



รายงานผลประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายสอนและวิจัย
ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมิน = ๑๙ คน

๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ							ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	
๑. ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์								
๑.๑. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๓	๑๐	๖	๒	๐	๓.๘๔	๐.๖๙	มาก
๑.๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	๓	๗	๙	๐	๐	๓.๖๘	๐.๗๕	มาก
๑.๓. การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	๔	๑๐	๕	๐	๐	๓.๙๕	๐.๗๑	มากที่สุด
๑.๔. การจัดรายวิชาให้อาจารย์สอนในหลักสูตรมีความเหมาะสม ตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๖	๖	๗	๐	๐	๓.๙๕	๐.๘๕	มาก
๑.๕. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๖	๔	๙	๐	๐	๓.๘๔	๐.๙๐	มาก
๑.๖. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๕	๖	๗	๑	๐	๓.๗๙	๐.๙๒	มาก
๑.๗. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	๖	๓	๙	๑	๐	๓.๗๔	๐.๙๙	มาก
๑.๘. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	๔	๕	๔๐	๐	๐	๓.๖๘	๐.๘๒	มาก
๑.๙. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือศึกษาต่อ	๗	๔	๘	๐	๐	๓.๙๕	๐.๙๑	มาก
๑.๑๐. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งภายในและระหว่างหลักสูตร	๓	๕	๙	๒	๐	๓.๔๗	๐.๙๐	มาก
เฉลี่ย						๓.๗๙	๐.๑	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ ๑ หัวข้อที่ ๑ สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ นั้น มีค่าเฉลี่ย \bar{X} จำนวน ๓.๗๙ SD จำนวน ๐.๑ เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับ **มาก**

๒. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร								
๒.๑. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	๒	๙	๗	๑	๐	๓.๖๓	๐.๗๖	มาก
๒.๒. การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	๓	๖	๙	๑	๐	๓.๕๘	๐.๘๔	มาก
๒.๓. การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	๒	๗	๑๐	๐	๐	๓.๕๘	๐.๖๙	มาก
๒.๔. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	๒	๗	๑๐	๐	๐	๓.๕๘	๐.๖๙	มาก
๒.๕. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	๓	๘	๘	๐	๐	๓.๗๕	๐.๗๓	มาก
๒.๖. การพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	๓	๖	๘	๒	๐	๓.๕๓	๐.๙๐	มาก
๒.๗. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๒	๗	๘	๑	๑	๓.๔๒	๐.๙๖	มาก
เฉลี่ย						๓.๕๘	๐.๑๑	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ ๑ หัวข้อที่ ๑ สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ นั้น มีค่าเฉลี่ย \bar{X} จำนวน ๓.๗๙ SD จำนวน ๐.๑ เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับ มาก

ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล								
๓.๑. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๓	๖	๑๐	๐	๐	๓.๖๓	๐.๗๖	มาก
๓.๒. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	๓	๑๐	๖	๐	๐	๓.๘๔	๐.๖๙	มาก
๓.๓. การส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์เพื่อพัฒนานักศึกษา	๒	๖	๑๐	๑	๐	๓.๔๗	๐.๗๗	มาก
๓.๔. การควบคุมกำกับ และการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักศึกษา	๒	๙	๘	๐	๐	๓.๖๘	๐.๖๗	มาก
๓.๕. การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๒	๙	๘	๐	๐	๓.๖๘	๐.๖๗	มาก
๓.๖. การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๒	๗	๙	๑	๐	๓.๕๓	๐.๗๗	มาก
๓.๗. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร	๒	๙	๘	๐	๐	๓.๖๘	๐.๖๗	มาก
๓.๘. การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ	๓	๙	๗	๐	๐	๓.๗๙	๐.๗๑	มาก

ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักศึกษา									
๓.๙. การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔	๘	๗	๐	๐	๓.๘๔	๐.๗๖	มาก	
เฉลี่ย						๓.๗๐	๐.๗๖	มาก	

จากข้อมูลในตารางที่ ๑ หัวข้อที่ ๓ สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล นั้น มีค่าเฉลี่ย \bar{X} จำนวน ๓.๗๐ SD จำนวน ๐.๗๖ เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับ **มาก**

๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
๔.๑. มีทรัพยากร เอกสาร และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	๒	๔	๑๐	๓	๐	๓.๒๖	๐.๘๗	ปานกลาง	
๔.๒. มีอาคาร ห้องเรียนที่เพียงพอ เหมาะสม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	๒	๔	๑๐	๓	๐	๓.๒๖	๐.๘๗	ปานกลาง	
๔.๓. มีการบริการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น	๓	๗	๗	๒	๐	๓.๕๘	๐.๙๐	มาก	
๔.๔. มีสถานที่สำหรับทำกิจกรรมของนักศึกษา	๒	๕	๙	๓	๐	๓.๓๒	๐.๘๙	ปานกลาง	
เฉลี่ย						๓.๓๖	๐.๐๑๔	ปานกลาง	
เฉลี่ยรวม						๓.๓๐	๐.๑๖	ปานกลาง	

จากข้อมูลในตารางที่ ๑ หัวข้อที่ ๔ สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น มีค่าเฉลี่ย \bar{X} จำนวน ๓.๓๖ SD จำนวน ๐.๑๖ เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

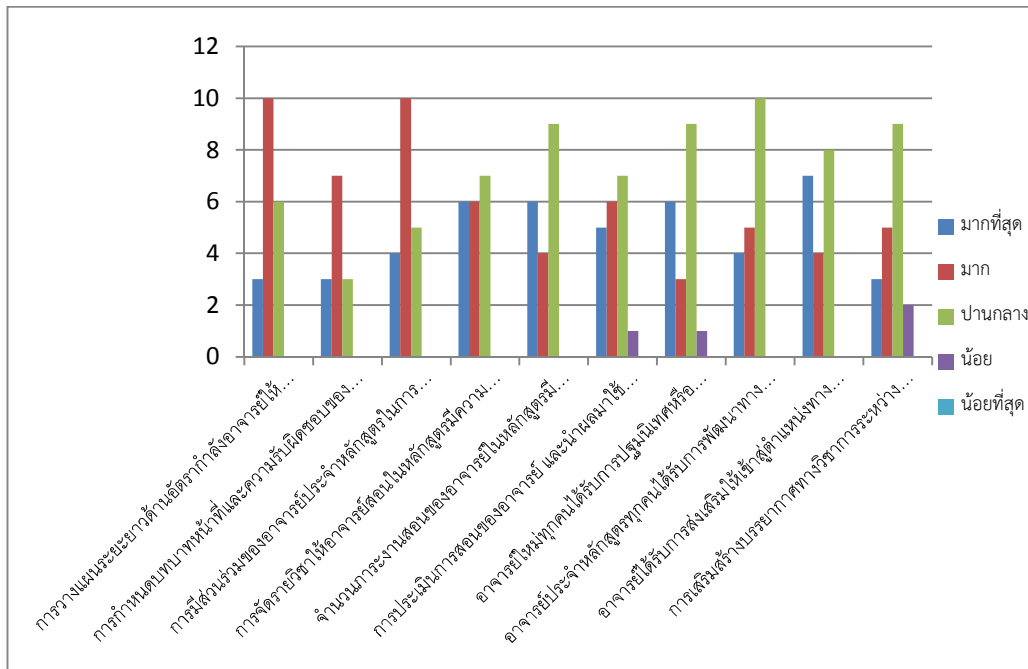
จากข้อมูลในตารางที่ ๑ ตารางที่ ๒ ตารางที่ ๓ และตารางที่ ๔ สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น มีค่าเฉลี่ย \bar{X} จำนวน ๓.๖๕ SD จำนวน ๐.๑๐ เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับ **มาก**

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

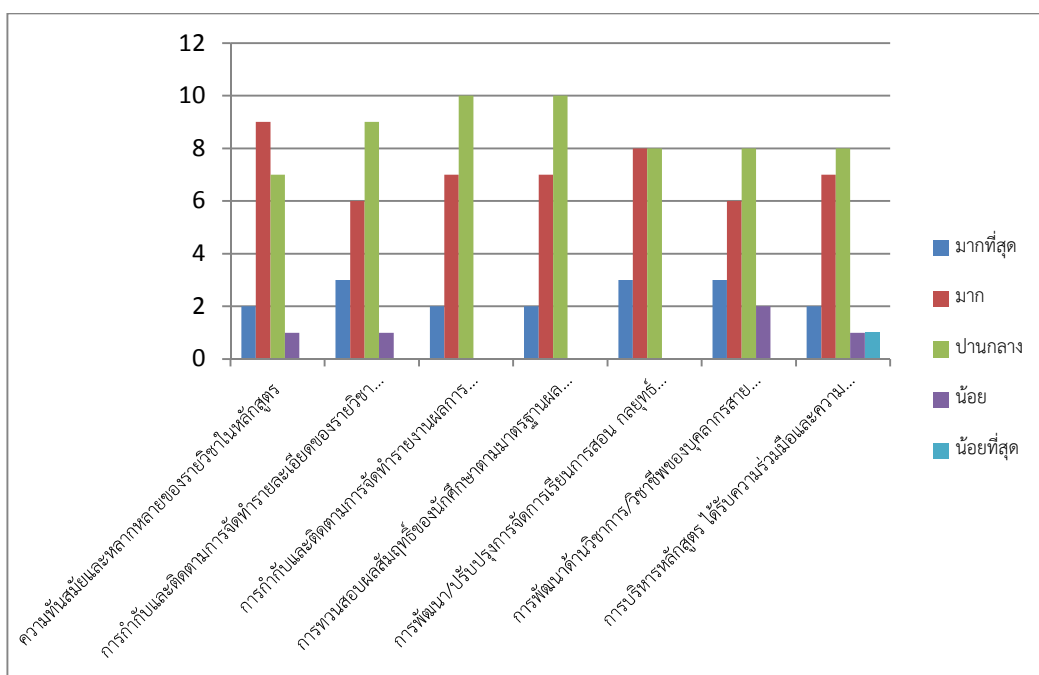
๑. ควรมีรายวิชาการสอดคล้องกับสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. ทบทวนงบประมาณในการจัดการบริหารการดำเนินงานหลักสูตร
๓. เพิ่มคอร์ส ออนไลน์ เป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือ ทำคอร์สระยะสั้น เพื่อพัฒนาอาชีพให้เกษตรกร หรือ ผู้ที่ไม่มีเวลาเรียนได้
๔. เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ หรือด้านอื่นๆ เช่น Computer (Excel Word Photoshop)
๕. การกำกับติดตามคุณภาพการสอนของอาจารย์
๖. พัฒนาระบบการจัดการในการสอนออนไลน์
๗. ควรมีการเพิ่มเติมทางด้านอาคาร ห้องเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

กราฟแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ ที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

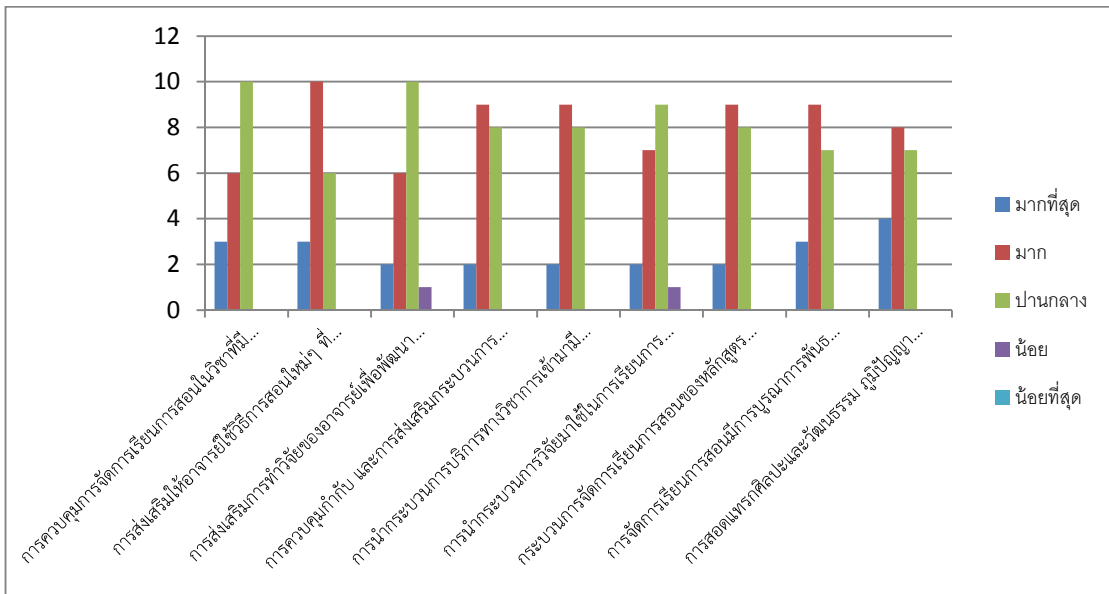
ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์



ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร



ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล



ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

