต์เมื่อศึกษาในระดับชั้นปี 3 และปี 4 โดยชั้นปีที่ 3 และ 4 นั้นนักศึกษาจะเน้นเรียนในรายวิชาที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ทางการเกษตรซึ่งเป็นรายวิชาซีพีเฉพาะที่เกี่ยวกับวิชาชีพบังคับของแต่ละกลุ่มและบังคับให้นักศึกษาชั้นปี 4 ทุกคนลงทะเบียนเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่นักศึกษาจะต้องนำองค์ความรู้ทั้งหมดที่เคยเรียนตั้งแต่ชั้นปี 1-3 มาประยุกต์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการเกษตร



ภาพที่ 3.1-1

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีรายวิชาที่มีส่วนร่วมชัดเจนในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่แต่ละรายวิชาโดยให้อาจารย์ทุกท่านมาร่วมกันกระจาย ELOs ลงสู่รายวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งแต่ละรายวิชามีความเชื่อมโยงกันและมีลำดับชั้นของรายวิชาที่เปิดสอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดัง ตารางที่ 3.2-1, 3.2-2 และ 3.2-3

ตารางที่ 3.2-1 ตัวอย่างการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละรายวิชา

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
1	06-144-201	หลักการผลิตพืช (Principles of Plant Production)	1	1			
2	06-144-202	หลักเศรษฐกิจพอเพียง (Principles of Sufficient Economy)	1		1		
3	06-144-203	การส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (Agricultural Extensions and Cooperatives)		1			1
4	06-144-204	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Soil Science)			1	1	
5	06-144-205	การจัดการเกษตรและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามหลักอิสลาม (Agricultural Management and Agricultural Product Processing of Islamic Principle)			1	1	1
6	06-144-206	หลักการผลิตสัตว์ (Principles of Animal Production)	1	1			
7	06-144-207	สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร (Statistics for Agricultural Research)		1			1
8	06-144-208	การจัดการธุรกิจเกษตร (Agribusiness Management)		1		1	
9	06-144-209	งานช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร(Agricultural Machinery and Farm Mechanic)		1		1	
10	06-254-201	สรีรวิทยาของพืช (Plant Physiology)			1		1
11	06-254-202	กีฏวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Entomology)	1		1		1
12	06-254-203	โรคพืชเบื้องต้น (Introduction to Plant Pathology)	1		1		1
13	06-254-204	อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร (Agricultural Meteorology and Irrigation)		1		1	1
14	06-254-205	การขยายพันธุ์พืช (Plant Propagation)		1	1		
15	06-254-206	พืชไร่เศรษฐกิจ (Economic Field Crop)		1	1		

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
16	06-254-207	พืชสวนเศรษฐกิจ (Economic Horticulture)		1	1		
17	06-254-208	หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช (Principle of Plant Breeding)	1	1		1	
18	06-254-209	วัชพืชและการจัดการ (Weeds and Weed Management)	1		1		1
19	06-254-210	ความอุดมสมบูรณ์ดิน (Soil Fertility)		1	1		
20	06-254-211	ระบบการปลูกพืช (Cropping System)		1	1		
21	06-254-260	สัมมนาทางพืชศาสตร์ (Seminar in Plant Science)	1		1		1
22	06-254-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1 (Plant Science Practice I)	1	1			
23	06-254-281	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2 (Plant Science Practice II)	1	1	1		
24	06-254-282	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 3 (Plant Science Practice III)	1	1	1		1
25	06-264-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1 (Animal Science Practice I)	1	1			
26	06-354-201	สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช (Plant Growth Regulators)	1			1	
27	06-354-202	หลักการจัดการศัตรูพืชแบบบูรณาการ (Principles of Integrated Pest Management)	1	1		1	1
28	06-354-203	การอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช (Plant Genetic Resources Conservation and Usage of)	1		1	1	
29	06-354-204	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว (Postharvest Technology)			1	1	
30	06-354-205	การผลิตข้าว (Rice Production)		1	1	1	
31	06-354-206	ไม้ผลเมืองร้อน (Tropical Fruit Crops)		1	1	1	
32	06-354-207	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ (Seeds Technology)			1	1	
33	06-354-208	การผลิตผักเศรษฐกิจ (Economic Vegetable Production)		1	1	1	

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
34	06-354-209	ไม้ดอกไม้ประดับ (Ornamental and Flowering Plants)	1	1	1		
35	06-354-210	วิทยาการกล้วยไม้ (Orchidology)	1	1	1		
36	06-354-211	การจัดสวนและภูมิทัศน์ (Landscape Management)		1		1	
37	06-354-212	การจัดการสถานเพาะชำ (Nursing Management)		1	1		
38	06-354-213	การผลิตปาล์มน้ำมัน (Oil Palm Production)		1	1		
39	06-354-214	การผลิตยางพารา (Para Rubber Production)		1	1		
40	06-354-215	หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์ (Selected Topics in Plant Science)			1	1	
41	06-354-216	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช (Plant Tissue Culture)	1			1	
42	06-354-217	การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน (Soilless culture)		1	1	1	
43	06-354-218	เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล (Molecular Biotechnology)			1	1	
44	06-354-219	การประกวดและตัดสินพืช (Plant Judging)			1	1	
45	06-354-220	การอารักขาพืช (Plant protection)	1		1		
46	06-354-261	ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ (Special Problems in Plant Science)		1		1	1
47	06-354-262	เตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (Pre-Cooperative Educations in Plant Science)	1				1
48	06-354-263	สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (Cooperative Educations in Plant Science)	1			1	1
49	06-264-201	โภชนศาสตร์สัตว์ (Animal Nutrition)	1	1			
50	06-264-202	อาหารและการประกอบสูตรอาหารสัตว์ (Feed and Ration Formulations)		1		1	
51	06-264-203	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง (Anatomy and Physiology of Domestic Animal)	1	1			
52	06-264-204	เทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์ (Reproduction of Technology)		1		1	

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
53	06-264-205	สุขศาสตร์สัตว์ (Animal Hygiene)		1		1	
54	06-264-206	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (Principles of Animal Breeding)		1		1	
55	06-264-207	การผลิตสัตว์ปีก (Poultry Production)		1		1	
56	06-264-208	การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก (Small Ruminant Production)	1	1		1	
57	06-264-209	การผลิตโคเนื้อ (Beef Cattle Production)	1	1		1	
58	06-264-210	การผลิตโคนม (Dairy Cattle Production)	1	1		1	
59	06-264-260	สัมมนาทางสัตวศาสตร์ (Seminar in Animal Science)				1	1
60	06-264-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1 (Animal Science Practice I)	1	1			
61	06-264-281	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2 (Animal Science Practice II)	1	1	1		
62	06-264-282	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 3 (Animal Science Practice III)	1	1	1		1
63	06-254-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1 (Plant Science Practice I)	1	1			
64	06-354-220	การอารักขาพืช (Plant Protection)	1		1		
65	06-364-201	การผลิตสุกร (Swine Production)	1	1		1	
66	06-364-202	การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก (Incubation and Hatchery Management)	1	1		1	
67	06-364-203	พืชอาหารสัตว์และการจัดการทุ่งหญ้า (Forage Crops and Pasture Management)	1	1		1	
68	06-364-204	พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์ (Behavior and Welfare of Domestic Animals)	1	1		1	
69	06-364-205	เทคโนโลยีชีวภาพสำหรับการผลิตสัตว์ (Biotechnology for Animal Production)	1	1	1	1	
70	06-364-206	การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการเลี้ยงสัตว์ (Animal Project Planning and Analysis)	1	1	1	1	1
71	06-364-207	วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ (Meat Science)			1	1	

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
72	06-364-208	ยาและการใช้ยาในสัตว์ (Animal Drugs and Usage)	1	1		1	
73	06-364-209	การผลิตสัตว์น้ำ (Aquaculture)	1	1			1
74	06-364-210	การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง (Conservation and Production of Native Animal Production)	1	1		1	
75	06-364-211	หลักวิทยาศาสตร์นมและผลิตภัณฑ์ (Principle of Milk Science and Milk Product)		1	1	1	
76	06-364-212	การจัดการของเสียจากการเลี้ยงสัตว์ (Animal Waste Management)	1			1	
77	06-364-213	การจัดการสัตว์ป่าสงวน (Wild Life Conservation Management)	1	1		1	
78	06-364-214	ภูมิอากาศวิทยาการผลิตสัตว์ (Animal Production Climatology)		1		1	1
79	06-364-215	การตัดสินการประกวดสัตว์ (Animal Judging)	1			1	1
80	06-364-216	หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์ (Special Topics in Animal Science)				1	1
81	06-364-261	ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ (Special Problems in Animal Science)		1		1	1
82	06-364-262	เตรียมสหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์ (Pre – Cooperative Educations in animal)	1				1
83	06-364-263	สหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์ (Cooperatives Educations in animal)	1			1	1
84	06-004-201	กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-Curricular Activities)	1				
รวม			45	54	37	48	22

ตารางที่ 3.2-2 ตัวอย่างรายวิชาที่มีความสอดคล้องของ CLO กับ ELOs

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
กลุ่มวิชาเลือก								
1	06-354-216 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช Plant Tissue Culture	3 (2-3-4)	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2/2561	CLO1: เป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับ มอบหมาย และมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อร่วมงาน			CLO2: สามารถออกแบบ บริหารจัดการ และใช้ห้อง เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อได้ใน ระดับดี CLO3: สามารถเลือกพันธุ์ พืช ขึ้นส่วนพืช และสูตร อาหารที่เหมาะสม เพื่อ ขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อได้ CLO4: สามารถบริบาลต้น พืชที่นำออกจากขวดได้	
2	06-364-204 พฤติกรรมและสวัสดิภาพ ของสัตว์	3 (2-3-4)	4/2	CLO1: มีความ รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย เข้า ชั้นเรียนและส่งงานที่ ได้รับมอบหมายตรง เวลา มีคุณธรรมและ จริยธรรมต่องานที่ ได้รับมอบหมาย	CLO2: สามารถ วางแผน ปฏิบัติการใน การสังเกต พฤติกรรมสัตว์ เลี้ยงเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง		CLO4: สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา พฤติกรรมสัตว์ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการดูแลสัตว์ เลี้ยงได้	

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
กลุ่มวิชาเลือก								
					และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้			
3	06-354-206 ไม้ผลเมืองร้อน	3	1/2561, 2/2561	CLO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม	CLO2 ประเมินสภาพเศรษฐกิจและการตลาด กำหนดแผนและขั้นตอน การปฏิบัติงาน การผลิตไม้ผลเมืองร้อนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	CLO3 นำองค์ความรู้ จากงานวิจัย มาประยุกต์ใช้ แก้ปัญหาการผลิต และการจัดการผลผลิต ไม้ผลเมืองร้อน ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		CLO4 สามารถสื่อสาร และถ่ายทอด องค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

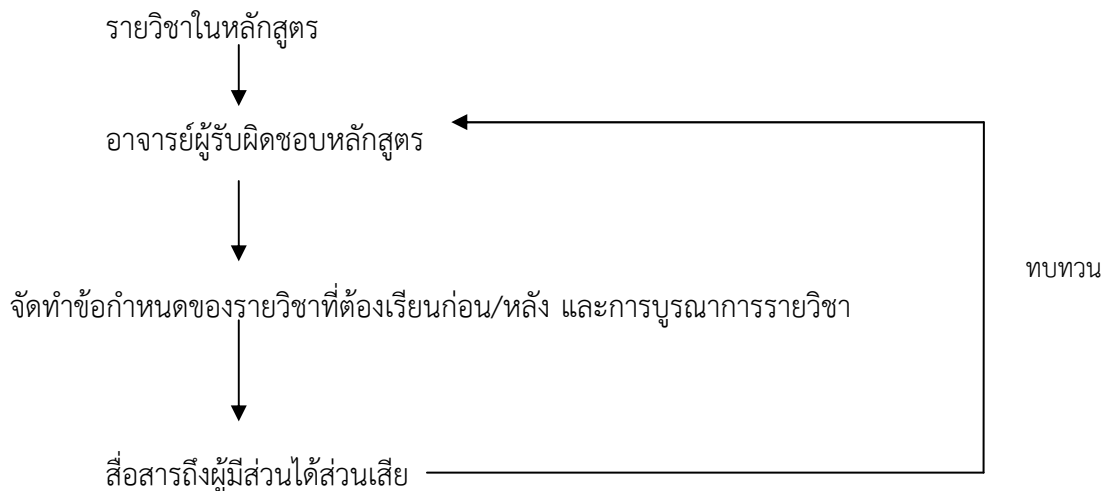
ตารางที่ 3.2-3 ตัวอย่างความเชื่อมโยงของรายวิชาต่างๆ เพื่อนำไปสู่ ELOs ตามหลักของ Bloom's taxonomy

Bloom's taxonomy							
Creating							*
Evaluating						*	*
Analysing					*	*	*
Applying			*	*	*	*	*
Understanding	*	*	*	*	*	*	*
Remembering	*	*	*	*	*	*	*
รายวิชา	หลักการผลิต พืช	สรีรวิทยาของ พืช	การขยายพันธุ์ พืช	สารควบคุมการ เจริญเติบโตของพืช	การเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช	สัมมนาหัวข้อ เกี่ยวกับการ เพาะเลี้ยงเนื้อ เยื่อพืช	ปัญหาพิเศษ ด้านการ เพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช

จากตารางจะเห็นได้ว่า การที่นักศึกษาสามารถทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชได้นั้น นักศึกษาจะต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตพืช และรู้หลักทางสรีรวิทยาของพืชก่อน เพื่อทราบถึงความสำคัญในการผลิตพืชตามหลักวิทยาศาสตร์ และรู้จักกลไกในการเจริญเติบโตของพืช จากนั้นจึงมีการเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบดั้งเดิมและการขยายพันธุ์โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งในรายวิชานี้มีการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติด้วย ต่อมานักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาสารควบคุมการเจริญเติบโต ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เนื่องจากในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ นักศึกษาจะต้องเลือกใช้ฮอร์โมนในการผลิตพืชได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีความเข้าใจรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็นในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแล้ว นักศึกษาจึงต้องเรียนเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไรบ้าง และจะต้องเลือกหัวข้อสัมมนาที่เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เพื่อให้นักศึกษา ได้ค้นคว้า คิด วิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาใช้ในการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาทางการเกษตร ในรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งจากรายวิชานี้ นักศึกษาจะได้สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช เป็นต้น

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

ระบบและกลไกการดำเนินงาน



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้จัดทำแผนการเรียน โดยลำดับรายวิชาก่อน และรายวิชาหลังอย่างเป็นระบบ เช่น นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรนี้ จะต้องเรียนรายวิชาหลักการผลิตพืช หรือรายวิชาหลักการผลิตสัตว์ก่อนที่จะเรียนวิชาหลักการผลิตอื่น ๆ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในวิชาที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่จะต่อยอดซึ่งเป็นรายวิชาที่มีการประยุกต์ทางการเกษตร

นอกจากนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้มุ่งเน้นการศึกษาเรียนรู้เชิงปฏิบัติการโดย 95 เปอร์เซ็นต์ของรายวิชาเฉพาะด้านทั้งพืชและสัตว์ มีการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพได้จริง หลักสูตรได้กำหนด ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บัณฑิตของคณะเกษตรศาสตร์ เช่น ผู้จ้างงาน ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเกษตรศาสตร์ ทั้งพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ ในคราววิพากษ์หลักสูตร ซึ่งมีสาระสำคัญว่า “ควรเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัยและปรับบางวิชาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่โดยสอดคล้องและเชื่อมโยงการเกษตรให้เข้ากับความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และมีประเทศเพื่อนบ้านที่เน้นกระบวนการผลิตทางการเกษตรที่ยึดหลักการฮาลาล” ดังนั้น นอกจากรายวิชาที่มีความจำเป็นในการประกอบวิชาชีพทางการเกษตรที่มีความทันสมัย และเท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันแล้ว หลักสูตรมีการบรรจุรายวิชา การจัดการเกษตรแบบฮาลาล และการแปรรูปผลผลิตจากสัตว์ตามหลักอิสลาม เพื่อรองรับนักศึกษาให้สามารถทำงานได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยิ่งกว่านั้นหลักสูตรมีการบรรจุรายวิชา หัวข้อพิเศษทางพืชและสัตว์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเท่าทันกับองค์ความรู้และเทคโนโลยีการเกษตรใหม่ที่ถูกผลิตและคิดค้น ณ ปัจจุบันนั้น ๆ อีกด้วย

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษาประจำปีการศึกษาแต่ละปี เพื่อให้ นักศึกษามีลำดับรายวิชาก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในรายวิชาต่อไป และมีการเปิดสอนรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการทบทวนระบบและขั้นตอนในการออกแบบ

หลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งระบบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยนอกจากนี้หลักสูตรได้มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษเพื่อขับเคลื่อน MOU ที่ได้ทำไว้กับมหาวิทยาลัยนานาชาติ ซึ่งได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอน การทำวิจัย ของนักศึกษา หรืออาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3.2-4 ความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของลำดับชุดรายวิชา

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ELO	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น		
11-014-xxx วิชาเลือกกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	11-014-112 ทักษะการคิด	10-104-201 จุลชีววิทยา	06-144-203 การส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	1.ปฏิบัติและวางแผน จัดการทางการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาอาชีพ 3.แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร 4. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 5.แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม รักองค์กร และสังคม เพื่อเป็นพลเมืองดี ของสังคมพหุวัฒนธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
11-034-101 การใช้ภาษาไทย	10-064-119 วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	10-104-202 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	06-254-209 วิชาชีพและการจัดการ		
10-024-105 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-xxx กลุ่มวิชาเลือกภาษา	06-254-210 ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	06-254-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 3		
11-014-xxx กลุ่มวิชาพลศึกษา	10-074-201 ซิวเคมีพื้นฐาน	06-144-205 การจัดการเกษตรและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามหลักอิสลาม	06-254-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์		
10-064-209 หลักชีววิทยา	10-074-202 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	06-354-262 เตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์*	06-004-201 กิจกรรมเสริมหลักสูตร		
10-064-210 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	06-144-209 งานช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร	06-254-211 ระบบการปลูกพืช	06-354-xxx วิชาชีพเลือก2		
06-144-201 หลักการผลิตพืช*	06-254-204 อุดมศึกษาและชลประทานเพื่อการเกษตร	06-254-206 พืชไร่เศรษฐกิจ	xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 2		
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**	06-254-201 สรีรวิทยาของพืช	06-354-xxx วิชาชีพเลือก 1			
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*					
06-264-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1**					
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย		
10-034-103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-104 การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	10-064-206 พันธุศาสตร์	06-354-263 สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (สำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา)		
11-014-118 สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนภาคใต้	10-044-201 ฟิสิกส์พื้นฐาน	10-064-207 ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	06-354-xxx วิชาชีพเลือก3 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ)		
11-034-102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	10-044-202 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	06-144-207 สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร	06-354-xxx วิชาชีพเลือก4 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ)		
10-054-201 เคมีพื้นฐาน	06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร	06-254-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช			
10-054-202 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	06-144-204 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	06-254-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์**			
	06-254-205 ขยายพันธุ์พืช	06-254-203 โรคพืชเบื้องต้น			
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**	06-254-202 กีฏวิทยาเบื้องต้น	06-254-207 พืชสวนเศรษฐกิจ			
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*	06-254-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 1			

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ELO	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น		
11-014-xxx วิชาเลือกกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	11-014-112 ทักษะการคิด	10-104-201 จุลชีววิทยา	06-144-203 การส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	๑.ปฏิบัติและวางแผน จัดการทางด้านการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาอาชีพ ๓. แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร ๔. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๕. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม รักษองค์กร และสังคม เพื่อเป็นพลเมืองดี ของสังคมพหุวัฒนธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
11-034-101 การใช้ภาษาไทย	10-064-119 วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	10-104-202 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	06-264-204 เทคโนโลยีการสืบพันธุ์		
10-024-105 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-xxx กลุ่มวิชาเลือกภาษา	06-144-205 การจัดการเกษตรและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามหลักอิสลาม	06-264-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 3		
11-014-xxx กลุ่มวิชาพลศึกษา	10-074-201 ชีวเคมีพื้นฐาน	06-354-220 การอารักขาพืช	06-264-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์		
0-064-209 หลักชีววิทยา	10-074-202 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	06-264-209 การผลิตโคเนื้อ	06-004-201 กิจกรรมเสริมหลักสูตร		
10-064-210 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	06-144-209 งานช่างและเครื่องฟუნแรงเพื่อการเกษตร	06-264-205 สุขศาสตร์สัตว์	06-364-xxx วิชาชีพลูก2		
06-144-201 หลักการผลิตพืช*	06-264-203 ภายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	06-364-262 เตรียมสหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์*	xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 2		
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**		06-354-xxx วิชาชีพลูก 1			
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*					
06-264-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1**					
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย		
10-034-103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-104 การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	10-064-206 พันธุศาสตร์	06-364-263 สหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์ (สำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา)		
11-014-118 สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนภาคใต้	10-044-201 ฟิสิกส์พื้นฐาน	10-064-207 ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	06-364-xxx วิชาชีพลูก3 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ)		
11-034-102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	10-044-202 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	06-144-207 สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร	06-354-xxx วิชาชีพลูก4 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ)		
10-054-201 เคมีพื้นฐาน	06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร	06-264-210 การผลิตโคนม			
10-054-202 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	06-144-204 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	06-264-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์			
06-144-202 หลักเศรษฐกิจพอเพียง	06-264-201 โภชนศาสตร์สัตว์	06-264-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์**			
06-144-201 หลักการผลิตพืช*	06-264-281 การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก	06-264-207 การผลิตสัตว์ปีก			
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**	06-264-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2	06-264-202 อาหารและการประกอบสูตรอาหาร			
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*		xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 1			

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 3-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559
AUN 3-2	สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรจาก stakeholders
AUN 3-3	แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาในแต่ละปี
AUN 3-4	มคอ.3 และ มคอ.4

ผลการประเมินตนเอง AUN-3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

AUN-QA Criterion 3- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes(1)				✓			
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2)				✓			
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 4: Teaching and Learning Approach

หลักสูตรมีกลไกในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs ผ่านกระบวนการดังนี้

Stage1: Plan/APPROACH

1. คณะกรรมการหลักสูตร เชิญคณาจารย์ ประชุมเพื่อวางแผน การจัดผู้สอนรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ที่เปิดสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563 และ ภาคเรียนที่ 2/2563 ก่อนส่งรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 พร้อมชื่ออาจารย์ผู้สอนไปกองส่งเสริมวิชาการ

2. ประธานหลักสูตร แจ้ง วางแนวทางในการเตรียมการ การจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยให้คณาจารย์ได้ปฏิบัติให้ทราบ ดังนี้ ประชญาของคณะ ที่กล่าวไว้ว่า “รับผิดชอบ ใฝ่ศึกษา มีคุณธรรม นำสังคม” ประชญาของ หลักสูตร (2559) ที่กล่าวไว้ คือ “หลักสูตรมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และมลายู สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ อันนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ได้ตลอดชีวิต” ไปบูรณาการสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับรายวิชาของตนเอง ที่ระบุไว้ใน มคอ 2 [TQF 5 ด้าน 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ]

3. คณาจารย์ในหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs และ LLL อาทิ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 - Active Learning - Problem-based learning (PBL) - Task based learning (TBL) - Project-based Learning - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) และต้องมีการระบุไว้ใน มคอ 3 ของแต่ละรายวิชา

Stage 2: Do/DEPLOYMENT

1. คณาจารย์ในหลักสูตรประชุม อภิปราย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนำประชญาของมหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตร ไปปรับใช้ในเขียน มคอ 3

2. วิพากษ์ มคอ 3 ระหว่างคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง วิธีการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียน แบบ Active Learning หรือ ใช้แนวความคิดการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ (Research-based Instruction)

Stage 3: Check/RESULTS

1. หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทวนสอบของแต่ละรายวิชา ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยมีการทวนสอบ ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค กรรมการทวนสอบจะประเมินจากแผนการสอนและแผนการวัดและประเมินผลจากมคอ 3 ของรายวิชาที่ใช้สำหรับการทวนสอบ

2. เมื่อสิ้นภาคเรียน กรรมการทวนสอบจะย้อนกลับไปทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในหลักสูตรอีกครั้ง โดยกำหนดให้คณาจารย์ในหลักสูตรแบ่งภาระหน้าที่ในการศึกษาผลการสอนจากการรายงานใน มคอ 5 และ มคอ 6

Stage 4: Act/IMPROVEMENT

คณาจารย์ในหลักสูตรนำผลการประเมิน มคอ 3 และ มคอ 5 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นที่เป็นจุดแข็งและข้อควรปรับปรุงที่ยังไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs แก่อาจารย์ประจำวิชา เพื่อให้คณาจารย์ได้ปรับแก้และส่งเข้าในระบบเว็บไซต์ agri.pnu.ac.th ของคณะฯ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลเมื่อสิ้นภาคเรียน ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรอาจารย์ประจำวิชาจัดทำรายงานผลการสอน มคอ 5 นำข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาจัดทำ มคอ 3 รายวิชาของตนเพื่อเตรียมการพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

ปรัชญาของหลักสูตรมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และมลายู สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ อันนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ได้ตลอดชีวิต หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน โดยมีแนวทางการสื่อสารดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เนื้อหาสาระที่สื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสาร
ศิษย์เก่า	การเป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เว็บไซต์ วิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย ความถี่ 92.25 และสถานีวิทยุกระจายเสียง 912

ผู้ปกครอง	การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์	สื่อสารในงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 ซึ่งหลักสูตรได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมทุกปี แผ่นพับคณะ วิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย ความถี่ 92.25 และสถานีวิทยุกระจายเสียง 912
ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โทรศัพท์ เว็บไซต์
ผู้นำชุมชน	สร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและมลายู	ผ่านกิจกรรมงานแนะแนว แผ่นพับที่ส่งไปยังอำเภอต่างๆ ในสามจังหวัดชายแดนใต้ และสื่อสารโดยตรงในคราววิพากษ์หลักสูตร
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เนื้อหาสาระที่สื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสาร
สถานประกอบการ	บัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารโดยตรงในคราววิพากษ์หลักสูตร
คณาจารย์	สร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความ	สื่อสารโดยตรงในคราวประชุมงานหลักสูตรและการประชุมคณะ

	<p>รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และมลายู สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ อันนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ได้ตลอดชีวิต</p>	
<p>ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>สร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และมลายู สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ อันนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ได้ตลอดชีวิต</p>	<p>สื่อสารครั้งแรกในงานปฐมนิเทศและสื่อสารผ่านรายวิชาโดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา คู่มือนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา2559 เว็บไซต์</p>

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) และหลักสูตร ได้กำกับติดตามให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ELOs ซึ่งแต่เดิมมี 6 ข้อ และได้ปรับปรุง ELOs ใหม่หลักจากมีการรวบรวมข้อมูลตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่เมื่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 ไปแล้วกลับพบว่านักศึกษามีคุณลักษณะไม่ตรงตามที่คาดหวังไว้ โดยพบว่ามีนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่คาดหวังคิดเป็นร้อยละ 20 ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้มานี้ สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาของหลักสูตร จากปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2563 ทางหลักสูตรจึงได้กำหนดการประชุมปฏิบัติการของคณาจารย์ เพื่อมาร่วมกันกำหนดวิธีการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs ทุกปี โดยอาจารย์ต่างเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนของรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ และร่วมกันสรุปแนวทางร่วมกันในการที่จะให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามที่คาดหวังไว้ คือ สามารถปฏิบัติ จัดการงานฟาร์มได้ และสามารถผลิตผลิตผลทางการเกษตร ปัจจุบันคณาจารย์ได้ยึดการเรียนการสอน การประเมินผล ตามข้อมูลที่ได้ออกแบบร่วมกันในหลักสูตร (ข้อมูลเดียวกันกับ 3.2-1 และ มคอ.3/4)

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

หลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดให้แต่ละรายวิชามีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากทักษะที่จำเป็น 4 ทักษะดังนี้

1. ทักษะการคิด แบ่งออกเป็น 4 ทักษะย่อย ได้แก่
 - 1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์
 - 1.2 ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
 - 1.3 ทักษะการคิดคำนวณ
 - 1.4 ทักษะการคิดแก้ปัญหา
2. ทักษะการทำงาน แบ่งออกเป็น 2 ทักษะย่อย ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
 - 2.2 ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะการเลือกใช้เครื่องมือในการทำงาน แบ่งออกเป็น 2 ทักษะย่อย ได้แก่
 - 3.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.2 ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ
4. ทักษะการใช้ชีวิต แบ่งออกเป็น 3 ทักษะย่อย ได้แก่
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีของสังคมและโลก
 - 4.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

จากทักษะที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรได้ร่วมกันระบุทักษะที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาและได้วางแผนร่วมกันในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

ชั้นปีที่	ทักษะ	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
1	1.ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การค้นคว้ารายบุคคลและงานกลุ่ม	ประเมินรายวิชาโดยดูจาก คุณภาพชิ้นงาน คุณภาพการนำเสนอ ลักษณะนิสัยด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย การส่งงานตรงเวลา
	2.ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์	2. การเขียนรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	
	3.การเป็นพลเมืองดีของสังคมและโลก	3. การนำเสนองานรายบุคคลและงานกลุ่ม	
		4. การฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานด้านเกษตร	
	ประเมินภาพรวมชั้นปี		ประเมินเชิงคุณภาพโดยให้อาจารย์ประจำวิชาสะท้อนภาพรวมของนักศึกษา

2	1. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ทักษะการสื่อสาร	1. การค้นคว้ารายบุคคลและงานกลุ่ม 2. การเขียนรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 3. การนำเสนองานรายบุคคลและงานกลุ่ม 4. การฝึกปฏิบัติงาน 5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร “การจัดค่ายยุวเกษตร”	ประเมินรายวิชาโดยดูจาก คุณภาพชิ้นงาน คุณภาพการนำเสนอ
	ประเมินภาพรวมชั้นปี		ประเมินเชิงคุณภาพโดยให้อาจารย์ประจำวิชาสะท้อนภาพรวมของนักศึกษา
3	1. ทักษะการคิดคำนวณ 2. ทักษะการคิดแก้ปัญหา	1. การทำ mini project 2. การสัมมนา 3. การศึกษาดูงาน 4. การฝึกปฏิบัติงาน	1. ประเมินผลงานเชิงปริมาณผ่านการให้คะแนนในรายวิชา และการประเมินเชิงคุณภาพของผลงาน 2. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาจากการศึกษาดูงาน 3. รายงานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาจากผู้ประกอบการ
	ประเมินภาพรวมชั้นปี		ประเมินเชิงคุณภาพโดยให้อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตรสะท้อนภาพรวมของนักศึกษา
4	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์	1. การฝึกสหกิจ 2. การทำปัญหาพิเศษ	ประเมินรายวิชาโดยดูจาก คุณภาพชิ้นงาน

	1.2 ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ 1.3 ทักษะการคิดแก้ปัญหา		คุณภาพการนำเสนองาน
	ประเมินภาพรวมชั้นปี		1. ประเมินเชิงคุณภาพ โดยให้อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตรสะท้อนภาพรวมของนักศึกษา 2. Exit exam

นอกจากการกำหนด LLL ในรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาศึกษาดูงานประจำปี โดยกำหนด การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เป็นการศึกษาดูงานทางการเกษตรของนักศึกษาชั้นปี 1 ในงาน เกษตรภาคใต้ ซึ่งจัดโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 2 เป็นการศึกษาดูงานของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยพานักศึกษาดูงานสวนทุเรียนคุณภาพกลุ่มบาตูปูเต๊ะ อ. ธารโต สวนคุณไฉ่ ซึ่งมี รายได้จากการทำสวนผสมผสาน อ. ธารโต ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงจังหวัดยะลา ฟาร์มแพะเนื้อการ์ม ฟาร์ม แพะนม ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเทศบาลนครยะลา เป็นต้น

หลักสูตรได้เพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ จริง โดยชั้นปี 1 ได้กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งในการฝึกนักศึกษาจะได้รับการฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และให้ความรู้ แนวคิด ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ชั้นปี 2 นักศึกษาจะต้องไปฝึกปฏิบัติงานในจังหวัดใกล้เคียง เพื่อเพิ่มทักษะด้าน การเกษตร สถานที่ฝึกเน้นฟาร์มเอกชนในพื้นที่จังหวัดใกล้เคียงในเบื้องต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจบริบทของ สังคมที่อาศัยอยู่ และได้เห็นแนวทางในการต่อยอดอาชีพในอนาคต ชั้นปี 3 นักศึกษาจะต้องไปฝึกงานนอกพื้นที่ ในจังหวัดที่มีวัฒนธรรมต่างจากที่นักศึกษาคุ้นเคย รวมทั้งต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ฝึกทักษะ ทางการเกษตรให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักศึกษาจะเกิดทักษะชีวิต รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายอย่างมีความสุขได้

นอกจากนี้หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำปัญหาพิเศษเพื่อเสริมสร้างกระบวนการแก้ปัญหาทางการ เกษตรจากโจทย์วิจัยในพื้นที่ ทั้งนี้เพื่อสร้างคุณลักษณะของการเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทางการเกษตรในการแก้ไขปัญหาของเกษตรกรในพื้นที่ (ปัญหาพิเศษของนักศึกษาปี 4)

หลักสูตรมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และรายงานแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันวางแผน และพัฒนาการสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นักศึกษาต่อไป

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559
AUN 4-2	คู่มือนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะเกษตรศาสตร์ ปี 2563
AUN 4-3	เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 4-4	มคอ.3 , มคอ.4 ,
AUN 4-5	โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา
AUN 4-6	ภาพประกอบการฝึกงานของนักศึกษา
AUN 4-7	ปัญหาพิเศษของนักศึกษา

ผลการประเมินตนเอง AUN-4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

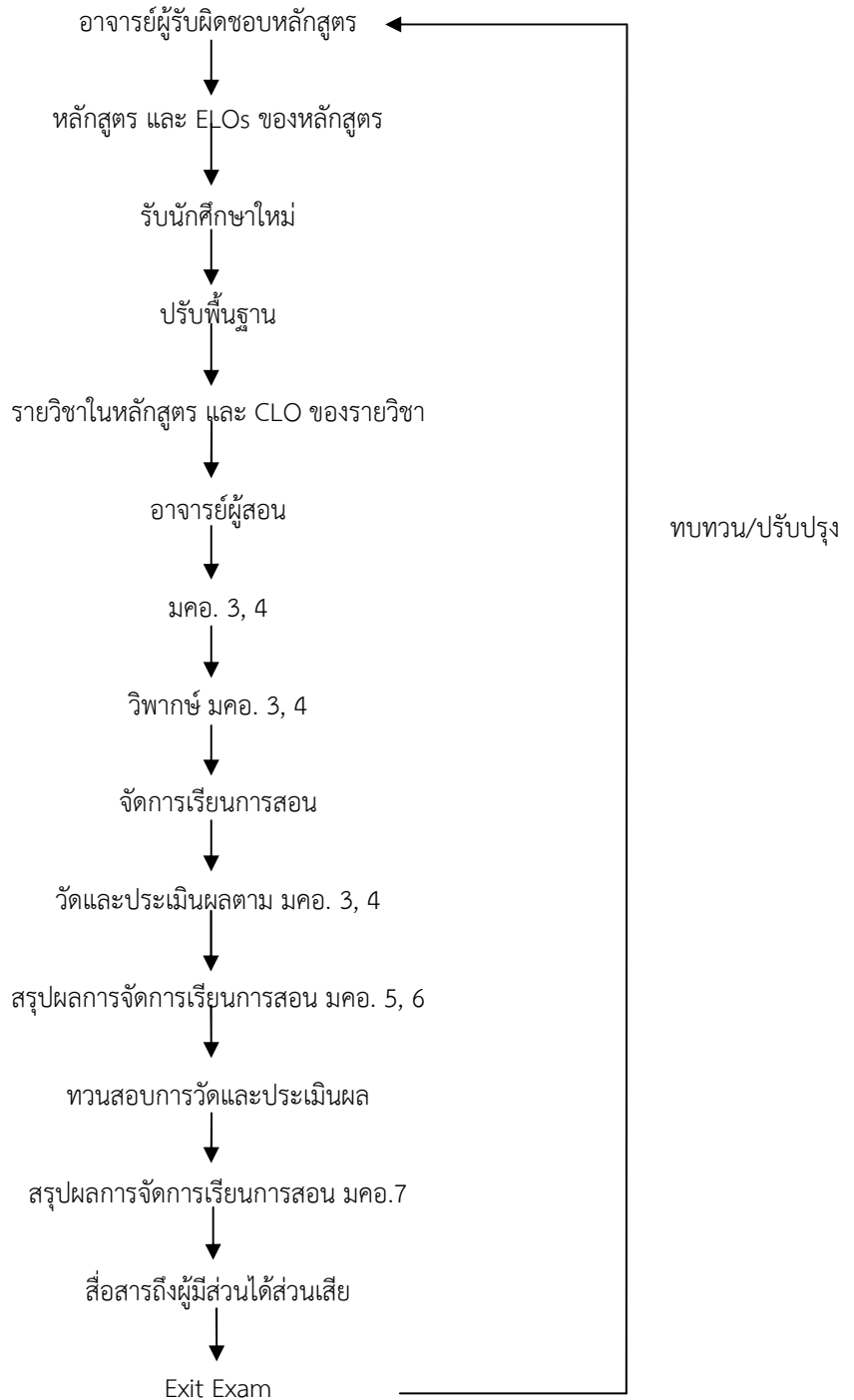
AUN-QA Criterion 4- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1)				✓			
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5)				✓			
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 5: Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนได้รับการทบทวน	≥1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥1ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

การประเมินนักศึกษาแรกเข้า

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีการสนับสนุนให้นักศึกษาที่สนใจในด้านการเกษตรได้เรียนในสาขาวิชาชีพที่ต้องการ จึงมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน โดยรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทุกแผนการเรียน นักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน และนักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตรจากทุกสาขา หรือนักศึกษาที่ต้องการเทียบโอนหรือย้ายสาขาวิชา สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของคณะเกษตรได้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจ

คณะเกษตรศาสตร์มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนการรับและคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้ามาให้เป็นไปตาม ELOs ของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยจะเป็นฝ่ายรับสมัครนักศึกษา และส่งต่อให้คณะเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก การประเมินนักเรียนหรือผู้สมัครที่จะผ่านเข้าสู่การสอบสัมภาษณ์ จะประเมินตามเกณฑ์การรับสมัครที่คณะกำหนดในแต่ละรอบการสมัคร สำหรับการสอบสัมภาษณ์ คณะจะแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบการสมัคร การสัมภาษณ์และการให้คะแนนผู้สมัครจะเป็นไปตามแบบประเมินที่หลักสูตรกำหนดตามที่ได้กล่าวแล้วในเบื้องต้น โดยพิจารณาจากคุณลักษณะบุคลิกภาพ การแต่งกาย เชี่ยวชาญ ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเกษตร และความรู้ทั่วไป เช่น เหตุการณ์บ้านเมือง เป็นต้น และที่สำคัญจะมีการสอบถามความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการเรียนเกษตรศาสตร์ของผู้สมัคร จากการสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร มีทั้งที่เลือกเรียนคณะเกษตรศาสตร์เพราะชอบและสนใจในอาชีพเกษตร ผู้สมัครบางรายมีพ่อแม่ผู้ปกครองทำอาชีพเกษตรอยู่แล้ว มีความต้องการนำความรู้จากการเรียนเกษตรไปพัฒนาและต่อยอดอาชีพเดิมของผู้ปกครอง

เนื่องด้วยหลักสูตรของคณะเกษตรศาสตร์เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์) ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แต่ด้วยคุณสมบัติการรับเข้าของคณะที่สามารถรับนักเรียนนักศึกษาจากทุกแผนการเรียนตามที่ได้กล่าวข้างต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ให้มีการปรับพื้นฐานในรายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์ให้นักศึกษาใหม่ โดยจะมีการสอนรายวิชาดังกล่าวก่อนหรือระหว่างการเรียนหรือก่อนสอบกลางภาค ซึ่งคณะโดยฝ่ายวิชาการจะมีการสอบถามนักศึกษาถึงปัญหาการเรียน โดยเฉพาะวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาอื่นๆ เพื่อสอนเสริมในรายวิชาที่นักศึกษาต้องการ

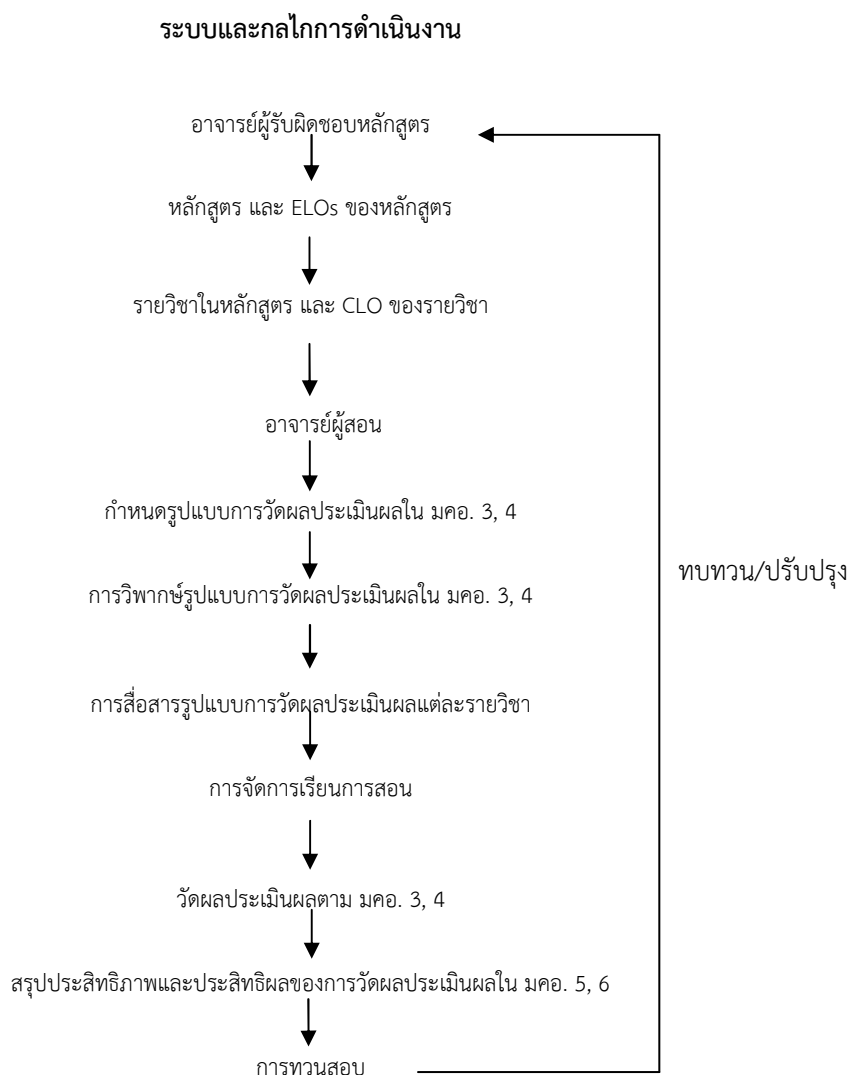
การประเมินนักศึกษาระหว่างเรียน

หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่กำหนดใน มคอ. 2 และ ELOs ของหลักสูตร มีกระบวนการทบทวน ELOs ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการเรียนการสอนในปัจจุบัน และหลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนักศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทำรายงาน การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ ซึ่งรายวิชาของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นรายวิชาที่มีการปฏิบัติ เช่น รายวิชาปัญหาพิเศษทางฟิสิกส์ 3(0-6-3) เป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ เป็นการฝึกให้นักศึกษาคิดเป็น ค้นคว้ารายงานการวิจัย ปฏิบัติ รวบรวมผล วิเคราะห์ผล และเขียนรายงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ โดยทั้งหมดอยู่ในการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่มีการวัดผลและประเมินผลจาก การรายงานความก้าวหน้าระหว่างภาคการศึกษา รายงานปัญหาพิเศษฉบับสมบูรณ์ และการนำเสนอผลงานเมื่องานวิจัยเสร็จสิ้น ในการวัดผลประเมินผลอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะประกาศคะแนนหรือผลการรายงานความก้าวหน้าให้นักศึกษาได้รับทราบเป็นระยะเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา ทั้งนี้การออกแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ของนักศึกษาจะออกแบบให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ ELOs ซึ่งนำมาจาก มคอ. 3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา ตลอดจนติดตามผลการเรียนรู้จากรายงานผลการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน ตามที่ปรากฏใน มคอ. 5 หรือ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา

การประเมินนักศึกษาก่อนจบการศึกษา หลักสูตรมีการจัดสอบประเมินความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาทุกคนโดยเป็นการออกข้อสอบประมวลความรู้ในกลุ่มวิชาที่นักศึกษาเรียนคือกลุ่มวิชาฟิสิกส์ และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ โดยเป็นการสอบภาคทฤษฎี (ข้อสอบเลือกตอบจำนวน 100 ข้อ) ผ่านการสอบแบบออนไลน์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อออกแบบข้อสอบที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร โดยนักศึกษาที่ผ่านการสอบประมวลความรู้ได้ ต้องมีผลการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

การจบของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษา 36 คน ประกอบด้วย นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน จากทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มฟิสิกส์ (24 คน) และกลุ่มสัตวศาสตร์ (10 คน) ซึ่งในปีการศึกษานี้มีนักศึกษากลับมาจบมากกว่า 4 ปี จำนวน 7 คน นักศึกษาจบการศึกษาไม่ตามเกณฑ์เนื่องด้วยงานวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษไม่แล้วเสร็จตามเงื่อนไขรายวิชา ซึ่งเป็นการทำวิจัยด้วยนักศึกษาเอง ประกอบกับช่วงที่มีการทำวิจัยดังกล่าวอยู่ในช่วงที่มีโรคระบาด ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถดำเนินงานวิจัยได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้บางส่วนไม่สามารถจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้ ดังนั้นในการศึกษานี้หลักสูตรจึงกำกับให้ที่ปรึกษารายวิชาดังกล่าวติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และได้มีการหารือร่วมกันภายในคณะเกี่ยวกับรายวิชาดังกล่าว และกำหนดให้มีการดำเนินการล่วงหน้าตามที่อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเห็นสมควร

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students



ผลการดำเนินงาน

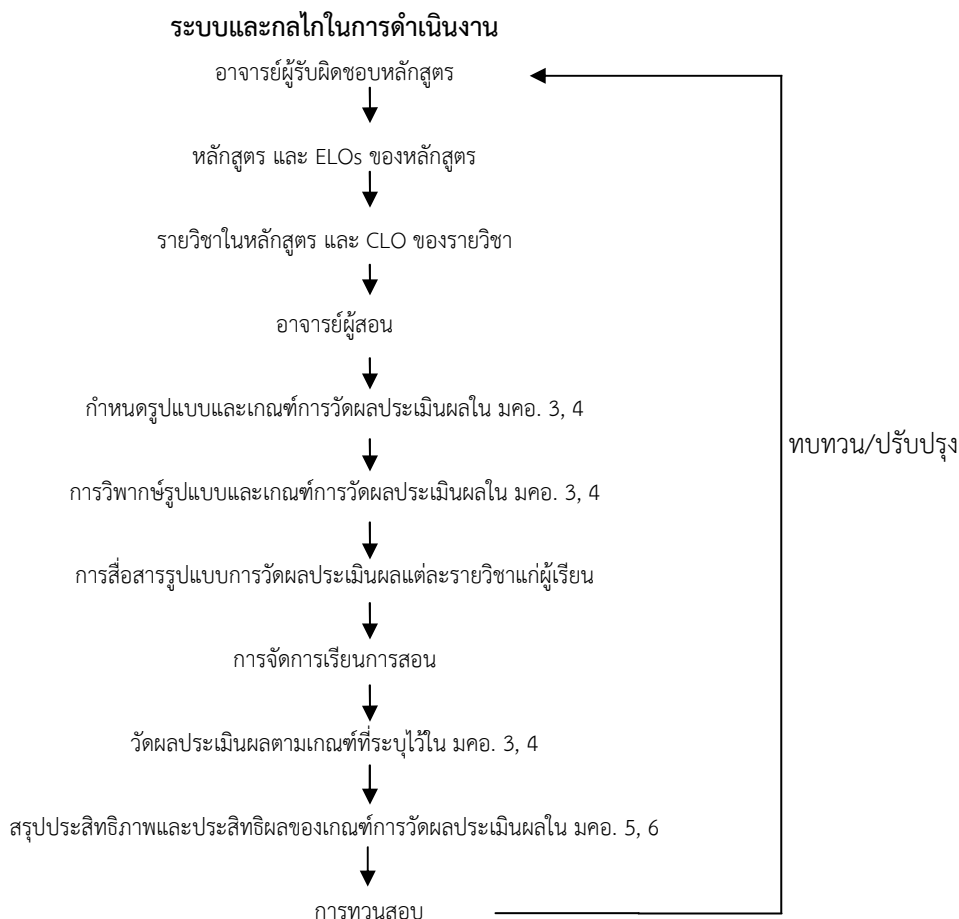
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลได้รับการประเมินและทวนสอบ	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันกับผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิธีการประเมินที่เหมาะสมในการวัดผลในการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อให้บรรลุ CLO และ ELOs และนำไปเขียนใน มคอ. 3 หรือ 4 เพื่อประเมินนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ มีส่วนการประเมิน เกณฑ์

และเกรด ให้มีความชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า มีการประเมินที่มีมาตรฐาน มีความชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร ต่อเนื่องสอดคล้องในทุกรายวิชาตลอดการเรียนของนักศึกษา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง การเรียนรู้ตามที่กำหนด อาจมีการประเมินผลการเรียนทั้งแบบอิงเกณฑ์ มีการสังเกตหรือการสัมภาษณ์นักศึกษา เช่น ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางพีชศาสตร์ ซึ่งใช้การให้คะแนนแบบ Rubric score โดยผู้จัดการรายวิชาจะเป็น ผู้รับผิดชอบกำหนดเกณฑ์การประเมินผลตามที่ได้มีการพิจารณาร่วมกันของคณาจารย์กลุ่มวิชาพีชศาสตร์ อีกทั้ง ยังมีหน้าที่ควบคุมการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดระยะเวลาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา ปัญหาพิเศษซึ่งจะมีการให้คะแนนในแต่ละขั้นตอนย่อยของการทำปัญหาพิเศษในแต่ละหัวข้อ เช่น การตั้งชื่อเรื่อง การหาเอกสารข้อมูลประกอบการทดลอง การทดลองตามสมมติฐานและขั้นตอนที่ได้มีการจัดเตรียมไว้การเรียบ เรียงเอกสาร การตรงต่อเวลา ฯลฯ และเมื่อต้องนำเสนอผลงานจะเป็นการประเมินโดยคณาจารย์ของกลุ่มวิชาพีช ศาสตร์ซึ่งมีสิทธิให้คะแนนโดยอิสระตามความรู้และความเชี่ยวชาญของแต่ละท่าน ตามประเด็นการให้คะแนนใน แต่ละด้าน ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้จัดการรายวิชาได้ชี้แจงให้คณะกรรมการสอบและนักศึกษาได้รับ ทราบล่วงหน้า โดยเมื่อนักศึกษานำเสนอแล้วจะเป็นการตอบข้อซักถามจากคณาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเพื่อ ประเมินความรู้ความเข้าใจโดยแท้จริงในเนื้อหางานทดลอง และต้องทำเอกสารรายงานให้สำเร็จเรียบร้อยตรงตาม แบบแผนหลักหลักสูตรกำหนด ซึ่งจะใช้เป็นตัวชี้วัดความรับผิดชอบในช่วงเวลาที่จำกัด ก่อนที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะ นำคะแนนการประเมินทั้งหมดตลอดภาคการศึกษามาให้คะแนนรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment



ผลการดำเนินงาน

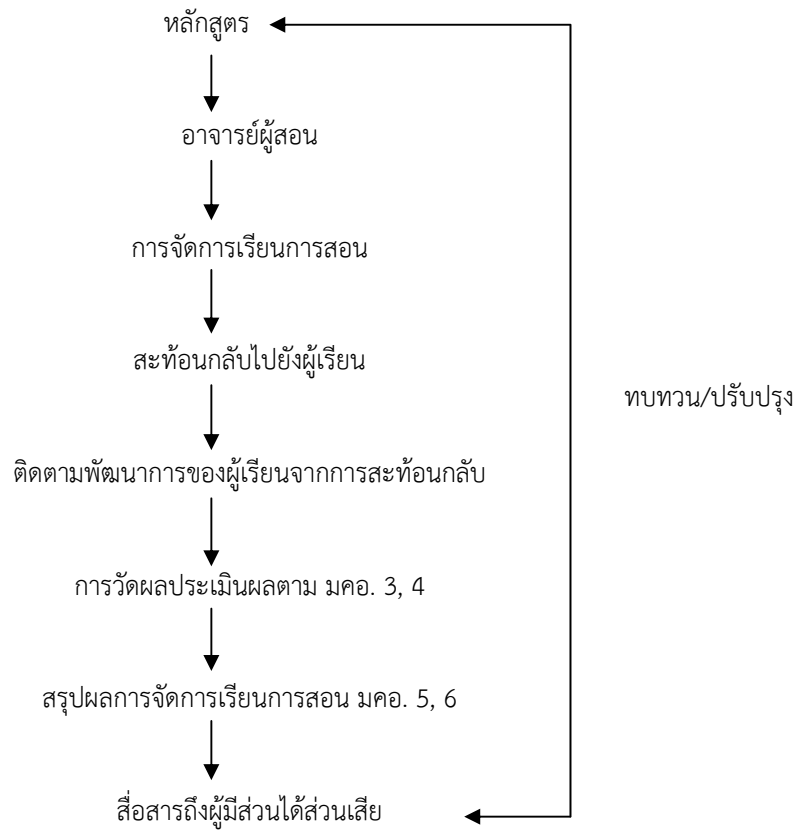
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลได้รับการประเมิน/ทวนสอบ/ปรับปรุง	≥ 1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥ 1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥ 1ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้จัดทำวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมินกลางของหลักสูตร (ตารางที่ 3.1-2) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และหลักสูตรได้กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาตลอดหลักสูตร เพื่อจัดทำและส่งรายละเอียดการสอน หรือ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และส่งข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการศึกษาให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหาการสอนที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 โดยนำการเรียนการสอน และการประเมินที่ได้จากการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน มากำหนดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อให้บรรลุ CLOs และ ELOs และเพื่อให้การประเมินผลการเรียนของนักศึกษามีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา ทั้งนี้เมื่อผู้จัดการรายวิชาเข้าห้องเรียนในคาบแรกเพื่อชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและหลักเกณฑ์การให้คะแนนและการสอบ นักศึกษาและผู้จัดการรายวิชาสามารถพิจารณาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันที่เหมาะสมในการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาได้และเมื่อผู้จัดการรายวิชาส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการจัดเก็บพร้อมเฉลยแล้ว จะทำให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการเรียนและกระดาษคำตอบของตนเองเมื่อเทียบกับเฉลย และจะสามารถนำข้อสอบวิชาเดียวกันไปเปรียบเทียบพัฒนาการได้ในภาคการศึกษาต่อ ๆ ไป

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระบบและกลไกในการดำเนินงานได้รับการทวนสอบ	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรมีการมีประเมินผลที่หลากหลาย ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา ทั้งการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ โดยในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะมีการวางแผนการประเมินตลอดจนมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ดังเช่น ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางฟิสิกส์ ซึ่งมียุทธศาสตร์ของรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าปัญหา การเกษตร ทดลอง วิเคราะห์ผลการทดลอง สรุป และสามารถเรียบเรียงเป็นรายงาน ตลอดจนมีความสามารถที่

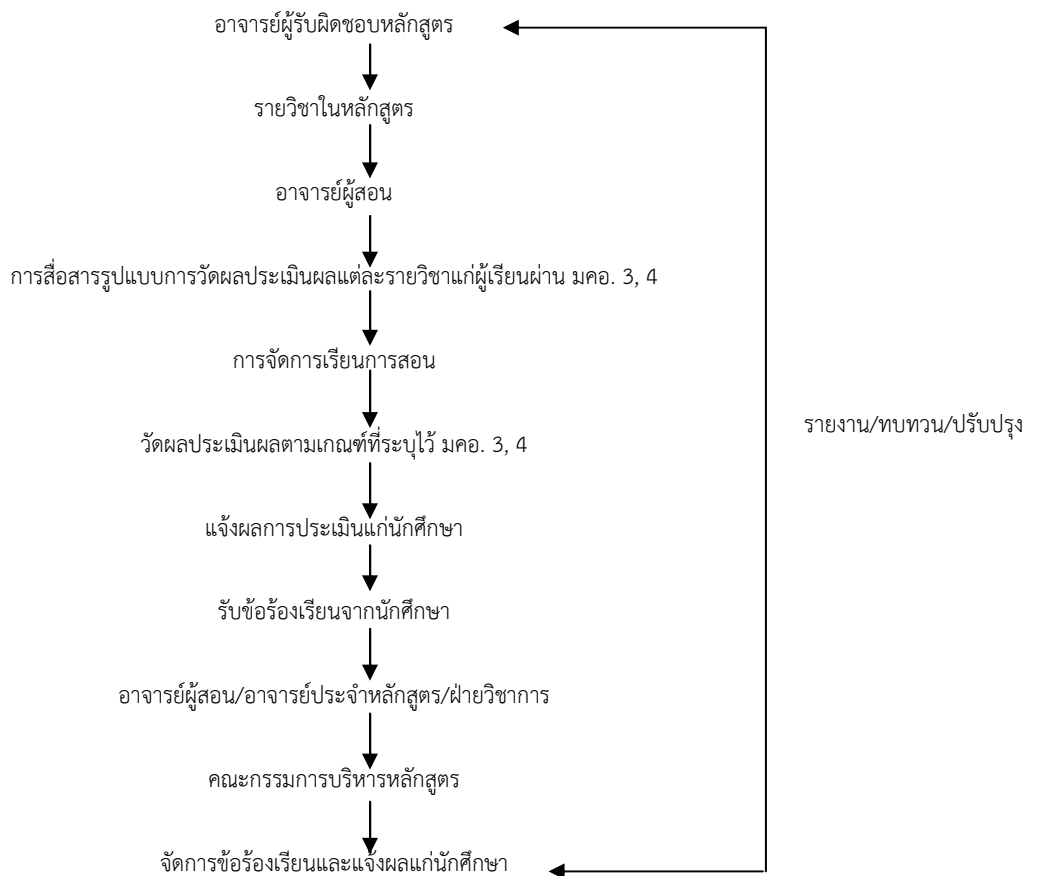
จะนำเสนอผลงาน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีผู้จัดการรายวิชาจะเป็นผู้ประเมินผลและควบคุมการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนตามที่กำหนดระยะเวลาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

ในการประเมินผลรายวิชาปัญหาพิเศษทางพีชศาสตร์จะทำเป็นระยะในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น ขั้นตอนการเสนอข้อหข้อปัญหาพิเศษที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและการทดลองที่จะดำเนินการ ขั้นตอนการเสนอโครงสร้างปัญหาพิเศษต่อคณะกรรมการ ซึ่งหากประเมินไม่ผ่านหรือต้องแก้ไขอย่างไรแล้ว นักศึกษาจะต้องนำกลับไปพิจารณาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขโดยคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องก่อนจะนำมาเสนอคณะกรรมการใหม่อีกครั้งจนผ่านการประเมินในขั้นตอนนี้ก่อนจึงจะสามารถดำเนินการในขั้นตอนต่อไปได้ และเมื่อต้องนำเสนอผลงานจะเป็นการประเมินโดยคณาจารย์ของกลุ่มวิชาพีชศาสตร์ซึ่งมีสิทธิให้คะแนนโดยอิสระตามประเด็นการให้คะแนนในแต่ละด้าน ซึ่งหากการประเมินการนำเสนอผลงานปรากฏว่าไม่ผ่านหรือต้องแก้ไข นักศึกษาจะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมและข้อสอบใหม่จนกว่าจะผ่านจึงจะสามารถจัดทำรูปเล่มเอกสารที่สมบูรณ์ได้

ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่ต้องการตรวจสอบคะแนนการสอบของตนเองสามารถทำได้ และอาจจะมี การเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาได้รู้คำตอบที่ถูกต้องหรือในบางรายวิชาที่มีผลการสอบออกมาแล้วพบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จะมีการสอนเสริมทำความเข้าใจในเนื้อหาและให้มีการสอบแก้ไข เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องในสาขาวิชาชีพที่จะใช้ศึกษาในรายวิชาขั้นสูงต่อไป

5.5 Students have ready access to appeal procedure (8)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระบบและกลไกในการดำเนินงานได้รับการทวนสอบ	≥ 1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥ 1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥ 1ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี
จำนวนข้อร้องเรียน	<3 ครั้ง	0	<2ครั้ง	1	<2ครั้ง	1

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

หลักสูตรได้ให้โอกาสนักศึกษาเข้าถึงกระบวนการวัดผลประเมินผล หากนักศึกษามีความสงสัยหรือไม่ได้รับความเป็นธรรมในการวัดผลประเมินผล การเรียนสามารถสอบถามได้โดยตรงกับผู้สอน หรือสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนหรืออุทธรณ์ผลการเรียนได้ที่ฝ่ายวิชาการของคณะเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้ตรวจสอบผลการเรียนหรือกระดาษคำตอบของนักศึกษาภายหลังจากที่นักศึกษาทราบคะแนนจากอาจารย์ประจำวิชาแล้ว โดยจะมีฝ่ายวิชาการเป็นคนกลางระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตร มีระบบการรับและการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา ผ่านหลายช่องทาง เช่น การร้องเรียนผ่านระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา โทรศัพท์ Email และนักศึกษาสามารถเข้าร้องเรียนได้โดยตรงกับงานหลักสูตร โดยข้อร้องเรียนทั้งหมดของนักศึกษาจะได้รับการพิจารณาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. นักศึกษาร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลักสูตรได้แจ้งกับนักศึกษาในช่วงของการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
 2. หลักสูตรรับข้อร้องเรียนและนำเสนอต่องานวิชาการเพื่อนำเข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
 3. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาข้อร้องเรียนและจัดการข้อร้องเรียนให้กับนักศึกษาและเสนอให้ฝ่ายวิชาการ และคณะได้รับทราบ
 4. นำผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทราบ
 5. แจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษาได้รับทราบ
- ทั้งนี้นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าในข้อร้องเรียนได้กับงานหลักสูตรได้ตลอดเวลา

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5-1	รายงานผลการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 5-2	มคอ.2, มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6
AUN 5-3	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 5-4	คู่มือปัญหาพิเศษ
AUN 5-5	แบบประเมินนักศึกษาในด้านต่างๆ ในรายวิชาปัญหาพิเศษ
AUN 5-6	มคอ.3, 4 รายวิชาปัญหาพิเศษ
AUN 5-7	คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ผลการประเมินตนเอง AUN-5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

AUN-QA Criterion 5- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2)				✓			
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5)				✓			
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7)				✓			
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3)				✓			
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1)

หลักสูตรมีการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2564 (AUN 6-1) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยนำข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ข้อมูลบุคลากรสายสอนและวิจัย มาใช้ประกอบการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย โดยในปีการศึกษา 2563 (13 กรกฎาคม 2563 ถึง 27 มิถุนายน 2564) มีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัยตามระบบและกลไกที่วางไว้ (AUN 6-2) ดังนี้

6.1.1 การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ที่ส่งผลงานเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการไปแล้วเมื่อปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ราย คือ อาจารย์นิรันดร หนักแดง และ อาจารย์ ดร.ภทราวดี ศรีมีเทียน ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทั้ง 2 ราย ทำให้ในปี การศึกษา 2563 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2563 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รวม 8 ราย มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งมี 6 ราย และได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ในแผนบริหารและพัฒนา บุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2564 คือร้อยละ 33 ของจำนวนอาจารย์ (24 คน) ที่ปฏิบัติงานสอนใน หลักสูตร (AUN 6-3)

อย่างไรก็ตาม พบว่ามีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการขอ กำหนดตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้นจำนวน 13 ราย แต่ยังไม่ได้มีการเสนอขอ สาเหตุมาจาก (1) จะเกษียณอายุราชการ 2 ราย (2) เป็นผู้บริหารระดับสูง 3 ราย (3) ไม่ได้รับทุนวิจัย และ/หรือไม่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ 8 ราย ซึ่งคณะเกษตรศาสตร์มี มาตรการทั้งเชิงส่งเสริมสนับสนุน และผลักดันในการแก้ไขปัญหาโดย

(1) จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในชุมชนบุคลากรสายสอนและวิจัยคณะ เกษตรศาสตร์ เรื่องเทคนิคการขอทุนวิจัย และการตีพิมพ์บทความวิจัย

(2) ให้บุคลากรสายสอนและวิจัยเข้าร่วมการประชุมทางสื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการขอทุนวิจัย และการเขียนบทความวิจัย โดยแจ้งข่าวในช่องทางที่ทุกคนเข้าถึงได้ คือไลน์กลุ่มบุคลากรคณะเกษตรศาสตร์

(3) แสดงความยินดีกับบุคลากรที่ได้รับทุนวิจัย และได้ตีพิมพ์ในวารสาร โดยลงภาพและ รายละเอียดในสื่ออินเทอร์เน็ตทุกช่องทาง

(4) แจ้งให้บุคลากรทราบว่ามีการนำผลงานด้านการได้รับทุนวิจัย และผลงานการตีพิมพ์มา ประกอบการพิจารณาความดีความชอบด้วย

ในปีการศึกษา 2564 จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจะลดลง 2 ราย เพราะเกษียณอายุราชการ อย่างไรก็ตาม มีอาจารย์ที่ส่งผลงานเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการแล้ว และอยู่ในขั้นตอนการพิจารณาจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ราย คือ (1) ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง (2) ดร.ราฮีมา วาแมตชีซา (3) ดร.นราธิษณ์ หมวก รอง และ (4) อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์ ซึ่งหากได้รับการกำหนดตำแหน่งในปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 ราย จะ

ทำให้สัดส่วนของของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ลดลง และอาจจะได้ตามเป้าหมายจำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 40 ในขณะที่เดียวกันคาดว่าในปีการศึกษา 2564 น่าจะมีบุคลากรสายสอนและวิจัยเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีประกาศ ก.พ.อ. เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2564 ให้ผู้ขอตำแหน่งทางวิชาการใช้ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ โดยไม่ต้องอยู่ในฐานข้อมูล TCI ได้ (AUN 6-4)

6.1.2 การพัฒนาด้านคุณวุฒิการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ราย คือ (1) ดร.โรสลาวาตี โตะแอ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพเกษตร (2) ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา และ (3) ดร.สัตย์ทัศน์ สิ้นจรรยาศักดิ์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ ทำให้ในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรสายสอนและวิจัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกรวมทั้งสิ้น 13 ราย หรือร้อยละ 54 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่วางไว้ อย่างไรก็ตามคณะเกษตรศาสตร์มีมาตรการเพิ่มจำนวนผู้มีคุณวุฒิตั้งระดับปริญญาเอก ดังนี้

(1) กรณีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจำนวน 4 ราย คือ ผศ. อัจฉรา นิยมเดชา ผศ.ศิริราณี วงศ์กระจ่าง อ.วัฒนา เต็มดี และ อ.ชินีกาญจน์ ออ่องหว่าง ดำเนินการโดยให้งานบุคลากรดำเนินการเร่งรัดให้จบการศึกษาในเวลาที่กำหนดตามสัญญาการศึกษาต่อ

(2) กรณีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ได้ลาศึกษาต่อแต่ยังไม่จบการศึกษา กลับเข้ารายงานตัวปฏิบัติราชการแล้วจำนวน 3 ราย คือ ผศ.นิรันดร หนักแดง อ.เปลื้อง บุญแก้ว และ อ.นุรชานีชา เจงดาโอ๊ะ ดำเนินการโดยอำนวยความสะดวก เช่น มอบหมายภาระงานไม่มากเกินไป และอนุญาตให้ลาไปติดต่อบุคลากรที่ปรึกษา เพื่อดำเนินการตามเงื่อนไขการจบการศึกษาให้เร็วที่สุด

(3) กรณีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ได้ดำเนินการผลักดันให้อาจารย์ลาศึกษาต่อปริญญาเอก ด้วยการอำนวยความสะดวกให้อาจารย์ที่มีศักยภาพในการศึกษาต่อปริญญาเอก คือ อ.อัมภรณ์พรรณ พลาศัย และ น.สพ.เอลฮัม แวฮามะ มีภาระงานไม่มากนัก เพื่อใช้เวลาในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2564

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2)

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีแผนที่จะเพิ่มค่าสัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษา โดยดำเนินการตามระบบและกลไกระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่อบุคลากร และภาระงานของอาจารย์ มาใช้ในการปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (AUN 6-5)

การคำนวณค่า FTEs ของอาจารย์/ปีการศึกษา

ค่า FTEs (อาจารย์) = ผลรวมของ FTE (/ปี) ของอาจารย์แต่ละคนที่สอนในหลักสูตร

เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ ยังไม่กำหนดวิธีการคิดชั่วโมงการทำงานของภารกิจทั้ง 5 ด้านของอาจารย์ ในเบื้องต้นจึงกำหนดให้อาจารย์แต่ละคนมีค่า FTE = 1 ต่อปีการศึกษา ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตร มีทั้งสิ้น 24 คน ดังนั้น ค่า FTEs (อาจารย์) = 24

การคำนวณค่า FTEs ของนักศึกษา/ปีการศึกษา

FTEs (นักศึกษา) = SCH/36 ต่อปีการศึกษา

SCH = ผลรวมของ (หน่วยกิตของแต่ละรายวิชา x จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา) ทั้งปีการศึกษา (นับเฉพาะรายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของคณะเกษตรศาสตร์) (AUN 6-6)

ซึ่งค่า FTEs นักศึกษามหาวิทยาลัยฯ จะเป็นผู้คำนวณให้ทุกคณะ และแจ้งมายังคณะต่างๆ ซึ่งคณะเกษตรศาสตร์มีค่า FTEs (นักศึกษา) = $(2344+2071)/36 = 122.60$

การคำนวณค่าสัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff-to-student ratio)

สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา = $FTEs (นักศึกษา) / FTEs (อาจารย์)$
 $= 122.60/24 = 5.11$

สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 5.11 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.91 เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เป็นผลจากการปรับกลยุทธ์ในการแนะแนวการศึกษา ซึ่งเพิ่มเติมจากปีที่ผ่านมา 5 ประการ คือ

- (1) ใช้การโทรศัพท์ไปทุกโรงเรียนในจังหวัดนราธิวาสและใกล้เคียง เพื่อขออนุญาตเวลาเข้าแนะแนว โดยไม่คำนึงว่าจะมีนักเรียนชั้น ม. 6 มากน้อยเพียงใด
- (2) เน้นประชาสัมพันธ์ด้านการสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้ทันทีที่เรียนจบในพื้นที่ภูมิภาคโดยไม่ต้องไปหางานทำต่างจังหวัด โดยการนำศิษย์เก่าที่ทำกิจการส่วนตัวมาร่วมแนะแนว
- (3) ผู้บริหารของคณะเกษตรศาสตร์ คือคณบดี รองคณบดี เดินทางไปพบผู้บริหาร และครูแนะแนวของโรงเรียนต่างๆ ด้วยตัวเองเพื่อพูดคุยเรื่องจุดเด่นที่คณะเกษตรศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นไม่มี ทั้งนี้เพื่อให้คุณครูสามารถแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับคณะเกษตรศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- (4) เปิดช่องทางการติดต่อระหว่างนักเรียนผู้สมัคร และคณะเกษตรศาสตร์ทางไลน์กลุ่ม และทางกลุ่มเฟซบุ๊ก และเพื่อส่งข่าว แก้ปัญหา และติดตามให้มาดำเนินการต่างๆ ตามที่กำหนด
- (5) อำนวยความสะดวกในการสอบสัมภาษณ์ออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-2019

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4, 5, 6, 7)

คณะเกษตรศาสตร์มีการกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและคัดเลือกบุคลากรสายสอนและวิจัย รวมทั้งการแต่งตั้งและเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ด้วยความมีจริยธรรมและเสรีภาพทางวิชาการ และได้สื่อสารให้ทราบโดยทั่วถึงกัน ดังนี้

6.3.1 การรับสมัครและคัดเลือกบุคลากรสายสอนและวิจัย เมื่อคณะเกษตรศาสตร์ต้องการอาจารย์เพิ่ม จะส่งหนังสือขอความต้องการบรรจุแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรต้องการไปยัง

มหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา แต่ในส่วนของการรับสมัครและคัดเลือกนั้น มหาวิทยาลัยฯ โดยกองบริหารทรัพยากรบุคคล จะดำเนินการตามระเบียบการสอบคัดเลือกและแต่งตั้งให้บุคคลเข้าทำงานต่อไป ซึ่งประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ประกาศการรับสมัครช่องทางต่างๆ การสอบคัดเลือก การพิจารณาผลการสอบคัดเลือก ฯลฯ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยฯ ให้อาจารย์ในหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือกด้วย เพื่อความมีจริยธรรมและมีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มีการจัดสอบคัดเลือกบุคคลเข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งอาจารย์ รวม 3 คน คือ (1) ดร.โรสลาวาตี โตะแอ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพเกษตร (2) อ.ภณิดา เกาประดิษฐ์ สาขาชีววิทยา และ (3) ดร.สัญญาศักดิ์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ จะจัดปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่ทุกคน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์อย่างครบถ้วน แต่ในปีการศึกษา 2563 นี้ มี อ.ภณิดา เกาประดิษฐ์ เพียงคนเดียวที่ผ่านการปฐมนิเทศ เนื่องจากในช่วงเวลาดังกล่าว ดร.โรสลาวาตี โตะแอ ได้ลาคลอด ส่วน ดร.สัญญาศักดิ์ มาบรรจุแต่งตั้งหลังช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งงานบุคลากรจะเสนอชื่อเข้ารับการปฐมนิเทศในรอบต่อไป ซึ่งคณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกในการสรรหา และมอบหมายงานแก่บุคลากรสายสอนและวิจัย (AUN 6-7) ด้วยการมอบหมายงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่ตรงกับความรู้ความสามารถแก่บุคลากรใหม่ทั้ง 3 คน

6.3.2 การแต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น คณะเกษตรศาสตร์ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ด้วยความมีจริยธรรมและเสรีภาพทางวิชาการ และได้สื่อสารให้ทราบโดยทั่วถึงกัน โดยอำนวยความสะดวกให้อาจารย์ดังนี้

(1) อาจารย์ที่มีแผนการจะยื่นเอกสารขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการสามารถแจ้งล่วงหน้าได้ก่อนว่าจะส่งเอกสารประกอบการสอนวิชาอะไร เพื่อคณะเกษตรศาสตร์จะได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ในการพิจารณาเสนอชื่อผู้ตรวจอ่านเอกสารประกอบการสอนต่อมหาวิทยาลัยฯ เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวนี้ใช้เวลาดำเนินการนานพอสมควร

(2) มีการสื่อสารถึงอาจารย์ทุกคนถึงกำหนดการการประชุมกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยฯ และแจ้งให้อาจารย์ที่จะส่งผลงานขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการว่าควรส่งเอกสารต่างๆ ในวันไหน เพื่อการวางแผนการดำเนินการให้กับตนเอง

(3) ในกรณีที่รายวิชาที่อาจารย์ส่งขอตำแหน่งทางวิชาการไม่ได้เปิดสอนในหัวเวลาที่ประเมินผลวิธีการสอน ทำให้คณะกรรมการผู้ประเมินไม่สามารถประเมินการสอนในห้องเรียนตามตารางเรียนได้ คณะเกษตรศาสตร์ได้อำนวยความสะดวกโดยการให้อาจารย์สามารถสาธิตการสอนต่อหน้ากรรมการผู้ประเมินได้โดยให้นักศึกษาอาสาสมัครเข้ามานั่งฟัง และถามคำถามได้

ทั้งนี้คณะเกษตรศาสตร์ใช้วิธีการสื่อสารภายในกับบุคลากรโดยใช้ไลน์กลุ่ม แต่หากเป็นเรื่องสำคัญมาก จะใช้วิธีการให้เจ้าหน้าที่เวียนหนังสือแก่อาจารย์ให้ลงนามทราบเป็นรายบุคคล

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการประเมินศักยภาพของบุคลากรสายสอนและวิจัยรายบุคคล (AUN 6-8) โดยตรวจสอบความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และความสามารถพิเศษของบุคลากรสายสอนและวิจัย ในด้านต่างๆ 5 ด้าน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัดและความสามารถ

ของอาจารย์ภายใต้ทรัพยากรที่คณะมีอยู่ ซึ่งพบว่ามีอาจารย์ที่มีความโดดเด่น (ที่สุดเพียงด้านเดียว) ดังนี้ (1) ด้านงานสอนและปฏิบัติการ 10 ราย (2) ด้านงานวิจัยและตีพิมพ์ 5 ราย (3) งานฟาร์ม 4 ราย และ (4) ด้านงานบริการวิชาการ 5 ราย (AUN 6-9) ซึ่งเมื่อพิจารณาจากผลลัพธ์ (Outcome) เป็นหลัก พบว่ามีอาจารย์ที่มีความโดดเด่นด้านต่างๆ ดังนี้

(1) ด้านงานสอนและปฏิบัติการ ผลลัพธ์ที่แสดงถึงความสำเร็จในด้านนี้คือ การที่นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากการเรียนรายวิชาต่างๆ ไปใช้แก้ไขปัญหา หรือทำงานสร้างสรรค์ได้จนเป็นที่ยอมรับ ในปีการศึกษา 2563 อ.นุรชารีนิชา เจตะดาโอะ และ ดร.นิพัทธ์ชา เจ๊ะเสาะ ได้ร่วมกันให้คำปรึกษากับนักศึกษา 5 ราย ที่รวมตัวกันสร้างสรรค์งานที่ใช้ชื่อว่า Fish Scale Packaging (การทำพลาสติกจากเกล็ดปลา) ในการแข่งขันรับทุนในโครงการยุววิสาหกิจเริ่มต้นปี 2564 ซึ่งเป็นทุนอุดหนุนแบบให้เปล่าเพื่อนำไปพัฒนาต้นแบบและแผนธุรกิจฉบับสมบูรณ์ หรือ Start up ประเภท Ideation (Idea) ที่มีผู้ส่งโครงการเข้าประกวดจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ ผลปรากฏว่าทีมนี้ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเข้ารอบเข้าไปชิงทุน 100,000 บาท และได้รับการคัดเลือกให้ไปแสดงผลงานในงาน Startup Thailand League 2021 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี นับว่าเป็นตัวอย่างที่ดีด้านผลลัพธ์ของความสำเร็จของงานสอนและปฏิบัติการ

(2) ด้านงานวิจัยและตีพิมพ์ ผลลัพธ์ที่แสดงถึงความสำเร็จในด้านนี้คือการดำเนินการวิจัยและมีบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับโลก ในปีการศึกษา 2563 ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนี้จำนวน 3 หัวเรื่อง นับเป็นผลงานด้านงานวิจัยและตีพิมพ์ที่โดดเด่นที่สุด

(3) ด้านงานบริการวิชาการ ผลลัพธ์ที่แสดงถึงความสำเร็จในด้านนี้คือ การบริการวิชาการที่ไม่ใช้งบประมาณของมหาวิทยาลัยฯ ทำรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยฯ และมีผลกระทบสูงต่อผู้รับบริการ ในปีการศึกษา 2563 ผศ.มนทนา รุจิระศักดิ์ ได้รับงบประมาณว่าจ้างจากสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.) ให้จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และพัฒนาเชิงลึกการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีเรื่องพืชอาหารแก่เกษตรกรในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสและใกล้เคียง เป็นเงิน 902,220 บาท ซึ่งเป็นการระดมคณาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นวิทยากรเชิงลึกแก่เกษตรกรรายบุคคลจำนวน 23 ราย จนสามารถผลิตพืชได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีเรื่องพืชอาหาร และยื่นใบสมัครขอรับรองมาตรฐาน กับ วว. ได้สำเร็จ

(4) ด้านงานฟาร์ม คณะเกษตรศาสตร์สร้างงานฟาร์มทางด้านพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ เพื่อให้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการของรายวิชาที่เป็นวิชาชีพเกษตรสำหรับนักศึกษาให้มีฝีมือและทักษะการเกษตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยผลลัพธ์ที่แสดงถึงความสำเร็จในด้านนี้คือการพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในงานฟาร์มเพื่อให้นักศึกษา และเกษตรกรได้มาเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการสร้างรายได้ ในปีการศึกษา 2563 ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง เป็นผู้มีผลงานด้านนี้โดดเด่นมาก กล่าวคือได้พัฒนาระบบให้น้ำพร้อมปุ๋ยอัตโนมัติแบบพร้อมใช้ ให้นักศึกษา และเกษตรกรได้เรียนรู้จนสามารถออกแบบระบบให้น้ำได้เอง เป็นผลให้มีนักศึกษารวมกลุ่มกันรับจ้างออกแบบ และติดตั้งระบบให้น้ำพร้อมปุ๋ยอัตโนมัติทั้งในพื้นที่สวนผลไม้ สวนปาล์ม โรงเรือนปลูกพืช ฯลฯ ตามความต้องการของผู้ว่าจ้าง ทำให้นักศึกษามีรายได้ค่อนข้างสูงตั้งแต่ยังไม่จบการศึกษา

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them (8)

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้สนับสนุนให้บุคลากรผู้สอนในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามความต้องการของตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยดำเนินการตามระบบและกลไกในการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัย (AUN 6-10) ด้วยการสนับสนุนให้บุคลากรสายสอนและวิจัยเข้ารับการอบรม หรือประชุมสัมมนาที่ประกาศตามเว็บไซต์ต่างๆ ทั้งที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเอง หรือที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ในรูปแบบการประชุมอบรมออนไลน์ ซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีค่าใช้จ่าย โดยในปีการศึกษา 2563 บุคลากรสายสอนและวิจัยทุกคนได้ผ่านการฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา และนำความรู้มาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรได้โดยตรง (AUN 6-11) นอกจากนี้ คณะเกษตรศาสตร์ยังได้จัดให้มีการจัดการความรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทำงาน มาแลกเปลี่ยนกันในกลุ่มชนคณะเกษตรศาสตร์ (AUN6-12) ซึ่งนับเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสอนและวิจัยได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9)

คณะเกษตรศาสตร์มีการให้เกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นทางด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เช่นการได้รับทุนวิจัยจากภายนอก การตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสารต่างๆ การได้รับรางวัลต่างๆ ฯลฯ โดยการแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ที่ประชุมอาจารย์และบุคลากร ประกาศในเว็บไซต์ของคณะฯ และติดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะเพื่อให้กำลังใจ และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรให้พัฒนาตนเอง ในส่วนของการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์ใช้วิธีการประเมินจากความรู้ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยใช้ KPI ในการประเมินที่เป็นที่ยอมรับทั้งสองฝ่าย

และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มีแผนการยกย่องเชิดชูเกียรติคณาจารย์ที่สร้างชื่อเสียงแก่คณะต่อไป เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณาจารย์ท่านอื่นๆ ให้พัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของตนเอง

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการส่งเสริมให้บุคลากรสายสอนและวิจัยมีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติและชาติ ผลการดำเนินการพบว่า จำนวนผลงานทางวิชาการในปี (ปฏิทิน) พ.ศ. 2563 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ 12 ชื่อเรื่อง หรือเฉลี่ย 0.5 เรื่อง ต่อคน อย่างไรก็ตามคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้กำหนดนโยบายในการสนับสนุน และส่งเสริมให้คณาจารย์ทำข้อเสนอโครงการของบประมาณการวิจัยให้มากขึ้น ซึ่งในปีงบประมาณ 2563 (1 ตุลาคม 2563-30 กันยายน 2564) มีอาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากภายนอก 6 เรื่อง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 4,920,000 บาท

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6-1	แผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2564
AUN 6-2	ระบบและกลไกในการดำเนินการตามแผนบริหารพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 6-3	รายชื่ออาจารย์ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 (13 กรกฎาคม 2563-27 มิถุนายน 2564)
AUN 6-4	ประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๔
AUN 6-5	ระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ และภาระงานของอาจารย์ มาใช้ในการปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
AUN 6-6	ค่า SCH ของรายวิชาต่างๆของคณะเกษตรศาสตร์ปีการศึกษา 2563
AUN 6-7	ระบบและกลไกในการสรรหา และมอบหมายงานแก่บุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 6-8	ระบบและกลไกในการประเมินศักยภาพของบุคลากรสายสอนและวิจัยรายบุคคลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
AUN 6-9	ศักยภาพที่โดดเด่นที่สุดรายบุคคลของบุคลากรสายสอนและวิจัยคณะเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2563
AUN 6-10	ระบบและกลไกในการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 6-11	สรุปการเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนาของบุคลากรสายสอนและวิจัยแบบออนไลน์ ปีการศึกษา
AUN 6-12	การจัดการความรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะเกษตรศาสตร์

ผลการประเมินตนเอง AUN - 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

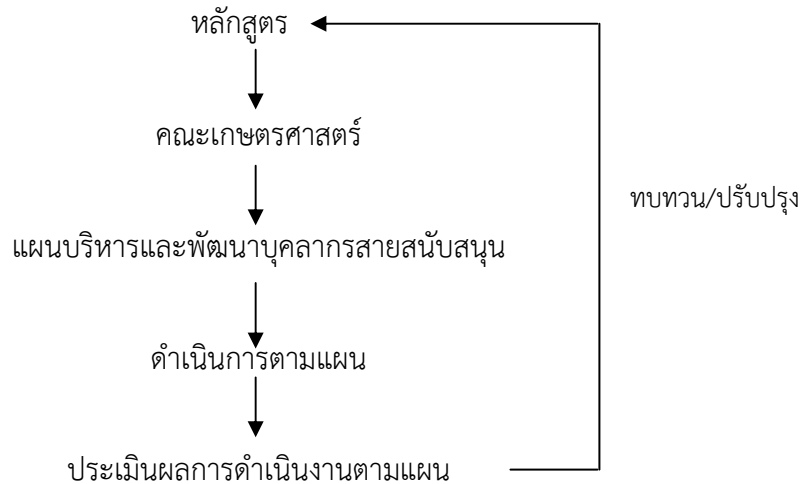
AUN-QA Criterion 6 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1)				✓			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2)				✓			
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7)				✓			
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3)				✓			
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them (8)				✓			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9)				✓			
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 7 : Support Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

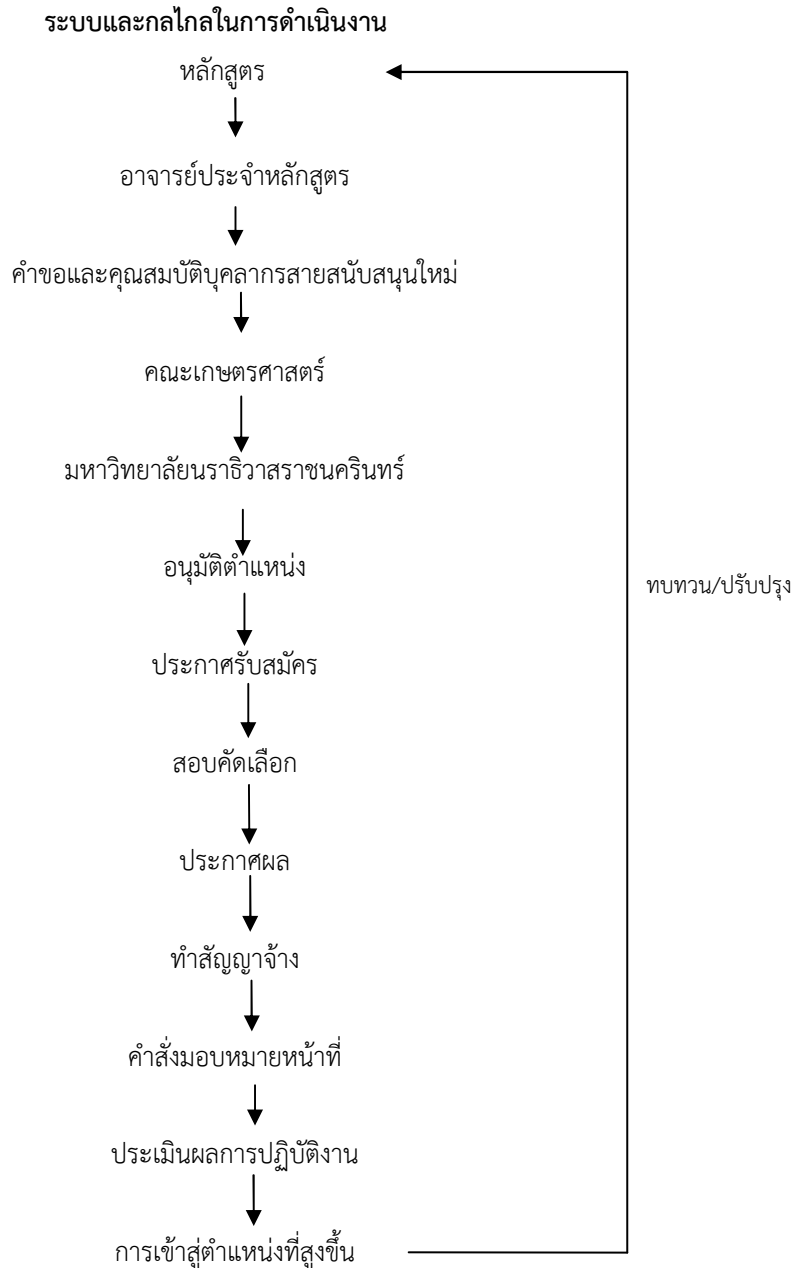
หลักสูตรมีแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน พ.ศ. 2560-2564 ตามความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต นักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ตารางที่ 7.1 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานทะเบียน นักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานหลักสูตร	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานแนะแนว	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานการเงินและบัญชี	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานนโยบายและ แผน	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานพัสดุ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานบุคคล/ งานสารบรรณ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานวิจัยและบริการ วิชาการ	-	1	-	-	-	1
บุคลากรงานฟาร์ม	4	-	2	-	-	6
รวม	4	1	10	2	-	17

จากตารางที่ 7.1 จะเห็นได้ว่าหลักสูตรยังขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หลายงานเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังและงบประมาณที่จะบรรจุและจัดจ้างเจ้าหน้าที่เข้าไปทำงานในงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรงานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ งานแนะแนว และงานทุนการศึกษา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอน เข้าไปปฏิบัติงานในสายงานที่ขาด เพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และให้นักศึกษามั่นใจได้ว่าจะได้รับการบริการที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อรอการจัดสรรกรอบอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย และบรรจุบุคลากรสายสนับสนุนเข้าไปปฏิบัติงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยได้รับการอนุมัติกรอบอัตรากำลังจากรัฐบาล และกำลังจัดสรรให้กับคณะ และคณะจะบรรจุบุคลากรนักวิชาการศึกษา เพื่อปฏิบัติงานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และปฏิบัติการงานฟาร์มเป็นอันดับแรกๆ เนื่องจากมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้บรรจุในแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน พ.ศ. 2560-2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ คณะฯ มีแผนการบรรจุเพิ่มภายใน 3 ปี เพื่อเข้าไปปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ จนเพียงพอในการให้บริการแก่นักศึกษา

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)

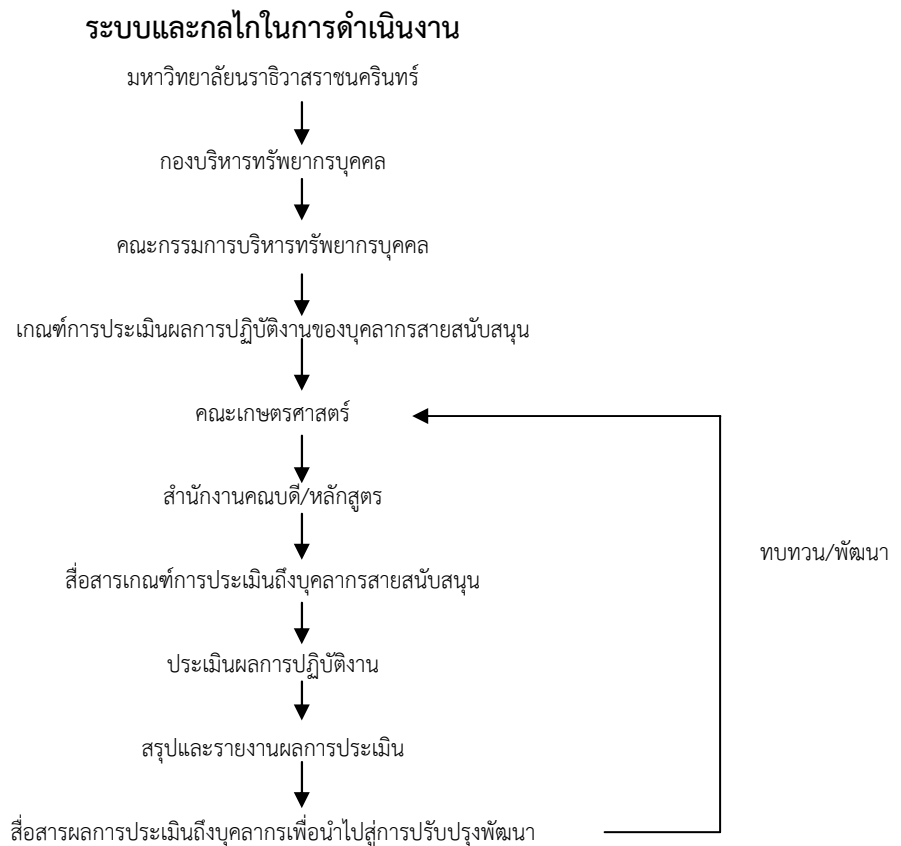


ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563

หลักสูตร และงานบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง และกำหนดภาระงาน เพื่อใช้ในการบรรจุเจ้าหน้าที่เข้าไปปฏิบัติงาน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างการบริหารงาน ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับของคณะรวมถึงการจ้างงานการพัฒนา การเลื่อนตำแหน่ง การเกษียณอายุ การเลิกจ้าง สิทธิประโยชน์ หน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งที่ระบุใน ข้อ 7.1 ข้างต้น โดยคณะได้จัดอันดับความสำคัญในการบรรจุตามความจำเป็นเร่งด่วน ความสำคัญของงาน เมื่อได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งแล้ว งานบุคลากรจะดำเนินการขออนุมัติเปิดสอบบรรจุแต่งตั้งตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และประกาศรับ

สมัคร ผ่านช่องทางหลายช่องทาง เช่น ดิจประกาศ หนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ข้อมูลหลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติ ประสบการณ์ในตำแหน่งที่จะรับสมัคร จากนั้นก็มีการสอบบรรจุตามเกณฑ์การคัดเลือกที่ระบุไว้ในประกาศการรับสมัคร โดยมีการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ และการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งที่ต้องการและทำสัญญาจ้างเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย รายละเอียดคุณสมบัติหน้าที่ และสภาพการทำงาน การประเมิน การเลื่อนตำแหน่งถูกระบุไว้ในข้อบังคับ ระเบียบ กองบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานอธิการบดี และผู้ที่ถูกคัดเลือกจะรับทราบกฎเกณฑ์ทุกอย่างในวันที่ทำสัญญาจ้างกับมหาวิทยาลัย

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)



ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรร่วมกับคณะฯ ได้ดำเนินการ โดยประเมินบุคลากรสายสนับสนุนตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ ภายใต้ข้อกำหนดที่ได้ระบุไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการพัฒนาวิชาชีพส่วนบุคคลโดยการประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบด้วย

1. การจัดทำเอกสารภาระงานหน้าที่และความรับผิดชอบ (TOR) และต่อมาได้ปรับให้ใช้แบบ PD (Position Description)
2. การรายงานผลการปฏิบัติงาน และต่อมาได้ปรับให้ใช้แบบ PF (PORTFOLIO)
3. การประเมินเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

3.1 บุคลากรสายสนับสนุน ประเภทลูกจ้างชั่วคราว ประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 3 รอบ การประเมิน/ปีงบประมาณ โดยประเมิน 2 องค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 ด้านปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณลักษณะของบุคคล

3.2 บุคลากรสายสนับสนุน ประเภทพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 2 รอบการประเมิน/ปีงบประมาณ โดยประเมิน 2 องค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 ด้านปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณลักษณะของบุคคล

หมายเหตุ โดยคณะได้กำหนดรายละเอียดการประเมินสำหรับพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สายสนับสนุน เพิ่มเติม เรื่อง การปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน/การวิเคราะห์งาน

1. เอกสารแสดงภาระงานหน้าที่และความรับผิดชอบ PD มีส่วนประกอบ ดังนี้

1.1 ภาระงานหลัก หมายถึง ภาระงานตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายที่เป็นงานประจำที่ต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติ ออกแบบงานหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งออกแบบการขอสนับสนุนกิจกรรมจากบุคคลอื่นๆ แต่ตนเองยังเป็นผู้รับผิดชอบงานหลักที่ต้องติดตามให้งานนั้นๆ สำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- งานประจำ
- ภาระงานตามยุทธศาสตร์
- งานพัฒนา

1.2 ภาระงานรอง เป็นงานอื่นๆ ที่สนับสนุนหน่วยงานอื่น การเป็นกรรมการต่างๆ การบริการวิชาการ งานที่ต้องทำแทนกัน และงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากผู้บังคับบัญชา

ข้อสรุปเกี่ยวกับแบบ PD

- ประเภทลูกจ้างชั่วคราว กำหนดส่ง แบบ PD (พร้อมแนบ PF) ปีงบประมาณละ 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 31 มกราคม ครั้งที่ 2 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม และครั้งที่ 3 ภายในวันที่ 30 กันยายน ของปี ประเภทพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา กำหนดส่ง แบบ PD (พร้อมแนบ PF) ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 31 มีนาคม และครั้งที่ 2 ภายในวันที่ 30 กันยายน ของปี หากบุคคลใดมีการปรับเปลี่ยนประเภทตำแหน่งหรือภาระงานให้จัดทำเสนอในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายใหม่
- เสนอปรับช่วงเวลาในการส่งแบบ PD และแบบ PF ของบุคลากรทั้งประเภทลูกจ้างชั่วคราว และประเภทพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ให้รอบการประเมินอยู่ในช่วงเวลาเดียวกันเพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนประเมินตรงตามภาระงานและเป็นช่วงเวลาการประเมินเดียวกันทั้ง 2 ประเภท ตัวอย่าง เอกสารแสดงข้อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ PD (Position Description) ดูในภาคผนวก

2. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อสรุปเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงาน

- ประเภทลูกจ้างชั่วคราว รายงานผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ ครั้งที่ 2 ภายในวันที่ 10 มิถุนายน และครั้งที่ 3 ภายในวันที่ 30 กันยายน ของปี เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการต่อสัญญาจ้างในปีงบประมาณถัดไป
- ประเภทพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 31 มีนาคม (เช่น ปีงบประมาณ 2563 เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2562 – 31 มีนาคม 2563) เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ของการเลื่อนเงินเดือน ณ วันที่ 1 เมษายน 2563 และครั้งที่ 2 ภายในวันที่ 30 กันยายน (เช่น ปีงบประมาณ 2563 เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานระหว่าง วันที่ 1 เมษายน 2563 – 30 กันยายน 2563) เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ของการเลื่อนเงินเดือน ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563
- การรายงานให้รายงานโดยจัดทำแฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO) และนำเสนอบรรยายสรุป ภาพรวมของกระบวนการปฏิบัติงานตามภาระงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น

ตัวอย่าง แฟ้มสะสมงาน(PORTFOLIO) คู่มือการประเมิน

3. เกณฑ์การประเมิน

กำหนดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย

- 3.1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านปฏิบัติงาน 60 คะแนน
- 3.2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณลักษณะของบุคคล 40 คะแนน

4. ผู้ประเมิน กำหนดกลุ่มผู้ประเมิน ประเภทของการประเมิน ดังนี้

4.1 ปริมาณงาน

4.1.1 ผู้ประเมินประกอบด้วย หัวหน้างาน/ฝ่าย/กลุ่ม ที่เกี่ยวข้องและการประเมินตนเอง

สายสนับสนุน	ผู้ประเมินปริมาณงาน
บุคลากรห้องสมุด	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานหลักสูตร	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานแนะแนว	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทุนการศึกษา	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานการเงินและบัญชี	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานนโยบายและแผน	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัสดุ	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานฟาร์ม	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- ปริมาณงานเป็นภาระงานหลัก ที่หัวหน้างานเป็นผู้มอบหมายตามความสามารถของรายบุคคลอยู่แล้ว โดยการกำหนดภาระงานหลักตามตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายอาจแตกต่างกันที่ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน การพัฒนางาน และการพัฒนาตนเอง เป็นต้น จะเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพการทำงานให้มากขึ้น

4.1.2 เกณฑ์การให้คะแนนและรายละเอียดการประเมินปริมาณงานในแบบประเมิน

ใช้ตามแบบของคณะฯ เป็นการประเมินปริมาณงานตามที่มีมอบหมายในแบบ PD มี 4 ระดับ

ระดับ 4 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้มากกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับ 3 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้มากกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับ 2 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้มากกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับ 1 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้ต่ำกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.2 คุณภาพงาน

4.2.1 ผู้ประเมิน ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้างาน/ ที่เกี่ยวข้อง และการประเมินตนเอง

สายสนับสนุน	ผู้ประเมินคุณภาพงาน
บุคลากรห้องสมุด	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานหลักสูตร	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานแนะแนว	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทุนการศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานการเงินและบัญชี	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานนโยบายและแผน	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัสดุ	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานฟาร์ม	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 รายละเอียดการประเมินคุณภาพและเกณฑ์การให้คะแนน : ให้ใช้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย

- ความถูกต้อง
- การตรงต่อเวลา
- การใช้ทรัพยากร
- ผลงานที่ตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

เกณฑ์การให้คะแนนมี 4 ระดับ คือ ระดับ 4 = ดีเด่น ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ต้องปรับปรุง

4.3 สมรรถนะ

4.3.1 ผู้ประเมิน ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้างาน/ฝ่าย/กลุ่มที่เกี่ยวข้อง และการประเมินตนเอง

สายสนับสนุน	ผู้ประเมินคุณภาพงาน
บุคลากรห้องสมุด	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานหลักสูตร	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานแนะแนว	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทุนการศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานการเงินและบัญชี	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานนโยบายและแผน	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัสดุ	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานบุคคล/งานสารบรรณ	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานวิจัยและบริการวิชาการ	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานฟาร์ม	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

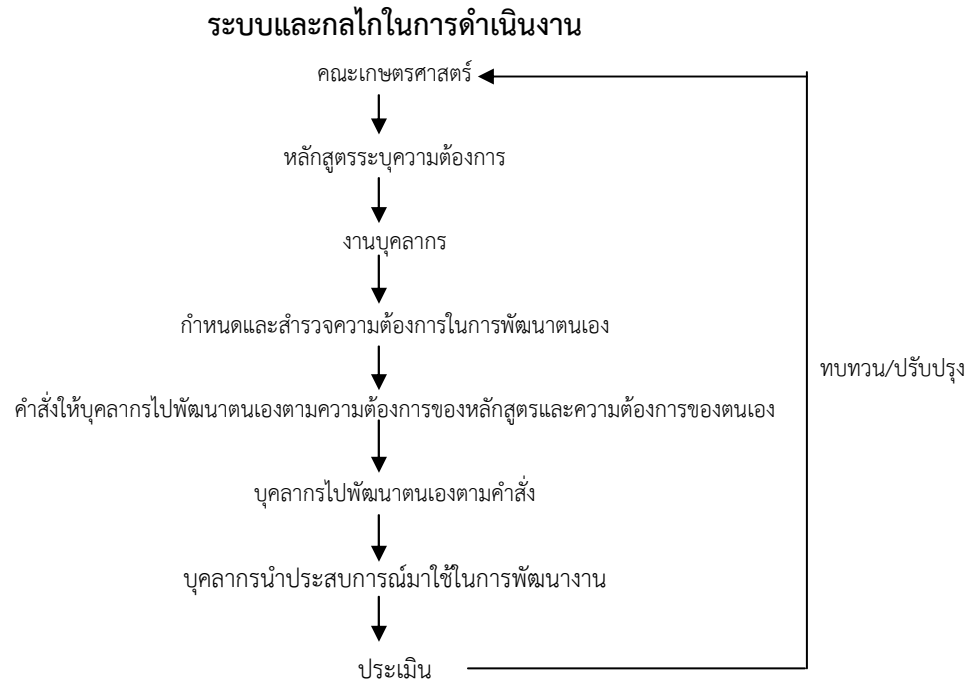
4.3.2 รายละเอียดการประเมินสมรรถนะและเกณฑ์การให้คะแนน : รายละเอียดให้ใช้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

องค์ประกอบสมรรถนะหลัก

- ความสามารถด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์
- ความสามารถด้านบริการที่ดี
- ความสามารถด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ความสามารถด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
- ความสามารถด้านการทำงานเป็นทีม
- ด้านจริยธรรม

เกณฑ์การให้คะแนนมี 4 ระดับ คือ ระดับ 4 = ดีเด่น ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พื้นฐาน
ระดับ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ตามระบบและกลไก

หลักสูตรและงานบุคลากรของคณะ ได้จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน โดยเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถตามตำแหน่งสายงาน ตามความต้องการของเจ้าหน้าที่ในแต่ละงาน และตามความต้องการของคณะ

1. การเตรียมการสำหรับเจ้าหน้าที่ใหม่ หลักสูตร และคณะ มีกระบวนการในการปฐมนิเทศ แนะนำบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนหลักสูตร รวมทั้งแนะนำสถานที่ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง แนะนำบุคลากรใหม่ ต่อนักศึกษา รวมทั้งนโยบายของสาขาวิชา คณะ/สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

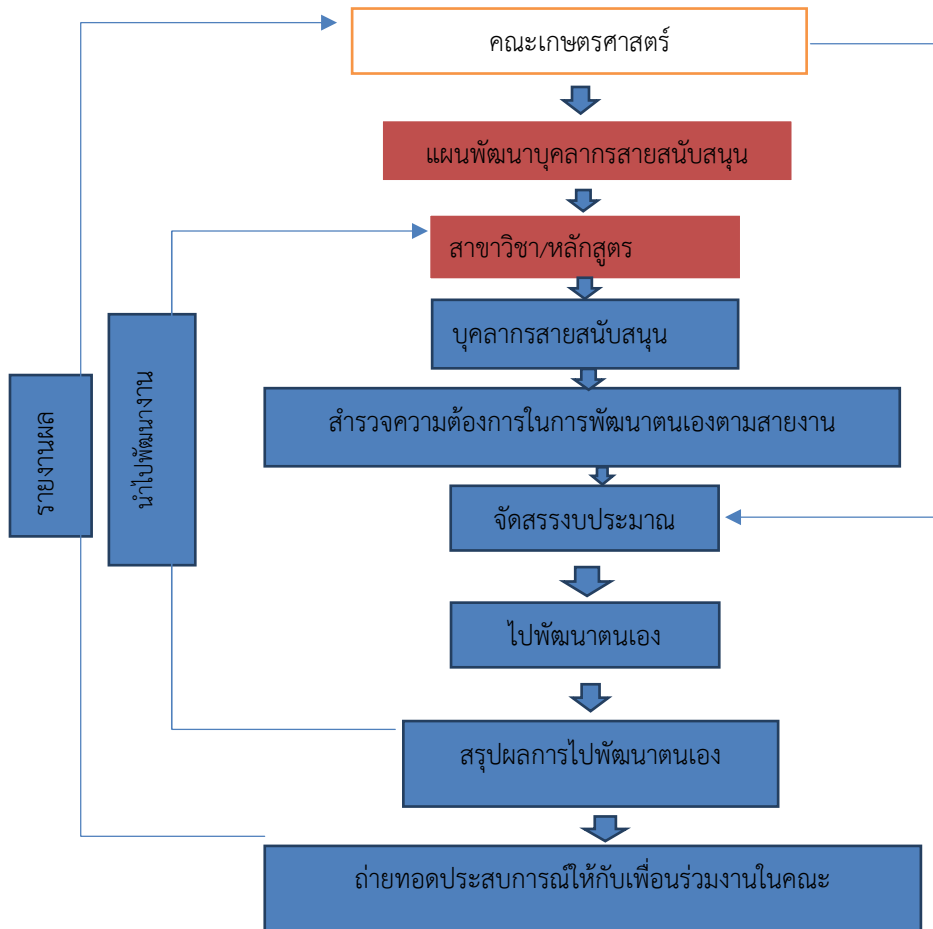
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน หลักสูตรและคณะได้มีการส่งเสริมดังนี้

(1) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้าน ฝึกอบรม ดูงานและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ

(2) ส่งเสริมให้มีการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และปรับปรุงพัฒนางานทั้งภายในองค์กร และจัดร่วมกับองค์กรภายนอก

ผลการทบทวนระบบและกลไกใหม่ดังนี้



ตารางที่ 7.4.1 สรุปการไปฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2563
(ตั้งแต่วันที่ 13 กรกฎาคม 2563 - วันที่ 8 มิถุนายน 2564)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ว/ด/ป	จำนวน ครั้ง
1	นางสาวปราณี ทองเกิด	- เข้าร่วมประชุมการควบคุมพัสดุ	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	7 สิงหาคม 2563	12
		- เข้าร่วมประชุมแผนเพิ่มประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ 2562	ณ ห้องประชุมสภา ชั้น2 สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	10 สิงหาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการ จัดทำค่าของบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2564	ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	27 สิงหาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์การ พัฒนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชน ครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	27 - 29 สิงหาคม 2563	
		- เข้าร่วมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ การพัฒนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชน ครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 - 2 ตุลาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมการให้ความรู้การเข้าสู่ ตำแหน่งสูงชันของสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	3 - 4 ธันวาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมนโยบายการเพิ่ม ประสิทธิภาพงานฟาร์มของคณะ เกษตรศาสตร์และวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีนราธิวาส	ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	8 มกราคม 2564	
		- เข้าร่วมประชุมการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ในศตวรรษที่21 ครั้งที่ 1	ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	13 มกราคม 2564	
		- เข้าร่วมประชุมนโยบายการบริหาร จัดการรถยนต์ รวมถึงการบริหาร จัดการด้านความสะอาดของพื้นที่ ห้องน้ำและพื้นที่อาคาร	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	8 มีนาคม 2564	
		- เข้าร่วมประชุมการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 2	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	12 - 13 มีนาคม 2564	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ว/ด/ป	จำนวน ครั้ง
		- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ตำแหน่งสูงขึ้นของสายสนับสนุน	ณ ห้องประชุมสภา ชั้น2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	19 มีนาคม 2564	
		- เข้าร่วมประชุมการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ในศตวรรษที่21 ครั้งที่ 3	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ผลิตัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	30 - 31 มีนาคม 2564	
2	นางสาวประกายวรรณ วิเชียรรัตน์	- เข้าร่วมประชุมการให้ความรู้การเข้าสู่ ตำแหน่งสูงขึ้นของสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ผลิตัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	3 - 4 ธันวาคม 2563	2
		- เข้าร่วมอบรมระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์	ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์		
3	นางสาวอรุณี ศรีชัย	- เข้าร่วมประชุมโครงการสัมมนา หน่วยงานต้นสังกัดที่ ทำการหักเงิน สงเคราะห์รายศพ ขพค./ขพส.	ณ สวนอาหารริมน้ำ จ.นราธิวาส	31 สิงหาคม 2563	2
		- เข้าร่วมประชุมการให้ความรู้การเข้าสู่ ตำแหน่งสูงขึ้นของสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ผลิตัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	3 - 4 ธันวาคม 2563	
4	นางสาวดวงฤทัย ขาวสวัสดิ์	- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตัดต่อ วิดีโอด้วยโปรแกรม Windows Movie Maker	ณ ห้องปฏิบัติการวิศวกรรม ซอฟต์แวร์ ชั้น6 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	8 - 9 กันยายน 2563	6
		- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนกลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ผลิตัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 - 2 ตุลาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมการให้ความรู้การเข้าสู่ ตำแหน่งสูงขึ้นของสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ผลิตัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	3 - 4 ธันวาคม 2563	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ว/ด/ป	จำนวน ครั้ง
		- เข้าร่วมอบรมหลักสูตร AUN QA Internal QA Assessor Refresh	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	27 พฤษภาคม 2564	
		- เข้าร่วมอบรมเรื่องการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome – Based Education (OBE) และ AUN - QA	ณ ห้องประชุมดอกปีป และห้อง ประชุมทิพย์วรรณ คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	17 - 18 มิถุนายน 2564	
		- เข้าร่วมอบรมหลักสูตร AUN – QA implementation and Gap Analysis version 4	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 – 2 กรกฎาคม 2564	
5	นางสาวพิมลรัตน์ หาญสกุลวัฒน์	- เข้าร่วมประชุมแผนเพิ่มประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ 2562	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	10 สิงหาคม 2563	6
		- เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการ จัดทำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ 2565	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	27 สิงหาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์การ พัฒนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 - 2 ตุลาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตัดต่อ วิดีโอด้วยโปรแกรม Windows Movie Maker	ณ ห้องปฏิบัติการวิศวกรรม ซอฟต์แวร์ ชั้น 6 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	8 – 9 กันยายน 2563	
		- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนกลยุทธ์ การพัฒนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 – 2 ตุลาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมการให้ความรู้การเข้าสู่ ตำแหน่งสูงขึ้นของสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	3 – 4 ธันวาคม 2563	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ว/ด/ป	จำนวน ครั้ง
6	นางสาวธีรกานต์ ผิวแก้ว	- เข้าร่วมประชุมฝ่ายวิชาการ	ณ ห้องประชุม ชั้น3 อาคารศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	20 สิงหาคม 2563	5
		- เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์การ พัฒนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชน ครินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 - 2 ตุลาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมใน การรับรายงานตัวนักศึกษาใหม่ โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ระดับ ปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2564	ณ ห้องประชุมกองส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน ชั้น1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	5 มกราคม 2564	
		- อบรมบันทึกข้อมูลของหลักสูตรระดับ บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาระบบ PNUCM	ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting คณะเกษตรศาสตร์	18 พฤษภาคม 2564	
		- ประชุมระดับบัณฑิตศึกษา เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting คณะเกษตรศาสตร์	30 มิถุนายน 2564	
7	นางสาวอติตา จันทราช	- เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการตัดต่อวีดีโอ ด้วยโปรแกรม Window Movie Maker	ณ ห้องปฏิบัติการวิศวกรรม ซอฟต์แวร์ ชั้น 6 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	8 - 9 กันยายน 2563	2
		- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนกลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	1 - 2 ตุลาคม 2563	
8	นางสาวอังคณา ศรีรักษ์	- เข้าร่วมประชุมการควบคุมพัสดุ	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	7 สิงหาคม 2563	2
		- เข้าร่วมประชุมโครงการความโปร่งใส ในการดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง หรือการจัดหาพัสดุ	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จ.นราธิวาส	6 มกราคม 2564	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ว/ด/ป	จำนวน ครั้ง
9	นางจินตนา ทองน้อย	- เข้าร่วมประชุมการให้ความรู้ ในการใช้ระบบสแกนลายนิ้วมือประจำส่วนราชการ	ณ ห้องประชุมงานประกัน ชั้น2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	2 กันยายน 2563	1
10	นายมุฮัมมัดอารีเพ็ญ มัยเซ่ง	- เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Window Movie Maker	ณ ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ชั้น6 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	8 – 9 กันยายน 2563	1
11	นางสาวรุสมา ดอเลาะ	- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ฟูลาชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	1 – 2 ตุลาคม 2563	2
		- เข้าร่วมอบรมหลักสูตร AUN QA Internal QA Assessor Refresh	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ฟูลาชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	27 พฤษภาคม 2564	
		- เข้าร่วมอบรมเรื่องการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome – Based Education (OBE) และ AUN - QA	ณ ห้องประชุมตอกปิบ และห้องประชุมทิพย์วรรณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	17 - 18 มิถุนายน 2564	
		เข้าร่วมอบรมหลักสูตร AUN – QA implementation and Gap Analysis version 4	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ฟูลาชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	1 – 2 กรกฎาคม 2564	
12	นางสาวสุรัตนา เทพแฉ	- เข้าร่วมประชุมแผนเพิ่มประสิทธิภาพประจำปีงบประมาณ 2562	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ฟูลาชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	10 สิงหาคม 2563	
		- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ฟูลาชัย ชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขานครินทร์ จ.นราธิวาส	1 – 2 ตุลาคม 2563	

สรุปการจัดการความรู้ตามสายงาน

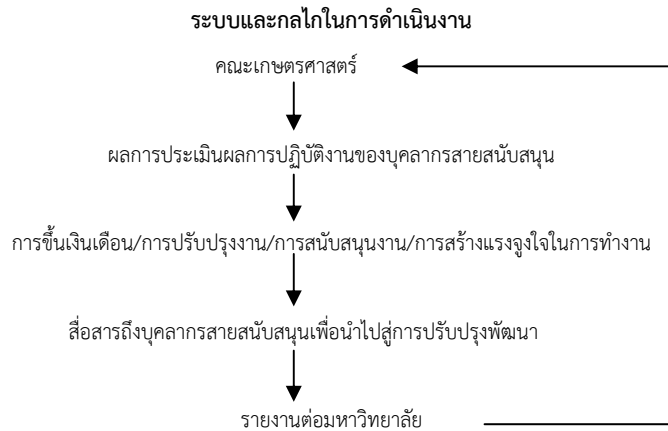
กำหนดการโครงการส่งเสริมการทำวิจัยสถาบัน (IR) และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ (ประเด็นองค์ความรู้: ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสอนและวิจัย และสายสนับสนุน) ระหว่างวันที่ 14 – 25 มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมคณะเกษตรศาสตร์ LA310

ลำดับ	วัน/เวลา	ประเด็นองค์ความรู้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	วันที่ 14 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานบุคลากร และสารบรรณ ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้ และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวประกายวรรณ วิเชียรรัตน์	สำนักงานคนบติ
2	วันที่ 15 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานทะเบียนวัดผล ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติ สำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวธีรภานต์ ผิวแก้ว	ฝ่ายวิชาการ
3	วันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานหลักสูตร ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติ สำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวรุสมา ดอเลาะ	ฝ่ายวิชาการ
4	วันที่ 17 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานการเงินและบัญชี ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวอรุณี ศรีชัย นางสาวสุรตนา เทพแซ	สำนักงานคนบติ
5	วันที่ 18 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานพัสดุ ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติสำหรับ อาจารย์/บุคลากร	นางสาวอังคณา ศรีรักษ์	สำนักงานคนบติ
6	วันที่ 21 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานนโยบายและแผน ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวพิมพ์รัตน์ หาญสกุลวัฒน์	ฝ่ายนโยบายและแผน
7	วันที่ 22 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานสารสนเทศ ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวดวงฤทัย ชายสวัสดิ์	ฝ่ายนโยบายและแผน
8	วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานพัฒนานักศึกษา ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางสาวอติดา จันทร์ราช นายมุฮัมมัดอารีเฟอู มัยเซ่ง	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
9	วันที่ 24 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานวิจัยและบริการวิชาการ ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้ และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	นางจินตนา ทองน้อย	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
10	วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 09.00 น.	งานฟาร์ม/งานนโยบาย ว่าด้วยเรื่อง ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรรู้และปฏิบัติสำหรับอาจารย์/บุคลากร	ผ.ศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	สำนักงานคนบติ

กำหนดการโครงการส่งเสริมการทำวิจัยสถาบัน (IR) และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ ระหว่างเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมคณะเกษตรศาสตร์ LA310

ลำดับ	วันที่/เวลา	ประเด็นองค์ความรู้	ผู้เชี่ยวชาญ	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
1	วันที่ 12 พฤษภาคม 2564 เวลา 09.30 - 12.00 น. และ วันที่ 25 พฤษภาคม 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.	การบันทึกคลิปวิดีโอ และการ Live Streaming ผ่าน Facebook Live ด้วยโปรแกรม Wirecast	นายนิมุฮัมหมัดพิตรี อาแว	บุคลากรสายสอน และวิจัย และสายสนับสนุน	สำนักงานคนบติ
2	วันที่ 7 มิถุนายน 2564 เวลา 09.30 - 12.00 น.	การถ่ายทอดความรู้ program learning outcome สู่วิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	บุคลากรสายสอนและวิจัย	บุคลากรสายสอน และวิจัย	ฝ่ายวิชาการ
3	วันที่ 16 มิถุนายน 2564 เวลา 13.00 - 16.30 น.	การตัดต่อวิดีโอด้วย adobe premiere pro	นางสาวอารีนา เจ๊ะและ	บุคลากรสายสอน และวิจัย และสายสนับสนุน	สำนักงานคนบติ
4	วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เวลา 13.00 - 16.30 น.	การใช้งาน Google Form เพื่อให้ระบบแปลงเป็นหนังสือราชการอัตโนมัติ	นายนิรุจน์ พรหมพูล ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ สังกัดงานประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	บุคลากรสายสอนและวิจัย และสายสนับสนุน	สำนักงานคนบติ
5	วันที่ 24 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 16.30 น.	Teaching Activity	ผ.ศ.ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล อาจารย์ ดร.ราฮิมา วาแมตีซา	บุคลากรสายสอนและวิจัย และสายสนับสนุน	ฝ่ายวิชาการ
6	วันที่ 30 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.	วิธีการจัดการเรียนการสอนด้วย Padlet	อาจารย์นุร์ชานีซา เจาะดาโอะ	บุคลากรสายสอน และวิจัย	
7	วันที่ 30 มิถุนายน 2564 เวลา 13.00 - 16.30 น.	การใช้งานเว็บไซต์ใหม่คณะเกษตรศาสตร์	นางสาวดวงฤทัย ชายสวัสดิ์	บุคลากรสายสอน และวิจัย และสายสนับสนุน	งานสารสนเทศ

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

เพื่อรักษาคุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน ในปีการศึกษา 2563 คณะและหลักสูตรได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยแบบประเมินตามที่ระบุไว้ในข้อ 7.5 ทั้งการประเมินตนเอง การประเมินจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักเรียน อาจารย์และนักศึกษาประจำอย่างน้อยปีละหนึ่งถึงสองครั้งโดยใช้แบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลการประเมินจะถูกส่งไปยังคณะกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี และคณบดี ข้อมูลนี้ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในการเลื่อนเงินเดือน ต่ออายุสัญญาจ้าง และพัฒนางานโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีถัดไป ในเรื่องของคะแนน คณะและหลักสูตร มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายอย่างน้อย 4.0 (out of 5) หรือ "Very Satisfactory" ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยคะแนนของการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.20 (ตารางที่ 7.5.1 คะแนนการประเมินโดยเฉลี่ยของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์) ผลการประเมิน ในการให้บริการจะได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่น ในที่ประชุม

ตารางที่ 7.5.1 คะแนนผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยของบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2563

1. ด้านงานการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ						x̄	SD	ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอน	20	26	9	0	1	4.14	0.82	มาก	
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความทันสมัย	27	18	8	1	2	4.20	1.00	มาก	

เหมาะสมกับการเรียน								
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความเร็วและเสถียรภาพของอินเทอร์เน็ต	22	24	6	2	2	4.11	0.98	มาก
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความสะอาดและเป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	24	24	6	1	1	4.23	0.85	มากที่สุด
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีระบบปรับอากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	24	23	7	0	2	4.20	0.92	มาก
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีระบบไฟฟ้า แสงสว่างเหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนการสอน	25	22	6	1	2	4.20	0.96	มาก
7. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	22	22	11	0	1	4.14	0.86	มาก
8. จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	24	22	7	2	1	4.18	0.92	มาก
9. โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องปฏิบัติการมีขนาดการใช้งานได้อย่างเหมาะสม	23	23	7	1	2	4.14	0.90	มาก
10. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสะอาด รวดเร็ว และตรงต่อเวลา	26	20	8	1	1	4.23	0.89	มากที่สุด
11. เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการใช้บริการอย่างรวดเร็วพร้อมให้คำแนะนำ และตอบคำถามอย่างชัดเจน	24	23	7	1	1	4.21	0.87	มากที่สุด
12. เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยคำสุภาพ ยิ้มแย้ม และเป็นมิตร	28	21	6	0	1	4.34	0.82	มากที่สุด
13. เจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพและมีความเหมาะสม	26	22	7	0	1	4.29	0.28	มากที่สุด
14. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการ	24	23	6	2	1	4.20	0.90	มาก
15. ความพึงพอใจในการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการโดยรวม	25	19	9	1	2	4.14	1.00	มาก
รวม						4.20	0.06	มาก

จากข้อมูลในตารางดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ *มาก* คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.2

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7-1	แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนประจำปีงบประมาณ 2560 – 2564
AUN 7-2	รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนประจำคณะเกษตรศาสตร์
AUN 7-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ว่าด้วยการบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา โดยวิธีการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือก พ.ศ. 2551
AUN 7-4	ข้อบังคับฯ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 / (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2561
AUN 7-5	ข้อบังคับฯ การเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนระดับตำแหน่ง และการตัดโอนตำแหน่งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2555
AUN 7-6	ข้อบังคับฯ การกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ.2555
AUN 7-7	ข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
AUN 7-8	แบบและหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการสำหรับ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทวิชาชีพเฉพาะ เชี่ยวชาญเฉพาะ และทั่วไป/ลูกจ้างชั่วคราว
AUN 7-9	ประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของลูกจ้างชั่วคราว
AUN 7-10	แบบประเมินความพึงพอใจต่อสมรรถนะและการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7-11	ตารางสรุปการเข้าอบรม/การพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7-12	ตารางผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยของบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเอง AUN-7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)				✓			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)				✓			
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)				✓			

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4)				✓			
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 8 : Student Quality and Support

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

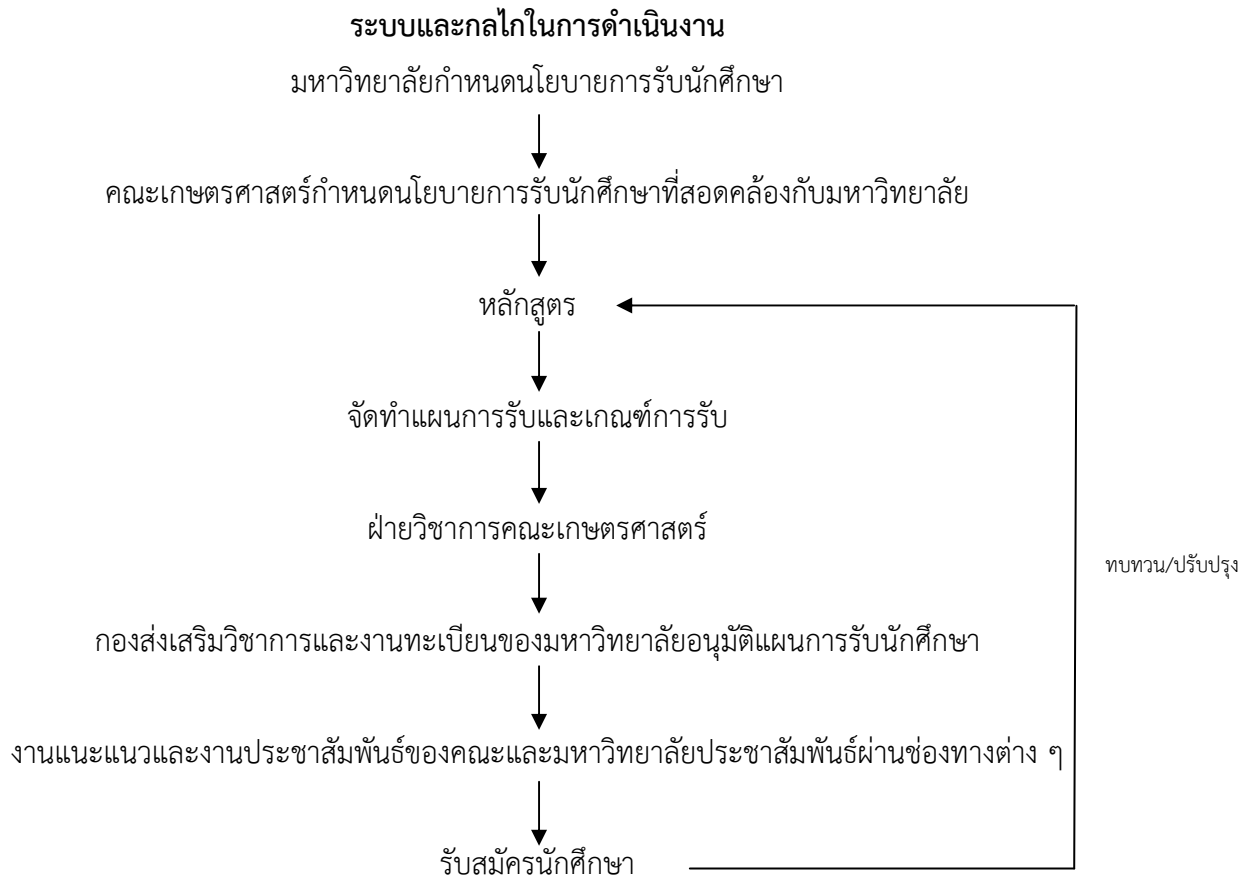
ปีการศึกษาที่รับเข้า 2560-2563

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
	ปี 2560	67	45	44
ปี 2561		72	61	60
ปี 2562			51	44
ปี 2563				53

อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ หายไป	จำนวนนักศึกษาที่คง อยู่	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา
2560	65	21	44	-
2561	72	11	61	-
2562	51	3	48	-
2563	53	9	44	-

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1)



เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2560		2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
จำนวนช่องทางการสื่อสาร/ ประชาสัมพันธ์/แนะแนวหลักสูตร	5	8	7	9	7	10	7	10

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักศึกษาที่สนใจในด้านการเกษตร โดยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนคือ นักศึกษาที่จบมาจากทุกสาขา หรือนักศึกษาที่ต้องการเทียบโอนหรือย้ายสาขา สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของคณะได้ นอกจากนี้สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาเกษตร ทางหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติที่เปิดกว้างแก่นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทุกแผนการเรียน นักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน และนักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตร เพื่อเปิดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

คณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งด้านการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ และการออกแนะแนวนักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ จากเดิมในปีการศึกษา 2562 มีการ

ดำเนินการเฉพาะพื้นที่ของจังหวัดนราธิวาส ในขณะที่ปีการศึกษา 2563 คณะเกษตรศาสตร์ ได้ทำการขยายกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายเพิ่มขึ้นครอบคลุมพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ปัตตานี ยะลา ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จำนวน 29 โรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 12 โรงเรียน ที่ดำเนินการโดยงานแนะแนวของคณะ ซึ่งในกิจกรรมนี้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะ โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการสมัคร หลายช่องทาง ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) ผ่านแผ่นพับ
- 3) Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- 4) ตัวแทนศิษย์เก่า
- 5) ศิษย์ปัจจุบัน
- 6) website ของคณะ (agri.pnu.ac.th)
- 7) website มหาวิทยาลัย (www.pnu.ac.th)
- 8) สถานีวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย
- 9) สถานีวิทยุกระจายเสียง 912 กรป.กลาง
- 10) กิจกรรมค่ายยุวเกษตร
- 11) วิทยุทัศน์ประชาสัมพันธ์และนำเสนอของคณะ
- 12) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในงานการประชุมต่างๆ เช่นที่ประชุมจังหวัด และการประชุมนำเสนอผลงานวิชาการนักศึกษา (IUCA 2021) เป็นต้น

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์มีแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งของผู้เรียนและตอบสนองต่อตลาดแรงงานในอนาคต โดยการปรับข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายและตอบรับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการกำหนดแผนและแนวปฏิบัติการออกแนะแนวภายใต้สภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปปรับใช้ได้จริงในอนาคต และจากการเก็บข้อมูลช่องทางการรับนักศึกษาใหม่ที่ได้จากการสำรวจผลตอบรับของข้อมูลข่าวสารที่เป็นช่องทางที่นักศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับคณะ และเข้ามาสมัครศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของคณะ ตามตารางแสดงข้อมูลช่องทางการรับนักศึกษาใหม่กับจำนวนนักศึกษา ดังนี้

ข้อมูลช่องทางการรับนักศึกษาใหม่กับจำนวนนักศึกษา

ช่องทางการรับรู้ข้อมูลคณะ	จำนวนนักศึกษา (คน)	เปอร์เซ็นต์
กิจกรรมแนะแนว	37	69.8
Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย	5	9.4
ศิษย์เก่า	2	3.8
ศิษย์ปัจจุบัน	2	3.8
บุคลากรคณะ	4	7.5
นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่ (รีรหัส)	3	5.7
รวม	53	100.0

จากข้อมูลที่ได้จะเห็นได้ว่า ช่องทางการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาใหม่มากที่สุด จากกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 69.8 รองลงมาคือ Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 9.4 ถัดมาคือ บุคลากรคณะ และนักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่ (รีรหัส) คิดเป็นร้อยละ 7.5 และ ร้อยละ 5.7 ตามลำดับ และข้อมูลจากศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน มีค่าเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.8 ดังนั้นจากตัวเลขที่ปรากฏ แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมแนะแนว ตามแผนกลยุทธ์ของคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าศึกษาต่อ เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และมีผลตอบรับจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มากที่สุด

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2)

เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2560		2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
จำนวนนักศึกษานักศึกษาใหม่	100	67	100	72	100	52	100	53

คณะเกษตรศาสตร์มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อ กำหนดจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้การเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สมัครและ จำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวจริงในปีการศึกษา 2563 นำมาพิจารณาร่วมกับนโยบายการเปิดโอกาสทางการศึกษา ให้กับนักเรียนในพื้นที่ เพื่อกำหนดแผนการรับและคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ที่จะรับเข้ามา ที่ผ่านมา พบว่า การ กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากนักศึกษามีความหลากหลาย และมีความรู้พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ไม่เท่ากัน ทั้งนี้ โดยมติที่ประชุม ได้มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 โดย รับจากระบบ TCAS จำนวน 6 รอบ จำนวน 100 คน ดังนี้

- **รอบที่ 1 : การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบข้อเขียน**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 2 – 16 ธันวาคม 2562
 - ประกาศผล : 30 มกราคม 2563
 - สำหรับ : นักเรียนทั่วไป, นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ, นักเรียนโควตา, นักเรียนเครือข่าย
 - ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง
- **รอบที่ 2 : การรับแบบโควตาที่มีการสอบปฏิบัติและข้อเขียน**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 6 กุมภาพันธ์ – 23 มีนาคม 2563
 - ประกาศผล : 22 เมษายน 2563
 - สำหรับ : นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่หรือภาค, นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย, นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง
- **รอบที่ 3 : การรับตรงร่วมกัน**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 17 – 27 เมษายน 2563
 - ประกาศผล : 8 พฤษภาคม 2563
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบและเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยที่จะมีการจัดสอบร่วมกันในเวลาเดียวกัน ส่วนเกณฑ์การคัดเลือกแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด
 - ยื่นสมัครผ่าน : ทปอ. (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย) หลังจากนั้นจะส่งข้อมูลผู้สมัครไปให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ประมวลคัดเลือก
- **รอบที่ 4 : การรับแบบ Admission**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 7 – 20 พฤษภาคม 2563
 - ประกาศผล : 29 พฤษภาคม 2563
 - สำหรับ : นักเรียนทั่วไป
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบและเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยมีลำดับ (เหมือนแอดมิชชันในปีที่ผ่านมา) แต่ใช้เกณฑ์ค่าน้ำหนักที่ประกาศล่วงหน้า 3 ปี
 - ยื่นสมัครผ่าน : ทปอ. (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย)
- **รอบที่ 5 : การรับตรงแบบอิสระ**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 30 พฤษภาคม – 17 มิถุนายน 2563
 - สำหรับ : นักเรียนทั่วไป
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบได้ตามความต้องการ โดยที่แต่ละมหาวิทยาลัยจะรับตรงด้วยวิธีการของมหาวิทยาลัยเอง
 - ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัย

• **รอบที่ 6 : การรับตรงแบบอิสระ (รอบเก็บตก)**

- **ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก :** 18 มิถุนายน - 20 กรกฎาคม 2563
- **สำหรับ :** นักเรียนทั่วไป
- **การเลือกสอบ :** สามารถสมัครสอบได้ตามความต้องการ โดยที่แต่ละมหาวิทยาลัยจะรับตรงด้วยวิธีการของมหาวิทยาลัยเอง
- **ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย :** มหาวิทยาลัย

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

- การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มีนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกคุณสมบัติและรายงานตัวเข้าศึกษาต่อ จำนวน 19 คน

- การให้โควตาโรงเรียนในพื้นที่บริการ จำนวน 12 คน มีผลการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 5 เทอม ไม่ต่ำกว่า 2.50 มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม คัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์

- การสอบผ่านระบบกลาง หรือ Admission จำนวน 2 คน จากระบบการรับนักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์ พบว่าจำนวนนักศึกษาที่รับจริงต่ำกว่าที่ตั้งไว้

- การรับตรงพื้นที่บริการจำนวน 1 คน โดยนักศึกษาต้องมีการสอบผ่านข้อเขียนโดยใช้ข้อสอบกลาง โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 โดยข้อสอบกลางมีเนื้อหาที่ครอบคลุมความรู้ทั่วไปในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักศึกษาต้องมีการสอบสัมภาษณ์โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 40 ในด้านความรู้ทางการเกษตร ความรู้รอบตัว บุคลิกภาพ และเชาว์ปัญญา

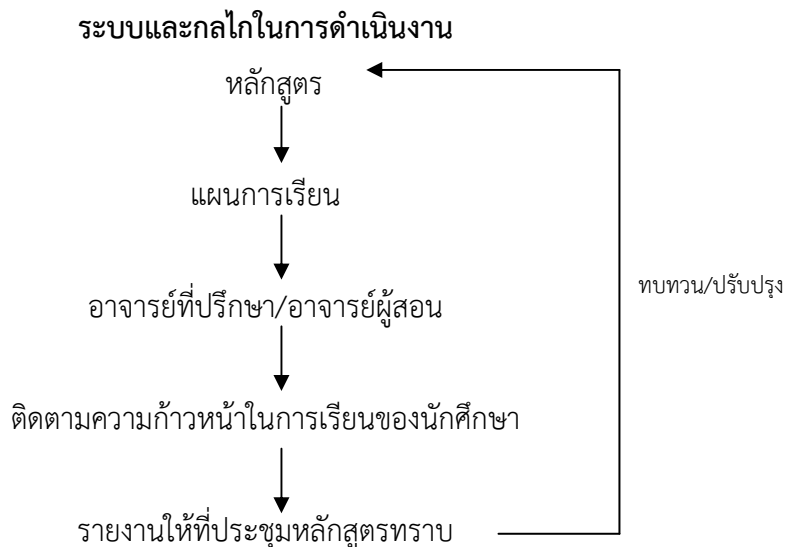
- การรับตรงแบบอิสระ มีนักศึกษาที่เข้ารายงานตัวเข้าศึกษาต่อ จำนวน 9 คน

- การรับตรงแบบอิสระ (รอบเก็บตก) มีนักศึกษาที่เข้ารายงานตัวเข้าศึกษาต่อ จำนวน 10 คน

ปัญหาการรับนักศึกษาใหม่ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า จำนวนนักศึกษาที่สนใจการเรียนด้านการเกษตร ลดน้อยลงเนื่องจากมีทัศนคติด้านลบต่อการเรียนเกษตร และอาชีพทางการเกษตร รวมถึงการได้รับโอกาสให้ไปศึกษาอยู่นอกพื้นที่ หรือบริเวณใกล้เคียงในสถาบันอื่นๆ แม้ว่าจำนวนนักศึกษาที่มีความสนใจศึกษาต่อในคณะเกษตรศาสตร์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 แต่ในปีการศึกษา 2563 กลับพบว่า จำนวนนักศึกษาที่สนใจเข้าศึกษาต่อคณะเกษตรศาสตร์มีจำนวนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม เหตุผลของการเข้าศึกษาต่อด้านการเกษตร ยังเป็นไปตามความประสงค์ของตน โดยต้องการนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของครอบครัว และมีความชอบด้านการเกษตรจริง

จากการประเมินวิธีการในการสอบคัดเลือกในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาที่รับเข้ามีผลการเรียนสะสมอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ความรู้ความเข้าใจรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดีใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2562 สำหรับการกำกับติดตามนักศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งการช่วยเหลือโดยการสอนเสริม และตั้งกลุ่มทบทวนบทเรียนกัน จึงทำให้ในปีการศึกษา 2563 มีการตกรอกของนักศึกษาหลังการเข้าศึกษาลดลง

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3)



เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2560		2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
เปอร์เซ็นต์นักศึกษาตกออก	<2%	2 %	<2%	2 %	<2%	2 %	<2%	2 %

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรมีการดำเนินงานต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 ที่ผ่าน ซึ่งได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรของผู้เรียนที่จบการศึกษาของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ข้างต้น โดยจะมีการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่พื้นฐานของวิชาชีพ จนถึงความเป็นวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลสำเร็จตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยได้กำหนดระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นโดยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่เกิน 38 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และมีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนไม่เกิน 43 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา และกำหนดให้มีการออกไปฝึกปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษา โดยมีเวลาในการฝึกไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นรายวิชาซีพบังคับทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้รู้และเข้าใจในวิชาซีพและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนไม่เกิน 40 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา และกำหนดให้มีการออกไปฝึกปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษาเป็นเวลา 480 ชั่วโมง

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นรายวิชาซีพเลือก เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนไม่เกิน 23 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา และทางหลักสูตรได้เน้นการประยุกต์การใช้ความรู้และทักษะของนักศึกษาจากวิชาที่ได้เรียนรู้ตลอดชั้นปีที่ 1-4 มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ในวิชาซีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามหลักสูตรกำหนด นักศึกษาทุกคนต้องทำการสอบประมวลความรู้โดยหลักสูตร ซึ่งผลการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 จึงจะสามารถจบการศึกษาได้ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านต้องทำการสอบประมวลความรู้ใหม่ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 นักศึกษาทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งต้นจนจบการศึกษา ตามระบบและกลไกในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ข้างต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเข้มข้น ด้วยการสร้างปฏิสัมพันธ์ด้านต่างๆ นอกเหนือจากด้านการเรียนการสอน อาทิเช่น การสร้างความเข้าใจในตัวนักศึกษาด้านครอบครัว ข้อจำกัดและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียน เป็นต้น จึงมีนักศึกษาตกรอบออกน้อยมาก นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดแผนการเรียนอย่างเหมาะสม มีการควบคุมการลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน และตารางสอบเพื่อเอื้อต่อการเรียน และการเตรียมสอบของนักศึกษา

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4)

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

ฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ได้ทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อทำหน้าที่แนะแนวและให้การปรึกษาในเรื่องการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว และการแนะแนวอาชีพ ก่อนที่จะจบการศึกษา โดยมีช่องทางให้คำปรึกษาหลายช่องทาง ดังนี้

- 1) นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์
- 2) ปรึกษา Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail
- 3) โทรศัพท์
- 4) การพูดคุยไม่เป็นทางการ
- 5) การเรียกพบนักศึกษาที่มีความเสี่ยง เพื่อให้ความปรึกษาเฉพาะเรื่อง

นอกจากนี้งานอาจารย์ที่ปรึกษาได้จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและแจกให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน โดยคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาผ่านการประชุม ปรึกษาจากคณาจารย์ของคณะ ฯ ซึ่งในคู่มือได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ
- ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษามีปัญหาการเรียน
- เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่าง สะดวกและเหมาะสม
- มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ปัญหาการเรียน
- ให้ข้อแนะนำอื่น ๆ ที่เหมาะสม

คณะเกษตรศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษา โดยมีการกำหนดลงในตารางเรียนของนักศึกษาทุกสัปดาห์เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนและคำปรึกษาด้านต่าง ๆ ทุกด้าน นอกจากนี้หลักสูตรและงานพัฒนานักศึกษามีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา เช่น ข้อมูลเรื่องทุนอุดหนุนการศึกษาต่างๆ ข้อมูลการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดไว้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรและงานพัฒนานักศึกษามีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียน การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยมีกิจกรรมในด้านต่างๆ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาจัดเพื่อให้นักศึกษาได้ทำความรู้จักกับคณาจารย์ และพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นครั้งแรก และมีการแนะนำหลักสูตรของคณะเกษตรศาสตร์ การปรับตัวในการใช้ชีวิตจากความเป็นนักเรียนมาเป็นนักศึกษา นอกจากนี้ได้แนะนำการทำกิจกรรมต่างๆในมหาวิทยาลัย โครงการปัจฉิมนิเทศฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้เป็นการเชิญวิทยากรภายนอกในสายอาชีพต่างๆ มาแนะนำอาชีพหลังการจบการศึกษา เพื่อเพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพ และเดิมทีคณะได้จัดกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรของ 3 มหาวิทยาลัย โดยฝ่ายวิชาการอันประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพของตนเอง แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 กิจกรรมนี้จึงเลื่อนไปอย่างไม่มีกำหนด ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์ จึงปรับกลยุทธ์เพื่อผลักดันและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน พัฒนาทักษะทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านวิชาการเกษตรกับนานาชาติ ที่เป็นเครือข่ายของคณะ จึงได้จัดกิจกรรมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านการเกษตรและวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 (รูปแบบออนไลน์) หรือ The 1st International Undergraduate Conference on Agriculture & Life Science 2021 (IUCA 2021) ซึ่งทางคณะฯ ส่งนักศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าร่วมจำนวน 6 เรื่อง และสามารถคว้ารางวัลการนำเสนอ จำนวน 6 รางวัล นอกจากนี้ ยังมีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการเกษตรในกิจกรรมการนำเสนอวิทยานิพนธ์ภายใน 3 นาที หรือ Three Minute Thesis INTERNATIONAL 2021 ร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศมาเลเซีย ซึ่งมีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 คน

คณะเกษตรศาสตร์มีพื้นที่ในการค้นคว้า เช่น บริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลงานวิจัยบริการแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และทางคณะได้จัดโครงการพานักศึกษาไปทัศนศึกษา

ดูงานเพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางการเกษตร เช่น ศูนย์พิกุลทองฯ จังหวัดนราธิวาส สวนทุเรียนคุณภาพ กลุ่มบาตูปูเต๊ะ อำเภอธารโต ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมง ฟาร์มแพะการิม เทศบาลนครยะลา สวนคุณไฉ่ และศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช จังหวัดยะลา รวมจำนวน 104 คน

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5)

ควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

คณะได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักศึกษาในการใช้ชีวิตโดยทางคณะเกษตรศาสตร์ได้จัดทางด้านกายภาพ เช่น ให้มีห้องปฏิบัติการทางด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ยังมีพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานจริงในแปลงฝึกทั้งด้านพืชศาสตร์และด้าน สัตวศาสตร์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านวิชาชีพของนักศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ ทั้งนี้ในพื้นที่ฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ ได้จัดพื้นที่สำหรับเป็นบ้านพักนักศึกษาบางส่วนเพื่อเป็นสวัสดิการแก่นักศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อให้นักศึกษาที่มีฐานะยากจนและมีความสนใจในการที่จะหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ทั้งนี้ ในบริเวณฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ยังมีพื้นที่ในการออกกำลังกายจากลานกิจกรรม และการฝึกขี่ม้า ส่วนทางด้านสังคมโดยจัดให้มีการทำงานเป็นกลุ่มในวิชาเรียน และสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรของ 3 มหาวิทยาลัย การจัดกิจกรรมการปลูกข้าวเกี่ยวข้าว ตลอดจนสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันการประกวดนวัตกรรมที่ประเทศมาเลเซีย ทำให้นักศึกษาได้มีรู้จักเพื่อนต่างสถาบันและมีเครือข่ายเกิดขึ้น สำหรับทางด้านจิตใจ การจัดพื้นที่ของการประกอบกิจกรรมทางศาสนา เช่น ห้องละหมาด หรือโครงการเพาะกล้าจำปีสิรินธรในการช่วยเหลือดูแลระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1-1	มคอ. 2
AUN 8.1-2	แผนปฏิบัติงานแนะแนว
AUN 8.1-3	โครงการและสรุปผลการจัดกิจกรรมค่ายยุวเกษตร
AUN 8.1-4	เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย
AUN 8.1-5	กิจกรรมค่ายยุวเกษตร ผ่านโครงการแนะแนว
AUN 8.2-1	คู่มือการศึกษา ประจำปี 2563
AUN 8.2-2	คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปี 2563
AUN 8.2-3	คู่มืองานอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 8.2-4	แผนการเรียน
AUN 8.2-5	วิดิทัศน์แนะนำคณะเกษตรศาสตร์
AUN 8.3-1	คู่มืองานอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 8.3-2	ตารางสอนที่มีการระบุชั่วโมงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา
AUN 8.4-1	การประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านการเกษตรและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
AUN 8.4-2	กิจกรรมการนำเสนอวิทยานิพนธ์ภายใน 3 นาที
AUN 8.5-1	รูปอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
AUN 8.5-2	รูปห้องสมุดประจำคณะ
AUN 8.5-3	รายการหนังสือประจำห้องสมุด
AUN 8.5-4	ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการด้านพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์
AUN 8.5-5	รายการครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ
AUN 8.5-6	ภาพถ่ายจุดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง เครื่องปริ้นท์กลาง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์เคลื่อนที่ และประจำห้องเรียน สำหรับบริการนักศึกษา
AUN 8.5-7	ภาพถ่ายจุดติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) สำหรับนักศึกษา
AUN 8.5-8	ฐานข้อมูลด้านการวิจัย ของศูนย์วิทยบริการ
AUN 8.5-9	ภาพถ่ายการจัดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมแปลงทดลองงานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ
AUN 8.5-10	ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมห้องอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม
AUN 8.5-11	ภาพถ่ายห้องปฐมพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วย
AUN 8.5-12	คู่มือแนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมี หรือไฟไหม้
AUN 8.5-13	ภาพถ่ายหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

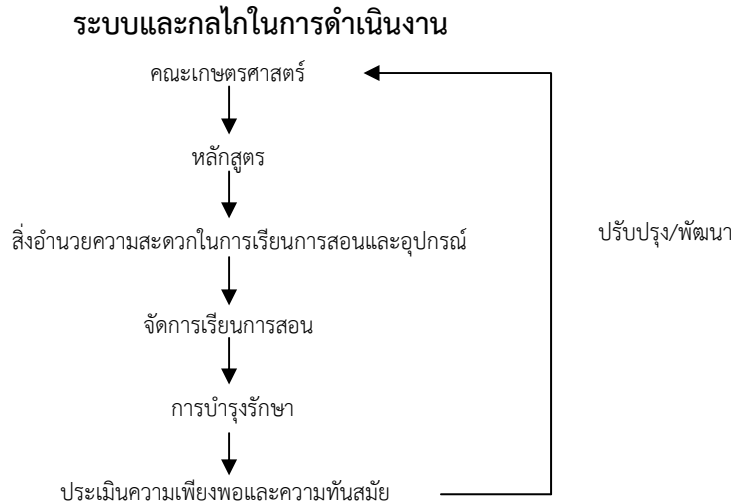
ผลการประเมินตนเอง AUN-8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date (1)				✓			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2)				✓			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3)				✓			
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4)				✓			
8.5 The physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being (5)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 9 : Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้จัดอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ในปีการศึกษา 2563 คณะ วิทยาศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการของนักศึกษาฯลฯ และด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯลฯ ดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409
3. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง)
4. การปรับปรุงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

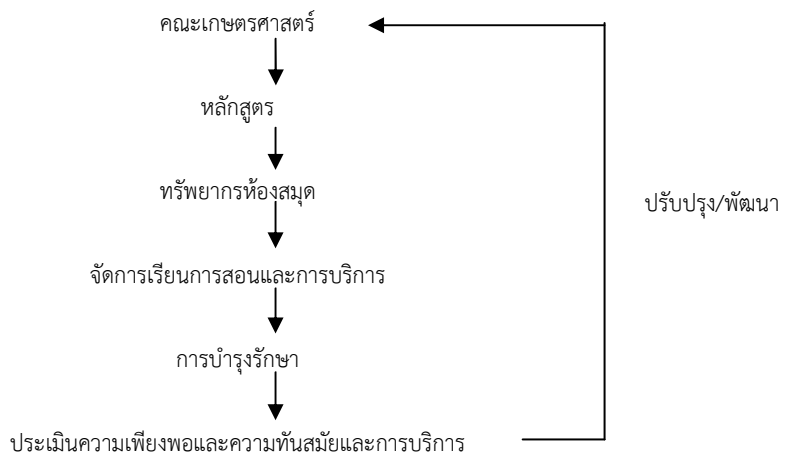
จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านวิชาการผ่านแบบสอบถาม พบว่าปีการศึกษา 2563 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2560		2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านแบบสอบถาม	4.0	4.6	4.2	3.49	4.2	3.79	4.2	4.2

9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

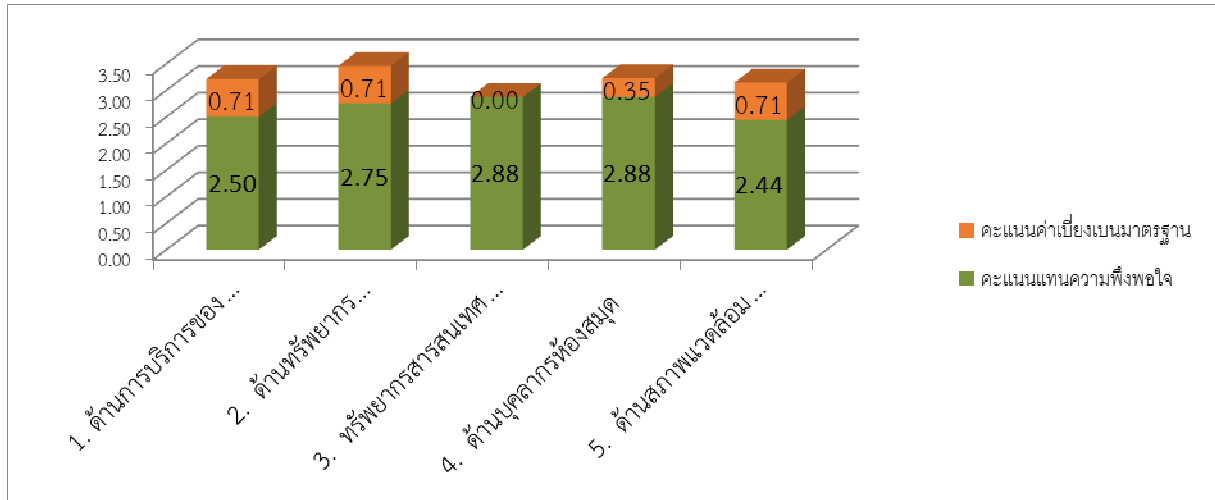


ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

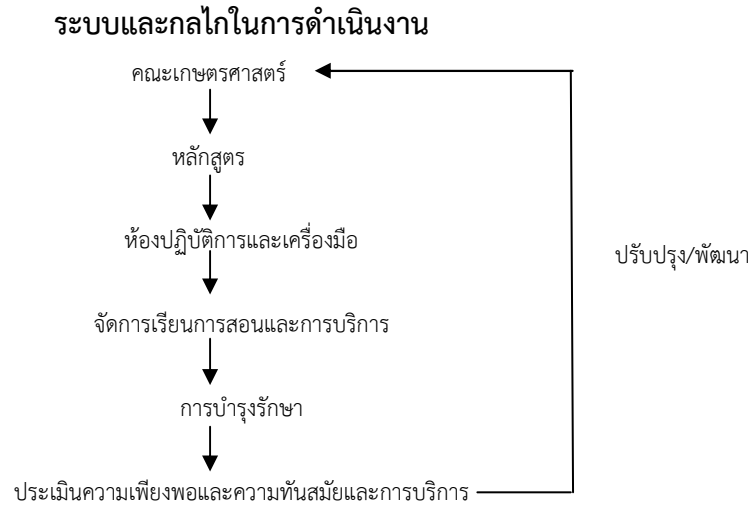
หลักสูตรได้จัดให้มีห้องสมุดประจำคณะ และได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ที่ครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์จะยืมหนังสือ หรือการค้นคว้าหรืออ่านหนังสือภายในห้องสมุด นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้บริการ หนังสือที่ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งเป็นห้องสมุดประจำมหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าศึกษา และด้วยสถานการณ์โควิดมีการเพิ่มและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นผ่านช่องทางห้องสมุด และสื่อเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างเพียงพอและทั่วถึง

จากผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) พบว่า การเข้าใช้บริการห้อง

ห้องสมุด คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 โดยมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (2.88)



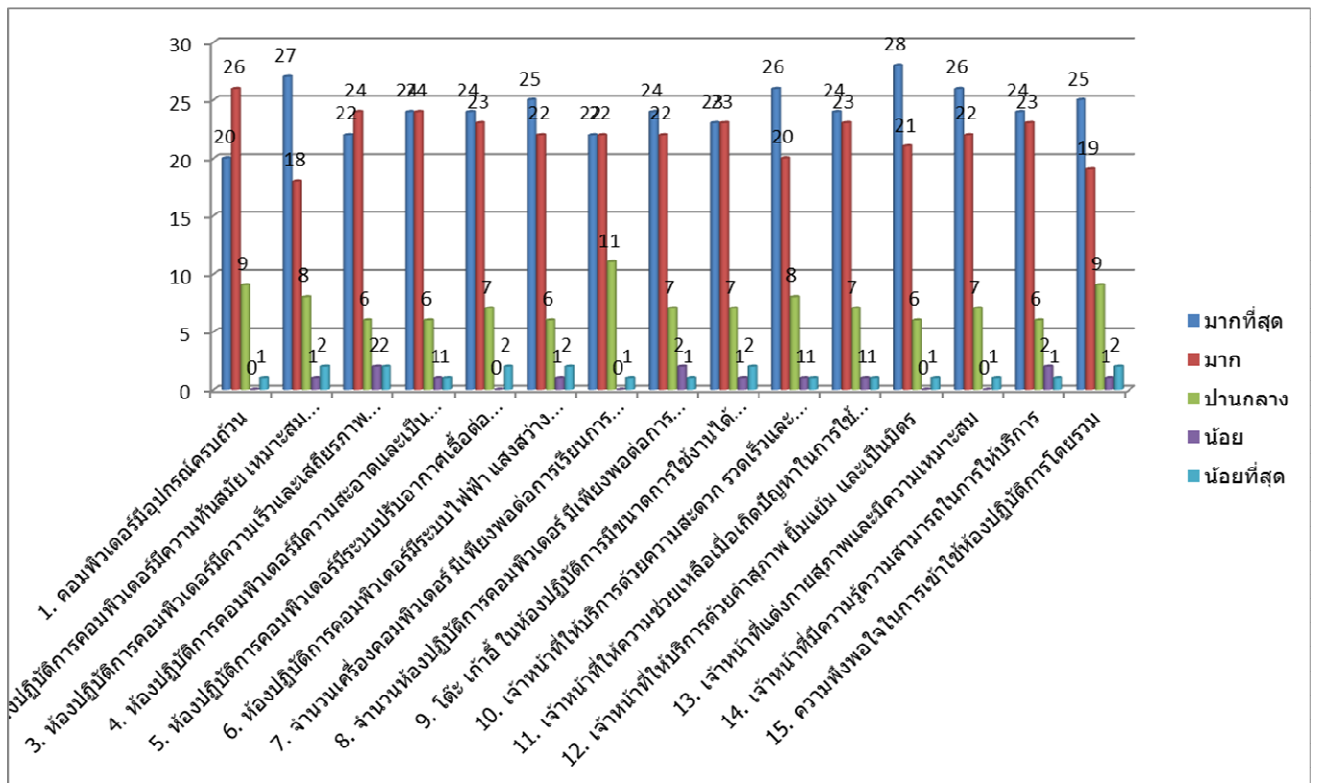
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2)



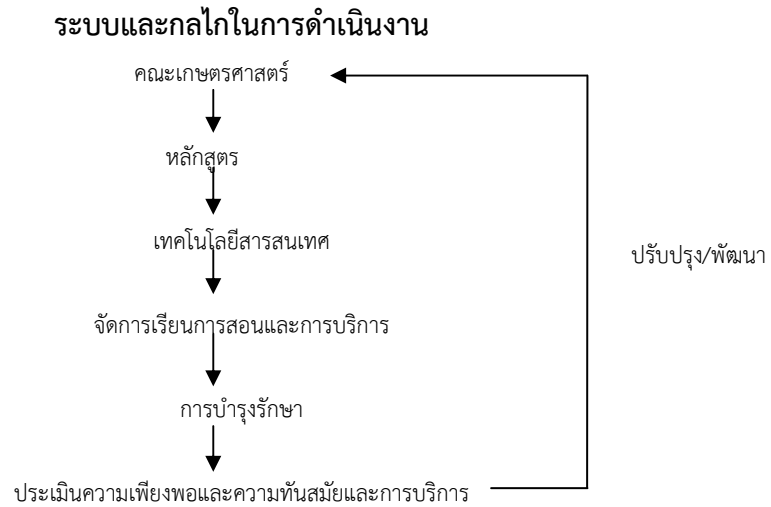
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 ประจำปีการศึกษา 2563

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 ปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) พบว่า การเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 โดยมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (3.83)



9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

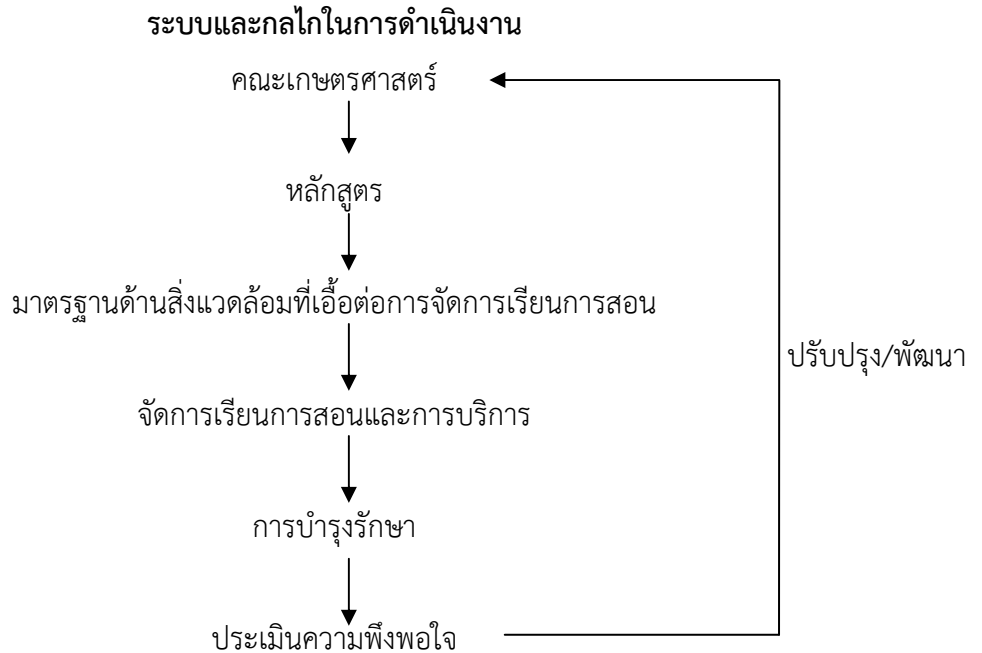
หลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาอุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) มีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เพื่อให้ประโยชน์ในการศึกษา และค้นคว้าเพิ่มเติมได้นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย โดยศูนย์วิทยบริการยังให้บริการฐานข้อมูลด้านการวิจัย ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดทั้งสิ้น

ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนความพึงพอใจการใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ที่ 3.72 ระดับพึงพอใจ มาก

เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2560		2561		2562		2563	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระดับความพึงพอใจ สิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศจากการประเมินผ่านแบบสอบถาม	4.0	4.61	4.2	3.55	4.2	3.58	4.2	3.69

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยพร้อมด้วยเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ในด้านสุขภาพ หลักสูตรให้จัดให้มีห้องพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลได้เบื้องต้น และจัดให้มีลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้ นักศึกษาได้ออกกำลังกาย ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรให้ใช้อาคารสถานที่ ที่ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวนักศึกษา นอกจากนี้ในห้องปฏิบัติการยังจัดให้มีระบบ safety ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ รั่วไหลของสารเคมี หรือไฟไหม้ หลักสูตรมีกระบวนการแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและ ข้อปฏิบัติในการ ดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้หากนักศึกษามีความต้องการการบริการอื่น เพิ่มเติมสามารถร้องขอมายังหลักสูตรได้ เช่น ห้องติวหนังสือ ห้องทำงานส่วนตัว หรือการใช้บริการนอกเหนือเวลา ราชการ เป็นต้น

ในการประเมินความพึงพอใจการใช้บริการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในปี การศึกษา 2563 เท่ากับ 3.33 อยู่ในระดับ ดี

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN9.1-1	รูปอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
AUN9.2-1	รูปห้องสมุดประจำคณะ
AUN 9.2-2	รายการหนังสือประจำห้องสมุด
AUN 9.3-1	ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการด้านพีชศาสตร์และสัตวศาสตร์
AUN 9.4-1	ภาพถ่ายจุดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องเครื่องปริ้นท์กลาง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์เคลื่อนที่ และประจำห้องเรียน สำหรับบริการนักศึกษา
AUN 9.4-2	ภาพถ่ายจุดติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) สำหรับนักศึกษา
AUN 9.5-1	ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมห้องอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม
AUN 9.5-2	ภาพถ่ายห้องปฐมพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วย
AUN 9.5-3	คู่มือแนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมี หรือไฟไหม้

ผลการประเมินตนเอง AUN-9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1)				✓			
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4)				✓			
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2)				✓			
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6)				✓			
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 10: Quality Enhancement

ผลการดำเนินงาน

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตาม ELOs ของหลักสูตร ด้วยระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีการรับข้อเสนอแนะและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละพันธกิจมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานในดีมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการทบทวนข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่หลักสูตรนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพ ในปีการศึกษา 2563 มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 6 กลุ่มดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบสอบถาม	สัมภาษณ์	โทรศัพท์	การประชุม	ช่วงเวลา
1. ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓		✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - หลังสอบกลางภาค
2. ศิษย์เก่า	✓	✓	✓		-ช่วงรับปริญญา
3. บุคลากรสายสอนและวิจัย	✓			✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
4. บุคลากรสายสนับสนุน	✓				- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
4. ผู้ปกครอง				✓	- เปิดภาคการศึกษา
5. สถานประกอบการ		✓			- การนิเทศฝึกงาน

โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ออกแบบเครื่องมือ และกำหนดช่องทางการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. เก็บข้อมูลตามที่ช่องทางที่ได้ออกแบบไว้โดยงานหลักสูตร
4. รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงานต่อหลักสูตร โดยงานหลักสูตร
5. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ และนำประเด็นที่สำคัญไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
6. หลักสูตรสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร(ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง)
7. กำกับติดตามผลการพัฒนาและประเมินผลเมื่อครบวงจรรอบปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงานหลักสูตร
8. นำผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผลการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร จากข้อเสนอแนะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ศิษย์ปัจจุบัน

โดยในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วิเคราะห์และข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์ปัจจุบัน ในประเด็นสำคัญจากความต้องการของศิษย์ปัจจุบันคือความเข้มข้นในการปฏิบัติงานฟาร์ม โดยเฉพาะในรายวิชา ฝึกปฏิบัติงานในฟาร์ม การพัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมให้สามารถรองรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ทางหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาห้องปฏิบัติการการเรียนการสอนและวิจัยเป็นเงิน 130,000 บาท ให้แก่ห้องปฏิบัติการอารักขาพืช ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์ ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และห้องปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์ เพื่อรองรับวิชาปฏิบัติการและการทำโครงการปัญหาพิเศษของนักศึกษา นอกจากนี้ทางคณะได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ สำหรับการฝึกปฏิบัติงานฟาร์ม หลักสูตรได้มีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (10.1-1)

การเพิ่มการฝึกทักษะการปฏิบัติงานฟาร์ม โดยเฉพาะในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานในฟาร์ม คณะได้ออกแบบการจัดการเรียนแบบฐานฝึกปฏิบัติการในฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ มีการการสนับสนุนวัสดุฝึก เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้นทั้งรายวิชาการการฝึกปฏิบัติงาน 1 และ 2 แต่เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ในช่วงเดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม 2563 ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Google Classroom , Zoom จนสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งแนวทางการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะถูกกำหนดให้นำไปใช้ในปีการศึกษา 2563 การฝึกปฏิบัติจึงปรับเป็นการสาธิต และการมอบหมายงานให้กับนักศึกษาให้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองหลังการดูการสาธิตจาก VDO

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2563 ในสถานการณ์ของการระบาดของเชื้อ COVID-19 หลักสูตรได้ปรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เน้นจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด เกิดทักษะ และเกิดการเรียนรู้ที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในสถานการณ์ของการระบาดของเชื้อ COVID-19 ทางคณะเกษตรศาสตร์ได้พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และ Wi-Fi เพื่อรองรับ และสนับสนุนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการในการเรียน การสอน รวมถึงการทำวิจัยและเขียนรายงาน ในการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการนักศึกษาสามารถใช้บริการจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์จากเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter-University Network: UniNet) ซึ่งประกอบด้วย 11 ฐานข้อมูลได้แก่ ACM Digital Library, IEEE/Electronic Library, Web of science, ProQuest Dissertation & Thesis Global, Springer Link Journal, American Chemical Society Journal, Emerald Management, Academic Search Complete, EBSCO Discovery

Service, Computer & Applied Science Complete และ Science Direct และมีห้องสมุดที่มีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์เกษตรที่ทันสมัย

จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคณะเกษตรศาสตร์ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

1. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียนและวัดผลและงานหลักสูตร

1.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

1.1.1 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

ความเสมอภาคในการให้บริการ การเอาใจใส่ มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง กริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย การตรงต่อเวลาและให้บริการประทับใจ พบว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.10

1.1.2 ด้านการให้บริการกลุ่มงานทะเบียนและวัดผล ประกอบด้วย การลงทะเบียนเรียน การรับสมัครนักศึกษา/การรับรายงานตัวนักศึกษา การแนะนำการศึกษา การขอหลักฐานทางการศึกษา การประกาศข่าวสารต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.27

1.1.3 ด้านการให้บริการงานหลักสูตร การจัดทำตารางสอน/ตารางสอบ การเทียบโอนผลการเรียน การให้ข้อมูลด้านการเรียนการสอนแก่นักศึกษา การขอเปลี่ยนแปลงตารางสอน การติดต่อประสานในการฝึกงาน และสหกิจศึกษา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.17

1.1.4 ด้านกระบวนการทำงาน การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการให้บริการ การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และเป็นระบบที่ชัดเจน การติดต่อประสานงานมีความสะดวกรวดเร็ว เอกสาร/แผ่นพับ แนะนำข้อมูล แก่ผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.30

1.1.5 ด้านสถานที่ให้บริการ ความเหมาะสมของพื้นที่สำนักงาน การจัดโต๊ะให้บริการมีความเหมาะสม ความสะอาด เป็นระเบียบ มีที่พักรสำหรับผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.23

จากข้อมูลดังกล่าว ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียนและวัดผล และงานหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563 สามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 นอกจากนี้ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าให้การเรียนเป็นหลักและควรให้มีการปฏิบัติจริงตามทฤษฎีด้วย

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาการเกษตรศาสตร์

2.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา

2.1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร มีปฏิทินการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.21

2.1.2 ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.72

2.1.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู มีความเหมาะสม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.60

2.1.4 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียน การใช้ชีวิตระหว่างเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.66

2.1.5 ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.61

2.1.6 ด้านการวัดและประเมินผล วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.55

2.1.7 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา หนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง อากาศถ่ายเท เป็นต้น) สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด ความสงบร่มรื่น เป็นต้น) มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.33

จากข้อมูลดังกล่าว ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาการเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 สามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.50 นอกจากนี้นักศึกษายังมีข้อเรียกร้องและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรตัดวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนออก
2. อยากให้อาจารย์สอนตามหลักสูตรและให้ออกข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน
3. อยากให้มีการฝึกปฏิบัติห้องแล็บบ้าง ลงปฏิบัติงานฟาร์มด้วยและลดการลงงานให้น้อยลง

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

3.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

3.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของใช้ผลผลิตทั้งในหน่วยงาน เอกชน ราชการ และรัฐวิสาหกิจ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพความต้องการทางวิชาการ วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.68

3.1.2 เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ ผู้เรียน จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา สัดส่วนระหว่างภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาของแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสังคมและในการปฏิบัติงานจริงได้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.49

3.1.3 คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยมีวุฒิตรงกับการสอน มีความรู้ความชำนาญ ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย อธิบายเนื้อหาวิชาได้อย่างชัดเจน และเข้าใจง่าย มีความยุติธรรม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.57

3.1.4 กระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ลักษณะเนื้อหา จัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์สามารถดำเนินการสอนในเนื้อหาต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มี กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ อาจารย์มีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษา มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า หาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการสร้างประสบการณ์และฝึกทักษะวิชาชีพ เช่น การฝึกงาน สหกิจศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.46

3.1.4 การวัดและการประเมินผล ประกอบด้วยมีการวางแผนการวัดผลและการให้คะแนนไว้ อย่างชัดเจน มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลและการให้คะแนน มีการ ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม ให้นักศึกษามีการประเมินการสอนของอาจารย์ มีการ

ประเมินผลทั้งระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคศึกษา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.56

3.1.5 อุปกรณ์และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยขนาดห้องเรียนบรรยายและห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน และทันสมัย มีตำราหนังสือ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ไว้บริการนักศึกษาอย่างเพียงพอ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอในการประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนบรรยายและห้องปฏิบัติการ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.22

จากข้อมูลดังกล่าวความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 สามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.50 นอกจากนี้นักศึกษายังมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. อยากให้ปรับปรุง Wi-Fi ให้ใช้ได้ทุกห้อง
2. ในห้องสมุดของคณะควรมีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มากและทันสมัยมากขึ้น
3. ห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองต่างๆ ควรมีอุปกรณ์ทดลองให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษา และควรเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น
4. ควรใช้ศัพท์เฉพาะทางการเกษตร (ภาษาอังกฤษ) ในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

2. ศิษย์เก่า

จากข้อเสนอแนะของศิษย์เก่า หลักสูตรได้จัดทำแผนและดำเนินการเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย UMK เป็นเวลา 1 สัปดาห์
2. การปรับกระบวนการเรียนให้มีการค้นคว้าข้อมูลด้วยภาษาอังกฤษ เช่น ปัญหาพิเศษ และมีการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในบางรายวิชา เช่น รายวิชาสัมมนา
3. หลักสูตรได้ดำเนินการทำ MOU ในการพัฒนาบัณฑิตให้เป็น Young Smart Farmer และปรับ การจัดการเรียนการสอนให้เป็นผู้ประกอบการมากขึ้น เช่น รายวิชาด้านการผลิตกล้วยไม้ รายวิชาด้านการผลิตโคเนื้อ
4. โครงการพาไปศึกษาดูงาน ในการประกอบธุรกิจ เช่น ตลาดไท กรุงเทพฯ สวนจิตรลดา สวนป่าผาด สมบัติฟาร์ม
5. หลักสูตรได้ปรับแผนการจัดการเรียนสอน โดยเปิดรายวิชาซีพีเลือกที่เพิ่มทักษะในการเขียนโครงการเพื่อเสนอต่อแหล่งทุน ในรายวิชาการวางแผนและวิเคราะห์โครงการการเลี้ยงสัตว์ผลจากการสอนรายวิชานี้ ทำให้นักศึกษาสามารถนำโครงการที่ได้เขียนไปยื่นเสนอต่อธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) เพื่อการพิจารณาอนุมัติงบประมาณต่อไป
6. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการโดยให้นักศึกษาเขียนโครงการและนำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ และดำเนินการปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอนจนได้ผลผลิตและจำหน่าย

7. ในปีการศึกษา 2563 ได้เปิดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรโดยเปิดรายวิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช วิชาเทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์ และวิชาไม้ดอกไม้ประดับ ซึ่งในแต่ละรายวิชาการได้มีการนำเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

8. การปฏิบัติงานทางการเกษตรที่สอดคล้องตามรายวิชาต่างๆ แล้วหลักสูตรได้เปิดทางเลือกให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติงานมากขึ้นตามความถนัดและความพร้อม โดยกำหนดแผนการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงาน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบแรกผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน 1-3 โดยนักศึกษาที่เลือกแผนการเรียนนี้ จะต้องปฏิบัติงานภายในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานที่ 1-2 และฝึกปฏิบัติงานภายนอก ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน 3 และระหว่างปิดภาคเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะต้องฝึกปฏิบัติงานภายนอกเพิ่มเติม สำหรับรูปแบบที่สอง เป็นแผนที่เตรียมให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจฝึกสหกิจศึกษา โดยปีการศึกษา 2561 เป็นปีการศึกษาแรกที่ทางคณะเกษตรศาสตร์ได้ส่งนักศึกษาไปฝึกสหกิจที่ประเทศอิสราเอลเป็นประจำทุกปี

อย่างไรก็ตาม Covid-19 ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้ โดยเฉพาะโครงการค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย UMK เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และโครงการพาไปศึกษาดูงาน ในการประกอบธุรกิจที่ตลาดไท กรุงเทพฯ สวนจิตรลดา สวนป่าผาด สมบัติฟาร์ม ดังนั้น ในปีการศึกษา 2563 นี้ ทางหลักสูตรจึงไม่ได้จัดโครงการตามแผน อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้มีแผนรองรับก่อนนี้แล้วโดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา 2 เดือน

จากผลการประเมินการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 จากศิษย์เก่า พบว่ามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเกษตรศาสตร์อยู่ในระดับมาก (3.87) และได้มีข้อเสนอแนะกับทางหลักสูตรดังนี้คือ

1. ทางด้านหลักสูตรศิษย์เก่าอยากให้เพิ่มเติมหลักสูตรดังนี้คือ
 - อยากให้เพิ่มเติมหลักสูตรปริญญาโท
 - ให้เพิ่มเติมสาขาประมง สาขาพืชสวนและสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช
 - อยากให้มีการเน้นภาคปฏิบัติ
 - อยากให้เพิ่มหลักสูตรการนำผลผลิตมาแปรรูปและด้านการค้า
 - อยากให้เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
 - มีความต้องการให้เปิดสาขาครุเกษตร
 - ให้แยกสาขาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ให้ชัดเจน
 - ให้มีความหลากหลายของวิชาเรียน
2. ด้านการเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่า
 - อยากให้มีการจัดสัมมนาและพบศิษย์เก่าทุก ๆ ปี
 - อยากให้มีการอบรม ทบทวนความรู้ในทุก ๆ ด้านรวมถึงทักษะความเป็นผู้นำและการแนะแนวอาชีพให้กับศิษย์เก่า
 - อยากให้มีการรวมกลุ่มกันของศิษย์เก่า เพื่อสร้างอาชีพเสริม เช่น การทำฟาร์มแพะ แกะ
 - อยากให้เพิ่มความเข้มข้นทางด้านวิชาการและการปฏิบัติให้มากกว่านี้
 - เน้นการปฏิบัติในห้อง LAB หรือห้องปฏิบัติการให้สมกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

3. ด้านอื่นๆ

- อยุ่กให้การฝึกงานของนักศึกษาปี 4 ให้อยู่เทอมสองของปี
- อยุ่กให้มีภาคปฏิบัติที่พอ ๆ กับภาคทฤษฎี
- อยุ่กให้มีการรับน้องแบบเก๋ให้สมกับเป็นลูกเกษตร
- สอนให้มีความรู้ด้านเกษตรจริง ๆ และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
- ควรเน้นเทคโนโลยีและมีพื้นที่สำหรับจัดจำหน่าย
- อยุ่กให้มีการแยกสาขาพืชและสัตว์ให้ชัดเจน มากกว่าเป็นแค่กลุ่มเรียน
- ควรมีการประชาสัมพันธ์คณะให้ดีกว่านี้ ให้เป็นที่รู้จักของจังหวัดอื่นบ้าง

ตั้งนั้นในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรจึงได้มีแผนเพิ่มโครงการเสริมหลักสูตรดังนี้ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะ Young Smart Farmer เป็นต้น

3. บุคลากรสายสอนและวิจัย

จากข้อเสนอแนะของบุคลากรสายสอนและวิจัยในปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วยการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร การจัดรายวิชาให้อาจารย์สอนในหลักสูตรมีความเหมาะสม ตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน การกระจายจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือศึกษาต่อ การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งภายในและระหว่างหลักสูตร ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.59

2. ด้านการจัดการหลักสูตร ได้แก่ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว การพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.52

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ได้แก่การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา การส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์เพื่อพัฒนานักศึกษา การควบคุมกำกับ และการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักศึกษา การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักศึกษา การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ที่มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.60

4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยมีทรัพยากร เอกสาร และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร ห้องเรียนที่เพียงพอ เหมาะสม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น มีสถานที่สำหรับทำกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.13

จากผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 จากข้อมูลสะท้อนกลับของบุคลากรสายสอน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร
 - 1.1 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติมากขึ้น
 - 1.2 จัดกิจกรรมในหลักสูตรด้าน Start Up
 - 1.3 อยากให้อาจารย์มีเวลาสอนให้เต็ม ลดภาระงานด้านอื่นๆ ให้น้อยลง และส่งเสริมการเรียนการสอนควบคู่กับงานวิจัย
 - 1.4 การแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร
 - 1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้สอน ควรประชุมกันอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่ออัพเดทข้อมูลความรู้ใหม่ และติดตามงานประกัน อย่างต่อเนื่อง
 - 1.6 อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ยังไม่เพียงพอให้นักศึกษาทำแล็บปฏิบัติการ
2. ข้อเสนอแนะ/ความต้องการอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรจากคณะเกษตรศาสตร์
 - 2.1 การจัดการวัสดุการเรียนการสอน ที่ทันต่อเวลาการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาจริงๆ
 - 2.2 พัฒนารฐานฝึกให้สามารถไปการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตรต้องเปิดกว้างให้อาจารย์ผู้สอนร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังพร้อมแก้ไขอีกทั้งปัญหาการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนต้องเบิกจ่าย และแจกจ่ายรวดเร็วขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในเชิงประจักษ์

2.4 ระบบการแก้ I มีปัญหาบ้าง

2.5 การสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น เน้นย้ำกำหนดการที่สำคัญ เป็นต้น

2.6 ห้องปฏิบัติการแปรรูปควรมีเฉพาะสำหรับเครื่องมือแปรรูปจำเพาะ แยกออกจากห้องวิเคราะห์ ที่ต้องใช้เครื่องมือที่ต้องการความเสถียร

4. บุคลากรสายสนับสนุน

จากข้อเสนอแนะของบุคลากรสายสนับสนุนในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่และให้ที่ทำงานสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. การสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือต่างในเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติ เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน อื่น ๆ
2. การสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นหลักสูตรและคณะ จะสนับสนุนในเรื่องของเวลา งบประมาณ และการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรที่มีอายุงานที่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้โดยในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรที่พร้อมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นจำนวน 3 ท่าน ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมเอกสาร
3. คณะได้จัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อขออนุมัติบรรจุบุคลากรสายสนับสนุน เมื่อได้กรอบอัตรากำลังก็จะแจ้งให้บุคลากรสายสนับสนุนที่มีความสนใจบรรจุในตำแหน่งดังกล่าว โดยจะพิจารณาจากความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการทำงานในการพิจารณาบรรจุในแต่ละตำแหน่ง หรือ การเปิดสอบบรรจุตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งหากบุคลากรมีความรู้ความสามารถก็จะสามารถเข้าบรรจุในตำแหน่งงานดังกล่าวได้
4. หลักสูตร ได้สร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยการกิจกรรมการจัดการความรู้ โดยให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการแสดงศักยภาพ
5. คณะได้มีการประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และได้สอบถามถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนางานตามสายงาน เช่น KM การศึกษาดูงาน เป็นต้น

5. ผู้ปกครอง

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ประเมินความต้องการของผู้ปกครองของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
ดังแสดงในตารางที่ 1

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ							ระดับ ความพึง พอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{x}	SD	
ท่านความคาดหวังต่อการเรียนการสอนในระดับใด								
1. รายวิชาที่มีความมีความหลากหลายน่าสนใจ และทันสมัย	5	4	1	-	-	4.50	0.76	มากที่สุด
2. มีสื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่มี มาตรฐานทันสมัยและพร้อมใช้งาน	3	4	1	-	-	4.25	0.71	มากที่สุด
3. มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ	2	5	1	-	-	4.13	0.64	มาก
4. มีกิจกรรมสร้างรายได้แก่นักศึกษาระหว่าง เรียน	2	4	2	-	-	4.00	0.76	มาก
5. มีกระบวนการเรียนการสอนที่หล่อหลอม ให้นักศึกษาเป็นคนดี	3	5	-	-	-	4.38	0.52	มากที่สุด
6. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ ต่อนักศึกษา	2	6	-	-	-	4.25	0.46	มากที่สุด
7. จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร	4	3	1	-	-	4.38	0.74	มากที่สุด
8. อาจารย์ที่ปรึกษาติดต่อกลับมาผู้ปกครอง ถ้านักศึกษามีผลการเรียนต่ำ	4	3	1	-	-	4.38	0.74	มากที่สุด
ท่านมีความคาดหวังต่อผู้สอนในระดับใด								
9. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความ เชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4	4	-	-	-	4.50	0.53	มากที่สุด
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม	2	6	-	-	-	4.25	0.46	มากที่สุด
11. เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักศึกษาได้ แสดงความคิดเห็นในวิชาที่เรียน	4	4	-	-	-	4.50	0.53	มากที่สุด
12. คอยดูแลให้คำปรึกษาและไม่เพิกเฉยต่อ ปัญหาของนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา	3	4	1	-	-	4.25	3.88	มากที่สุด

13. สามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาใน กฎระเบียบและนโยบายของ มหาวิทยาลัยได้	1	5	2	-	-	3.88	0.64	มาก
14. เป็นผู้มีการยอมรับของความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดี	6	2	-	-	-	4.75	0.46	มากที่สุด
ท่านมีความคาดหวังต่อสวัสดิการในระดับใด								
15. มีทุนการศึกษาหรือหาแหล่ง ทุนการศึกษาให้นักศึกษา	4	4	-	-	-	4.50	0.53	มากที่สุด
16. มีสวัสดิการการรักษาพยาบาลที่ดีและ สะดวก	3	4	1	-	-	4.25	0.71	มากที่สุด
17. มีห้องสมุดและระบบสารสนเทศที่ ทันสมัยให้บริการ	2	5	1	-	-	4.13	0.64	มาก
18. มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้และพักผ่อน	2	6	-	-	-	4.25	0.46	มากที่สุด
19. มีหอพักภายในที่ปลอดภัยแก่นักศึกษา	2	5	1	-	-	4.13	0.64	มาก
20. มีร้านจำหน่ายอาหารและสินค้า	4	3	1	-	-	4.38	0.74	มากที่สุด
21. มีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม กลุ่มนันทนาการหรือชมรม	3	4	1	-	-	4.25	0.71	มากที่สุด
22. มีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	1	6	1	-	-	4.00	0.53	มาก
ท่านมีความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาในระดับใด								
23. มีรายได้จากการประกอบอาชีพทางการ เกษตรตามความถนัดของตน	2	6	-	-	-	4.25	0.46	มากที่สุด
24. สามารถประกอบอาชีพรับราชการได้	2	2	4	-	-	3.75	0.89	มาก
25. สามารถประกอบอาชีพเอกชนได้	3	2	3	-	-	4.00	0.93	มาก
26. สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้	3	3	2	-	-	4.13	0.83	มาก
27. เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ ทำงานและเพื่อน	1	4	3	-	-	3.75	0.71	มาก
28. คิดเป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาต่อยอดได้	2	5	1	-	-	4.13	0.64	มาก
29. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามา ทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	5	2	1	-	-	4.50	0.76	มากที่สุด
รวม						4.23	0.13	มากที่สุด

จากการสำรวจพบว่า พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ การเรียนการสอนในระดับมากที่สุด (4.38) มีความพึงพอใจต่อ ผู้สอนในระดับมากที่สุด (4.38) มีความพึงพอใจต่อ สวัสดิการในระดับมากที่สุด (4.24) มีความพึงพอใจต่อ คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา ในระดับมาก (4.07) และภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรอยู่ในระดับ ดีมาก (4.23)

จากข้อเสนอแนะในคราวประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา 2563 พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในด้านทุนการศึกษา และการมีงานทำหลังจบการศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์แหล่งทุนต่าง ที่นักศึกษาสามารถสมัคร นอกเหนือจากทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีนักศึกษาได้รับทุนจำนวนทั้งสิ้น คน แต่เนื่องจากแหล่งทุนมีจำกัด นักศึกษาจึงไม่สามารถได้รับทุนทุกคน ต้องขึ้นกับความรู้ความสามารถ และการพิจารณาขอแหล่งทุนและในการ ส่งเสริมการได้งานทำหลังจบการศึกษาคณะได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเช่น การประชาสัมพันธ์ แหล่งงาน การฝึกทักษะเพื่อเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบธุรกิจของตนเอง เป็นต้น

6. สถานประกอบการ

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการในการ พัฒนาหลักสูตรผ่านระบบและกลไกที่ได้วางไว้ ผลจากการวิเคราะห์พบว่าต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นที่ สำคัญ ดังนี้

1. ควรผลิตบัณฑิตให้มีความชำนาญด้านทักษะ ปฏิบัติ เนื่องจากจำเป็นต่อการปฏิบัติงานหลักสูตรได้ให้ อาจารย์ผู้สอนเน้นการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติทักษะภายในคณะแต่มีข้อจำกัดในเรื่องของ ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกงานภาคสนาม จึงได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษา ออกไปปฏิบัติงาน ในรายวิชาปฏิบัติงาน 2 และ วิชาปฏิบัติงาน 3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้ตามวิชาชีพ ที่ตัวเองจบการศึกษา

2. ควรสร้างความเป็นผู้นำให้บัณฑิตก่อนจบการศึกษาหลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการสร้างความเป็น ผู้นำให้กับบัณฑิต เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออก โดยการสอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนการ สอนในทุกรายวิชาเพื่อให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำ นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการอบรมความเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา

3. ควรเน้นเรื่องความอดทนและขยัน หลักสูตรได้ฝึกความอดทน และความขยันของนักศึกษา โดยการ เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติงาน การอบรมและการสร้างความขยันโดยการมอบหมายงาน การติดตามความก้าวหน้าใน งาน และกระตุ้นให้เกิดการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จเป็นระยะๆ โดยอาจารย์ผู้สอนเพื่อปลูกฝังความอดทนและ ความขยันให้กับนักศึกษาและประเมินโดยอาจารย์ประจำวิชา

4. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ให้น้ำหนักการเขียน และการนำเสนองานโดยใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติมลงไป ใน มคอ. 3 และ 4 พร้อมกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน โดยเน้นการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย และประเมินความสามารถโดยดูจากพัฒนาการของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาสัมมนา กับวิชาปัญหาพิเศษ อย่างเข้มข้น

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการ ในการดำเนินงานของหลักสูตร ปี การศึกษา 2562 พบว่าความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2)

หลักสูตรได้วางระบบและกลไกในการประเมินผลการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 (มคอ.2)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
3. รายวิชา (มคอ.3, 4) โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. การเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5, 6)โดยอาจารย์ผู้สอน
6. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. การปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินทุกปี/การประเมินคุณภาพหลักสูตร IQA ตามเกณฑ์ AUN-QA/ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามข้อบังคับของ สกอ.

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้รับความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ.2558 ที่ สกอ. ให้การรับรอง วันที่ 23 มกราคม 2559 หลักสูตรได้รับการออกแบบหลักสูตรให้สะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ELOs ของหลักสูตร โดยได้มีการทบทวน ELOs ของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ตามที่ระบุไว้ใน AUN-QA criterion ที่ 1 เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยในปีการศึกษา 2562 มี ELOs ของหลักสูตรจำนวน 5 ข้อ และได้วางระบบและกลไกให้มีการขับเคลื่อนร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการประชุมชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำหนดรายวิชาที่จะเปิดในภาคการศึกษานั้น ๆ ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบ

รายวิชา เพื่อสื่อสาร ทำความเข้าใจ ในเรื่องทิศทาง และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคการศึกษา

ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 และมีการปรับปรุงให้ทันสมัย และยืดหยุ่นตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน พร้อมกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2559-2562 หลักสูตรได้มีการปรับการกระจายของรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ไปยังชั้นปีที่ 2-4 เพื่อลดการต้ออกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เนื่องจากไม่ผ่านรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หลังจากอาจารย์ผู้สอนได้รับทราบรายวิชาแล้วก็จะนำไปจัดทำ มคอ. 3 และ 4 ตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร และนำมาวิพากษ์ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการออกแบบการสอน กระบวนการประเมินผลโดยในปีการศึกษา 2559-2562 หลักสูตรได้ปรับให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี เช่น OBE, Project Base Learning, Active Learning Outcome เพื่อมุ่งสู่ ELOs ของหลักสูตร

จากนั้น อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 และ 4 และอาจารย์ผู้สอนจะถูกนิเทศการสอนจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) ภายใน 15 วัน หลังจากสอบปลายภาคและหลักสูตรจะประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่ออนุมัติผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี รวมทั้งหารือแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปเป็นประจำทุก ๆ ภาคปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร

เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรก็จะนำมาทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกภาคการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต รายงานต่อ กองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หลังจากปิดภาคเรียนภายใน 30 วัน จากนั้น ก็จะนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ภาคการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้พัฒนาอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเรื่องการออกข้อสอบและการวัดผลประเมินผลที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ELOs ของหลักสูตร โดยการส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมกับกองส่งเสริมวิชาการ และพบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกข้อสอบและการวัดผลประเมินผล

ที่มุ่งสู่ ELOs ของหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น และได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ โดยในปีการศึกษา 2559-2562 หลักสูตรได้คะแนนผลการประเมินอยู่ที่ระดับ 3 ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละประเด็นตัวบ่งชี้ให้มีคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2563

ในทุก ๆ ปี หลังสิ้นสุดปีการศึกษาหลักสูตรเปิดรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน เพื่อนำมาพัฒนา และให้สอดคล้องกับความต้องการ และทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา เช่น นโยบาย ความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการทบทวนคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานของปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2558 เช่น คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การส่งเสริมการทำงานวิจัย การพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่คณาจารย์ในการสอน วัตถุประสงค์และประเมินผล

ระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร (ทุก 5 ปี)

1. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, บุคลากรสายสอน, บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์ปัจจุบัน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง)
2. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดย คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. จัดทำร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. การวิพากษ์และเปิดรับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต
5. แก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต
6. ดำเนินการขออนุมัติหลักสูตร ตาม สกอ.
7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้รับการปรับและเปิดใช้ในปีการศึกษา 2564 ในการดำเนินงานหลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในทุก ๆ ปี เป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร พบจุดแข็ง และจุดอ่อน คือจากกระบวนการที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการบางกระบวนการ เช่น กระบวนการสำรวจความต้องการบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตไม่ตอบแบบประเมิน ทำให้ขาดข้อมูล หลักสูตรจึงแก้ไขด้วยการเพิ่มช่องทางการติดต่อ โดยติดต่อผ่านทางโทรศัพท์ สัมภาษณ์การเข้าพบรายบุคคลเพื่อสอบถามข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการมากที่สุดในการไปปรับปรุงหลักสูตร

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตของคณะเกษตรศาสตร์มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินโดยอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์นิเทศการสอน เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยคณะเกษตรศาสตร์ได้มีแผนการจัดทำระบบและในการกำหนดผู้สอน และการติดตามตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้ดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียน มคอ. 3 หรือ 4 ทุกรายวิชาก่อนเปิดการศึกษา การเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ส่งฝ่ายวิชาการของคณะ มีการวิภาค มคอ. 3 หรือ 4 เพื่อประกันคุณภาพว่าสอดคล้องและสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และแจ้ง มคอ. 3 ให้กับนักศึกษาได้ทราบ มีการกำกับกระบวนการเรียนการสอนด้วย โดยดำเนินการนิเทศการสอนหลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้เริ่มดำเนินการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อกำกับติดตามให้ดำเนินการสอนตาม มคอ. 3 หรือ 4 และในการบวนการประเมินนักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการวิภาคข้อสอบเพื่อเป็นการควบคุมคุณภาพในการประเมินผู้เรียนเพื่อให้บรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางการเกษตร มีการนำรายงานการค้นคว้า ผลการวิจัยที่ผ่านการวิจัย วิเคราะห์ ทดสอบ และสรุปผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ เข้ามาบูรณาในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ยิ่งไปกว่านั้นหลักสูตรยังนำกระบวนการวิจัย มาร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีรายวิจัยปัญหาพิเศษ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบทางวิทยาศาสตร์ โดยนักศึกษาจะเลือกทำงานวิจัยตามหัวข้อที่ตนเองสนใจและจะนำไปต่อยอดหลังจบการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องมีการทำงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยก่อนจบการศึกษา

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5)

คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของภาคการศึกษาที่ 2/2562 จากนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก และมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1. อยากให้มีอินเทอร์เน็ตเร็วกว่านี้ 2. ทำความสะอาดห้องคอมพิวเตอร์ 3. ปรับปรุงห้องให้กว้าง และปรับปรุงอินเทอร์เน็ต 4. อยากให้มีชุดหูฟังสำหรับการชมวีดีโอ เนื่องจากในห้องเรียนมีนศ.จำนวนมาก บางคาบที่ต้องศึกษาข้อมูลจากวีดีโอแต่ไม่สามารถฟังได้เลยเพราะมีเสียงรบกวนตลอดการเรียน 5. อินเทอร์เน็ตช้าเกินไป ทำให้ค้นคว้าข้อมูลไม่ค่อยได้ 6. คอมพิวเตอร์บางเครื่องช้าเกินไป

นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ยังมีแผนการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ห้องสมุดและการให้บริการผู้เรียน) และมีการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ โดยหลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการ ดังนี้

1. สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน (ห้องเรียนและอุปกรณ์ในห้องเรียน) พบว่ามีความเพียงพอโดยหลักสูตรได้จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนักศึกษาเช่นที่นั่งเรียนโปรเจคเตอร์ที่สามารถมองเห็น โดยมีห้องเรียนจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง (LA404, LA402, LA403, LA404, LA405, LA406, LA410, LA505) และตีทศณะเกษตรศาสตร์

2. ห้องสมุด ที่มีหนังสือและตำราเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้านักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรสามารถใช้ทรัพยากรในห้องสมุดกลางที่ศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดคณะ

3. ห้องปฏิบัติการหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการที่จัดเตรียมเครื่องมือพร้อมใช้งานเพื่อรองรับการทำวิจัยที่นักศึกษาสนใจ อาทิเช่น

- 1) ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
- 2) ห้องปฏิบัติการโรคพืช
- 3) ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาพืช
- 4) ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์สัตว์
- 5) ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์
- 6) ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอณูชีววิทยา
- 7) ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- 8) ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์

10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6)

หลักสูตรมีแผนการประเมินการสอนสำหรับวิชาต่าง ๆ ทุกภาคการศึกษา ผ่านระบบ PNUCM นอกจากนี้ คณะเกษตรศาสตร์ยังมีระบบคำร้องด้านต่าง ๆ ที่ <http://agri.pnu.ac.th/> ซึ่งเป็นช่องทางให้นักศึกษาสามารถส่งคำร้อง ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะมายังหลักสูตรและที่ Website ที่ <https://www.facebook.com/group/302441223217144/> ซึ่งเป็นช่องทางติดต่อรับข่าวสารและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับศิษย์เก่าของคณะเกษตรศาสตร์อีกด้วยโดยหลักสูตรได้พัฒนาระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (ผู้เรียนอาจารย์บุคลากรสายสนับสนุนศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต) อย่างมีระบบโดยได้รับการประเมินและพัฒนาคุณภาพเป็นระยะซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรได้รับรู้ผลการดำเนินการในด้านต่างๆเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรซึ่งมีระบบการรับข้อมูลประเมินการดำเนินการของหลักสูตรในด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอและนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลักสูตรมีการระบบป้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรซึ่งมีแผนดังนี้ดังนี้

- ระบบการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาผ่านระบบ PNUCM
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์และบุคลากรจาก มคอ. แบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่าจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากผู้ปกครอง จากแบบสอบถามและการประชุมผู้ปกครอง

โดยผลที่ได้จากการประเมินระบบการรับข้อมูลป้อนกลับพบว่าเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลป้อนกลับตามความเป็นจริงและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 10.1-1	รายงานการประชุมคณะ
AUN 10.1-2	รายงานผลการประเมินความคาดหวังของผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2563
AUN 10.1-3	รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2563
AUN 10.1-4	รายงานผลประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders ‘needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1)				✓			
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2)				✓			
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3)				✓			
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4)				✓			
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5)				✓			
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 11 : Output

ผลการดำเนินงาน

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1)

หลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการสำเร็จการศึกษา และการต้อออกของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และด้วยการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อเป็นคู่เปรียบเทียบสมรรถนะ (แต่เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563 ด้วยสถานการณ์โควิด 19 ข้อมูลดังกล่าวยังไม่ได้ถูกส่งเข้าเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในปี) เพื่อทำการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการสำเร็จการศึกษา และการต้อออกของนักศึกษาผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และเสนอคณบดีเพื่อนำปัญหาดังกล่าวเข้าสู่คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขอย่างใกล้ชิด รวมถึงได้มีการกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – 2563 (รหัสนักศึกษาแรกเข้า 2557 – 2560) พบว่า มีอัตราการสอบผ่านอยู่ที่ ร้อยละ 48.39, 49.38, 22.81 และ 50.77 ตามลำดับ ซึ่งสาเหตุที่นักศึกษามีแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาที่ลดลงเป็นผลเนื่องมาจากนักศึกษามีอัตราการต้อออกที่เพิ่มสูงขึ้นโดยพบว่านักศึกษารหัสแรกเข้า 2557 – 2560 มีอัตราการต้อออกอยู่ที่ 51.61, 50.62, 68.42 และ 32.31 ตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตามด้วยการขับเคลื่อนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะเกษตรศาสตร์ จึงมีผลให้นักศึกษารหัสแรกเข้า 2560 – 2562 ได้มีการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง และจำนวนนักศึกษาต้อออกกลับมีจำนวนสูงมากขึ้น เนื่องจากนักศึกษามีความต้องการฝึกสหกิจศึกษาเพิ่มมากขึ้น และไปฝึกสหกิจศึกษาที่ประเทศอิสราเอล จึงทำให้นักศึกษากลุ่มนี้ มีความจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาการเรียนจบการศึกษามากกว่า 4 ปี ส่วนนักศึกษาที่ต้อออกมีจำนวนที่ไม่แตกต่างจากปีก่อนหน้านี้มากนัก ซึ่งทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมและพยายามวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อไป คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการเทียบเคียงกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดจึงทำให้มีการรับข้อมูลที่ล่าช้า

ตาราง AUN.11.1 การสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร

รหัสแรกเข้า	จำนวนรับในรุ่น	จำนวนนักศึกษาที่จบ	นักศึกษาต้อออก	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพ
2555	62	33	0	29
2556	60	39	0	21
2557	93	45	0	48
2558	81	40	0	41
2559	57	13	5	39
2560	65	33	11	21
2561	72	1 (เทียบโอน)	-	14
2562	52	-	-	4
2563	53	-	-	14

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1)

หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยงานทะเบียนนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2560 โดยตั้งเป้าหมายให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 จากข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเท่ากับร้อยละ 86.67, 100.00, 72.22 และ 75.00 ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาปี 2560 ที่จบการศึกษาช้ากว่ากำหนดอันเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด-19 นักศึกษาบางส่วนต้องการไปฝึกสหกิจศึกษาที่ประเทศอิสราเอล จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถจบตามกำหนดได้

ตาราง AUN 11.2 จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ

รหัสแรกเข้า	จำนวนนักศึกษาที่จบภายในระยะเวลา		
	< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี
2555	0	22	11
2556	0	32	7
2557	-	39	6
2558	-	39	-
2559	-	13	5
2560	-	33	11
2561	1	-	-
2562	-	-	-
2563	-	-	-

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1)

หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม จำแนกเป็น 1) จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น) 2) จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำพร้อมเงินเดือนเริ่มต้นหรือรายได้ประจำจากการเป็นผู้ประกอบการ 3) ข้อมูลบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยงานทะเบียนและวัดผลเป็นผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประจำปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2562 พบว่า จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2562 มีจำนวน 38, 33, 45 และ 15 คน ตามลำดับ มีงานทำหลังจบการศึกษา 27, 19, 20 และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05, 57.58, 42.22 และ 60.00 ตามลำดับ โดยในปีการศึกษา 2559 - 2561 โดย ดำเนินการธุรกิจอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ 2, 3, 6 และ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41, 15.79, 30.00 และ 20 ตามลำดับ บัณฑิตที่จบมีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพธุรกิจอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ เพิ่มสูงขึ้น ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ 3, 5, 5 และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11, 26.32, 25.00 และ 6.67 ตามลำดับ บัณฑิตที่มีงานทำเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน 16, 11, 9 และ 5 คน คิดเป็นร้อย

ละ 59.26, 57.89, 45.00 และ 33.33 ตามลำดับ อื่นๆ เช่น อุปสมบท หรือเกณฑ์ทหาร 7, 1, 0 และ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93, 5.26, 0.00 และ 6.67 ตามลำดับ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา บัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานได้รับเงินเดือนเฉลี่ย เดือนละ 21,000 บาท/เดือน จากผลการวิเคราะห์พบว่า อัตราการมีงานทำและ โดยหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายให้นักศึกษาที่จบการศึกษาจากคณะเกษตรศาสตร์ได้ออกมาทำงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และรายได้ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 12,490 บาทต่อเดือนเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเดือนที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรองเมื่อปี พ.ศ. 2557 ที่กำหนดคุณวุฒิปริญญาตรีรับเงินเดือนขั้นต่ำ 12,490 บาทต่อเดือน ซึ่งนำข้อมูลของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำมาเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น เพื่อคำนวณเป็นร้อยละของผู้มีงานทำ เพื่อทำการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรต่อไปหรือชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการกรอกข้อมูลการได้ออกมาทำงานให้ถูกต้อง เนื่องจากส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร และได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง face book และ ทาง Line อย่างต่อเนื่อง

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2)

หลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษาผ่านโครงการการแข่งขันทักษะสามสถาบัน ในทุกปี สำหรับปีการศึกษา 2563 นี้ เนื่องจากการระบาดของโควิด คณะเกษตรศาสตร์จึงได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยนักศึกษาผ่านช่องทาง การประชุมวิชาการออนไลน์ระดับนานาชาติ แทน ในปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 นางสาวอานิส อับดุลเลาะ นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ได้นำเสนอผลงานก่อนเข้าร่วมรับรางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้กับคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ และได้รับรางวัลการประชุมวิชาการออนไลน์ จำนวน 6 รางวัล ดังนี้

1. รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล
2. รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 4 รางวัล
3. รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 1รางวัล

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3)

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ใช้บัณฑิต) โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่างๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะมีระบบการพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา และมีระบบกลไกในการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แนวโน้มคุณลักษณะของบัณฑิตค่อยข้างคงที่ ทั้งนี้เนื่องมาจากจำนวนแบบสำรวจบางปีที่มีจำนวนน้อยมาก คะแนนจึงค่อยข้างแกว่งมาก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในปีการศึกษา 2563 มีผู้ตอบแบบสอบถามเพียง 1 ท่านเท่านั้น ดังนั้นในปีจึงไม่สามารถที่ระบบชี้วัดถึงระดับคุณภาพบัณฑิตได้มากเท่าที่ควร

ตาราง AUN.11.5 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ปีการศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิต							รวม
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและยอมรับผิดชอบ	ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	คุณภาพของบัณฑิตตามปรัชญา “รับผิดชอบใฝ่ศึกษา มีคุณธรรมนำสังคม”	
2557	4.28	4.15	4.24	4.25		3.85		4.16
2558	4.20	3.92	4.00	3.96		3.94		4.00
2559	4.17	3.67	4.00	3.90	4.00	3.50	4.17	3.91
2560	3.88	3.58	3.60	4.00	3.98	3.40	3.68	3.73
2561	4.47	4.38	4.31	4.30	4.00	3.77	3.69	4.13
2562	4.54	4.30	4.32	4.35	4.14	4.14	4.50	4.30

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 11.1	รายงานการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร
AUN 11.2	รายงานจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ
AUN 11.3	รายงานสถิติการได้งานของบัณฑิต
AUN 11.4	รายงานผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
AUN 11.5	รายงานความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง AUN-11 ผลผลิต (Output)

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1)				X			
11.2 The average time to graduate is established, monitored				X			

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
and benchmarked for improvement (1)							
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1)				X			
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2)				X			
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3)				X			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4	4
AUN. 2 Program Specification	4	4
AUN. 3 Programme Structure and Content	4	4
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	4	4
AUN. 5 Student Assessment	3	4
AUN. 6 Academic Staff Quality	4	4
AUN. 7 Support Staff Quality	4	4
AUN. 8 Student Quality and Support	4	4
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	4	4
AUN. 10 Quality Enhancement	3	4
AUN. 11 Output	3	4

4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติและแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพเกษตรได้ 2. เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. การได้มาซึ่ง ELOs ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ยังไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านความเป็นเลิศทางนวัตกรรม 2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก stakeholder need ตามหลักวิชาการทางสถิติ	1. ELOs ของหลักสูตรความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย 2. การนำความต้องการจาก stakeholders มาใช้ในการออกแบบ ELOs

AUN-QA 2 Programme Specification

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้มีความทันสมัย เช่น วิชาเกษตรฮาลาล 2. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย 3. รายวิชาสหกิจส่งนักศึกษาฝึกสหกิจต่างประเทศ	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. ประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงระบบและกลไกอย่างต่อเนื่อง 2. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรในแต่ละช่องทางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

AUN-QA 3 Programme Structure and Content

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการทบทวนโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs 2. ทุกรายวิชาในหลักสูตรสนับสนุนการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร 3. การใช้ทฤษฎี Bloom taxonomy กระจายความรับผิดชอบของรายวิชา ในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละด้าน	-

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. นำแนวทางทั้ง Backward design และ Forward design มาใช้ในการวางโครงสร้างของหลักสูตร	1. การนำ ELOs ของหลักสูตรเป็นที่ตั้ง และกระจายลงสู่รายวิชาต่างๆในหลักสูตร 2. ระบบและกลไกในการทบทวนรายวิชาในหลักสูตรเพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับ ELOs อย่างต่อเนื่อง

AUN-QA 4 Teaching and Learning Approach

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการกำหนดแนวทางการสอน เพื่อมุ่งสู่ ELOs ทั้งหลักสูตร 2. มีปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ทำให้มีทิศทางในการมุ่งสู่การบรรลุ ELOs 3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ระบบติดตามการเรียนการสอนที่มีมุ่งสู่ ELOs	1. การพัฒนาการสอนในรูปแบบใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง 2. รายวิชา WIL (work integrated learning)

AUN-QA 5 Student Assessment

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. กลยุทธ์และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร 2. มีการระบุเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและมีการ feed back คະแนนทันเวลา 3. มีช่องทางในการร้องเรียนโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. การประเมินเกณฑ์การรับของหลักสูตรแต่ละวิธี รวมทั้งการประเมินคุณภาพของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การรับแต่ละวิธี 2. การพัฒนาการประเมินผลแบบ rubrics เพื่อเพิ่มความหลากหลายของวิธีการทดสอบ 3. ระบบกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการรักษาความลับของผู้ร้องเรียน

AUN-QA 6 Academic Staff Quality

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หลากหลายสาขา	1. อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ดำเนินโครงการด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. การเพิ่มค่า FTEs ต่ออาจารย์ผู้สอน	1. ทารือกับมหาวิทยาลัยให้ทบทุนการคำนวณค่า SCH ของแต่ละรายวิชาให้สะท้อนเวลาที่นักศึกษาเข้าชั้นเรียนจริง (เปลี่ยนสูตร จากจำนวนนักศึกษา*จำนวนหน่วยกิต เป็น จำนวนนักศึกษา*จำนวนชั่วโมงเรียน)

AUN-QA 7 Support Staff Quality

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนอัตรากำลังของสายสนับสนุน ระยะสั้น ระยะยาว 2. การมีส่วนร่วมในหลักสูตรในการวางแผน ต่อกรอบอัตรากำลัง การสืบเปลี่ยนหมุนเวียนต่อผู้รับผิดชอบต่อหลักสูตร 3. เกณฑ์การส่งบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมในการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและหลักสูตรต่อไป

AUN-QA 8 Student Quality and Support

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนอกสถานที่ เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เช่น ค่ายยูวเกษตร 2. มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยผ่านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลายช่องทาง 	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทวนสอบเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 2. ระบบการติดตามผลหลังการให้คำปรึกษา 3. การจัดสภาพแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ทางด้านกายภาพและสังคม

AUN-QA 9 Facilities and Infrastructure

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน 2. มีฐานการเรียนรู้งานพารามิเตอร์ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง	1. เพิ่มอุปกรณ์ทางการศึกษาในห้องปฏิบัติการ และฐานการเรียนรู้ที่ทันสมัย 2. มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการสร้างตึกคณะเกษตรศาสตร์ และคาดว่าจะเสร็จสิ้นในปี พ.ศ.2564 และนักศึกษาปีการศึกษา 2562 ขึ้นไปจะได้ใช้ตึกใหม่
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ครวมห้องปฏิบัติการ และฐานการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความหลากหลายทางวิชาการ 2. จุดให้บริการ Wi-Fi มีไม่เพียงพอและไม่สามารถเข้าถึงได้เพียงพอต่อความต้องการ	1. ปริมาณและคุณภาพของอุปกรณ์ในห้องแล็บ 2. การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการประเมินความเพียงพอและความทันสมัย 3. แผนการจัดการทรัพยากร โดยเฉพาะหนังสือในสาขาวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้นและทันสมัย

AUN-QA 10 Quality Enhancement

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. หลักสูตรได้รับการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. กระบวนการรับข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบครอบคลุมภาคอุตสาหกรรม องค์กรวิชาชีพ 2. การพัฒนาระบบและกลไกอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น 3. อัตราการได้งานทำก่อนข้างต่ำ การได้งานทำตรงสาขาวิชาชีพ 10%

AUN-QA 11 Output

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. คณะเกษตรศาสตร์สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานทั้งในระดับคณะ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1. สนับสนุนการนำเสนอผลงานในทุกๆ มิติ ทั้งงานด้านวิชาการ บริการชุมชน ทำนุศิลปวัฒนธรรม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. เงินสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษา หรือบัณฑิตมีจำนวนจำกัด ทำให้มีการสนับสนุนได้ไม่ครอบคลุม 2. การพัฒนางานทางเทคโนโลยีต่างๆ	1. เพิ่มเงินสนับสนุน 2. เพิ่มทักษะทางด้านเทคโนโลยี

ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		1
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		0
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		211
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ		28
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า		14
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		13
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์		18
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		8
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		9
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		10
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		6
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		4
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		6
---ระดับปริญญาตรี		0
---ระดับ ป.บัณฑิต		0
---ระดับปริญญาโท		0
---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง		0
---ระดับปริญญาเอก		6
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		6
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		2
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		4
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		0
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		5
---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		0
-- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		4
---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		1
-- ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
-- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		15
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		15
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		6
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		3
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		1
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		6,200
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)		3.85
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภา สถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
---ผลงานที่ได้รับการจัดอนุสิทธิบัตร		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการ อุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
---ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)		0
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
---ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร		122.44
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	บาท	4,920,000
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		24
จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		0
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ		4
จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		1
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		0
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		6
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		5
ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0

5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2563

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผศ.ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	✓		ทวี บุญภิรมย์ 2558. ผลของระยะปลูกต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวหอมกระดังงา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 7 (3): 115-120.	
2. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		อิทธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และชนินันท์พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา <i>Aspergillus</i> species ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. ผศ.มณฑนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	✓		มณฑนา รุจิระศักดิ์ และสายทอง แก้วฉาย. 2561. เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปลูกข้าวหอมกระดังงาในพื้นที่พรุบาเจาะ. ใน. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงวิชาการการบริหารจัดการป่าพรุโต๊ะแดง จังหวัดนราธิวาส, วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2561. โดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส, สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. น. 72-81.	
4. ผศ.เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	✓		ทัศนีย์ รัตไว้ และเจษฎา แก้วฉาย. (2562). ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของผลทุเรียนพื้นเมืองในพื้นที่อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 11(3): 233-240.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
5. อาจารย์ ดร.ราฮีมา วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	✓		- Raheema Wamaedeesa and Supanath Kanjanawattanawong. (2019). Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation. Princess of Naradhiwas University Journal. 11(3): 224-232.	
6. อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		- Narathid Muakrong and Peerasak Srinives 2020. Genetic Potential of Agronomic Traits and Seed Physicochemical Properties of Novel Jatropha Lines Developed from Complex Interspecific Hybridization. AGRIVITA Journal of Agricultural Science. 2020. 42(1): 92-109	
7. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		จักรพงษ์ จิระแพทย์, ธนกฤต ใจดี และ สุदारัตน์ พูลเทพ. (2562). สภาพภูมิอากาศต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของฝรั่งพันธุ์กิมจูในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส. ใน การประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 วันที่ 5 - 7 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรมริชมอนด์ สไตส์ลิช คอนเวนชั่น นนทบุรี.	
8. อาจารย์นุรชานีชา เจดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		The effect of pinching and paclobutrazol on growth of garden balsam (Impatiens balsamina) ในงานประชุมวิชาการ “เครือข่ายนวัตกรรมและสร้างสรรค์ 2562” (National and International Conference 2019). 16-18 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือ สัมพันธ์กับ สาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
					10.1.3
9. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		Cheabu, S., Panichawong, N., Rattanamettha, P., Wasuri, B., Kasemsap, P., Arikrit, S., Malumpong, C. (2019). Screening for Spikelet Fertility and Validation of Heat Tolerance in a Large Rice Mutant Population. Rice Science, 26(4), 229- 238.	
10. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Pitchayapipatkul, J., Suhaila, U., & Asleena, M. (2019). Effect of Supplementation of difference avian species egg yolk in Semen Extender on Frozen-Thawed Betong chicken Semen Quality. In Proceedings of the 3rd international Indonesia-Malaysia -Thailand on innovation and creativity “Cultivating Innovation and Creativity culture” IMIT-SCI 2019 (pp.7). 16-18 June 2019, Princess of Naradhiwas University, Narathiwat Thailand.	
11. ผศ.ดร.ซารินา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Sareena Semae, Suhaimee Yamaae and Ruhinee. 2019. Effects of different levels of rain tree (Samanea saman) pods on blood metabolites, ruminal fermentation and methane production in growing goats. National and international conference: Innovation and Creativity Network 2019. In. The 3rd international Thailand-Malaysia-	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
				Indonesia Symposium on Innovation and Creativity 12.	
12. อาจารย์ ดร.ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	ปร.ด.การศึกษาเกษตร		✓	Natpatcharakarn Kaewploy , Ratchadakorn Phonpakdee , Pakkapongpoungsukc, NopakoonSiriwand, Marlowe UbaldoAquinoe .2020.Knowledge Management of Indigenous Farmers of Serrated Mud Crab Fattening in the MangroveForest of La-NGU, Thailand International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 13, Issue 1, 2020:783-791	ปร.ด.การศึกษาเกษตร
13. อาจารย์นิรันดร หน้าแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		นิรันดร หน้าแดง.2558. ผลของการหมักหญ้าชิกนแลเลียร่วมกับกระถินต่อคุณภาพของพืชหมัก 7(2): 119-128	
14. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Chaovapasee, K., Tumwasorn, S., Loongyai, W., Sopannarath, P. (2017). Effect of Z chromosome on genetic parameters of egg production traits in Betong chicken (KU Line) In Proceedings of 55th Kasetsart University Annual Conference: Plants, Animals, Veterinary Medicine, Fisheries, Agricultural Extension and Home Economics. 31 Jan. - 3 Feb. 2017. page 351 – 35	
15. อาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		- ฤทธิ์ไทยบุรี ภัทราวดี ศรีมีเทียน สุนีย์ ศรีมีเทียน สมนึก ลีมีเจริญ และจ่านงค์ จุลเอียด. 2563. ต้นทุนและผลตอบแทนการเลี้ยงปูดำในจังหวัดนราธิวาส. แก่นเกษตร. 48 (1):713-718	
16. อาจารย์ ดร.ธนเสฎฐ์	ปร.ด.	✓		Thanaset Thongsaiklaing. (2563).	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
ทองใสเกลี้ยง	เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร			Identification of vitellogenin protein in hemolymph of mud crab (<i>Scylla serrata</i> Forsskal, 1775) using LC-MS/MS technique. ใน ประชุมวิชาการ ฉบับเต็มสาขาวิทยาศาสตร์ (full paper) การประชุมวิชาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 58 วันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2563 ภายใต้ชื่อ นวตกรรมสร้างสรรค์ไทยเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน	
17. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตรวิทยาศาสตร์ การประมง	✓		Chealoh, N., Direkbusarakom, S., Chotipuntu, P., Jariyapong, P., Kondo, H., Hirono, I., & Wuthisuthimethavee, S. (2020). RNA sequence analysis of growth-related genes in <i>Penaeus monodon</i> . <i>Walailak Journal of Science and Technology (WJST)</i> . 17(5): 489-502.	
18. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาศัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	✓		อัมภรณ์พรรณ พลาศัย, ศิลปชัย เสนารัตน์ , เกษฏ์ เกษตรระหัต, วรณีย์ จิรอังกูรสกุล , พหล โกสิยะจินดา, พิสิษฐ์ พูลประเสริฐ. (2563). โครงสร้างรังไข่และกระบวนการสร้างไข่ที่เน้นลักษณะของนิวเคลียสในปลา <i>Neosopelus microchir</i> Matsubara, 1943. <i>วารสารก้าวหน้าโลกวิทยาศาสตร์</i> .	
19. อาจารย์ น.สพ.เอลฮัม แหวฮามะ	สพ.บ. สัตว แพทยศาสตร์	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 24 กันยายน 2561
20. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 12 ธันวาคม 2562
21. อาจารย์เปลื้อง บุญแก้ว	วท.ม. สัตวศาสตร์	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	กลับเข้าปฏิบัติงาน 3 สิงหาคม 2563
22. อาจารย์ ดร.โรสลาวาตี โต๊ะแอะ	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตรวท.	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 1 กรกฎาคม 2563

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
23. อาจารย์ภณิดา เกาประดิษฐ์	วท.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 16 ตุลาคม 2563
24. อาจารย์ ดร.สัญญาทัศน์ สินจรรยาศักดิ์	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพ	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 1 มิถุนายน 2564

ภาคผนวก ข



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ประเมิน

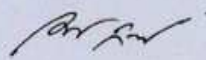
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร	จันทโชติ	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	สมานหมาน	กรรมการ
3. นางสาวนุรีมัน	ดอเลาะ	เลขานุการ
4. นางสาวรุสมา	ดอเลาะ	
ผู้ช่วยเลขานุการ		

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

วันที่จัดทำเอกสาร : 23 สิงหาคม 2564

รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
วันที่ประเมิน 6 สิงหาคม 2564



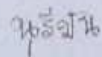
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิตา สมานหมาน)

กรรมการ



(นางสาวนุรีมัน คอเลาะ)

เลขานุการ



(นางสาวรุสมา คอเลาะ)

ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2564 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ (ประธานกรรมการ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิตา สมานหมาน (กรรมการ) นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ (เลขานุการ) และนางสาว รุสมา ดอเลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารการ ประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ดำเนินการภายใต้การประเมินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 11 ข้อ ซึ่งประเมินด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินมีดังนี้

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	4
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	4
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3

จุดแข็ง (ภาพรวม)

1. การจัดกิจกรรมสามารถไปสู่การบรรลุ ELOs เช่น กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน การประชุมวิชาการนานาชาติ เป็นต้น
2. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามและดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน
3. มีแผนบริหารอัตรากำลังที่ส่งผลให้บุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการปรับรูปแบบจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีข้อจำกัด
5. ผู้เรียนมีทักษะทั่วไปที่สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน
6. มีการสหกิจงานานาชาติ

แนวทางการพัฒนา (ภาพรวม)

1. การวิเคราะห์ข้อมูล SHs need การเรียงลำดับความสำคัญ และการนำเอาข้อมูลไปใช้ในการสร้าง ELOs ที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร
2. การกำหนดลำดับชั้นของ ELOs ตามลำดับชั้นของ Bloom 's Taxonomy
3. การกระจาย ELOs สู่รายวิชาอย่างเหมาะสม
4. การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs
5. การสื่อสารและสร้างความเข้าใจในปรัชญาของมหาวิทยาลัย และหลักสูตร
6. การสื่อสาร ELOs และ CLOs กับอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน
7. การกำหนดวิธีประเมินและตัวชี้วัดการบรรลุผลลัพธ์แต่ละชั้น YLO และ LLL
8. การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน
9. การประเมินผู้เรียนก่อนจบที่ครอบคลุมกับการบรรลุ ELOs
10. เน้นเรื่องการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน
11. การบริหารจัดการเรื่อง Workload ของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
12. การจัดการเรียนการสอนแบบ Work Intergrated Learning (WIL)
13. การเทียบเคียง และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

	Criteria	Strengths	Area for improvement
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university	-ระบบและกลไกในการสร้าง ELOs หลักสูตร -มีการแปลงวิสัยทัศน์และ พันธกิจของคณะ และมหาวิทยาลัยเป็นความต้องการเพื่อใช้ในการสร้าง ELOs หลักสูตร	-การสื่อสารทำความเข้าใจในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกในการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร -การกำหนดลำดับชั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ELOs หลักสูตรให้ชัดเจน
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcome	ELOs หลักสูตรครอบคลุมทั้ง Subject specific และ generic learning outcome	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders		-การนำข้อมูลวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) มาสร้าง ELOs ที่สะท้อน/ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างครอบคลุม
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-การตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลหลักสูตร ใน มคอ. 2 ว่ามีความสอดคล้องกับเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) หรือไม่

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-การตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลรายวิชาใน มคอ. 3 และ 4 ว่ามีความสอดคล้องกับเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) หรือไม่
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรหลากหลายช่องทาง	-การกำหนดช่องทางที่เหมาะสมในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาให้กับ stakeholders ของหลักสูตรแต่ละกลุ่ม
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรตามแนวคิดของการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		การทบทวนความเหมาะสมของการกระจาย ELOs หลักสูตรสู่รายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งอาจจะมี ความเกี่ยวข้องกับการบรรลุ ELOs ข้อที่ 3 ของผู้เรียน
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		การกำหนดลำดับชั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ของ ELOs หลักสูตรให้สอดคล้องกับ

	Criteria	Strengths	Area for improvement
			ระดับชั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ELOs รายวิชา
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- มีการกำหนดช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแต่ละกลุ่ม - มีการกำหนดเนื้อหาสาระของการสื่อสารปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	- การกำหนดเนื้อหาสาระปรัชญาการศึกษาในทิศทางเดียวกันสำหรับใช้ในการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้ทราบ
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชา - หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELOs	การกำหนด CLOs ทุกรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- มีการกำหนดทักษะ Life Long learning แต่ละชั้นปี - มีการกำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลทักษะ Life Long learning ของผู้เรียน	- การประเมินผลการบรรลุทักษะ Life Long learning ของนักศึกษา เนื่องการจัดกิจกรรม ของหลักสูตร - การแสดงผลการประเมินการบรรลุทักษะ Life Long learning ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนแรกเข้าระหว่างเรียน และก่อนจบการศึกษา	- การออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุม ELOs ทั้งหมดของหลักสูตร ที่อาจจะนอกเหนือไปจากการจัดสอบประมวลความรู้

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนใน มคอ. 3 ไว้ครบถ้วน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอน	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		การพิจารณาใช้เกณฑ์ rubric และ marking schemes ในการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการให้ข้อมูลป้อนกลับผลลัพธ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ปัญหาพิเศษ และมีการเฉลยข้อสอบ	- การกำหนดแนวทางที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของหลักสูตรในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนที่สามารถทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-มีระบบ/กลไกการอุทธรณ์ ร้องเรียนผลการประเมินที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เมื่อมีความจำเป็น และมีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบ	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research	-มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายสอนและสายวิจัย พ.ศ. 2560-2564 -มีแผนความก้าวหน้าของสายวิชาการ เช่น การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาคุณวุฒิ	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	and service [1]	ศึกษา เป็นต้น	
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการวิเคราะห์และติดตาม สัดส่วน FTES ของอาจารย์ต่อ FTES ของนักศึกษา	การวิเคราะห์สัดส่วน FTES ของอาจารย์ต่อ FTES ของนักศึกษา หากตัวเลขสัดส่วนมีค่ามากแสดงถึงอะไร
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-กระบวนการคัดเลือกและการสรรหาบุคลากรสายวิชาการดำเนินการตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัยโดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติและเป็นกรรมการในการคัดเลือก	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	การตรวจสอบความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและความสามารถพิเศษของบุคลากรสายสอนและวิจัยในด้านต่างๆ 5 ด้าน	
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	ผู้สอนมีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและสายวิจัย และมีการจัดการความรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate	มีกระบวนการให้รางวัลและเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	and support education, research and service [9]	และหลักสูตร ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการได้รับรางวัล ที่ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์จำนวน 12 เรื่อง	การวิเคราะห์และการติดตาม ประเภทและปริมาณการวิจัย ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของ คณาจารย์ในหลักสูตร ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการมีคู่มือเพื่อเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายสนับสนุน พ.ศ. 2560-2564 -หลักสูตรมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง ของสายสนับสนุนร่วมกับคณะ	
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีระบบและกลไกในการรับสมัคร และคัดเลือกสายสนับสนุนชัดเจน	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีการกำหนดและหน้าที่ของสาย สนับสนุน	-การกำหนดและประเมิน สมรรถนะของสายสนับสนุน ให้ชัดเจน
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-สายสนับสนุนมีการฝึกอบรมและ พัฒนาตนเองตามสายงาน	-การฝึกอบรมและการ พัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนให้สอดคล้องกับ สมรรถนะที่กำหนด

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีระบบ/กลไกการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจ	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์รับนักศึกษาชัดเจน -มีช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ที่หลากหลายจำนวน และมีการประเมินช่องทางการรับสมัครนักศึกษา	
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	การรับสมัครนักศึกษาแต่ละรอบมีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกชัดเจน	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	-การจัดให้มีระบบในการติดตามภาระงาน (workload) ของผู้เรียน
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-มีระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาทางวิชาการและเรื่องส่วนตัวให้กับผู้เรียน -มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมทางวิชาการ และมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการได้งานทำ	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม ด้านจิตวิทยา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีจำนวนห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีการจัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ฐานข้อมูลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และวารสารสำหรับการศึกษาและการค้นคว้าของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการทำปฏิบัติการของผู้เรียน	การจัดอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เพียงพอต่อการทำปฏิบัติการของผู้เรียน
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		- การปรับปรุงระบบ WIFI ที่สนับสนุนการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีการจัดการด้านมาตรฐานความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และมีการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือในการระงับอัคคีภัย	-การตั้งคำถามการประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมคำถามของเกณฑ์

	Criteria	Strengths	Area for improvement
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลากหลายกลุ่มไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีการวางระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตร เช่น กระบวนการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-มีคณะกรรมการวิพากษ์วิธีการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน มคอ. 3 และ 4 ให้สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร และ CLOs รายวิชา -มีการประเมินข้อสอบเพื่อควบคุมคุณภาพในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	-
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		การแสดงผลการนำผลการวิจัยของอาจารย์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาให้ชัดเจน
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		การจัดระบบและกลไกการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ชัดเจน

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีระบบประเมินผู้สอน และระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม	การออกแบบระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน เช่น มีผู้รับผิดชอบวิธีการที่มีประสิทธิผล ความถี่ ช่วงเวลา และจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เป็นต้น
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามการต้อออกของนักศึกษาพบว่ามึนักศึกษาต้อค้างจำนวนมากขึ้น	การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	-การคำนวณระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน -การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามการได้งานทำของนักศึกษาพบว่ามีการได้งานทำของนักศึกษามีแนวโน้มที่ไม่แน่นอน	-การรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบตาราง -การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษาของหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการฯ	การรายงานข้อมูลวิเคราะห์ประเภทและปริมาณงานวิจัยของนักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีแนวโน้มที่ไม่แน่นอน	-การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ -การสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในกลุ่มอื่นๆ นอกจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์
ที่ ๑๕๗4/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

ด้วยคณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA Version-๓ จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้ ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร | จันทโชติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต | สมานพพาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรีมัน | คอเลาะ | เลขานุการ |
| ๔. นางสาวรุสมา | คอเลาะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ศึกษารายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) Version ๓ ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
๒. ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version ๓ จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้
๓. นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหลักสูตร
๔. รายงานผลการตรวจติดตามให้แก่หลักสูตรและคณะ

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันที่ 6 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 - 16.30 น.

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 09.20 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมหารือ แนวทางในการตรวจประเมิน
09.20 – 09.30 น.	- คณบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ - ประธานกรรมการประเมินแนะนำคณะกรรมการประเมินฯ
09.30 – 09.50 น.	- ประธานหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.50 – 10.20 น.	สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 1 คน) ผ่าน ZOOM
10.20 – 10.50 น.	สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (3 คน) ผ่าน ZOOM
10.50 – 11.00 น.	สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (3 คน)
11.00 – 12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (3 คน) ผ่าน ZOOM
13.30 – 15.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดย วาจาให้แก่หลักสูตร
15.30 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยวาจาให้แก่หลักสูตร

ภาพบรรยากาศการประชุมประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ประจำปีการศึกษา 2563

วันศุกร์ ที่ 6 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 - 16.30 น.

ณ ห้อง LA 310 อาคารศิลปศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

