



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ประเมิน

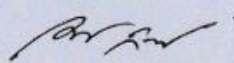
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร	จันทโชติ	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	สมานหมาน	กรรมการ
3. นางสาวนุรีมัน	ดอเลาะ	เลขานุการ
4. นางสาวรุสมา	ดอเลาะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

วันที่จัดทำเอกสาร : 23 สิงหาคม 2564

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
วันที่ประเมิน 6 สิงหาคม 2564



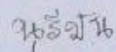
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาสุมา สมานหมาน)

กรรมการ



(นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ)

เลขานุการ



(นางสาวรุสมา ดอเลาะ)

ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2564 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ (ประธานกรรมการ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิตา สมานพามา (กรรมการ) นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ (เลขานุการ) และนางสาวรุสมา ดอเลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารการประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ดำเนินการภายใต้การประเมินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 11 ข้อ ซึ่งประเมินด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินมีดังนี้

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	4
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	4
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3

จุดแข็ง (ภาพรวม)

1. การจัดกิจกรรมสามารถไปสู่การบรรลุ ELOs เช่น กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน การประชุมวิชาการนานาชาติ เป็นต้น
2. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามและดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน
3. มีแผนบริหารอัตรากำลังที่ส่งผลให้บุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการปรับปรุงแบบจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีข้อจำกัด
5. ผู้เรียนมีทักษะทั่วไปที่สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน
6. มีการสหกิจนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา (ภาพรวม)

1. การวิเคราะห์ข้อมูล SHs need การเรียงลำดับความสำคัญ และการนำเอาข้อมูลไปใช้ในการ สร้าง ELOs ที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร
2. การกำหนดลำดับขั้นของ ELOs ตามลำดับขั้นของ Bloom 's Taxonomy
3. การกระจาย ELOs สู่รายวิชาอย่างเหมาะสม

4. การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs
5. การสื่อสารและสร้างความเข้าใจในปรัชญาของมหาวิทยาลัย และหลักสูตร
6. การสื่อสาร ELOs และ CLOs กับอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน
7. การกำหนดวิธีประเมินและตัวชี้วัดการบรรลุผลลัพธ์แต่ละชั้น YLO และ LLL
8. การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน
9. การประเมินผู้เรียนก่อนจบที่ครอบคลุมกับการบรรลุ ELOs
10. เน้นเรื่องการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน
11. การบริหารจัดการเรื่อง Workload ของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
12. การจัดการเรียนการสอนแบบ Work Intergrated Learning (WIL)
13. การเทียบเคียง และนำข้อมูลไปใช้การพัฒนา

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

	Criteria	Strengths	Area for improvement
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university	-ระบบและกลไกในการสร้าง ELOs หลักสูตร -มีการแปลงวิสัยทัศน์และ พันธกิจของคณะ และมหาวิทยาลัยเป็นความต้องการเพื่อใช้ในการสร้าง ELOs หลักสูตร	-การสื่อสารทำความเข้าใจในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกในการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร -การกำหนดลำดับชั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ELOs หลักสูตรให้ชัดเจน
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcome	ELOs หลักสูตรครอบคลุมทั้ง Subject specific และ generic learning outcome	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders		-การนำข้อมูลวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) มาสร้าง ELOs ที่สะท้อน/ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างครอบคลุม
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-การตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลหลักสูตร ใน มคอ. 2 ว่ามีความสอดคล้องกับเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) หรือไม่
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-การตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลรายวิชา ใน มคอ. 3 และ 4 ว่ามีความสอดคล้องกับเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพ

Criteria	Strengths	Area for improvement
	<p>2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]</p>	<p>การศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) หรือไม่</p> <p>-การกำหนดช่องทางที่เหมาะสมในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาให้กับ stakeholders ของหลักสูตร แต่ละกลุ่ม</p>
<p>3. Programme Structure and Content</p>	<p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p> <p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p> <p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p>	<p>การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรตามแนวคิดของการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design</p> <p>การทบทวนความเหมาะสมของการกระจาย ELOs หลักสูตรสู่อายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งอาจจะมี ความเกี่ยวข้องกับการบรรลุ ELOs ข้อที่ 3 ของผู้เรียน การกำหนดลำดับชั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ของ ELOs หลักสูตรให้สอดคล้องกับระดับชั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ELOs รายวิชา</p>
<p>4. Teaching and Learning Approach</p>	<p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p>	<p>- มีการกำหนดช่องทาง การสื่อสารปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแต่ละกลุ่ม</p> <p>-มีการกำหนดเนื้อหาสาระของการสื่อสารปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม</p> <p>-การกำหนดเนื้อหาสาระปรัชญาการศึกษาในทิศทางเดียวกันสำหรับใช้ในการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้ทราบ</p>

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-มีการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชา -หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELOs	การกำหนด CLOs ทุกรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	-มีการกำหนดทักษะ Life Long learning แต่ละชั้นปี -มีการกำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลทักษะ Life Long learning ของผู้เรียน	-การประเมินผลการบรรลุทักษะ Life Long learning ของนักศึกษา เนื่องจากการจัดกิจกรรม ของหลักสูตร -การแสดงผลการประเมินการบรรลุทักษะ Life Long learning ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนแรกเข้าระหว่างเรียน และก่อนจบการศึกษา	-การออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุม ELOs ทั้งหมดของหลักสูตร ที่อาจจะนอกเหนือไปจากการจัดสอบประมวลความรู้
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนใน มคอ. 3 ไว้ครบถ้วน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอน	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		การพิจารณาใช้เกณฑ์ rubric และ marking schemes ในการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการให้ข้อมูลป้อนกลับผลลัพธ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ปัญหาพิเศษ และมีการเฉลยข้อสอบ	- การกำหนดแนวทางที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนที่สามารถทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-มีระบบ/กลไกการอุทธรณ์ ร้องเรียนผลการประเมินที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เมื่อมีความจำเป็น และมีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบ	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายสอนและสายวิจัย พ.ศ. 2560-2564 -มีแผนความก้าวหน้าของสายวิชาการ เช่น การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาคุณวุฒิศึกษา เป็นต้น	
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการวิเคราะห์และติดตาม สัดส่วน FTES ของอาจารย์ต่อ FTES ของนักศึกษา	การวิเคราะห์สัดส่วน FTES ของอาจารย์ต่อ FTES ของนักศึกษา หากตัวเลขสัดส่วนมีค่ามากแสดงถึงอะไร
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-กระบวนการคัดเลือกและการสรรหาบุคลากรสายวิชาการดำเนินการตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัยโดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติและเป็นกรรมการในการคัดเลือก	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	การตรวจสอบความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและความสามารถพิเศษของบุคลากรสายสอนและวิจัยในด้านต่างๆ 5 ด้าน	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	ผู้สอนมีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและสายวิจัย และมีการจัดการความรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีกระบวนการให้รางวัลและเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และหลักสูตร ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการได้รับรางวัลที่ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์จำนวน 12 เรื่อง	การวิเคราะห์และการติดตามประเภทและปริมาณการวิจัย ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของคณาจารย์ในหลักสูตร ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการมีคู่มือเพื่อเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน พ.ศ. 2560-2564 -หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังของสายสนับสนุนร่วมกับคณะ	
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีระบบและกลไกในการรับสมัครและคัดเลือกสายสนับสนุนชัดเจน	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีการกำหนดและหน้าที่ของสายสนับสนุน	-การกำหนดและประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนให้ชัดเจน

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-สายสนับสนุนมีการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองตามสายงาน	-การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีระบบ/กลไกการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจ	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์รับนักศึกษาชัดเจน -มีช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ที่หลากหลายจำนวน และมีการประเมินช่องทางการรับสมัครนักศึกษา	
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	การรับสมัครนักศึกษาแต่ละรอบมีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกชัดเจน	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	-การจัดให้มีระบบในการติดตามภาระงาน (workload) ของผู้เรียน
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-มีระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาทางวิชาการและเรื่องส่วนตัวให้กับผู้เรียน -มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมทางวิชาการ และมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการได้งานทำ	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม ด้านจิตวิทยา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีจำนวนห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีการจัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ฐานข้อมูลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และวารสาร สำหรับการศึกษาและการค้นคว้าของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการทำปฏิบัติการของผู้เรียน	การจัดอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เพียงพอต่อการทำปฏิบัติการของผู้เรียน
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		- การปรับปรุงระบบ WIFI ที่สนับสนุนการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีการจัดการด้านมาตรฐานความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และมีการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือในการระงับอัคคีภัย	-การตั้งคำถามการประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมคำถามของเกณฑ์
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลากหลายกลุ่มไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	

Criteria	Strengths	Area for improvement
<p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]</p>	<p>และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>มีการวางระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตร เช่น กระบวนการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น</p>	
<p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]</p>	<p>-มีคณะกรรมการวิพากษ์วิธีการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน มคอ. 3 และ 4 ให้สอดคล้องกับ ELOs หลักสูตร และ CLOs รายวิชา</p> <p>-มีการประเมินข้อสอบเพื่อควบคุมคุณภาพในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>-</p>
<p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]</p>		<p>การแสดงผลงานการนำผลการวิจัยของอาจารย์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาให้ชัดเจน</p>
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p>		<p>การจัดระบบและกลไกการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ชัดเจน</p>
<p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>	<p>มีระบบประเมินผู้สอน และระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม</p>	<p>การออกแบบระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน เช่น มีผู้รับผิดชอบวิธีการที่มีประสิทธิผล ความถี่ ช่วงเวลา และจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เป็นต้น</p>

	Criteria	Strengths	Area for improvement
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามการตกออกของนักศึกษา พบว่ามีนักศึกษาตกค้างจำนวนมากขึ้น	การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	-การคำนวณระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน -การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามการได้งานทำของนักศึกษา พบว่ามีการได้งานทำของนักศึกษามีแนวโน้มที่ไม่แน่นอน	-การรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบตาราง -การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษาของหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการฯ	การรายงานข้อมูลวิเคราะห์ประเภทและปริมาณงานวิจัยของนักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีแนวโน้มที่ไม่แน่นอน	-การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ -การสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในกลุ่มอื่นๆ นอกจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

ที่ ๑๕๗๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

ด้วยคณะเกษตรศาสตร์จะดำเนินการรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ
หลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ และ
ประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์
นครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ
หลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
Version ๓ จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้ ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร | จันทโชติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต | สมานพามา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรีมัน | คอเลาะ | เลขานุการ |
| ๔. นางสาวรุสมา | คอเลาะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ศึกษารายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) Version ๓ ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
๒. ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version ๓ จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้
๓. นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหลักสูตร
๔. รายงานผลการตรวจติดตามให้แก่หลักสูตรและคณะ

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ แสงเม็)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันที่ 6 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 - 16.30 น.

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 09.20 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมหารือ แนวทางในการตรวจประเมิน
09.20 – 09.30 น.	- คณบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ - ประธานกรรมการประเมินแนะนำคณะกรรมการประเมินฯ
09.30 – 09.50 น.	- ประธานหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.50 – 10.20 น.	สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 1 คน) ผ่าน ZOOM
10.20 – 10.50 น.	สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (3 คน) ผ่าน ZOOM
10.50 – 11.00 น.	สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (3 คน)
11.00 – 12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (3 คน) ผ่าน ZOOM
13.30 – 15.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดย วาจาให้แก่หลักสูตร
15.30 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยวาจาให้แก่หลักสูตร

ภาพบรรยากาศการประชุมประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ประจำปีการศึกษา 2563
วันศุกร์ ที่ 6 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 - 16.30 น.
ณ ห้อง LA 310 อาคารศิลปศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

