



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality
Assurance (AUN-QA) version 3.0

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปีการศึกษา 2562

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

คำนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) version 3.0 โดยจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELOs) ของหลักสูตร

1.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report-SAR)

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ประจำปีการศึกษา 2562 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลดิบ ตลอดจนวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558
AUN – QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	4	
AUN – QA criterion 2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)	4	
AUN – QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตร (Programmed Structure and Content)	4	
AUN – QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	4	
AUN – QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	3	

องค์ประกอบที่	ผลการประเมินตนเอง	หมายเหตุ
AUN – QA criterion 6 คุณภาพบุคลากร สายวิชาการ (Academic Staff Quality)	4	
AUN – QA criterion 7 คุณภาพบุคลากร สายสนับสนุน (Support Staff Quality)	4	
AUN – QA criterion 8 คุณภาพและการ สนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	4	
AUN – QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	4	
AUN – QA criterion 10 การส่งเสริม คุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	3	
AUN – QA criterion 11 ผลผลิต (Output)	3	

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น	
1.1 ประวัติความเป็นมา	6
1.2 ข้อมูลบุคลากรของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562	6
1.3 ข้อมูลนักศึกษา	7
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	8
ส่วนที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3	17
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	19
AUN. 2 Program Specification	24
AUN. 3 Programme Structure and Content	29
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	45
AUN. 5 Student Assessment	56
AUN. 6 Academic Staff Quality	67
AUN. 7 Support Staff Quality	74
AUN. 8 Student Quality and Support	88
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	99
AUN. 10 Quality Enhancement	106
AUN. 11 Output	118
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา	
4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562	123
4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ	124
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ก	
5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	129
5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน	133
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก ข	
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562	139

ส่วนที่ 1
ข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความหลากหลายในด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และภาษามีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิประเทศที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยวิถีชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่มีความผูกพันกับอาชีพเกษตร เช่น การทำสวนยาง การเลี้ยงสัตว์ และการประมง ดังนั้นเพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมอาชีพเหล่านี้ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตด้านการเกษตรที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติงานอาชีพ ทางด้านพืชศาสตร์ และทางด้านสัตวศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเกษตรของท้องถิ่นภาคใต้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นศูนย์บริการวิชาการทางการเกษตรสู่ชุมชนและภูมิภาคนอกจากนั้นการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสามารถเปิดโลกทัศน์และพัฒนากระบวนการคิดของเยาวชนในท้องถิ่น ให้สามารถกระทำในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อความสงบสุขและสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง และผลประโยชน์ของประเทศชาติ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	✓		
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนทนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. เกษตรศาสตร์	✓		
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	✓		
5. อาจารย์ ดร.ราฮีม่า วาแมติซา	Ph.D. in Agriculture	✓		
6. อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		
7. อาจารย์จักรพงศ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
8. อาจารย์นุรชานีชา เจะดาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)
9. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	✓		
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สื่อแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		
12. อาจารย์อัมรุตพรากานต์ แก้วพลอย	คอม. หลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา		✓	คอบ. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
13. อาจารย์นิรันดร หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		
14. อาจารย์ ดร.กนก เขาวงกาศ	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		
15. อาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		
16. อาจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		
17. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเสาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	✓		
18. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาศัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		
19. อาจารย์ น.สพ.เอลฮัม แวฮามะ	สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์	✓		เทียบเท่าวุฒิปริญญาโท
20. อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		

1.3 ข้อมูลนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน	ระดับชั้นปี					รวมทั้งสิ้น
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาตกค้าง	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์)	51	62	44	18	2	177

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

**รายงานผลองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน
คณะกรรมการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
ผ่าน	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร
ผ่าน	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาрина ลือแม อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา และอาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน และอาจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง และมีผลงานตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง
ผ่าน	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด และตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน คือ

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
		<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย (Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล (ปร.ด. สัตวศาสตร์) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม (ปร.ด. สัตวศาสตร์) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน คือ อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา (Ph.D. (Agriculture) อาจารย์ ดร.ภัทรชาติ ศรีมีเทียน (ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) และอาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง (ปร.ด.ปรับปรุงพันธุ์พืช) และมีผลงานตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ใน 5 ปี ย้อนหลัง</p>
ผ่าน	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีทั้งหมด 20 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 6 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 10 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท 9 คน และ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 1 คน (กำลังศึกษาระดับปริญญาโทควบเอก อยู่ 1 คน และเข้ารับราชการสายสอนและวิจัย ตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2549 ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3 อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้)</p>
ผ่าน	<p>คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ</p>	<p>ไม่มีอาจารย์พิเศษ</p>

ผ่าน/ไม่ผ่าน	เกณฑ์	ผลการดำเนินงาน
	(ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผ่าน	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554</p> <p>- ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559</p>

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
สกอ. 1-1	แฟ้มประวัติอาจารย์
สกอ. 1-2	ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สกอ. 1-3	รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 3/2561 วันที่ 14 กรกฎาคม 2561
สกอ. 1-4	หนังสือบันทึกข้อความ สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ศธ0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562

หมายเหตุ 1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

รายละเอียดการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

1. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 1, ข้อ 2)

ตาม มคอ. 2

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	ตรงสาขา	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	ตรงสาขา	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	ตรงสาขา	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิษณุพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรงสาขา	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรงสาขา	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นิยมเดชา	วท.ม. โภชนาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	ตรงสาขา	

ปัจจุบัน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภาอนุมัติ (กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
1. อาจารย์ ดร.ราฮีมาวาแมตีชา	Ph.D. in Agriculture	2 ปี	- Raheema Wamaedeesa and Supanath Kanjanawattanawong. (2019). Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation. Princess of Naradhiwas University Journal. 11(3): 224-232. - Raheema Wamaedeesa and Yawanee Kaji. (2018).Sodium Hypochlorite Sterilization of Culture Media in Micropropagation of Chinese Rose. The 3 rd International Thailand-Malaysia_Indonesia Symposium on Innovation and Creativity. 19pp.	- หนังสือบันทึกข้อความสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ศธ 0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562 - เปลี่ยนแปลงเนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมมีภาระงานมากเกินไป
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	5 ปี	- อิทธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และชนินทร์พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา Aspergillus species ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภานุมัติ (กรณีมีการเปลี่ยนแปลง)
			จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. อาจารย์ ดร.นราธิพันธ์ หมวกกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	3 ปี	- Narathid Muakrong, Shinji Kikuchi Patcharin Tanya and Peerasak Srinives. 2018. Conservation and Variation of 35S Ribosomal DNA among Five Jatropha Species Revealed by Fluorescence in Situ Hybridization. Cytologia. 1:57-61	- รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 3/2561 วันที่ 14 กรกฎาคม 2561 - เปลี่ยนแปลงเนื่องจากเพื่อให้การบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร เป็นไปด้วยความเหมาะสม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	5 ปี	- Jakkhaphan Pitchayapipatkul, Tamás Somfai, Satoko Matoba, Rangsan Parnpai, Takashi Nagai, Masaya Geshi and Thevin Vongpralub. (2017). Microtubule stabilisers docetaxel and paclitaxel reduce spindle damage and maintain the developmental competence of in vitro-mature bovine oocytes during vitrification Reproduction, Fertility and Development 29(10), 2028-2039	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	5 ปี	- ชารีนา สือแม และ เทียนทิพย์ ไกรพรหม. 2561. ผลของการทดแทนกระถินเป็นแหล่งอาหารหยาด ต่อสมรรถภาพการผลิตแพะและความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ ว. มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ 10 (2): 140-149	
6. อาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	2 ปี	- ภัทราวดี ศรีมีเทียน จิตติมา สุวรรณมาลา และ สุริยัน ัญญิกจานุกิจ. 2560.การทดสอบความรุนแรงของเชื้อ Vibrio parahaemolyticusในปูทะเล (Scylla sp.). สัตวแพทยมหานครสาร.12(1): 19-27	- หนังสือบันทึกข้อความสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ศธ 0506(2)/77 ลงวันที่ 24 มกราคม 2562 - เปลี่ยนแปลงเนื่องจากอาจารย์

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ ระบุวันที่สภามติ (กรณีมีการ เปลี่ยนแปลง)
				ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดิมลาศึกษาต่อ

หมายเหตุ : 1. ระบุอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2562

2. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 3)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
1. อาจารย์ ดร.ราฮีม่า วาแมดีซา	Ph.D. in Agriculture	- Raheema Wamaedeesa and Supanath Kanjanawattanawong. (2019). Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation. Princess of Naradhiwas University Journal. 11(3): 224-232. - Raheema Wamaedeesa and Yawanee Kaji. (2018).Sodium Hypochlorite Sterilization of Culture Media in Micropropagation of Chinese Rose. The 3 rd International Thailand-Malaysia_Indonesia Symposium on Innovation and Creativity. 19pp.	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	- อธิธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และ ชนินันท์พร สุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา Aspergillus species ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย.วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. อาจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	- Narathid Muakrong, Shinji Kikuchi Patcharin Tanya and Peerasak Srinives. 2018. Conservation and Variation of 35S Ribosomal DNA among Five Jatropha Species Revealed by Fluorescence in Situ Hybridization. Cytologia. 1:57-61	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	- Jakkhaphan Pitchayapipatkul, Tamás Somfai, Satoko Matoba, Rangsan Parnpai, Takashi Nagai, Masaya Geshi and Thevin Vongpralub. (2017). Microtubule stabilisers docetaxel and paclitaxel reduce spindle damage and maintain the developmental competence of in vitro-mature bovine oocytes during vitrification Reproduction, Fertility and Development 29(10), 2028-2039	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	- ชารีนา สือแม และ เทียนทิพย์ ไกรพรหม. 2561. ผลของการทดแทนกระถินเป็นแหล่งอาหารหยาบต่อสมรรถภาพการผลิตแพะและความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ ว. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 10 (2): 140-149	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
6. อาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด.เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร	- ภัทราวดี ศรีมีเทียน จิตมา สุวรรณมาลา และสุรียัน ธัญ กิจจานุกิจ. 2560.การทดสอบความรุนแรงของเชื้อ Vibrio parahaemolyticusในปูทะเล (Scylla sp.). สัตวแพทยมหา นครสาร.12(1): 19-27	

3. รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (เกณฑ์ข้อ 4 ,ข้อ 5)

อาจารย์ประจำ

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขา หรือสัมพันธ์	หมายเหตุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	ตรง	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	ตรง	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนทนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. เกษตรศาสตร์	ตรง	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	ตรง	
5. อาจารย์ ดร.ราฮีม วาแมดีชา	Ph.D. in Agriculture	ตรง	
6. อาจารย์ ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	ตรง	
7. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	ตรง	
8. อาจารย์นุรชานีชา เจคะอาโอะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	ตรง	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการ ยกเว้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีพ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3)
9. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พืชไร่	ตรง	
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรง	
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชารีนา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรง	
12. อาจารย์ณัฐพัชราภานต์ แก้วพลอย	คอม. หลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา	สัมพันธ์	คอบ. เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์
13. อาจารย์นิรันดร หนักแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยี อาหารสัตว์	ตรง	
14. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	ตรง	
15. อาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ตรง	
16. อาจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	ตรง	
17. อาจารย์ ดร.นิพัรีชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์การประมง	ตรง	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขา หรือสัมพันธ์	หมายเหตุ
18. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาศัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ตรง	
19. อาจารย์ น.สพ.เอลอัม แวฮามะ	สพ.บ. สาขาสัตวแพทยศาสตร์	ตรง	เทียบเท่าวุฒิปริญญาโท
20. อาจารย์ดาวฟีก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ตรง	

อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชา		รายวิชาที่สอน/ชม.ที่สอน/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ตรง	สัมพันธ์	
1.				ชื่อรายวิชา..... จำนวนชั่วโมงที่สอน..... ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์ ข้อ 6)

1. เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. พ.ศ. 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ
การให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2553
2. ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบ
หลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2554
 - ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบ
หลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559

ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

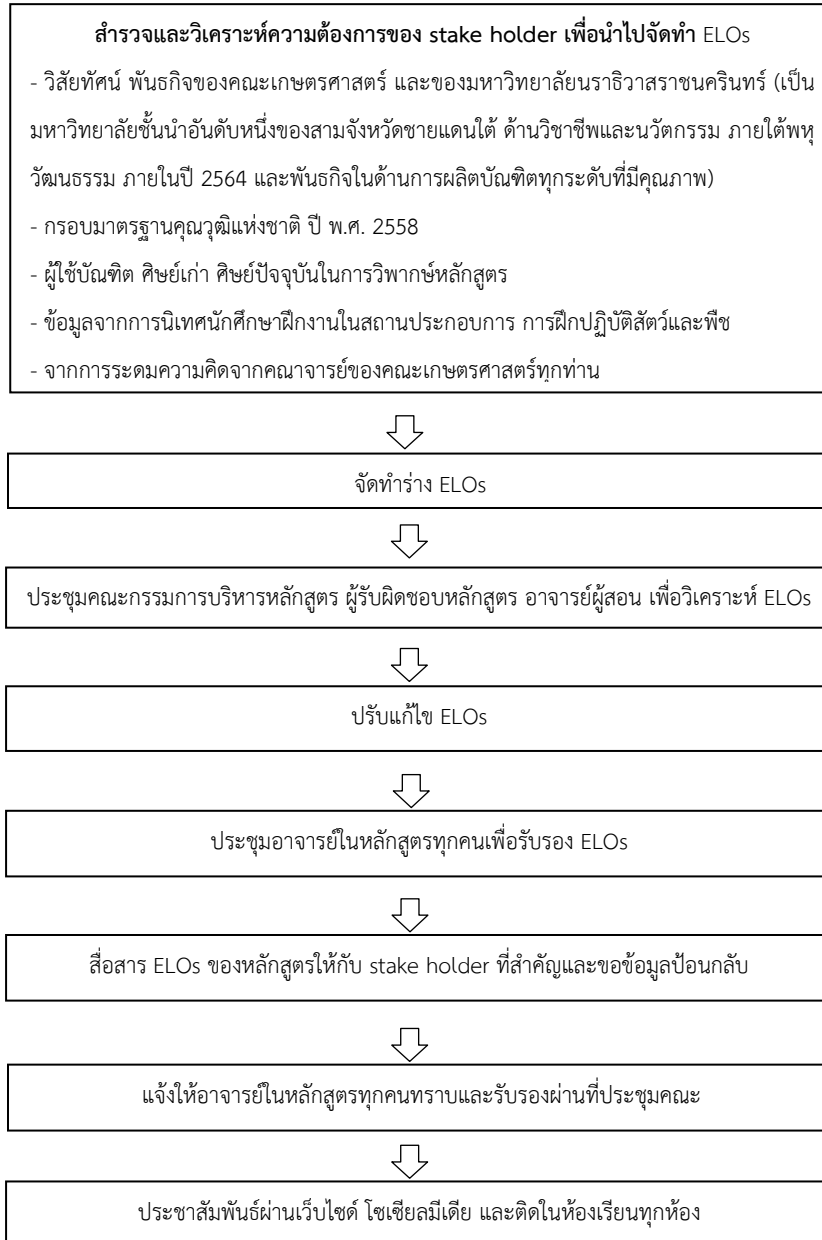
รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

AUN - QA criterion 1 : Expected Learning Outcomes

กระบวนการจัดทำ ELO หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ภายใต้ระบบและกลไก ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

หลักสูตรได้มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจของคณะและมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่เนื่องจาก ELOs ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ยังไม่สามารถวัดผลที่ชัดเจนในเชิงพฤติกรรมได้ ดังนั้น คณะจารย์ประจำหลักสูตรจึงทำการปรับ ELOs ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education และ AUN QA จึงได้ ELOs ใหม่ ดังตารางที่ 1 เพื่อ ELOs ใหม่มีความสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการศาสตร์ ตลอดจนเป็น ELOs ที่ยังสะท้อนตัวตนของหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต อีกทั้งเป็น ELOs ที่สามารถวัดและประเมินได้

ตารางที่ 1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELOs	
1.	สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม
2.	วางแผนและปฏิบัติทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.	แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองแก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4.	ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพ
5.	สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ELOs	Vision	Mission
1. สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม	P เป็นผู้นำด้านวิชาชีพ	-
2. วางแผนและปฏิบัติทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	P ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
3. แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองแก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	F เป็นผู้นำด้านวิชาชีพ	F ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
4. ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพ	P เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการเกษตร	-
5. สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม		P ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

หลักสูตร มี ELOs ครบทั้ง Specific ELOs และ Generic ELOs ซึ่งสามารถแยกได้ชัดเจน ดังตารางที่ 1.2 ตารางที่ 1.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับ Generic และ Specific LO

ELOs	Generic LO	Specific LO
1. สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	/	
2. วางแผนและปฏิบัติทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/
3. แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองแก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		/
4. ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพ		/
5. สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	/	

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

หลักสูตรได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิต โดยการจัดทำแบบสอบถาม อีกทั้งยังมีการระดมความคิดเห็นของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนด ELOs จากการสำรวจสามารถนำผลที่ได้มาเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ของคณะเกษตรศาสตร์

ผลการสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ และบุคลากรของคณะสามารถสรุปความต้องการและการสะท้อนกลับ ซึ่งสามารถแยกออกเป็นข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรดังนี้

ข้อเด่น

1. สามารถทำงานเป็นกลุ่มกับชุมชนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถนำความรู้พื้นฐานและความเชื่อมโยงกับวิชาชีพด้านการเกษตรได้
3. สามารถใช้ภาษาท้องถิ่นได้
4. สามารถสื่อสารอย่างถูกต้องในการส่งเสริมอาชีพทางการเกษตร

ข้อควรปรับปรุง

1. ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ
2. เพิ่มห้องปฏิบัติการ
3. ควรเพิ่มเรื่องเกี่ยวกับการเกษตรแบบฮาลาลเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชน
4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตารางที่ 1.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง stake holder need กับ ELOs

ELO	TQF	ศิษย์เก่า	ผู้นำชุมชน	สถานประกอบการ	อาจารย์ในหลักสูตร	ผู้ปกครอง
แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม	1, 4		ข้อดีคือสามารถทำงานและเข้ากับชุมชนได้ดี	ข้อดีคือสามารถทำงานและเข้ากับชุมชนได้ดี	-ขาดการเป็นผู้นำ -ขาดการตรงต่อเวลา	สร้างบัณฑิตให้เป็นคนดี
รู้วางแผน และปฏิบัติการทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2, 3	ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติให้เพิ่มขึ้น โดยการเพิ่มห้องปฏิบัติการ		-ความรู้พื้นฐานและความเชื่อมโยงกับวิชาชีพด้านการเกษตร		นักศึกษาปฏิบัติงานจริง
แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2, 3, 4		- ให้เพิ่มเรื่องฮาลาลเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชน	-ความรู้พื้นฐานและความเชื่อมโยงกับวิชาชีพด้านการเกษตร		จบไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่ต้องการของผู้ประกอบ
ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพ	2, 3, 4			-ไม่สามารถประมวผลจากการทำงานเนื่องจากขาดความรู้ใหม่ๆ		
สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	5	1. การใช้สื่อสารอย่างถูกต้องในการส่งเสริมอาชีพทางการเกษตร 2. การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาท้องถิ่นในการส่งเสริมหรือสื่อสาร			นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการศึกษาด้านการเกษตร

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.1-1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2551
AUN 1.1-2	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
AUN 1.1-3	รายงานแบบสอบถาม และการประชุม ระหว่างคณะฯ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ปกครอง
AUN 1.1-4	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 1.1-5	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 1.1-6	รายงานสรุปผลการนิเทศฝึกปฏิบัติสัตว์และพืช 3

ผลการประเมินตนเอง AUN-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

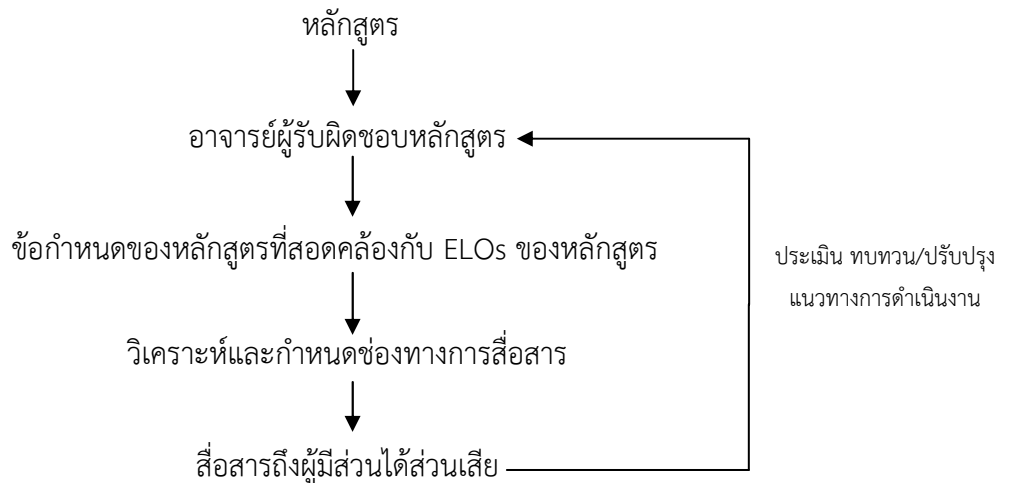
AUN-QA Criterion 1- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university(1,2)				✓			
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3)				✓			
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 2 : Program Specification

ผลการดำเนินงาน

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

ระบบและกลไกการดำเนินงานการปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตร



ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้ทำการทบทวนและปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตรจากการดำเนินภายใต้ระบบและกลไก ดังนี้

ผลการทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ คือ ผลลัพธ์การบุคคลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพทางวิชาการและการปฏิบัติด้านการเกษตร รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความใฝ่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่

ผลการทบทวนโครงสร้างรายวิชาพบว่ายังมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรคือ

1 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	142	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพืชศาสตร์		
- กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์		
2 โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	105	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

ผลการทบทวนระบบและกลไกในการบริหารจัดการ

คณะเกษตรศาสตร์ ได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มวิชา ทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ และด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตร การประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและดูแลด้านคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต
- 2) สาขาวิชาและคณาจารย์ของสาขาวิชาที่รับนักศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการผลิตบัณฑิต และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ปรัชญา และเป้าหมายของหลักสูตร
- 3) มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา
- 4) มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี
- 5) มีการจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด (มคอ.7)

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การพัฒนา
1.ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ - เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำหลักสูตรการเกษตรมาร่วมพัฒนาหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และสังคม	- ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างอย่างสม่ำเสมอทุกปี
3. พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน และวิชาการ	- ส่งเสริมกระตุ้นให้อาจารย์ทำงานวิจัย - จัดสรรงบประมาณสำหรับการเพิ่มพูนประสบการณ์ของอาจารย์ภายในประเทศ - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติและงานวิจัย ไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน

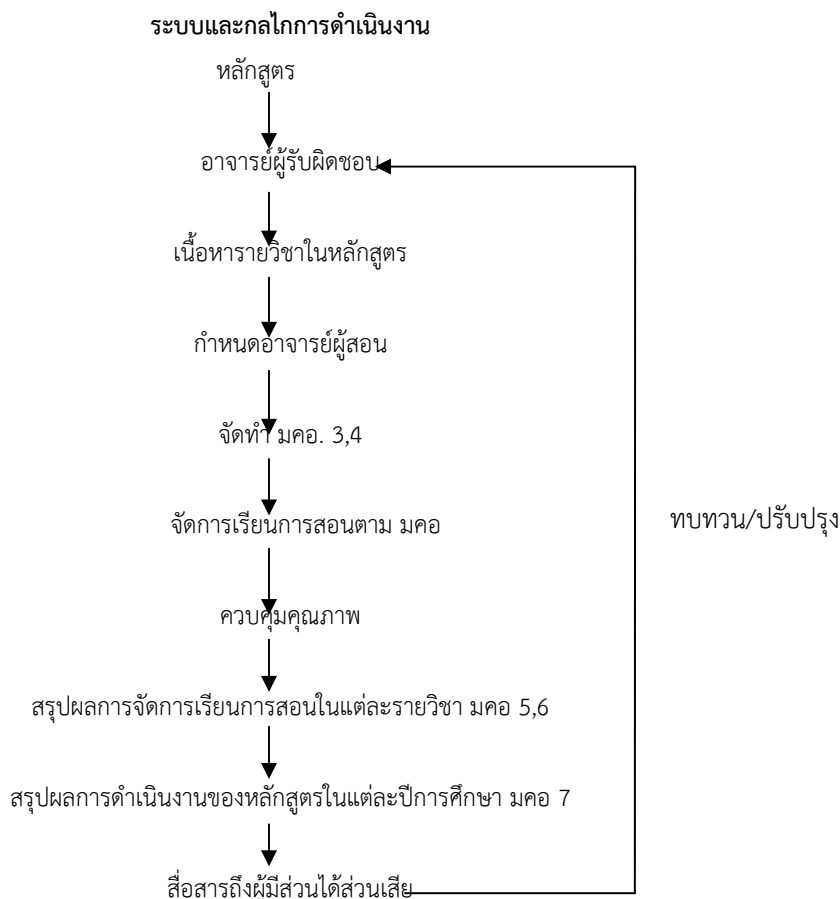
ผลการทบทวนและปรับปรุงสูตรให้ทันสมัยจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย
2. ทำการประเมินการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจากการสังเกตขณะสอน และทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

3. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาแล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา
4. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน
5. มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข
6. หลักสูตรมีคณะกรรมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบ และระดับคะแนนของรายวิชาภายในรอบเวลาของหลักสูตร และพิจารณาผลการเรียนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
7. หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจาก
 - ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
 - การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ใน ปีการศึกษาถัดไป

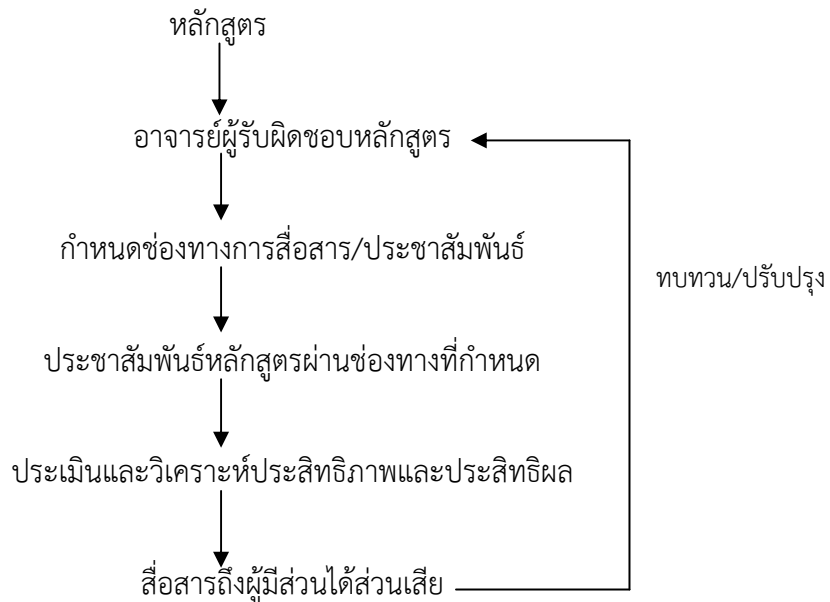
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date



หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาต่างๆในหลักสูตรโดยแบ่งเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาแกน รายวิชาชีพ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะมีความเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร มีการกำหนดรายวิชาบังคับก่อนและหลัง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการต่อยอดในศาสตร์ที่สูงขึ้น ตามรายวิชาที่ระบุไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยในแต่ละรายวิชาจะระบุเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามคำอธิบายรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร และระบุการจัดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา โดยมี ELOs ของหลักสูตรเป็นเป้าหมายในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรายวิชาทุกรายวิชาจะรับการทวนสอบความทันสมัยของรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ.5 และ มคอ.6

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ระบบและกลไกการสื่อสารหลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการศึกษา 2562

หลักสูตรได้ทำการทบทวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนในปัจจุบันรวมถึงผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่ หลักสูตรพัฒนาขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่ช่วยหน่วยงานรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพ ในการรับรองคุณภาพของหลักสูตรที่ สามารถนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องวิชาชีพยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนความเห็นและผล สะท้อน เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังเป็นการรับรอง ว่าทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้เข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน และรู้ว่าจะทำให้ บรรลุผลได้อย่างไร โดยหลักสูตรได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. เล่มหลักสูตร
2. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และคณะ
3. รายงานการประชุมและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนหลักสูตร
4. รายงานการรับรองมาตรฐานและการเปรียบเทียบจากการประเมินคุณภาพการศึกษา
5. เอกสารประกอบการแนะนำ
6. การประชุมผู้ปกครอง

จากการประเมินพบว่า การประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารประกอบการแนะนำ โครงการบริการวิชาการ การประชุมผู้ปกครอง เป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในคณะมากที่สุด ในขณะที่ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ จะมีประสิทธิภาพมากในการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) และบุคลากรภายนอกที่สามารถใช้ internet ได้

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2-1	รายงานแบบสอบถาม และการประชุม ระหว่างคณะฯ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน
AUN 2-2	รายงานแบบสอบถามจากศิษย์ปัจจุบัน
AUN 2-3	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
AUN 2-4	มคอ 3,4,5,6,7
AUN 2-5	รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจาก Google Form
AUN 2-6	website ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 2-7	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา
AUN 2-8	คู่มือนักศึกษา

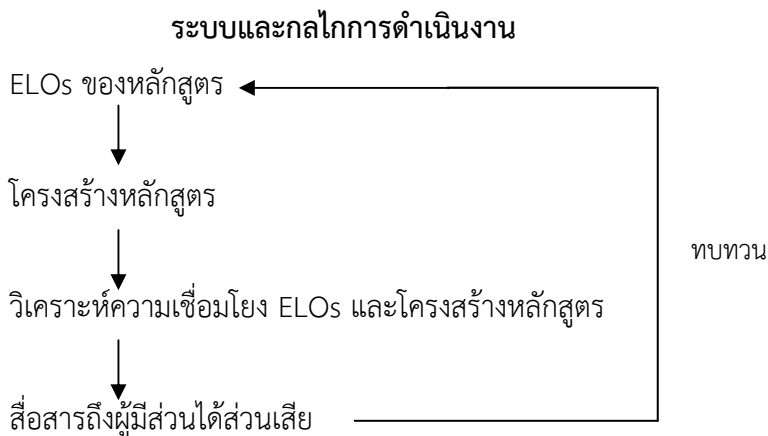
ผลการประเมินตนเอง AUN-2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)

AUN-QA Criterion 2- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programmed specification is comprehensive and up-to-date (1,2)				✓			
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2)				✓			
2.3 The programmed and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 3 : Programme Structure and Content

ผลการดำเนินงาน

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

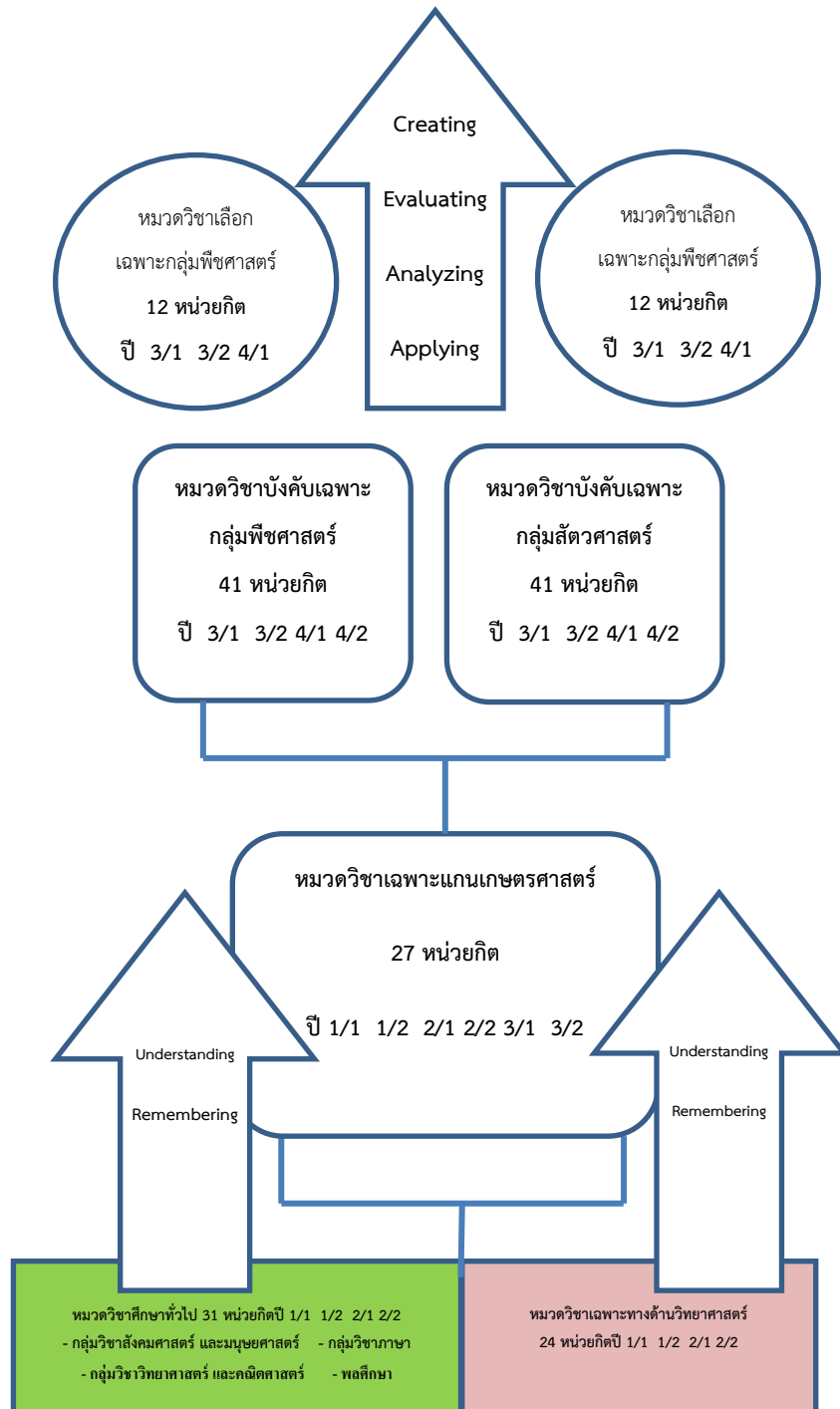


เป้าหมายและผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ความสอดคล้องของ ELOs ของหลักสูตรกับโครงสร้างหลักสูตรได้รับการทบทวน	≥2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	≥2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	≥2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี

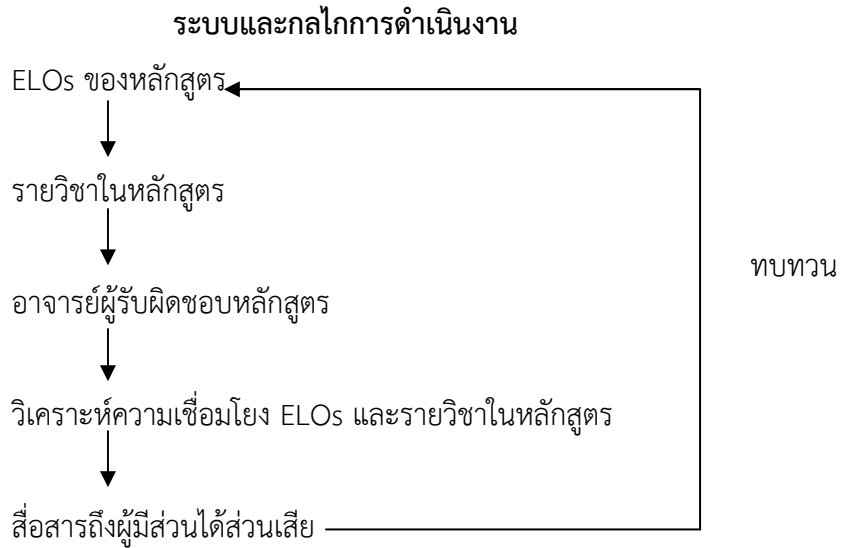
หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาต่างๆ โดยลำดับรายวิชาให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันเพื่อนำไปสู่ ELOs ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งในชั้นปีแรกๆ นั้น ทางหลักสูตรได้กำหนดให้มีการเรียนในรายวิชาที่เน้นการให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ทั้งในเรื่องเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม และความรู้ทั่วไปทางการเกษตร เนื่องจากความรู้เหล่านี้ จะทำให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้เมื่อต้องดำรงอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลาย ส่วนความรู้ทางการเกษตรนั้นในเบื้องต้นเป็นการสร้างความเข้าใจพื้นฐานทางการเกษตรที่มุ่งเน้นในการผลิตพืช และสัตว์ เมื่อนักศึกษาเรียนในชั้นที่สูงขึ้นไปทางหลักสูตรมีการจัดรายวิชาที่เน้นการใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ความรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ๆ (ภาพที่ 3.1-1) การจัดเรียงรายวิชาสามารถอธิบายรูปแบบคร่าวๆ ดังนี้ ในการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป เช่น การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ และรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และกลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์ เพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานทั่วไป และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรแก่นักศึกษา ในการนำไปใช้ต่อยอดความรู้ในรายวิชาประยุกต์เมื่อศึกษาในระดับชั้นปี 3 และปี 4 โดยชั้นปีที่ 3 และ 4 นั้นนักศึกษาจะเน้นเรียนในรายวิชาที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรซึ่งเป็นรายวิชาชีฟเฉพาะที่เกี่ยวกับวิชาชีพบังคับของแต่ละกลุ่มและบังคับให้นักศึกษาชั้นปี 4 ทุกคน

ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่นักศึกษาจะต้องนำองค์ความรู้ทั้งหมดที่เคยเรียน ตั้งแต่ชั้นปี 1-3 มาประยุกต์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการเกษตร



ภาพที่ 3.1-1

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีรายวิชาที่มีส่วนร่วมชัดเจนในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่แต่ละรายวิชาโดยให้อาจารย์ทุกท่านมาร่วมกันกระจาย ELOs ลงสู่รายวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งแต่ละรายวิชามีความเชื่อมโยงกันและมีลำดับชั้นของรายวิชาที่เปิดสอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดัง ตารางที่ 3.2-1, 3.2-2 และ 3.2-3

ตารางที่ 3.2-1 ตัวอย่างการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละรายวิชา

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
1	06-144-201	หลักการผลิตพืช (Principles of Plant Production)	1	1			
2	06-144-202	หลักเศรษฐกิจพอเพียง (Principles of Sufficient Economy)	1		1		
3	06-144-203	การส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (Agricultural Extensions and Cooperatives)		1			1
4	06-144-204	ปฐพีวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Soil Science)			1	1	
5	06-144-205	การจัดการเกษตรและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามหลักอิสลาม (Agricultural Management and Agricultural Product Processing of Islamic Principle)			1	1	1
6	06-144-206	หลักการผลิตสัตว์ (Principles of Animal Production)	1	1			
7	06-144-207	สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร (Statistics for Agricultural Research)		1			1
8	06-144-208	การจัดการธุรกิจเกษตร (Agribusiness Management)		1		1	
9	06-144-209	งานช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร (Agricultural Machinery and Farm Mechanic)		1		1	
10	06-254-201	สรีรวิทยาของพืช (Plant Physiology)			1		1
11	06-254-202	กีฏวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Entomology)	1		1		1
12	06-254-203	โรคพืชเบื้องต้น (Introduction to Plant Pathology)	1		1		1
13	06-254-204	อุตุนิยมวิทยาและการชลประทานเพื่อการเกษตร (Agricultural Meteorology and Irrigation)		1		1	1
14	06-254-205	การขยายพันธุ์พืช (Plant Propagation)		1	1		
15	06-254-206	พืชไร่เศรษฐกิจ (Economic Field Crop)		1	1		

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
16	06-254-207	พืชสวนเศรษฐกิจ (Economic Horticulture)		1	1		
17	06-254-208	หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช (Principle of Plant Breeding)	1	1		1	
18	06-254-209	วัชพืชและการจัดการ (Weeds and Weed Management)	1		1		1
19	06-254-210	ความอุดมสมบูรณ์ดิน (Soil Fertility)		1	1		
20	06-254-211	ระบบการปลูกพืช (Cropping System)		1	1		
21	06-254-260	สัมมนาทางพืชศาสตร์ (Seminar in Plant Science)	1		1		1
22	06-254-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1 (Plant Science Practice I)	1	1			
23	06-254-281	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2 (Plant Science Practice II)	1	1	1		
24	06-254-282	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 3 (Plant Science Practice III)	1	1	1		1
25	06-264-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1 (Animal Science Practice I)	1	1			
26	06-354-201	สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช (Plant Growth Regulators)	1			1	
27	06-354-202	หลักการจัดการศัตรูพืชแบบบูรณาการ (Principles of Integrated Pest Management)	1	1		1	1
28	06-354-203	การอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช (Plant Genetic Resources Conservation and Usage of)	1		1	1	
29	06-354-204	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว (Postharvest Technology)			1	1	
30	06-354-205	การผลิตข้าว (Rice Production)		1	1	1	
31	06-354-206	ไม้ผลเมืองร้อน (Tropical Fruit Crops)		1	1	1	
32	06-354-207	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ (Seeds Technology)			1	1	
33	06-354-208	การผลิตผักเศรษฐกิจ (Economic Vegetable Production)		1	1	1	

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
34	06-354-209	ไม้ดอกไม้ประดับ (Ornamental and Flowering Plants)	1	1	1		
35	06-354-210	วิทยาการกล้วยไม้ (Orchidology)	1	1	1		
36	06-354-211	การจัดสวนและภูมิทัศน์ (Landscape Management)		1		1	
37	06-354-212	การจัดการสถานเพาะชำ (Nursing Management)		1	1		
38	06-354-213	การผลิตปาล์มน้ำมัน (Oil Palm Production)		1	1		
39	06-354-214	การผลิตยางพารา (Para Rubber Production)		1	1		
40	06-354-215	หัวข้อพิเศษทางพืชศาสตร์ (Selected Topics in Plant Science)			1	1	
41	06-354-216	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช (Plant Tissue Culture)	1			1	
42	06-354-217	การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน (Soiless culture)		1	1	1	
43	06-354-218	เทคโนโลยีชีวภาพระดับโมเลกุล (Molecular Biotechnology)			1	1	
44	06-354-219	การประกวดและตัดสินพืช (Plant Judging)			1	1	
45	06-354-220	การอารักขาพืช (Plant protection)	1		1		
46	06-354-261	ปัญหาพิเศษทางพืชศาสตร์ (Special Problems in Plant Science)		1		1	1
47	06-354-262	เตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (Pre-Cooperative Educations in Plant Science)	1				1
48	06-354-263	สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (Cooperative Educations in Plant Science)	1			1	1
49	06-264-201	โภชนศาสตร์สัตว์ (Animal Nutrition) (Feed and Ration Formulations)	1	1			
50	06-264-202	อาหารและการประกอบสูตรอาหารสัตว์		1		1	
51	06-264-203	สรีรวิทยาและกายวิภาควิทยาของสัตว์เลี้ยง (Anatomy and Physiology of Domestic Animal)	1	1			
52	06-264-204	วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ (Theriogenology)		1		1	

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
53	06-264-205	สุขศาสตร์สัตว์ (Animal Hygiene)		1		1	
54	06-264-206	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (Principles of Animal Breeding)		1		1	
55	06-264-207	การผลิตสัตว์ปีก (Poultry Production)		1		1	
56	06-264-208	การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก (Small Ruminant Production)	1	1		1	
57	06-264-209	การผลิตโคเนื้อ (Beef Cattle Production)	1	1		1	
58	06-264-210	การผลิตโคนม (Dairy Cattle Production)	1	1		1	
59	06-264-260	สัมมนาทางสัตวศาสตร์ (Seminar in Animal Science)				1	1
60	06-264-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1 (Animal Science Practice I)	1	1			
61	06-264-281	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2 (Animal Science Practice II)	1	1	1		
62	06-264-282	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 3 (Animal Science Practice III)	1	1	1		1
63	06-254-280	ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1 (Plant Science Practice I)	1	1			
64	06-354-220	การอารักขาพืช (Plant Protection)	1		1		
65	06-364-201	การผลิตสุกร (Swine Production)	1	1		1	
66	06-364-202	การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก (Incubation and Hatchery Management)	1	1		1	
67	06-364-203	พืชอาหารสัตว์และการจัดการทุ่งหญ้า (Forage Crops and Pasture Management)	1	1		1	
68	06-364-204	พฤติกรรมและสวัสดิภาพของสัตว์ (Behavior and Welfare of Domestic Animals)	1	1		1	
69	06-364-205	เทคโนโลยีชีวภาพสำหรับการผลิตสัตว์ (Biotechnology for Animal Production)	1	1	1	1	
70	06-364-206	การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการเลี้ยงสัตว์ (Animal Project Planning and Analysis)	1	1	1	1	1
71	06-364-207	วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ (Meat Science)			1	1	

order	code	Name of course	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
72	06-364-208	ยาและการใช้ยาในสัตว์ (Animal Drugs and Usage)	1	1		1	
73	06-364-209	การผลิตสัตว์น้ำ (Aquaculture)	1	1			1
74	06-364-210	การอนุรักษ์และการผลิตสัตว์พื้นเมือง (Conservation and Production of Native Animal Production)	1	1		1	
75	06-364-211	หลักวิทยาศาสตร์นมและผลิตภัณฑ์ (Principle of Milk Science and Milk Product)		1	1	1	
76	06-364-212	การจัดการของเสียจากการเลี้ยงสัตว์ (Animal Waste Management)	1			1	
77	06-364-213	การจัดการสัตว์ป่าสงวน (Wild Life Conservation Management)	1	1		1	
78	06-364-214	ภูมิอากาศวิทยาการผลิตสัตว์ (Animal Production Climatology)		1		1	1
79	06-364-215	การตัดสินการประกวดสัตว์ (Animal Judging)	1			1	1
80	06-364-216	หัวข้อพิเศษทางสัตวศาสตร์ (Special Topics in Animal Science)				1	1
81	06-364-261	ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ (Special Problems in Animal Science)		1		1	1
82	06-364-262	เตรียมสหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์ (Pre – Cooperative Educations in animal)	1				1
83	06-364-263	สหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์ (Cooperatives Educations in animal)	1			1	1
84	06-004-201	กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-Curricular Activities)	1				
รวม			45	54	37	48	22

ตารางที่ 3.2-2 ตัวอย่างรายวิชาที่มีความสอดคล้องของ CLO กับ ELOs

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
กลุ่มวิชาเลือก								
1	06-354-216 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช Plant Tissue Culture	3 (2-3-4)	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2/2561	CLO1: เป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับ มอบหมาย และมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อร่วมงาน			CLO2: สามารถออกแบบ บริหารจัดการ และใช้ห้อง เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อได้ใน ระดับดี CLO3: สามารถเลือกพันธุ์ พืช ขึ้นส่วนพืช และสูตร อาหารที่เหมาะสม เพื่อ ขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อได้ CLO4: สามารถบริบาลต้น พืชที่นำออกจากขวดได้	
2	พฤติกรรมและสวัสดิภาพ ของสัตว์	3 (2-3-4)	4/2	CLO1: มีความ รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย เข้า ชั้นเรียนและส่งงานที่ ได้รับมอบหมายตรง เวลา มีคุณธรรมและ จริยธรรมต่องานที่ ได้รับมอบหมาย	CLO2: สามารถ วางแผน ปฏิบัติการใน การสังเกต พฤติกรรมสัตว์ เลี้ยงเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง		CLO4: สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา พฤติกรรมสัตว์ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการดูแลสัตว์ เลี้ยงได้	

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
กลุ่มวิชาเลือก								
					และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้			
3	06-354-206 ไม้ผลเมืองร้อน	3	1/2561, 2/2561	CLO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม	CLO2 ประเมินสภาพเศรษฐกิจและการตลาด กำหนดแผนและขั้นตอน การปฏิบัติงาน การผลิตไม้ผลเมืองร้อนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	CLO3 นำองค์ความรู้ จากงานวิจัย มาประยุกต์ใช้ แก้ปัญหาการ ผลิต และการ จัดการผลผลิต ไม้ผลเมืองร้อน ตามแนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง		CLO4 สามารถสื่อสาร และถ่ายทอด องค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม

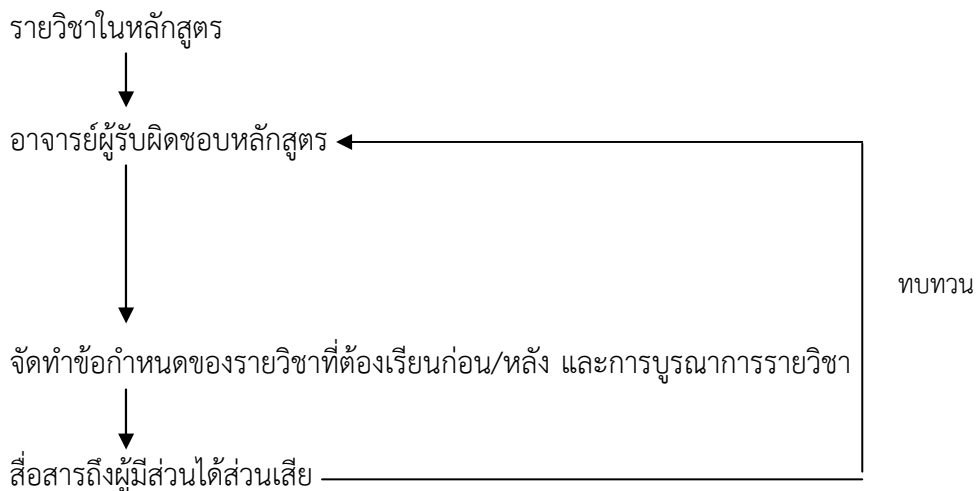
ตารางที่ 3.2-3 ตัวอย่างความเชื่อมโยงของรายวิชาต่างๆ เพื่อนำไปสู่ ELOs ตามหลักของ Bloom's taxonomy

Bloom's taxonomy							
Creating							*
Evaluating						*	*
Analysing					*	*	*
Applying			*	*	*	*	*
Understanding	*	*	*	*	*	*	*
Remembering	*	*	*	*	*	*	*
รายวิชา	หลักการผลิต พืช	สรีรวิทยาของ พืช	การขยายพันธุ์ พืช	สารควบคุมการ เจริญเติบโตของพืช	การเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช	สัมมนาหัวข้อ เกี่ยวกับการ เพาะเลี้ยงเนื้อ เยื่อพืช	ปัญหาพิเศษ ด้านการ เพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช

จากตารางจะเห็นได้ว่า การที่นักศึกษาสามารถทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชได้นั้น นักศึกษาจะต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตพืช และรู้หลักทางสรีรวิทยาของพืชก่อน เพื่อทราบถึงความสำคัญในการผลิตพืชตามหลักวิทยาศาสตร์ และรู้จักกลไกในการเจริญเติบโตของพืช จากนั้นจึงมีการเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบดั้งเดิมและการขยายพันธุ์โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งในรายวิชานี้มีการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติด้วย ต่อมานักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาสารควบคุมการเจริญเติบโต ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เนื่องจากในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ นักศึกษาจะต้องเลือกใช้ฮอร์โมนในการผลิตพืชได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีความเข้าใจรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็นในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแล้ว นักศึกษาจึงต้องเรียนเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไรบ้าง และจะต้องเลือกหัวข้อสัมมนาที่เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เพื่อให้นักศึกษา ได้ค้นคว้า คิด วิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาใช้ในการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาทางการเกษตร ในรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งจากรายวิชานี้ นักศึกษาจะได้สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช เป็นต้น

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

ระบบและกลไกการดำเนินงาน



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้จัดทำแผนการเรียน โดยลำดับรายวิชาก่อน และรายวิชาหลังอย่างเป็นระบบ เช่น นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรนี้ จะต้องเรียนรายวิชาหลักการผลิตพืช หรือรายวิชาหลักการผลิตสัตว์ก่อนที่จะเรียนวิชาหลักการผลิตอื่น ๆ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในวิชาที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ต่อยอดซึ่งเป็นรายวิชาที่มีการประยุกต์ทางการเกษตร

นอกจากนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้มุ่งเน้นการศึกษาเรียนรู้เชิงปฏิบัติการโดย 95 เปอร์เซ็นต์ของรายวิชาเฉพาะด้านทั้งพืชและสัตว์ มีการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพได้จริง หลักสูตรได้กำหนด ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บัณฑิตของคณะเกษตรศาสตร์ เช่น ผู้จ้างงาน ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเกษตรศาสตร์ ทั้งพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ ในคราววิพากษ์หลักสูตร ซึ่งมีสาระสำคัญว่า “ควรเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัยและปรับบางวิชาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่โดยสอดแทรกและเชื่อมโยงการเกษตรให้เข้ากับความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และมีประเทศเพื่อนบ้านที่เน้นกระบวนการผลิตทางการเกษตรที่ยึดหลักการฮาลาล” ดังนั้น นอกจากรายวิชาที่มีความจำเป็นในการประกอบอาชีพทางการเกษตรที่มีความทันสมัย และเท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันแล้ว หลักสูตรมีการบรรจุรายวิชา การจัดการเกษตรแบบฮาลาล และการแปรรูปผลผลิตจากสัตว์ตามหลักอิสลาม เพื่อรองรับนักศึกษาให้สามารถทำงานได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยิ่งกว่านั้นหลักสูตรมีการบรรจุรายวิชา หัวข้อพิเศษทางพืชและสัตว์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเท่าทันกับองค์ความรู้และเทคโนโลยีการเกษตรใหม่ที่ถูกผลิตและคิดค้น ณ ปัจจุบันนั้น ๆ อีกด้วย

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษาประจำปีการศึกษาแต่ละปี เพื่อให้ นักศึกษามีลำดับรายวิชาก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในรายวิชาต่อไป และมีการเปิดสอนรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการทบทวนระบบและขั้นตอนในการออกแบบ

หลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งระบบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยนอกจากนี้หลักสูตรได้มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษเพื่อขับเคลื่อน MOU ที่ได้ทำไว้กับมหาวิทยาลัยนานาชาติ ซึ่งได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอน การทำวิจัย ของนักศึกษา หรืออาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3.2-4 ความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของลำดับชุดรายวิชา

แผนการศึกษา กลุ่มวิชาพืชศาสตร์

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ELO
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
11-014-xxx วิชาเลือกกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	11-014-112 ทักษะการคิด	10-104-201 จุลชีววิทยา	06-144-203 การส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	1.ปฏิบัติและวางแผน จัดการทางด้านเกษตรกรรมแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11-034-101 การใช้ภาษาไทย	10-064-119 วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	10-104-202 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	06-254-209 รัชพืชและการจัดการ	2.ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาอาชีพ
10-024-105 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-xxx กลุ่มวิชาเลือกภาษา	06-254-210 ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	06-254-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 3	3. แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร
11-014-xxx กลุ่มวิชาผลิตพืช	10-074-201 ชีวเคมีพื้นฐาน	06-144-205 การจัดการเกษตรและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามหลักอิสลาม	06-254-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์	4. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
10-064-209 หลักชีววิทยา	10-074-202 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	06-354-262 เตรียมสหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์*	06-004-201 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	5. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเป็นพลเมืองดี ของสังคมพหุวัฒนธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10-064-210 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	06-144-209 งานช่างและเครื่องหุ่นแรงเพื่อการเกษตร	06-254-211 ระบบการปลูกพืช	06-354-xxx วิชาชีพเลือก2	
06-144-201 หลักการผลิตพืช*	06-254-204 อุทกนิเวศวิทยาและชลประทานเพื่อทำไร่ในเขตร	06-254-206 พืชไร่เศรษฐกิจ	xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 2	
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**	06-254-201 สรีรวิทยาของพืช	06-354-xxx วิชาชีพเลือก 1		
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*				
06-264-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1**				
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
10-034-103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-104 การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	10-064-206 พันธุศาสตร์	06-354-263 สหกิจศึกษาทางพืชศาสตร์ (สำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา)	
11-014-118 สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนภาคใต้	10-044-201 ฟิสิกส์พื้นฐาน	10-064-207 ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	06-354-xxx วิชาชีพเลือก3 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ	
11-034-102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	10-044-202 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	06-144-207 สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร	06-354-xxx วิชาชีพเลือก4 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ	
10-054-201 เคมีพื้นฐาน	06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร	06-254-208 หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช		
10-054-202 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	06-144-204 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	06-254-260 สัมมนาทางพืชศาสตร์**		
	06-254-205 ขยายพันธุ์พืช	06-254-203 โรคพืชเบื้องต้น		
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**	06-254-202 กีฏวิทยาเบื้องต้น	06-254-207 พืชสวนเศรษฐกิจ		
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*	06-254-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 2	xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 1		

แผนการศึกษา กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ELO
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
11-014-xxx วิชาเลือกกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	11-014-112 ทักษะการคิด	10-104-201 จุลชีววิทยา	06-144-203 การส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	๑. ปฏิบัติและวางแผน จัดการทางด้านการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11-034-101 การใช้ภาษาไทย	10-064-119 วิทยาศาสตร์กับโลกสีเขียว	10-104-202 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	06-264-204 เทคโนโลยีการสืบพันธุ์	๒. ระบุจุดใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาอาชีพ
10-024-105 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-xxx กลุ่มวิชาเลือกภาษา	06-144-205 การจัดการเกษตรและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามหลักอิสลาม	06-264-282 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 3	๓. แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร
11-014-xxx กลุ่มวิชาพลศึกษา	10-074-201 ชีวิตพื้นฐาน	06-354-220 การอารักขาพืช	06-264-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์	๔. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
0-064-209 หลักชีววิทยา	10-074-202 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	06-264-209 การผลิตโคเนื้อ	06-004-201 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม ซื่อสัตย์ และสังคม เพื่อเป็นพลเมืองดี ของสังคมที่พัฒนาธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10-064-210 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	06-144-209 งานช่างและเครื่องทุ่นแรงเพื่อการเกษตร	06-264-205 สุนัขศาสตร์สัตว์	06-364-xxx วิชาชีพลูก 2	
06-144-201 หลักการผลิตพืช*	06-264-203 ภายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	06-364-262 เตรียมสหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์*	xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 2	
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**		06-354-xxx วิชาเลือกเสรี 1		
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*				
06-264-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 1**				
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
10-034-103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	11-034-104 การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	10-064-206 พันธุศาสตร์	06-364-263 สหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์ (สำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา)	
11-014-118 สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนภาคใต้	10-044-201 ผลิตพื้นฐาน	10-064-207 ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	06-364-xxx วิชาชีพลูก 3 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ)	
11-034-102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	10-044-202 ปฏิบัติการผลิตพื้นฐาน	06-144-207 สถิติและแผนการทดลองทางการเกษตร	06-354-xxx วิชาชีพลูก 4 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกงานปกติ)	
10-054-201 เคมีพื้นฐาน	06-144-208 การจัดการธุรกิจเกษตร	06-264-210 การผลิตโคขุน		
10-054-202 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	06-144-204 ปศุวิทยาเบื้องต้น	06-264-206 หลักการปรับปรุงพันธุ์สัตว์		
06-144-202 หลักเศรษฐกิจพอเพียง	06-264-201 โภชนศาสตร์สัตว์	06-264-260 สัมมนาทางสัตวศาสตร์**		
06-144-201 หลักการผลิตพืช*	06-264-281 การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก	06-264-207 การผลิตสัตว์ปีก		
06-144-206 หลักการผลิตสัตว์**	06-264-281 ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์ 2	06-264-202 อาหารและการประกอบสุรอาหาร		
06-254-280 ฝึกปฏิบัติงานด้านพืช 1*		xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี 1		

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 3-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559
AUN 3-2	สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรจาก stakeholders
AUN 3-3	แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาในแต่ละปี
AUN 3-4	มคอ.3 และ 4

ผลการประเมินตนเอง AUN-3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

AUN-QA Criterion 3- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes(1)				✓			
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2)				✓			
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 4 : Teaching and Learning Approach

ผลการดำเนินงาน

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า “ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคนชุมชนสังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ภายใต้สังคมที่มีความหลากหลาย เป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และมลายู สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ และเพิ่มพูนความรู้ได้ตลอดชีวิต อันนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมที่ตนอาศัยอยู่ได้

หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ และคณาจารย์ รวมทั้งศิษย์ปัจจุบันหลายช่องทางดังนี้ ทางเว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ แผ่นพับแนะนำคณะที่ส่งไปยังอำเภอต่างๆ ในสามจังหวัดชายแดนใต้ ผ่านวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย ความถี่ 92.25 และสถานีวิทยุกระจายเสียง 912 คู่มือนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 เล่มหลักสูตร การแนะแนวการศึกษา และประชาสัมพันธ์คณะเกษตรศาสตร์ ตามโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ การประชุมผู้ปกครองในช่วงวันปฐมมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชาสัมพันธ์ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ และในที่ประชุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรมีการควบคุมคุณภาพการเรียนโดยกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน จาก มคอ. 3 และ 4 การนิเทศการสอน และการทวนสอบการประเมินผลนักศึกษา (ตารางที่ 3.1-2) เป็นประจำทุกปี

ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำโครงการ Brainstorming for curriculum Movement เพื่อให้คณาจารย์ร่วมกันทบทวนวิธีการเรียนการสอน การประเมินผล ที่ได้ออกแบบไว้ในปีการศึกษา 2561 และปรับปรุงแก้ไขวิธีการที่ได้จากการประชุม เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 การทบทวน CLOs ในแต่ละรายวิชา และถ่ายทอด ELOs แก่คณาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาวิธีการการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตาม ELOs (ตารางที่ 4.2-1)

ตารางที่ 4.2-1 ตัวอย่างความเชื่อมโยงของ ELOs วิธีการสอน และการประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2562

กิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งสู่ ELOs

ELO 1 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม (Generic)

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ให้ทำรายงานกลุ่ม/ทำงานกลุ่ม/อภิปรายกลุ่ม/การนำเสนอ	1.1 ความเป็นผู้นำ	1.1.1 การมีส่วนร่วม (เลือกประธาน กรรมการ เลขานุการฯ)	1.1.1.1 ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม (100%) 1.1.1.2 มีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่ (80%) 1.1.1.3 มีส่วนร่วมบ้าง (60%) 1.1.1.4 ไม่มีส่วนร่วม (0%)
	1.2 ความรับผิดชอบ	1.2.1 ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในกลุ่ม	1.2.1.1 ได้รับการมอบหมายหน้าที่จากสมาชิกในกลุ่ม (100%) 1.2.1.2 ไม่มีหน้าที่ในกลุ่ม (0%)
		1.2.2 ผลงาน	1.2.2.1 มีคุณภาพ มากปานกลาง น้อย(100 80 60)
		1.2.3 การแสดงความคิดเห็น	1.2.3.1 มีการแสดงความคิดเห็น (100%) 1.2.3.2 ไม่มีการแสดงความคิดเห็น (0%)
2. การตอบคำถามในห้อง	2.1 ความเป็นผู้นำ		2.1.1 มีการตอบคำถามในชั้นเรียน (100%) 2.1.2 ไม่มีการตอบสนองในการตอบคำถาม (0%)

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
3. สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม	3.1 คุณธรรมและจริยธรรม	3.1.1 แบบสอบถาม	3.1.1.1 5 มีคุณธรรมในระดับดีมาก 4 ระดับดี 3 ระดับปานกลาง 2 ระดับน้อย 1 ระดับน้อยที่สุด
		3.1.2 แบบประเมินตนเอง	3.1.2.1 5 มีคุณธรรมในระดับดีมาก 4 ระดับดี 3 ระดับปานกลาง 2 ระดับน้อย 1 ระดับน้อยที่สุด
		3.1.3 แบบสังเกต	3.1.3.1 5 มีคุณธรรมในระดับดีมาก 4 ระดับดี 3 ระดับปานกลาง 2 ระดับน้อย 1 ระดับน้อยที่สุด
4. ร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน	4.1 ความเป็นผู้นำ 4.2 คุณธรรม จริยธรรม	4.1.1 แบบสังเกต	4.1.1.1 5 มีคุณธรรมในระดับดีมาก 4 ระดับดี 3 ระดับปานกลาง 2 ระดับน้อย 1 ระดับน้อยที่สุด
5. การเข้าชั้นเรียน	5.1 คุณธรรม จริยธรรม(วัดตรง ต่อเวลา)	5.1.1 pre-test post-test	5.1.1.1 เกณฑ์การเข้าชั้นเรียน
		5.1.2 ใบเช็คชื่อ	5.1.2.1 เกณฑ์การเข้าชั้นเรียน

ELO 2 วางแผน และปฏิบัติการทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Specific)

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. มอบหมายงาน	1.1 วางแผน และปฏิบัติการทางการเกษตร	1.1.1 การส่งงาน	1.1.1.1 ส่งงานตรงเวลา (100%) 1.1.1.2 ส่งงานไม่ตรงเวลา (50%)

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
		1.1.2 คุณภาพของผลงาน	1.1.2.1 สมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิชาการ (100%) 1.1.2.2 ขาดข้อใดข้อหนึ่ง (80%) 1.1.2.3 ขาด 2 ข้อ หรือมากกว่า (50%)
		1.1.3 การนำเสนองาน	1.1.3.1 เกณฑ์ให้คะแนนการนำเสนอ
2. สอนทฤษฎี	2.1 วางแผน และปฏิบัติการทางด้านการเกษตร	1.pre-test post-test 2.ทดสอบย่อย 3.สอบมิตเทอม 4.สอบ Final	1.ตามเกณฑ์ที่กำหนดในมคอ.3
3. สอนปฏิบัติ	3.1 วางแผน และปฏิบัติการทางด้านการเกษตร	3.1.1 รายงานปฏิบัติการ (บทนำ,วัตถุประสงค์, อุปกรณ์, วิธีการ, ผล (วิจารณ์ (ถ้ามี)), สรุป, เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี))	3.1.1.1 สมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิชาการ (100%) 3.1.1.2 ขาดข้อใดข้อหนึ่ง (80%) 3.1.1.3 ขาด 2 ข้อ หรือมากกว่า (50%)
		3.1.2 สอบปฏิบัติ	3.1.2.1 ผ่าน/ไม่ผ่าน
		3.1.3 ผลการปฏิบัติ	3.1.3.1 ผ่าน/ไม่ผ่าน
		3.1.4 ประเมินทักษะ	3.1.4.1 ผ่าน/ไม่ผ่าน
4. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้	4.1 วางแผน และปฏิบัติการทางด้านการเกษตร	4.1.1 รายงานการศึกษาดูงาน	4.1.1.1 รายงานการศึกษาดูงานครบถ้วนสมบูรณ์ (100%) 4.1.1.2 รายงานการศึกษาดูงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (50%)

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
		4.1.2 การนำเสนอ	4.1.2.1 มีการนำเสนอ งาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลจากการศึกษาดูงาน และมีการประยุกต์ในการ เรียน(ดีมาก) 4.1.2.2 มีการนำเสนอ มี การวิเคราะห์ แต่ไม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ (ดี) 4.1.2.3 มีการนำเสนอ แต่ไม่มีการวิเคราะห์ (ปานกลาง)
5. ฝึกงานภายนอก	5.1 วางแผน และ ปฏิบัติการทางด้าน การเกษตร	5.1.1 แบบประเมินจาก ผู้ประกอบการ	5.1.1.1 มีผลการประเมิน มากกว่า 85% (ดีมาก) 5.1.1.2 มีผลการประเมิน 80%-85% (ดี)
		5.1.2 การนิเทศ	5.1.2.1 มีผลการประเมิน มากกว่า 85% (ดีมาก) 5.1.2.2 มีผลการประเมิน 80%-85% (ดี)
		5.1.3 รายงานสัมมนา	5.1.3.1 ส่งรายงาน ฝึกงานอย่างสมบูรณ์ (100%)
		5.1.4 สัมมนาหลังฝึกงาน	5.1.4.1 เกณฑ์นำเสนอ บรรยาย
6.ทำโครงการ/โครงการ/ สัมมนา/ปัญหาพิเศษ	6.1 วางแผน และ ปฏิบัติการทางด้าน การเกษตร	แบบประเมินของ หลักสูตร	เกณฑ์การให้คะแนนใน แบบประเมิน
7.อภิปรายกลุ่ม	7.1 วางแผน และ ปฏิบัติการทางด้าน การเกษตร	1. เชื่อมโยงข้อมูล 2. แสดงความคิดเห็น ภายในกลุ่ม 3. สามารถสื่อสารเชิง	1.มีครบ 4 ข้อ ได้คะแนน เต็ม 2.ขาดข้อใดข้อหนึ่งได้ 70%

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
		วิชาการได้ 4. แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างกลุ่ม	

**ELO 3 แสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตรตามแนว
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. อภิปรายกลุ่มจาก case study หรือ PBL	1.1 ใช้ความรู้ทางวิชาการ แก้ไขปัญหาวิชาชีพทางการเกษตร โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	1.เชื่อมโยงข้อมูล 2.แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม 3. สามารถสื่อสารเชิงวิชาการได้ 4. แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างกลุ่ม 5.มีการอภิปรายโดยใช้ เหตุและผล	1.มีครบ 5 ข้อ ได้คะแนน 100% 2.มี 4 ข้อ ได้คะแนน 80% 3. มี 3 ข้อ ได้คะแนน 60% 4. มี 2 ข้อ ได้คะแนน 40% 5. มี 1 ข้อ ได้คะแนน 20%
2. ทำชิ้นงาน	2.1 แสวงหาความรู้ทางวิชาการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร	2.1.1 ประเมินชิ้นงาน	2.1.1.1 โอกาสนำไปใช้ได้ จริง >80% 2.1.1.2 โอกาสนำไปใช้ได้ จริง 60-80% 2.1.1.3 โอกาสนำไปใช้ได้ จริง <60%
		2.1.2 ประเมินความสอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2.1.2.1 สอดคล้องกับ แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2.1.2.2 ไม่สอดคล้องกับ แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
3.ทำโครงการ	3.1 โครงการสอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1	3.1.1 องค์ประกอบของโครงการ	3.1.1.1 องค์ประกอบของโครงการครบถ้วน 3.1.1.2 องค์ประกอบของโครงการไม่ครบถ้วน

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
	ด้าน	3.1.2 ความเป็นไปได้ของความสำเร็จของโครงการ	3.1.2.1 โอกาสนำไปใช้ได้จริง >80% 3.1.2.2 โอกาสนำไปใช้ได้จริง 60-80% 3.1.2.3 โอกาสนำไปใช้ได้จริง <60%
	3.2 ความสำเร็จของโครงการ	3.2.1 ประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.2.1.1 ครบตามวัตถุประสงค์ 3.2.1.2 ไม่ครบตามวัตถุประสงค์
		3.2.2 รายงานผลโครงการ	3.2.2.1 รายงานครบถ้วนสมบูรณ์ 3.2.2.2 รายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ELO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรในการพัฒนาอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.อภิปรายกลุ่มจาก case study หรือ PBL	1.1 ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร	1. เชื่อมโยงข้อมูล 2. แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม 3.สามารถสื่อสารเชิงวิชาการได้ 4.แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม 5.มีการอภิปรายโดยใช้เหตุและผล	1. มีครบ 5 ข้อ ได้คะแนน 100% 2.มี 4 ข้อ ได้คะแนน 80% 3. มี 3 ข้อ ได้คะแนน 60% 4. มี 2 ข้อ ได้คะแนน 40% 5. มี 1 ข้อ ได้คะแนน 20%
2.ทำชิ้นงาน	2.1 ใช้ความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการเกษตร	2.1.1 ประเมินความสอดคล้องกับองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	2.1.1.1 สอดคล้องกับสอดคล้องกับองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี 2.1.1.2 ไม่สอดคล้องกับองค์ความรู้ทางด้าน

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
			วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
		2.1.2 ประเมินชิ้นงานในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	2.1.2.1 โอกาสนำไปใช้ได้จริง >80% 2.1.2.2 โอกาสนำไปใช้ได้จริง 60-80% 2.1.2.3 โอกาสนำไปใช้ได้จริง <60%
3.ทำโครงการ	3.1.โครงการสอดคล้องกับองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการเกษตร	3.1.1 องค์ประกอบของโครงการ	3.1.1.1 องค์ประกอบของโครงการครบถ้วน 3.1.1.2 องค์ประกอบของโครงการไม่ครบถ้วน
		3.1.2 ความเป็นไปได้ของความสำเร็จของโครงการ	3.1.2.1โอกาสนำไปใช้ได้จริง >80% 3.1.2.2 โอกาสนำไปใช้ได้จริง 60-80% 3.1.2.3 โอกาสนำไปใช้ได้จริง <60%
	3.2 ความสำเร็จของโครงการ	3.2.1 ประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.2.1.1ครบตามวัตถุประสงค์ 3.2.1.2 ไม่ครบตามวัตถุประสงค์
		3.2.2 รายงานผลโครงการ	3.2.2.1 รายงานครบถ้วนสมบูรณ์ 3.2.2.2 รายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ELO 5 สามารถสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนการสอน	KPI	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	1.1 ได้ข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ	1.1.1 ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	1.1.1.1 ความน่าเชื่อถือทางด้านวิชาการมาก 1.1.1.2 ความน่าเชื่อถือทางด้านวิชาการปานกลาง 1.1.1.3 ความน่าเชื่อถือทางด้านวิชาการน้อย
2. การนำเสนอ	2.1 สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2.1.1 ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม	2.1.1.1 ความสามารถในการใช้ภาษา 2.1.1.2 บุคลิกภาพการนำเสนอ 2.1.1.3 ความถูกต้องตามหลักวิชาการของเนื้อหา 2.1.1.4 ความสามารถในการตอบคำถาม 2.1.1.5 ความสามารถในการเรียงเนื้อหาให้ต่อเนื่อง
	2.2 สามารถใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (กรณีใช้สไลด์ในการนำเสนอ)	2.2.1 ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม	2.2.1.1 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ 2.2.1.2 รูปแบบที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอ 2.2.1.3 ความสามารถในการลำดับการนำเสนอเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง 2.2.1.4 ความชัดเจนของเนื้อหาในการนำเสนอ

นอกจากทางหลักสูตรได้ให้คณาจารย์ร่วมกันกำหนดวิธีการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs แล้ว ทางหลักสูตรยังได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนในสภาพที่ผ่อนคลาย มีการสนับสนุนและร่วมมือกัน มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนสาขาวิชาที่ชอบ เลือกรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสนใจ นอกจากนี้หลักสูตรได้ให้คณาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบวิธีการเรียน การประเมินในแต่ละรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ในชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา

หลังจากได้จัดการเรียนการสอนจนสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 และได้ประเมินการบรรลุ ELOs ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้มานี้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาของหลักสูตร จากปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ ทางหลักสูตรจึงได้กำหนดการประชุมคณาจารย์ ในคราวประชุมฝ่ายวิชาการครั้งที่ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2563 เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ทวนสอบวิธีการสอนที่ผ่านมา และร่วมกำหนดแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs โดยให้เพิ่มโครงการใหม่คือ โครงการคุณภาพการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs นอกจากนี้อาจารย์ได้ร่วมกันสรุปแนวทางในการที่จะให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามที่คาดหวังไว้ คือด้าน Hard Skill ได้กำหนดให้มีการเพิ่มเวลาการปฏิบัติงานฟาร์ม การฝึกงานในช่วงปิดเทอมของนักศึกษาชั้นปี 1-3 การทำรายงานค้นคว้าในทุกรายวิชา การนำเสนองาน สำหรับด้าน Soft Skill คณาจารย์ได้กำหนดแนวทางการสอนครั้งนี้ให้มีการปลูกฝังมารยาท การมีจิตอาสา และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในทุกๆ ชั่วโมงการสอน การฝึกความรับผิดชอบผ่านการมอบหมายงานในทุกรายวิชา

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการคิดเชิงระบบ (Logical thinking) โดยสนับสนุนให้แต่ละรายวิชา มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณาจารย์เลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ PBL การสอนแบบ active learning การเรียนวิชาสัมมนา การทำปัญหาพิเศษ ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหา ผ่านการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักกระบวนการวางแผนการทดลอง ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาอาชีพ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การวางแผนการทดลอง การสรุปผล และการนำองค์ความรู้ไปใช้ การแสวงหาความรู้จากช่องทางต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลงานวิจัย สื่อ สารสนเทศ ปรากฏข่าวบ้าน และอื่น ๆ

หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาศึกษาดูงานประจำปี โดยกำหนดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เป็นการศึกษาดูงานทางการเกษตรของนักศึกษาชั้นปี 1 ในงานเกษตรภาคใต้ ซึ่งจัดโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 2 เป็นการศึกษาดูงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยพานักศึกษาดูงานการส่งออกผลิตผลทางการเกษตร การทำฟาร์มสัตว์ขนาดใหญ่ การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร อุตสาหกรรมทางการเกษตร เป็นต้น

หลักสูตรได้เพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง โดยชั้นปี 1 ได้กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งในการฝึกนักศึกษาจะได้รับการฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และให้ความรู้ แนวคิด

ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ชั้นปี 2 นักศึกษาจะต้องไปฝึกปฏิบัติงานในจังหวัดใกล้เคียง เพื่อเพิ่มทักษะด้านการเกษตร สถานที่ฝึกเน้นฟาร์มเอกชนในพื้นที่จังหวัดใกล้เคียงในเบื้องต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจบริบทของสังคมที่อาศัยอยู่ และได้เห็นแนวทางในการต่อยอดอาชีพในอนาคต ชั้นปี 3 นักศึกษาจะต้องไปฝึกงานนอกพื้นที่ในจังหวัดที่มีวัฒนธรรมต่างจากที่นักศึกษาคุ้นเคย รวมทั้งต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ฝึกทักษะทางการเกษตรให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักศึกษาจะเกิดทักษะชีวิต รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างมีความสุขได้

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4-1	เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559
AUN 4-2	คู่มือให้นักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะเกษตรศาสตร์ ปี 2561
AUN 4-3	เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์
AUN 4-4	มคอ 3 , มคอ 4 ,
AUN 4-5	โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา
AUN 4-6	ภาพประกอบการฝึกงานของนักศึกษา
AUN 4-7	ปัญหาพิเศษของนักศึกษา

ผลการประเมินตนเอง AUN-4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

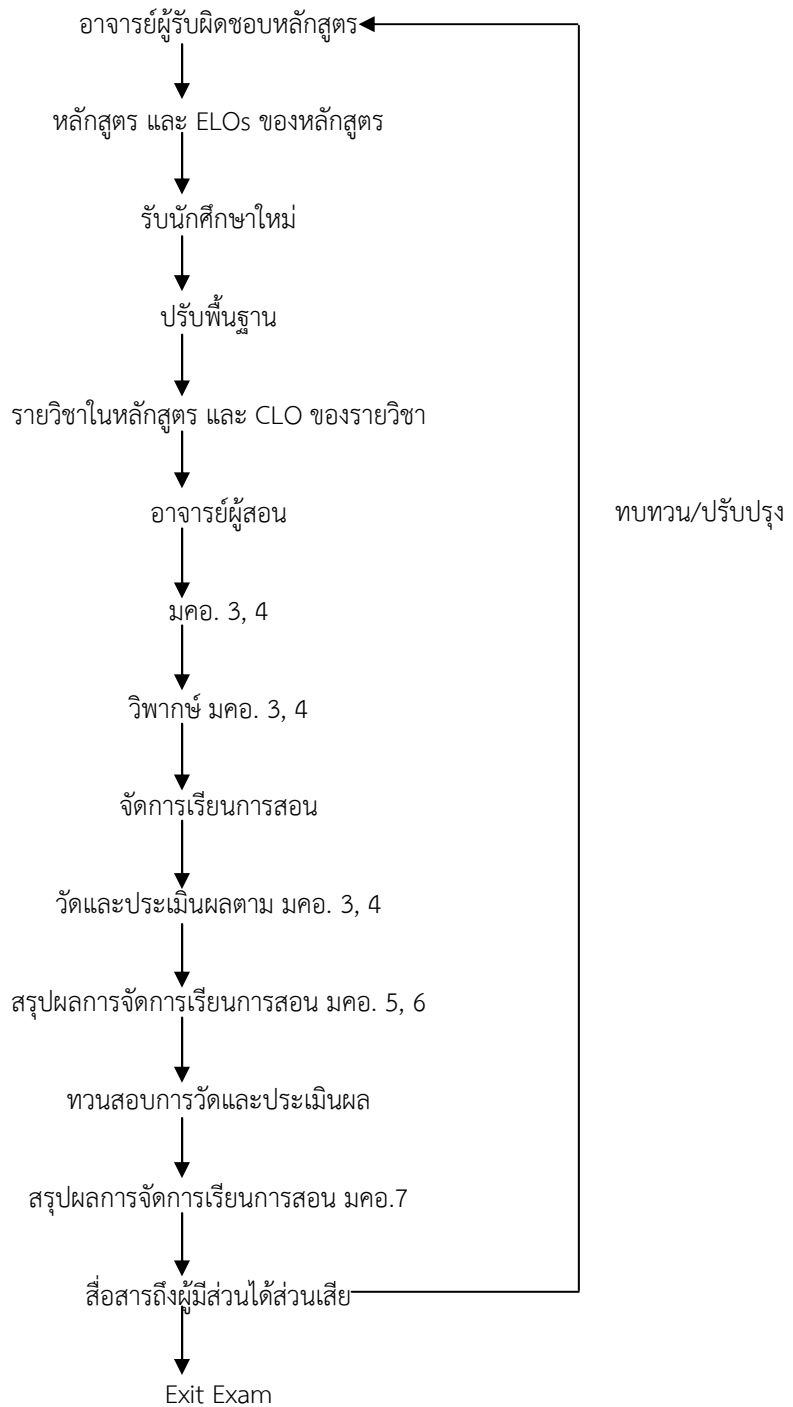
AUN-QA Criterion 4- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1)				✓			
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5)				✓			
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 5 : Student Assessment

ผลการดำเนินงาน

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2558		2559		2560	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนได้รับการทบทวน	≥1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥1ครั้ง/ปี	1ครั้ง/ปี	≥1ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

การรับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรมีแผนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 100 คน ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2561 ที่มีแผนรับเพียง 100 คน และมีแผนที่จะรับนักศึกษา 4 รอบ เป็นดังนี้ รอบที่ 1 จำนวน 50 คน รอบที่ 2 จำนวน 20 คน รอบที่ 3 จำนวน 20 คน และรอบที่ 4 จำนวน 10 คน มีผู้มาสมัครในระบบ TCAS ทั้ง 4 รอบจำนวน 108 คน จำนวนผู้มาเข้าสอบสัมภาษณ์จำนวน 78 คน (72.2% ของยอดผู้สมัคร) จำนวนผู้มาลงทะเบียนเข้าเรียนจำนวน 51 คน (47.2% ของยอดผู้สมัคร) แต่อย่างไรก็เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 มียอดผู้สมัครเพิ่มขึ้น 1.9% จำนวนผู้มาเข้าสอบสัมภาษณ์เพิ่มขึ้น 1.3% และจำนวนผู้มาลงทะเบียนเพิ่มขึ้น 2.0%

และแนวโน้มของการรับสมัครนักศึกษา 4 ปี ย้อนหลังเป็นดังตารางที่ 5.1.1 โดยการรับเข้าจะสอบสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว พิจารณาจากคุณลักษณะการแต่งกาย บุคลิกภาพ เชาว์ปัญญา ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้ทั่วไป เช่น เหตุการณ์บ้านเมือง ความตั้งใจมุ่งมั่นอยากเรียนเกษตรศาสตร์ และอื่นๆ ตามที่กรรมการสอบสัมภาษณ์ถามคุณสมบัติของนักเรียนที่รับเข้าสามารถเข้าศึกษาต่อได้ทุกสายการเรียน เนื่องจากต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้เรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นลูกหลานเกษตรกร และจากการสัมภาษณ์ผู้สมัครเรียนต้องการนำความรู้จากการเรียนเกษตรไปพัฒนาอาชีพของผู้ปกครอง แต่เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ นักเรียนต้องมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ให้มีการปรับพื้นฐานในรายวิชาดังกล่าว ก่อนที่จะเข้าเรียน โดยจะสอนรายวิชาดังกล่าวก่อนระหว่างการเรียนรู้หรือก่อนสอบกลางภาค จะมีการสอบถามนักศึกษาถึงปัญหาการเรียน และจัดการติวหรือสอนเสริมในรายวิชาที่นักศึกษาต้องการ

ตารางที่ 5.1.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ 4 ปี ย้อนหลัง

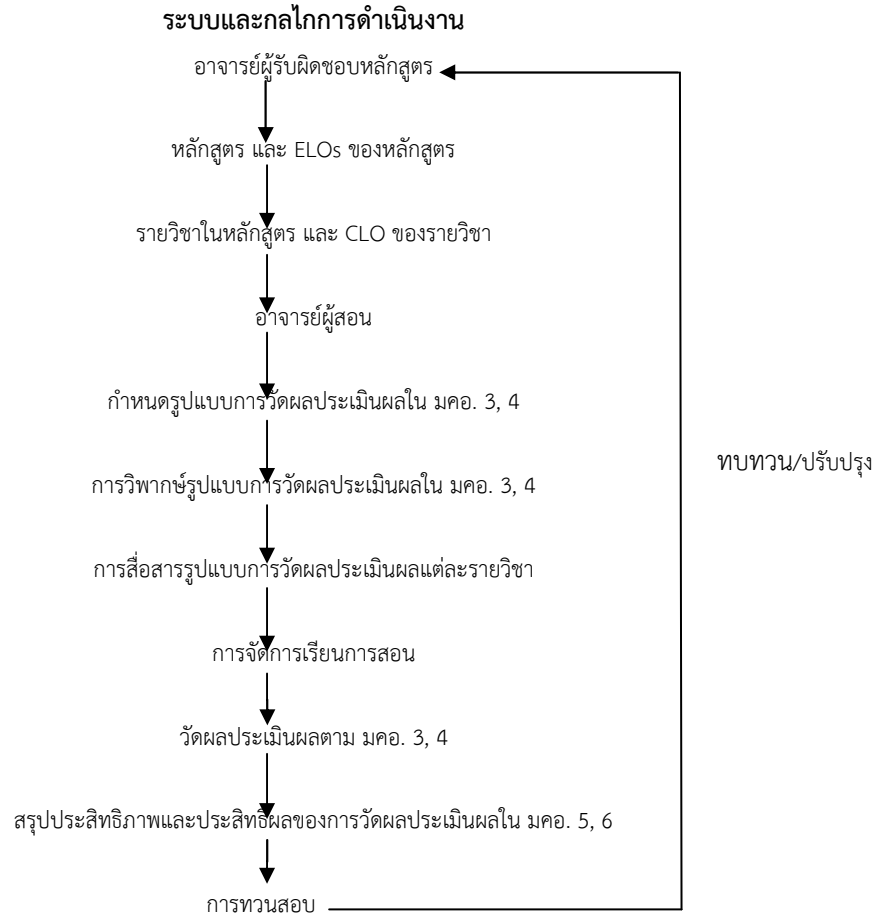
การรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
	2560	2561	2562
จำนวนตามแผนการรับ	100	100	100
จำนวนผู้สมัคร	116	106	108
จำนวนผู้เข้าสอบสัมภาษณ์	94	77	78
จำนวนผู้มารายงานตัวเข้าเรียน	70	50	51

การประเมินนักศึกษาระหว่างเรียน หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่กำหนดใน มคอ. 2 และ ELOs ของหลักสูตร มีกระบวนการทบทวน ELOs ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการเรียนการสอนในปัจจุบัน และหลักสูตรได้กำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนักศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทำรายงาน การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ ซึ่งรายวิชาของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นรายวิชาที่มีการปฏิบัติ เช่น รายวิชาปัญหาพิเศษทางฟิสิกส์หรือสัตวศาสตร์ 3(0-6-3) เป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ เป็นการฝึกให้นักศึกษาคิดเป็น ค้นคว้ารายงานได้ ปฏิบัติด้วยตนเอง เขียนรายงานด้วยตนเอง นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาวิจัยได้ โดยอยู่ในการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการวัดผลจะมีการวัดที่ผลงานของนักศึกษา ประกอบด้วย รายงาน และการนำเสนอผลงานจากการวิจัย และจะวัดความรับผิดชอบ ในการวัดผลประเมินผลจะประกาศคะแนนให้นักศึกษาได้รับทราบเป็นระยะเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา ทั้งนี้ การออกแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ของนักศึกษาจะออกแบบให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ ELOs ซึ่งนำมาจาก มคอ. 3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา ตลอดจนติดตามผลการเรียนรู้จากรายงานผลการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน ตามที่ปรากฏใน มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชา

การประเมินนักศึกษาก่อนจบการศึกษา หลักสูตรมีการจัดสอบประเมินความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาทุกคนโดยเป็นการออกข้อสอบประมวลความรู้ในกลุ่มวิชาที่นักศึกษาเรียนคือกลุ่มวิชาฟิสิกส์และกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ โดยจะมีการสอบทั้งภาคทฤษฎี (ข้อสอบเลือกตอบจำนวน 100 ข้อ) และสอบภาคปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปว่าแต่ละกลุ่มวิชาต้องสอบปฏิบัติทักษะใดที่มีความจำเป็นหรือสอดคล้องกับ ELOs โดยนักศึกษาที่จะผ่านการสอบประมวลความรู้ได้ ต้องสอบผ่านภาคปฏิบัติ และต้องมีผลการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยปีการศึกษา 2561 นักศึกษาสอบผ่านประเมินความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา 100% และ 100% สำหรับปีการศึกษา 2562

การจบของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษา 15 คน ประกอบด้วยนักศึกษารหัส 59 (ชั้นปีสุดท้าย) จำนวน 13 คน (นักศึกษากลุ่มฟิสิกส์ 25 คน และนักศึกษากลุ่มสัตวศาสตร์ 6 คน) และนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2559 (ศึกษามากกว่า 4 ปี) จำนวน 2 คน ซึ่งในปีการศึกษานี้ (นักศึกษารหัส 59) ไม่มีนักศึกษาลบมากกว่า 4 ปี เป็นเพราะหลักสูตรมีนโยบายให้นักศึกษาลบตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยที่ผ่านมานักศึกษาลบการศึกษาไม่ตามเกณฑ์ เนื่องจากรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งเป็นการทำวิจัยด้วยนักศึกษาเอง ดังนั้นในการศึกษานี้หลักสูตรจึงกำกับให้ที่ปรึกษารายวิชาดังกล่าวติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งกำหนดให้มีการดำเนินการล่วงหน้า และให้นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัยต่ออาจารย์ประจำรายวิชาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเป็นผู้ตรวจสอบและยืนยันเป็นประจำ

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students



ผลการดำเนินงาน

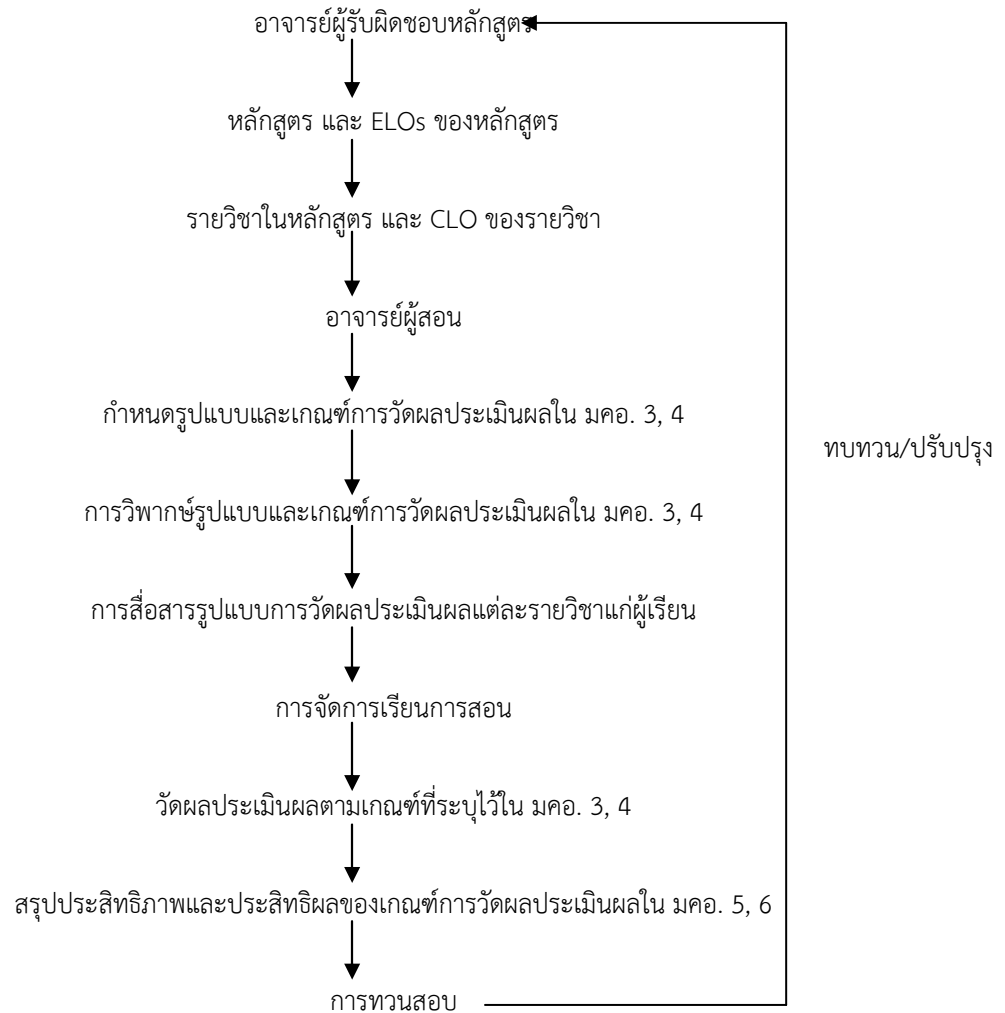
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลได้รับการประเมินและทวนสอบ	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2562

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันกับผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิธีการประเมินที่เหมาะสมในการวัดผลในการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อให้บรรลุ CLO และ ELOs และนำไปเขียนใน มคอ. 3 หรือ 4 เพื่อประเมินนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ มีส่วนการประเมิน เกณฑ์และเกรด ให้มีความชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า มีการประเมินที่มีมาตรฐาน มีความชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร ต่อเนื่องสอดคล้องในทุกรายวิชาตลอดการเรียนของนักศึกษา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้ตามที่กำหนด อาจมีการประเมินผลการเรียนทั้งแบบอิงเกณฑ์ มีการสังเกตหรือการสัมภาษณ์นักศึกษา เช่น ในรายวิชาปัญหาพิเศษทางฟิสิกส์และสัตวศาสตร์ ซึ่งใช้การให้คะแนนแบบ Rubric score โดยผู้จัดการรายวิชาจะเป็นผู้รับผิดชอบกำหนดเกณฑ์การประเมินผลตามที่ได้มีการพิจารณาร่วมกันของคณาจารย์ อีกทั้งยังมีหน้าที่ควบคุมการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดระยะเวลาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษซึ่งจะมีการให้คะแนนในแต่ละขั้นตอนย่อยของการทำปัญหาพิเศษในแต่ละหัวข้อ เช่น การตั้งชื่อเรื่อง การหาเอกสารข้อมูลประกอบการทดลอง การทดลองตามสมมุติฐานและขั้นตอนที่ได้มีการจัดเตรียมไว้การเรียบเรียงเอกสาร การตรงต่อเวลา ฯลฯ มีการรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัยเป็นระยะ ๆ ตามที่รายวิชากำหนด และเมื่อต้องนำเสนอผลงานจะเป็นการประเมินโดยคณาจารย์ซึ่งมีสิทธิ์ให้คะแนนโดยอิสระตามความรู้และความเชี่ยวชาญของแต่ละท่าน ตามประเด็นการให้คะแนนในแต่ละด้าน ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้จัดการรายวิชาได้ชี้แจงให้คณะกรรมการสอบและนักศึกษาได้รับทราบล่วงหน้า โดยเมื่อนักศึกษานำเสนองานวิจัยแล้วเสร็จจะเป็นการตอบข้อซักถามจากคณาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจโดยแท้จริงในเนื้อหาบททดลอง และต้องทำเอกสารรายงานให้สำเร็จเรียบร้อยตรงตามแบบแผนที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะใช้เป็นตัวชี้วัดความรับผิดชอบในช่วงเวลาที่จำกัด ก่อนที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำคะแนนการประเมินทั้งหมดตลอดภาคการศึกษามาให้คะแนนรวมผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

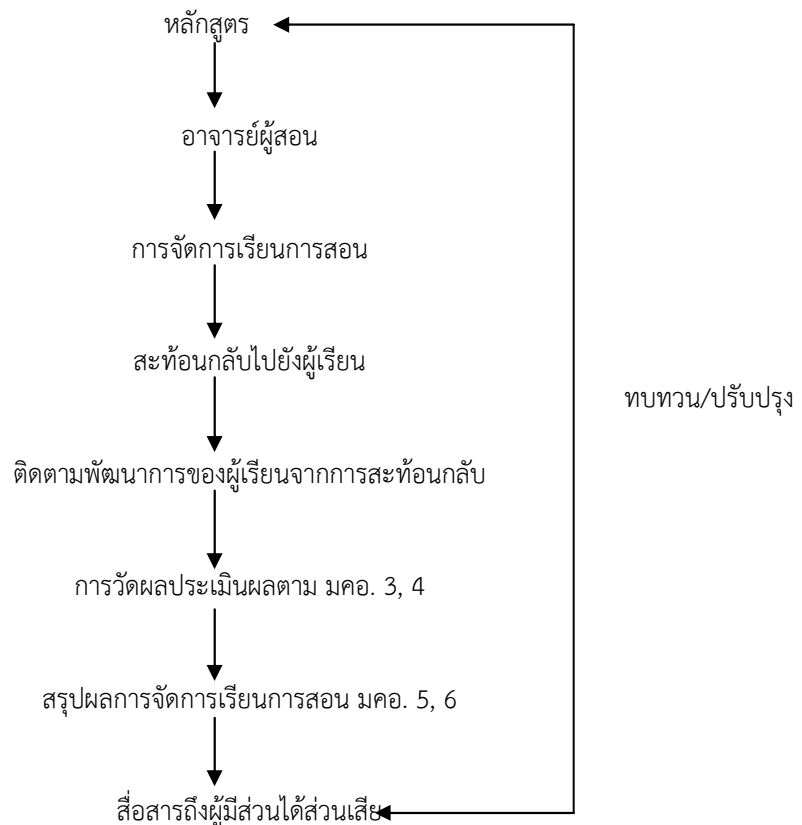
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลได้รับการประเมิน/ทวนสอบ/ปรับปรุง	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรได้จัดทำวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมินกลางของหลักสูตร (ตารางที่ 4.2-1) เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และหลักสูตรได้กำหนดผู้รับผิดชอบ รายวิชาตลอดหลักสูตร เพื่อจัดทำและส่งรายละเอียดการสอน หรือ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และส่งข้อสอบที่จะใช้ ประเมินผลการศึกษาให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหาการสอนที่ระบุ ไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 โดยนำการเรียนการสอน และการประเมินที่ได้จากการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน มากำหนดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลเพื่อให้บรรลุ CLOs และ ELOs และเพื่อให้การประเมินผลการเรียนของนักศึกษามีความเที่ยงตรง มี ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา ทั้งนี้เมื่อผู้จัดการรายวิชาเข้าห้องเรียนในคาบแรกเพื่อชี้แจงคำอธิบาย รายวิชาและหลักเกณฑ์การให้คะแนนและการสอบ นักศึกษาและผู้จัดการรายวิชาสามารถพิจารณาเพื่อหา ข้อตกลงร่วมกันที่เหมาะสมในการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาได้และเมื่อ ผู้จัดการรายวิชาส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการจัดเก็บพร้อมเฉลยแล้ว จะทำให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการ เรียนและกระตาคำตอบของตนเองเมื่อเทียบกับเฉลย และจะสามารถนำข้อสอบวิชาเดียวกันไปเปรียบเทียบ พัฒนาการได้ในภาคการศึกษาต่อ ๆ ไป

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระบบและกลไกในการดำเนินงานได้รับการทวนสอบ	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

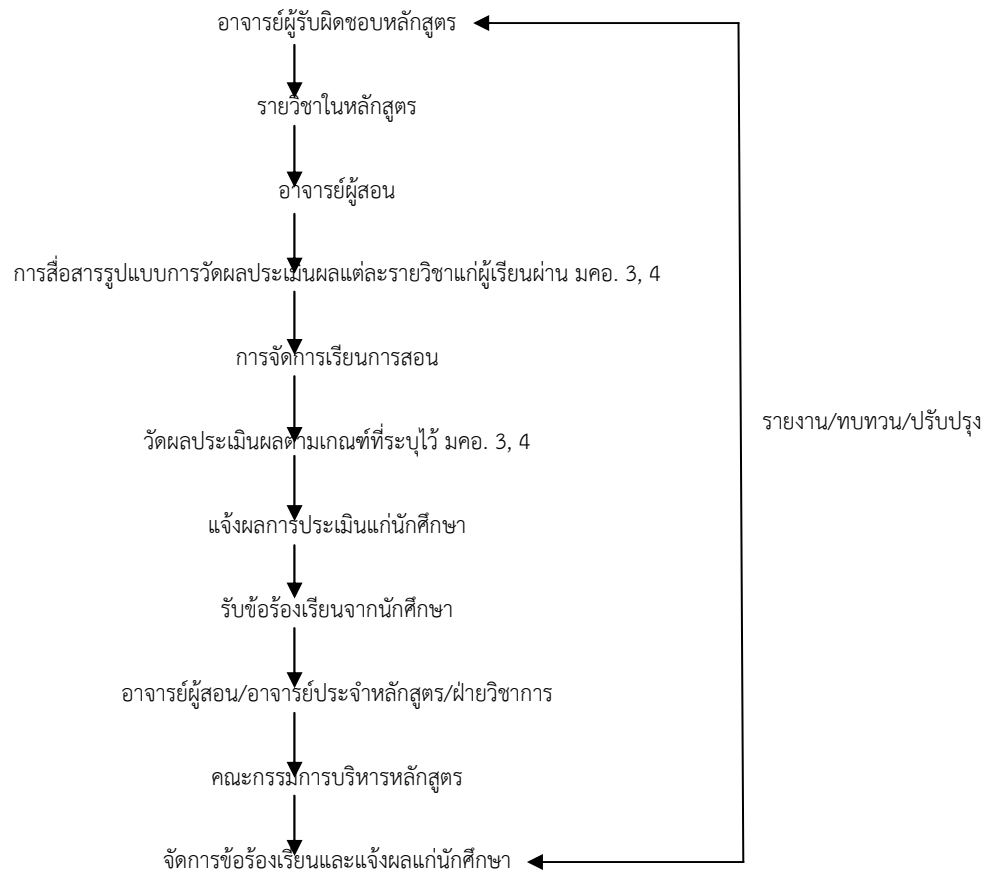
หลักสูตรมีการมีประเมินผลที่หลากหลาย ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา ทั้งการประเมินผลวินิจัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ โดยในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะมีการวางแผนการประเมินตลอดจนมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ดังเช่น ในรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าปัญหาการเกษตร ทดลอง วิเคราะห์ผลการทดลอง สรุป และสามารถเรียบเรียงเป็นรายงาน ตลอดจนมีความสามารถที่จะนำเสนอผลงาน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีผู้จัดการรายวิชาเป็นผู้ประเมินผลและควบคุมการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนตามที่กำหนดระยะเวลาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

ในการประเมินผลรายวิชาปัญหาพิเศษมีการดำเนินการเป็นระยะตามขั้นตอนต่าง ๆ เช่น ขั้นตอนการเสนอชื่อหัวข้อปัญหาพิเศษที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและการทดลองที่จะดำเนินการ ขั้นตอนการเสนอโครงร่างปัญหาพิเศษต่อคณะกรรมการ ซึ่งหากประเมินไม่ผ่านหรือต้องแก้ไข อย่างไรก็ตามแล้ว นักศึกษาจะต้องนำกลับไปพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขโดยนำคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องก่อนจะนำมาเสนอคณะกรรมการใหม่อีกครั้งจนผ่านการประเมินในขั้นตอนนี้ ก่อน จึงจะสามารถดำเนินการในขั้นตอนต่อไปได้ เมื่อนักศึกษาดำเนินงานวิจัยแล้วเสร็จนักศึกษาต้องนำเสนอผลงานโดยมีการประเมินจากคณาจารย์ซึ่งมีสิทธิให้คะแนนโดยอิสระตามประเด็นการให้คะแนนในแต่ละด้าน ซึ่งหากการประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการมีมติว่าไม่ผ่านหรือต้องแก้ไข นักศึกษาจะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมตามคำแนะนำและขอสอบนำเสนอผลงานวิจัยใหม่จนกว่าจะผ่าน จึงจะสามารถจัดทำรูปเล่มเอกสารที่สมบูรณ์ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่ต้องการตรวจสอบคะแนนการสอบของตนเองสามารถทำได้ และอาจจะมีการเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาได้รู้คำตอบที่ถูกต้องหรือในบางรายวิชาที่มีผลการสอบออกมาแล้วพบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จะมีการสอนเสริมทำความเข้าใจในเนื้อหาและให้มีการสอบแก้ไข เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องในสาขาวิชาชีพที่จะใช้ศึกษาในรายวิชาชั้นสูงต่อไป

5.5 Students have ready access to appeal procedure (8)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา					
	2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระบบและกลไกในการดำเนินงานได้รับการทวนสอบ	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี	≥ 1 ครั้ง/ปี	1 ครั้ง/ปี
จำนวนข้อร้องเรียน	<3 ครั้ง	0	<2 ครั้ง	1	<2 ครั้ง	1

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

หลักสูตรได้ให้โอกาสนักศึกษาเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์ ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยหรือข้องใจในผลการเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรือสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนหรืออุทธรณ์ผลการเรียนได้ที่ฝ่ายวิชาการของคณะ โดยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้ตรวจสอบผลการเรียนหรือกระดาษคำตอบของนักศึกษาภายหลังจากที่นักศึกษาทราบคะแนนจากอาจารย์ผู้สอนแล้ว

หลักสูตร มีระบบการรับและการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา ผ่านหลายช่องทาง เช่น การร้องเรียนผ่านระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา โทรศัพท์ Email และนักศึกษาสามารถเข้าร้องเรียนได้โดยตรงกับงานหลักสูตร โดยข้อร้องเรียนทั้งหมดของนักศึกษาจะได้รับการพิจารณาอย่างเป็นระบบดังนี้

1. นักศึกษาร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้แจ้งกับนักศึกษาในช่วงของการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
2. หลักสูตรรับข้อร้องเรียนและนำเสนอต่องานวิชาการเพื่อนำเข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาข้อร้องเรียน ดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาและเสนอให้ฝ่ายวิชาการและคณะได้รับทราบ
4. นำผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทราบ
5. แจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษาได้รับทราบ ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าของข้อร้องเรียนได้จากงานหลักสูตรตลอดเวลา

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5-1	รายงานผลการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 5-2	มคอ.2, 3, 4, 5, 6
AUN 5-3	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 5-4	คู่มือปัญหาพิเศษ
AUN 5-5	แบบประเมินนักศึกษาในด้านต่างๆ ในรายวิชาปัญหาพิเศษ
AUN 5-6	มคอ.3, 4 รายวิชาปัญหาพิเศษ
AUN 5-7	คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
AUN 5-8	ภาพนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ฝึกปฏิบัติงาน

ผลการประเมินตนเอง AUN-5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

AUN-QA Criterion 5- Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2)			✓				
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5)			✓				
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7)			✓				
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3)			✓				
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8)			✓				
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3						

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1)

คณะเกษตรศาสตร์มีการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2564 (AUN 6-1) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ข้อมูลบุคลากรสายสอนและวิจัย มาใช้ประกอบการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัยตามระบบและกลไกที่วางไว้ (AUN 6-2) ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัยเทียบกับแผน

6.1.1 การพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการ จากข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563 มีบุคลากรที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนในการส่งผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (AUN 6-3) จำนวน 7 คน (AUN 6-4) ผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา 2562 (1 สิงหาคม 2562-30 มิถุนายน 2563) มีอาจารย์ที่ส่งผลงานเพื่อขอตำแหน่งวิชาการจำนวน 2 คน คือ อาจารย์นิรันดร หนักแดง และอาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน ส่วนบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีคุณสมบัติครบในการขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คนนั้น ไม่มีผู้ใดยื่นเอกสารเสนอขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ทำให้ในปีการศึกษา 2562 มีบุคลากรสายสอนและวิจัยที่ปฏิบัติงานสอน ณ ปีการศึกษา 2562 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวม 6 คน หรือร้อยละ 30 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร ตามเป้าหมายที่วางไว้ในแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2564 (AUN 6-1) อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2563 คณะเกษตรศาสตร์มีเป้าหมายจำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 40 ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำแผนจัดส่งอาจารย์ดังกล่าวที่ยังไม่เคยเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเข้าอบรมการเขียนโครงการขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ เพื่อให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ และนำมาส่งขอตำแหน่งได้ทันในปีการศึกษา 2563

(2) เขียนบทความร่วมกับอาจารย์จากมหาวิทยาลัยเบงกอล ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งประสานงานและหารือกันร่วมกันแล้วเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2562 ตามเอกสารสรุปผลการประชุมร่วมระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเบงกอล (AUN 6-5)

(3) ให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการขอตำแหน่งทางวิชาการส่งรายงานความก้าวหน้าในการเตรียมผลงานเพื่อยื่นขอตำแหน่ง ต่อคณบดี ในคราวเดียวกับการส่งรายงานผลรอบ 6 เดือน เพื่อประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือน

(4) จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง โดยให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ดูแลอาจารย์ที่จะขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์มีหน้าที่ผลักดัน และให้คำแนะนำการจัดเตรียมเอกสารเพื่อขอตำแหน่งจนถึงการยื่นขอตำแหน่ง

6.1.2 การพัฒนาด้านคุณวุฒิการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ลาศึกษาปริญญาเอกจำนวน 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริราณี วงศ์กระจ่าง อาจารย์วัฒนา เต็มดี และอาจารย์อาจารย์ชินิกาญจน์ อ่องหวาง และมีบุคลากรที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 1 คน คือ ดร.กนก เขาวภาชี สาขา สัตวศาสตร์ ทำให้ในปีการศึกษา 2562 มีบุคลากรสายสอนและวิจัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกรวมทั้งสิ้น 10 คน หรือ ร้อยละ 50.00 ของจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนทั้งหมดในหลักสูตร ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่วางไว้ร้อยละ 16 อย่างไรก็ตามคณะกรรมการประจำหลักสูตรมีแผนในการเพิ่มสัดส่วนของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 แนวทาง คือ

(1) ผลักดันให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อปริญญาเอก ด้วยการให้อาจารย์ที่มีศักยภาพในการศึกษาต่อ ปริญญาเอกมีคาบสอนน้อยลง เพื่อใช้เวลาในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และเตรียมให้อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาศัย สอบวัดระดับภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2563

(2) ติดตามผลการศึกษาของข้าราชการ และพนักงานสายสอนและวิจัยที่กำลังศึกษาต่ออย่าง ใกล้ชิด โดยคาดว่าในปีการศึกษา 2563 จะมีบุคลากรสายสอนและวิจัยจบการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 2 คน คืออาจารย์นิรันดร หนักแดง และอาจารย์ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย

(3) ติดตามผลการศึกษาของผู้รับทุนประเภทบุคคลภายนอกที่กำลังศึกษาต่อปริญญาเอกอย่าง ใกล้ชิด โดยคาดว่าในปีการศึกษา 2563 จะมีผู้รับทุนดังกล่าวจบการศึกษาระดับปริญญาเอกและเข้าปฏิบัติงาน สอนเพิ่มขึ้น 1 คน คืออาจารย์โรสลาวาตี โตะแฉ

โดยคาดว่าในปีการศึกษา 2563 จะมีบุคลากรสายสอนและวิจัยในหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 3 คน

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2)

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ และภาระงานของ อาจารย์ มาใช้ในการปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (AUN 6-6) และมีแผน ที่จะเพิ่มค่า FTEs ต่ออาจารย์ประจำให้ได้ 20.00 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยนำ ข้อมูลจากรายงานการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTEs) ของกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (AUN6-7) ซึ่งได้คำนวณค่า SCH และค่า FTEs ในแต่ละภาคการศึกษา ตาม สูตร

SCH = ผลรวมของ (หน่วยกิตของแต่ละรายวิชา × จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา)

FTEs = SCH/18

จากนั้นจึงได้นำค่า FTEs คำนวณหาสัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา ตามสูตร

สัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษา = FTEs/จำนวนบุคลากรประจำสายสอนและวิจัยที่สอนเต็มเวลา

จากการคำนวณ พบว่าค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 1 = $1941/18 = 107.83$ ส่วนค่า FTEs ของภาคเรียนที่ 2 = $1601/18 = 88.94$ ได้ค่าเฉลี่ย FTEs ของปีการศึกษา 2562 = $(107.83+88.94)/2 = 98.39$ ดังนั้นค่าสัดส่วนของผู้สอนต่อนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 มีค่า = $98.39/20 = 4.91$ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.40 เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น และจำนวนอาจารย์ลดลง ทั้งนี้เป็นผลจากการปรับโครงสร้างคณาจารย์ โดยการเพิ่มกิจกรรมสำหรับคณาจารย์และคณาจารย์ขึ้น เพื่อให้คณาจารย์และคณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจว่านักศึกษาขณะศึกษาศาสตร์จะได้เรียนอะไร อย่างไร มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนอะไร เรียนจบแล้วจะสามารถประกอบวิชาชีพได้บ้าง ที่สำคัญคือขณะศึกษาศาสตร์มีจุดเด่นที่คณะเกษตรของมหาวิทยาลัยอื่นไม่มี ในเรื่องใดบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์สามารถแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับคณะเกษตรศาสตร์ ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4, 5, 6, 7)

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ได้เตรียมการในการเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีความหลากหลายมากขึ้นโดยจัดให้มีวิชาเลือกสาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพิ่มขึ้นจากเดิมซึ่งมีอยู่ 2 สาขาคือพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ จึงให้มีการการคัดเลือกบุคคลสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คือ อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด เข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งอาจารย์โดยดำเนินการตามระบบและกลไกในการสรรหาและมอบหมายงานแก่บุคลากรสายสอนและวิจัย (AUN 6-8) และผ่านการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์อย่างครบถ้วน ซึ่งคณะเกษตรศาสตร์ได้มอบหมายงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่ตรงกับความรู้อาจารย์ดาวพิก หะยีหมัด ทั้งนี้จะมีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2563

ในส่วนของอาจารย์ที่ครบรอบการประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการในปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 1 คน คือ อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู นั้น คณะเกษตรศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินให้ผ่าน และมหาวิทยาลัยได้ทำสัญญาจ้าง 4 ปี เรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นไปตามระบบและกลไกในการสรรหา และมอบหมายงานแก่บุคลากรสายสอนและวิจัย ที่วางไว้

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3)

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการประเมินศักยภาพของบุคลากรสายสอนและวิจัยรายบุคคลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (AUN 6-9) มาใช้โดยเริ่มจากการตรวจสอบความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และความสามารถพิเศษของบุคลากรสายสอนและวิจัย แล้วมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของอาจารย์ ภายใต้ทรัพยากรที่คณะมีอยู่ ซึ่งก็คือมีฟาร์ม 150 ไร่ โดยให้อาจารย์ปฏิบัติงานฟาร์ม ภายใต้แนวคิด 1 คน 1 ฟาร์ม โดยให้อาจารย์ใช้ความสามารถทางทักษะวิชาชีพมาพัฒนางานฟาร์ม และใช้ประโยชน์จากฟาร์มในการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษาเพื่อให้บรรลุ ELOs ที่กำหนดไว้ ตลอด 4 ปี (2558-2562) ที่ผ่านมา ยุทธศาสตร์การนำความสามารถรายบุคคลของอาจารย์มาใช้ประโยชน์ทางการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้ประสบผลสำเร็จอย่างอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่าง (บางส่วน) เช่น ดร.นราธิวัฒน์ หมวกรอง ด้านโรงเรือนปลูกพืชอัจฉริยะ ผศ.ดร.จักรพันธ์

พิชญพิพัฒน์กุล ด้านการปลูกถ่ายตัวอ่อนโค ผศ.ดร.ชารีนา สือแม ด้านการเลี้ยงแพะเนื้อสายพันธุ์ดี ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย ด้านเห็ดที่เพาะเลี้ยงยาก ดร.ราฮีมา วาเมดีชา ด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเพื่อการขยายพันธุ์พืช ดร.กนก เชาวภาษี ด้านการพัฒนาไก่เบตง อาจารย์นิรันดร หนักแดง ด้านการเลี้ยงม้าเพื่อการนันทนาการ อาจารย์ณัฐพัชราการณ แก้วพลอย ด้านการเลี้ยงนกระทาไซในโรงเรือนอย่างง่ายสำหรับเกษตรกร ดังรายละเอียดตัวอย่างบางส่วนที่นับเป็น Best Practice เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับใช้ได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

6.4.1 การนำศักยภาพของ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง มาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง เคยฝึกงานในประเทศอิสราเอล และญี่ปุ่น มีความเชี่ยวชาญด้านการปลูกพืชในโรงเรือน มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จึงมอบหมายงานและสนับสนุนงบประมาณ ดังนี้

(1) เมื่อปีการศึกษา 2561 คณะเกษตรศาสตร์สนับสนุนงบประมาณสร้างโรงเรือนอัจฉริยะ 9 โรงเรือน และพัฒนาระบบให้น้ำเป็นแบบ Smart Fertigation ที่ใช้แหล่งพลังงานจากดวงอาทิตย์ (Solar cell) เพื่อฝึกทักษะแก่นักศึกษาอย่างเข้มข้น จนทำให้นักศึกษา (เช่น นายมูหะหมัดชอบรี ยูโซ๊ะ) สามารถประกอบเครื่องควบคุมการให้น้ำดังกล่าวได้ด้วยตัวเอง และได้นำเทคโนโลยีการปลูกพืชในโรงเรือนไปขยายผลโดยการถ่ายทอดสู่เกษตรกรเป้าหมายจนทำให้เกษตรกรทำโรงเรือนได้เอง และปลูกพืชในโรงเรือนเป็นอาชีพได้ โดยในปีการศึกษา 2562 ได้ขยายผลด้วยการจัดตั้งฟาร์มดังกล่าวซึ่งมีพื้นที่ 20 ไร่ เป็น “ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร” ซึ่งได้เพิ่มนวัตกรรมการปลูกพืชในดินทรายนอกโรงเรือนด้วย

(2) การส่งนักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษาที่ Arava International Center for Agricultural Training (AICAT) เป็นประจำทุกปี โดยในปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษา 4 คน ไปฝึกสหกิจในฟาร์มของเกษตรกรที่อิสราเอล (รุ่นที่ 3) เป็นเวลา 10 เดือน ซึ่งเลื่อนเวลากลับประเทศไทยเป็นเดือนตุลาคม 2563 เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ส่วนนักศึกษารุ่น 1 และ 2 ได้มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนโดยการรวมกลุ่มกันทำธุรกิจเล็กๆ ภายใต้ชื่อ “NARAVA” รับจ้างสร้างโรงเรือนพร้อมติดตั้งระบบให้น้ำพร้อมปุ๋ยอัตโนมัติ ผ่านการควบคุมโดยสมาร์ทโฟน แก่บุคคลทั่วไป ซึ่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

6.4.2 การนำศักยภาพของ ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒน์กุล มาใช้ประโยชน์ในการบริการวิชาการด้านการปรับปรุงพันธุ์โคเนื้อ ผลจากการดำเนินการในปีการศึกษา 2561 ทำให้เกษตรกรสามารถรวมกลุ่มกันจัดตั้งเป็นสหกรณ์ผู้เลี้ยงโคเนื้อมีอนารอ ได้เป็นผลสำเร็จ ดังนั้นในปีการศึกษา 2562 คณะเกษตรศาสตร์จึงให้ดำเนินโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2562 คณะเกษตรศาสตร์ได้สร้างเครือข่ายกับกรมส่งเสริมการเกษตร โดยการทำ MOU ร่วมมือกันในด้านการวิจัยและบริการวิชาการ และร่วมมือกับภาคเอกชนโดยทำ MOU กับบริษัทเทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด (กะทิวาเกาะ) เพื่อการศึกษาวิจัยการปลูกและการแปรรูปมะพร้าวร่วมกัน

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them (8)

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้สนับสนุนให้บุคลากรผู้สอนในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามความต้องการของตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยดำเนินการตามระบบและกลไกในการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัย (AUN 6-10) ด้วยการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรสายสอนและวิจัยเข้ารับการอบรม หรือประชุมสัมมนา ทั้งที่คณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเอง หรือที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น และให้บุคลากรสายสอนและวิจัยทำรายงานผลการฝึกอบรมให้ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ประเมิน และส่งเสริมการนำประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองดังกล่าวไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการบริหารบุคลากรในปีงบประมาณถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 บุคลากรสายสอนและวิจัยทุกคนได้ไปฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา และนำความรู้มาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรได้โดยตรง (AUN 6-11)

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2562 คณะเกษตรศาสตร์ได้จัดงบประมาณเพื่อการนี้ให้บุคลากรรายละ 5,000 บาท และตลอด 3 ปี ที่ผ่านมาบุคลากรสายสอนและวิจัยได้รับการฝึกอบรมทุกคน ซึ่งปัญหาที่พบคืองบประมาณที่จัดให้ไม่เพียงพอ จึงแก้ไขโดยให้อาจารย์ใช้งบประมาณการวิจัยเพิ่มเติม

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9)

คณะเกษตรศาสตร์มีการให้เกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นทางด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยดำเนินการตามระบบและกลไกในการเชิดชูเกียรติบุคลากรสายสอนและวิจัยที่มีผลงานดีเด่น (AUN 6-12) ซึ่งในปีการศึกษา 2562 คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ 2 รางวัลคือ ดร.นราธิศน์ หมวกรอง ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ประเภทได้งบประมาณวิจัยมากที่สุด และผศ.ดร.ชารีนา สือแม ได้รับการเชิดชูเกียรติผู้ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งทั้ง 2 คนได้เข้ารับโล่จากมหาวิทยาลัยในวันสถาปนามหาวิทยาลัย หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ทั้งนี้คณะเกษตรศาสตร์ได้แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ที่ประชุมอาจารย์และบุคลากร และติดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะเพื่อให้กำลังใจ และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรให้พัฒนาตนเอง และจัดงานเลี้ยงแสดงความยินดีทุกราย ในส่วนของการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน คณะเกษตรศาสตร์ใช้วิธีการประเมินจากความรู้ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยใช้ KPI ในการประเมินที่เป็นที่ยอมรับทั้งสองฝ่าย

และในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มีแผนการยกย่องเชิดชูเกียรติคณาจารย์ที่สร้างชื่อเสียงแก่คณะต่อไป เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณาจารย์ท่านอื่นๆ ให้พัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของตนเอง

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการส่งเสริมให้บุคลากรสายสอนและวิจัยมีผลงานตีพิมพ์ระดับชาติ และนานาชาติ (AUN 6-13) ไปใช้ ผลการดำเนินการพบว่า จำนวนผลงานทางวิชาการ ในปี

(ปฏิทิน) พ.ศ. 2562 พบว่าอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ระดับชาติ 3 เรื่อง ลดลงจากปี พ.ศ. 2561 ซึ่งมี 6 เรื่อง แต่จำนวนผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้นจาก 4 เรื่อง ในปี 2561 เป็น 13 เรื่อง ในปี 2562 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายในการสนับสนุน และส่งเสริมให้คณาจารย์ทำข้อเสนอโครงการของบประมาณการวิจัยให้มากขึ้น และให้ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมมาแนะนำการเขียนโครงร่างวิจัยแบบบูรณาการ เพื่อให้มีโอกาสการได้รับทุนวิจัยมากขึ้น และให้มีผลงานตีพิมพ์มากขึ้น

ในส่วนของจำนวนผลงานวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ที่สอนในหลักสูตร พบว่ามีค่าเพิ่มขึ้น จาก 0.52 ในปี พ.ศ. 2561 เป็น 0.64 อย่างไรก็ตามคณะกรรมการประจำหลักสูตรยังคงสนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัยประเภทนักวิจัยให้มากขึ้น โดยในปีการศึกษา 2563 คณะเกษตรศาสตร์ได้วางแผนให้สัดส่วนของผลงานวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6-1	แผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2564
AUN 6-2	ระบบและกลไกในการดำเนินการตามแผนบริหารพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 6-3	ประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 ใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 265 ง หน้า 43-55 วันที่ 31 ตุลาคม 2560
AUN 6-4	รายชื่ออาจารย์ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2562
AUN 6-5	สรุปผลการประชุมร่วมระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเบงกอลู
AUN 6-6	ระบบและกลไกในการนำค่า FTEs ต่ออาจารย์ และภาระงานของอาจารย์ มาใช้ในการปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
AUN 6-7	ค่า SCH หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2562
AUN 6-8	ระบบและกลไกในการสรรหา และมอบหมายงานแก่บุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 6-9	ระบบและกลไกในการประเมินศักยภาพของบุคลากรสายสอนและวิจัยรายบุคคลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
AUN 6-10	ระบบและกลไกในการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสอนและวิจัย
AUN 6-11	สรุปการเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนาของบุคลากรสายสอนและวิจัย ปีการศึกษา 2562 (1 สิงหาคม 2562-30 มิถุนายน 2563)
AUN 6-12	ระบบและกลไกในการเชิดชูเกียรติบุคลากรสายสอนและวิจัยที่มีผลงานดีเด่น
AUN 6-13	ระบบและกลไกในการส่งเสริมให้บุคลากรสายสอนและวิจัยมีผลงานตีพิมพ์ระดับชาติ และนานาชาติ

ผลการประเมินตนเอง AUN - 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

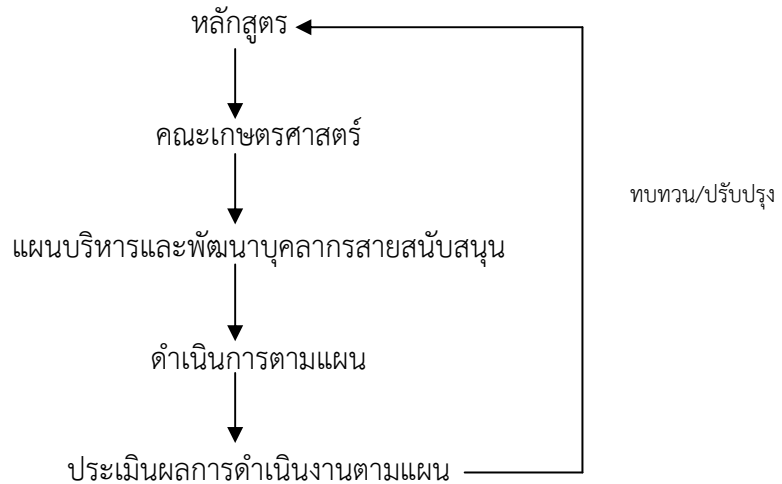
AUN-QA Criterion 6 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1)				✓			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2)				✓			
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7)				✓			
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3)				✓			
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them (8)				✓			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9)				✓			
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 7 : Support Staff Quality

ผลการดำเนินงาน

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

คณะเกษตรศาสตร์มีแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน พ.ศ. 2560-2564 ตามความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ตารางที่ 7.1 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

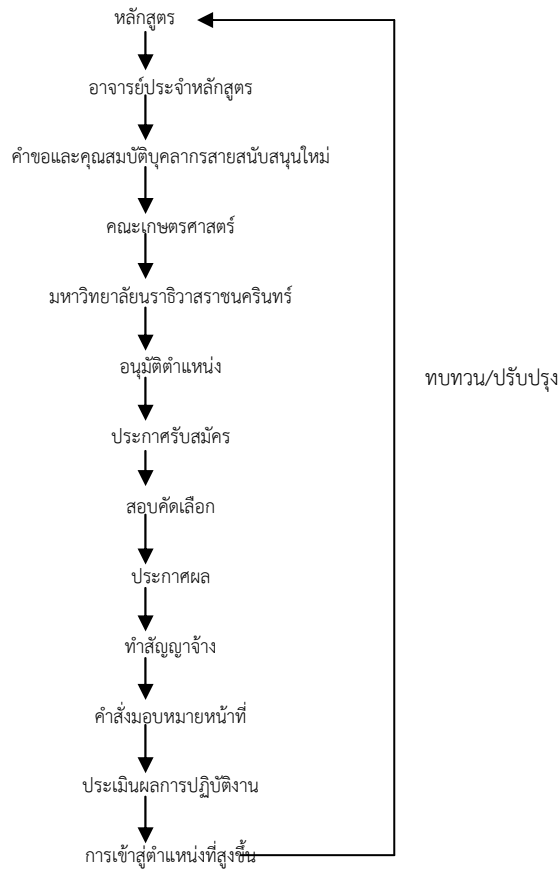
ประเภท	ระดับการศึกษา					รวม
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
บุคลากรห้องสมุด	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	0
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานหลักสูตร	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานแนะแนว	-	-	-	-	-	0
บุคลากรงานทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	0

บุคลากรการเงินและบัญชี	-	-	2	-	-	2
บุคลากรงานนโยบายและแผน	-	-	-	1	-	1
บุคลากรงานพัสดุ	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานบุคคล	-	-	1	-	-	1
บุคลากรงานสารบรรณ	-	1	-	-	-	1
บุคลากรงานฟาร์ม	4	-	-	-	-	4
รวม	4	1	8	2	-	15

จากตารางที่ 7.1 จะเห็นได้ว่าคณะเกษตรศาสตร์ยังขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หลายงานเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังที่จะบรรจุเจ้าหน้าที่เข้าไปทำงานในงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรงานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ งานแนะแนว และงานทุนการศึกษา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอน เข้าไปปฏิบัติงานในสายงานที่ขาด เพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และให้นักศึกษามั่นใจว่าจะได้รับการบริการที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อรอการจัดสรรกรอบอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย และบรรจุบุคลากรสายสนับสนุน เข้าไปปฏิบัติงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยได้รับการอนุมัติกรอบอัตรากำลังจากรัฐบาล และกำลังจัดสรรให้กับคณะ และคณะจะบรรจุบุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นอันดับแรกๆ เนื่องจากมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้บรรจุในแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน พ.ศ. 2560-2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ คณะฯ ก็จะทยอยบรรจุเพิ่มภายใน 3 ปี เพื่อเข้าไปปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ จนเพียงพอในการให้บริการแก่นักศึกษา

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

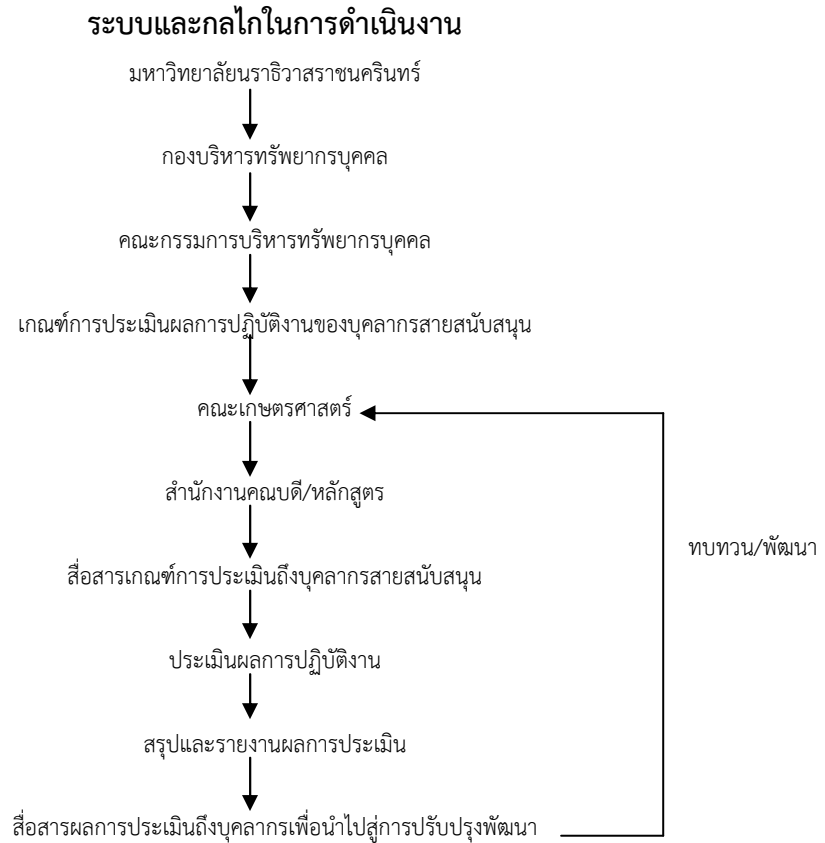


ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2562

หลักสูตร และงานบุคลากรของคณะเกษตรศาสตร์ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง และกำหนดภาระงาน เพื่อใช้ในการบรรจุเจ้าหน้าที่เข้าไปปฏิบัติงาน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างการบริหารงาน ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับของคณะรวมถึงการจ้างงานการพัฒนา การเลื่อนตำแหน่ง การเกษียณอายุ การเลิกจ้าง สิทธิประโยชน์ หน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งที่ระบุใน ข้อ 7.1 ข้างต้น โดยคณะได้จัดอันดับความสำคัญในการบรรจุตามความจำเป็นเร่งด่วน ความสำคัญของงาน โดยพวกเขาได้รับการจัดอันดับตามคุณสมบัติทางวิชาการจากระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกและประสบการณ์การทำงานระดับมืออาชีพ เมื่อได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งแล้ว งานบุคลากรจะดำเนินการเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนเพื่อทำหน้าที่ประกาศรับสมัครต่อไป โดยผ่านช่องทางหลายช่องทาง เช่น ติดประกาศ หนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ซึ่งระบบเกณฑ์การรับสมัคร ไม่ว่าจะเป็นคุณสมบัติ ประสบการณ์ เกณฑ์การคัดเลือก จากนั้นก็จะมีสอบบรรจุตามเกณฑ์การคัดเลือกที่ระบุไว้ในประกาศรับสมัคร โดยมีการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ และการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งที่ต้องการและทำสัญญาจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย รายละเอียดคุณสมบัติหน้าที่ และสภาพการทำงาน การประเมิน

การเลื่อนตำแหน่งถูกระบุไว้ในข้อบังคับ ระเบียบ กองบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานอธิการบดี และผู้ที่ถูกคัดเลือกจะรับทราบกฎเกณฑ์ทุกอย่างในวันที่ที่ทำสัญญาจ้างกับมหาวิทยาลัย

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)



ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2562

คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยประเมินบุคลากรสายสนับสนุนภายใต้ข้อกำหนดที่ได้ระบุไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการพัฒนาวิชาชีพส่วนบุคคลโดยการประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบด้วย

1. การจัดทำเอกสารภาระงานหน้าที่และความรับผิดชอบ (TOR) และต่อมาได้ปรับให้ใช้แบบ PD (Position Description)
2. การรายงานผลการปฏิบัติงาน และต่อมาได้ปรับให้ใช้แบบ PF (PORTFOLIO)
3. การประเมินเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
 - 3.1 การประเมินปริมาณงาน
 - 3.2 การประเมินคุณภาพงาน
 - 3.3 การประเมินสมรรถนะ

1. เอกสารแสดงภาระงานหน้าที่และความรับผิดชอบ PD มีส่วนประกอบ ดังนี้

1.1 ภาระงานหลัก หมายถึง ภาระงานที่เป็นเจ้าภาพงาน ที่ต้องรับผิดชอบในการออกแบบงานหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งออกแบบการขอสนับสนุนกิจกรรมจากบุคคลอื่นๆ แต่ตนเองยังเป็นเจ้าภาพงานที่ต้องติดตามให้งานนั้นๆ สำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- งานประจำ
- ภาระงานตามยุทธศาสตร์
- งานพัฒนา

1.2 ภาระงานรอง เป็นงานอื่นๆ ที่สนับสนุนหน่วยงานอื่น การเป็นกรรมการต่างๆ การบริการวิชาการงานที่ต้องทำแทนกัน และงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากผู้บังคับบัญชา

ข้อสรุปเกี่ยวกับแบบ PD

- กำหนดส่ง แบบ PD ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน ของปี หากบุคคลใดมีการปรับเปลี่ยนภาระงานให้จัดทำเสนอใหม่
- เสนอปรับช่วงเวลาในการส่งแบบ PD และแบบ PF เพื่อให้ตรงกับการรายงานผลการปฏิบัติงานจริงตัวอย่าง เอกสารแสดงข้อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ PD (Position Description) ดูในภาคผนวก

2. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อสรุปเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงาน

- รายงานผลการปฏิบัติงาน รอบที่ 1 ภายในวันที่ 15 มกราคม ของปี (เช่น ส่งรายงาน มกราคม 2563 เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานระหว่าง 1 กรกฎาคม 2562 – 30 ธันวาคม 2562 เพื่อนำมาประกอบพิจารณาความดีความชอบ ของการเลื่อนขั้น ณ 1 เมษายน 2562)

- รายงานผลการปฏิบัติงาน รอบที่ 2 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปี (เช่น ส่งรายงาน กรกฎาคม 2563 เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานระหว่าง 1 มกราคม 2563 – 30 มิถุนายน 2563 เพื่อนำมาประกอบพิจารณาความดีความชอบ ของการเลื่อนขั้น ณ 1 ตุลาคม 2563)

- การรายงานให้รายงานโดยจัดทำแฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO) เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น

ตัวอย่าง แฟ้มสะสมงาน(PORTFOLIO) ดูในคู่มือการประเมิน

3. เกณฑ์การประเมิน

ให้กำหนดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย

- 3.1 ปริมาณงาน 40 คะแนน
- 3.2 คุณภาพงาน 30 คะแนน
- 3.3 สมรรถนะ (ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ) 30 คะแนน

4. ผู้ประเมิน กำหนดกลุ่มผู้ประเมิน ประเภทของการประเมิน ดังนี้

4.1 ปริมาณงาน

4.1.1 ผู้ประเมินประกอบด้วย หัวหน้างาน/ฝ่าย/กลุ่ม ที่เกี่ยวข้องและการประเมินตนเอง

สายสนับสนุน	ผู้ประเมินปริมาณงาน
บุคลากรห้องสมุด	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานหลักสูตร	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานฟาร์ม	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานแนะแนว	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทุนการศึกษา	หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- ปริมาณงานเป็นภาระงานหลัก ที่หัวหน้าเป็นผู้มอบหมายตามความสามารถของรายบุคคลอยู่แล้ว โดยการกำหนดภาระงานหลักตามที่มอบหมายอาจแตกต่างกันที่ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน การพัฒนางาน และการพัฒนาตนเอง เป็นต้น จะเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพการทำงานให้มากขึ้น

4.1.2 เกณฑ์การให้คะแนนและรายละเอียดการประเมินปริมาณงานในแบบประเมิน

ใช้ตามแบบเดิมของคณะฯ เป็นการประเมินปริมาณงานตามที่มีมอบหมายในแบบ PD มี 4 ระดับ

ระดับ 4 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้มากกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับ 3 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้มากกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับ 2 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้มากกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับ 1 : ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้ต่ำกว่าภาระงานที่รับมอบหมาย และมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.2 คุณภาพงาน

4.2.1 ผู้ประเมิน ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้างาน/ที่เกี่ยวข้อง และการประเมินตนเอง

สายสนับสนุน	ผู้ประเมินคุณภาพงาน
บุคลากรห้องสมุด	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทะเบียนนักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานหลักสูตร	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานฟาร์ม	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานแนะแนว	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทุนการศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 รายละเอียดการประเมินคุณภาพและเกณฑ์การให้คะแนน : ให้ใช้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย

- ความถูกต้อง
- การตรงต่อเวลา
- การใช้ทรัพยากร
- ผลงานที่ตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

เกณฑ์การให้คะแนนมี 4 ระดับ คือ ระดับ 4 = ดีเด่น ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ

1 = ต้องปรับปรุง

4.3 สมรรถนะ

4.3.1 ผู้ประเมิน ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้างาน/ฝ่าย/กลุ่มที่เกี่ยวข้อง และการประเมินตนเอง

สายสนับสนุน	ผู้ประเมินคุณภาพ
บุคลากรห้องสมุด	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทะเบียน	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

นักศึกษา	
บุคลากรงานหลักสูตร	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานฟาร์ม	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานแนะแนว	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรงานทุนการศึกษา	คณบดี/หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 รายละเอียดการประเมินสมรรถนะและเกณฑ์การให้คะแนน : รายละเอียดให้ใช้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

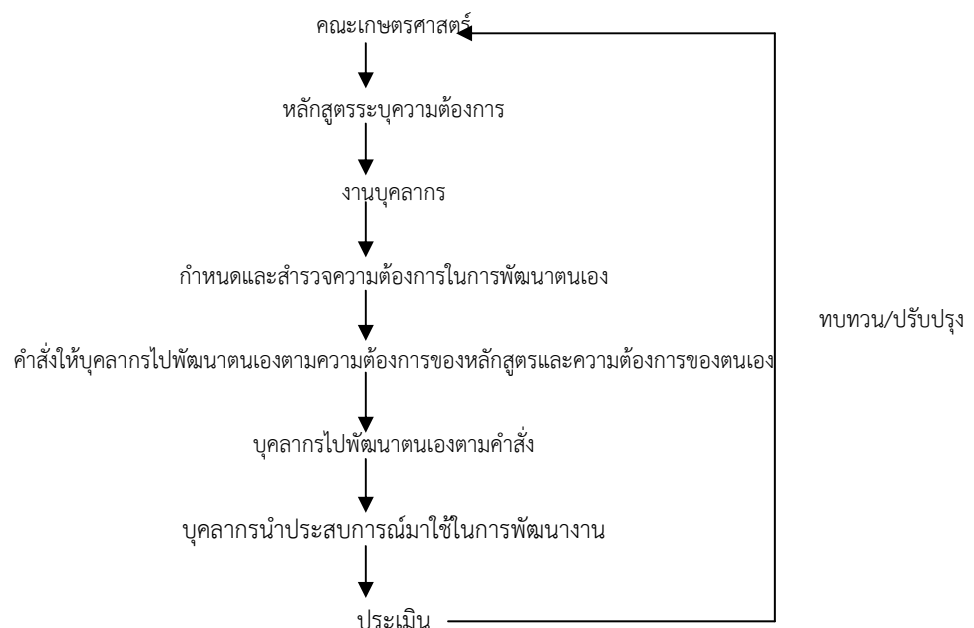
องค์ประกอบสมรรถนะหลัก

- ความสามารถด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์
- ความสามารถด้านบริการที่ดี
- ความสามารถด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ความสามารถด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
- ความสามารถด้านการทำงานเป็นทีม
- ด้านจริยธรรม

เกณฑ์การให้คะแนนมี 4 ระดับ คือ ระดับ 4 = ขึ้นดีเด่น ระดับ 3 = ขึ้นดี ระดับ 2 = ขึ้นพื้นฐาน ระดับ 1 = ขึ้นต่ำกว่าเกณฑ์

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 ตามระบบและกลไก

หลักสูตรและงานบุคลากรของคณะ ได้จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน โดยเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสายงานตามความต้องการของเจ้าหน้าที่ในแต่ละงาน และตามความต้องการของคณะ

1. การเตรียมการสำหรับเจ้าหน้าที่ใหม่ หลักสูตร และคณะ มีกระบวนการในการปฐมนิเทศ แนะนำบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนหลักสูตร รวมทั้งแนะนำสถานที่ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง แนะนำบุคลากรใหม่ ต่อนักศึกษา รวมทั้งนโยบายของสาขาวิชา คณะ/สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

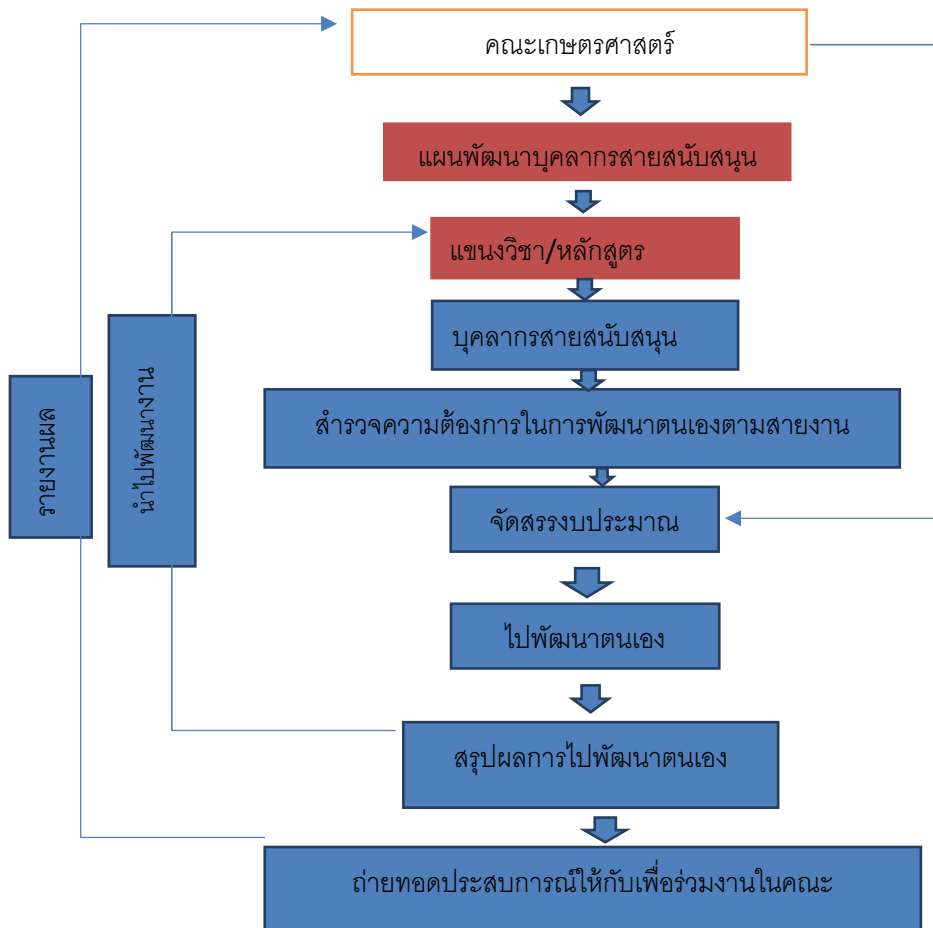
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน หลักสูตรและคณะได้มีการส่งเสริมดังนี้

(1) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้าน ฝึกอบรม ดูงานและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ

(2) ส่งเสริมให้มีการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และปรับปรุงพัฒนางานทั้งภายในองค์กร และจัดร่วมกับองค์กรภายนอก

ผลการทบทวนระบบและกลไกใหม่ดังนี้

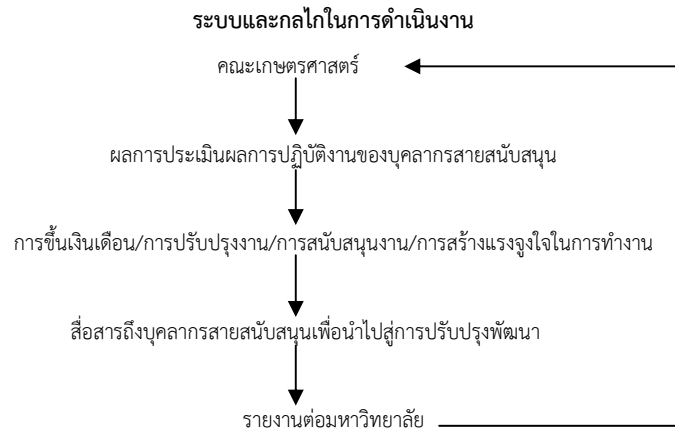


ตารางที่ 7.4.1 สรุปการไปฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2562 (1 สิงหาคม 2562 - 30 มิถุนายน 2563)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ว/ด/ป
1.	นางสาวปราณี ทองเกิด	เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	ห้องประชุมสภา ชั้น 2 สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	25 กุมภาพันธ์ 2563
		เข้าร่วมประชุมการจัดทำชุดเบิกเงินเดือนและบัตร เงินเดือน	ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารสำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	2 มิถุนายน 2563
		เข้าร่วมประชุมการควบคุมภายใน เรื่องระเบียบและ การจัดทำชุดเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น 3 มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	30 มิถุนายน 2563
2.	นางสาวประกายวรรณ วิเชียรรัตน์	เข้าร่วมประชุมโครงการเข้าสู่ตำแหน่งของบุคลากร สายสนับสนุน ปีงบประมาณ 2563	ห้องประชุมทิพยวรรณ นิลทยา ชั้น 2 คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนราธิวาสราช นครินทร์	17 พฤศจิกายน 2562
		เข้าร่วมประชุมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การจัดการ สารสนเทศและการจัดการความรู้ ของคณะ วิศวกรรมศาสตร์	ห้องประชุม ชั้น 3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	4 มิถุนายน 2563
3.	นางสาวอรุณี ศรีชัย	เข้าร่วมประชุมโครงการเข้าสู่ตำแหน่งของบุคลากร สายสนับสนุน ปีงบประมาณ 2563	ห้องประชุมทิพยวรรณ นิลทยา ชั้น 2 คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนราธิวาสราช นครินทร์	17 พฤศจิกายน 2562
		เข้าร่วมประชุมหลักเกณฑ์การจัดทำต้นทุนต่อหน่วย ผลผลิต ประจำปีงบประมาณ 2562	ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น 3 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์	17 มกราคม 2563
		เข้าร่วมประชุมการจัดทำชุดเบิกเงินเดือนและบัตร เงินเดือน	ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารสำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	2 มิถุนายน 2563
		เข้าร่วมประชุมการควบคุมภายใน เรื่องระเบียบและ การจัดทำชุดเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย ชั้น 3 มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	30 มิถุนายน 2563
4..	นางสาวดวงฤทัย ชายสวัสดิ์	เข้าร่วมประชุมโครงการเข้าสู่ตำแหน่งของบุคลากร สายสนับสนุน ปีงบประมาณ 2563	ห้องประชุมทิพยวรรณ นิลทยา ชั้น 2 คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนราธิวาสราช นครินทร์	17 พฤศจิกายน 2562
		เข้าร่วมประชุมโครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ U- Multirank	ห้องประชุม ดร.จงรัก พลาคัย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	28 กุมภาพันธ์ 2563
		เข้าร่วมประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับสารสนเทศ	ณ ห้องประชุมงานประกันคุณภาพ ชั้น 2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์	28 พฤษภาคม 2563
		เข้าร่วมประชุม ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจใน งานสารสนเทศ ปีการศึกษา 2563	ห้องประชุมงานประกันคุณภาพ ชั้น 2 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์	2 มิถุนายน 2563
		เข้าร่วมประชุมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การจัดการ	ห้องประชุม ชั้น 3	4 มิถุนายน

		สารสนเทศและการจัดการความรู้ ของคณะ วิศวกรรมศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	2563
5.	นางสาวพิมพ์รัตน์ หาญสกุลวัฒน์	เข้าร่วมประชุมโครงการแผนเพิ่มประสิทธิภาพด้าน ค่าใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ห้องกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	3 กันยายน 2562
		เข้าร่วมประชุมโครงการสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน ปีงบประมาณ 2563	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์	17 ธันวาคม 2562
		เข้าร่วมประชุมชี้แจงการนำข้อมูลต้นทุนต่อหน่วย ผลิต ประจำปีงบประมาณ 2562	ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 อา คาสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์	5 มีนาคม 2563
6.	นางสาวธีรกานต์ ผิวแก้ว	เข้าร่วมประชุมทบทวนคุณสมบัติและแผนการรับ นักศึกษาใหม่ รอบที่ 2 ประเภทโควตา ประจำปี การศึกษา 2563	ห้องประชุมกองส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	3 กุมภาพันธ์ 2563
		เข้าร่วมประชุมการเตรียมความพร้อมในการรับ รายงานตัว รอบที่ 2 ประเภทโควตา ประจำปี การศึกษา 2563	ห้องประชุม กองส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	2 เมษายน 2563
		เข้าหารือเกี่ยวกับการปรับเพิ่มจำนวนรับนักศึกษา รอบที่3 ประจำปีการศึกษา 2563	ห้องประชุม กองส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	27 เมษายน 2563
7.	นางจินตนา ทองน้อย	เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	ณ ห้องประชุมสภา ชั้น 2 สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	25 กุมภาพันธ์ 2563
8.	นางสาวสุรีตนา เทพแข	เข้าร่วมประชุมโครงการซักซ้อมทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณ	ณ ห้องกองคลัง ชั้น2 สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	20 สิงหาคม2562
		เข้าร่วมประชุมโครงการแผนเพิ่มประสิทธิภาพด้าน ค่าใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ 2562	ณ ห้องกองคลัง ชั้น2 สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	3 กันยายน 2562
		เข้าร่วมประชุมโครงการควบคุมภายในองค์กร	ณ ห้องกองคลัง ชั้น2 สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์	3 – 4 ธันวาคม 2563
		เข้าร่วมประชุมชี้แจงการนำข้อมูลต้นทุนต่อหน่วย ผลิต ประจำปีงบประมาณ 2562	ณ ห้องประชุม ดร.จงรัก ปลูกชัย ชั้น 3 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์	5 มีนาคม 2563

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

เพื่อรักษาคุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน คณะและหลักสูตรจะดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยแบบประเมินตามที่ระบุไว้ในข้อ 7.5 ทั้งการประเมินตนเอง การประเมินจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักเรียน อาจารย์และนักศึกษาประจำอย่างน้อยปีละหนึ่งถึงสองครั้งโดยใช้แบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลการประเมินจะถูกส่งไปยังคณะกรรมการหัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี และคณบดี ข้อมูลนี้ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในการเลื่อนเงินเดือน ต่ออายุงาน และพัฒนางานโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีถัดไป ในเรื่องของคะแนน คณะและหลักสูตร มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายอย่างน้อย 4.0 (out of 5) หรือ "Very Satisfactory" ในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยคะแนนของการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.05 (ตารางที่ 7.5.1 คะแนนการประเมินโดยเฉลี่ยของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์) ผลการประเมิน ในการให้บริการจะได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่น ในที่ประชุม

ตารางที่ 7.5.1 คะแนนผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยของบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2562

1. ด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ	หมายเหตุ
	X	SD		
1.ด้านระบบเครือข่าย (Network -- LAN & Wireless)	3.20	0.07	ปานกลาง	
2.ด้านความปลอดภัยของระบบ (Security)	3.51	0.05	มาก	
3.ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.66	0.04	มาก	
4.เว็บไซต์คณะกรรศาสตร์ (agri.pnu.ac.th)	3.62	0.07	มาก	
5.ระบบงานบริการนักศึกษา (CMHE)	3.64	0.07	มาก	
เฉลี่ยรวม	3.53	0.08	มาก	

2. ด้านการให้บริการอุปกรณ์ต่าง ๆ

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ	หมายเหตุ
	X	SD		
1. ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว	3.65	0.74	มาก	
2. ความเสมอภาคในการให้บริการ	3.70	0.73	มาก	
3. การเอาใจใส่ มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	3.72	0.76	มาก	
4. ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง กริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย	3.83	0.81	มาก	
5. ให้บริการที่เป็นระบบ และเป็นขั้นตอน	3.72	0.76	มาก	
6. มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่พร้อมให้บริการ	3.64	0.84	มาก	
7. การให้บริการในภาพรวม	3.66	0.80	มาก	
เฉลี่ยรวม	3.70	0.04	มาก	

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7-1	แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนประจำปีงบประมาณ 2560 – 2564
AUN 7-2	รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนประจำคณะเกษตรศาสตร์
AUN 7-3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ว่าด้วยการบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา โดยวิธีการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือก พ.ศ. 2551
AUN 7-4	ข้อบังคับฯ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 / (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2561
AUN 7-5	ข้อบังคับฯ การเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนระดับตำแหน่ง และการตัดโอนตำแหน่งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555
AUN 7-6	ข้อบังคับฯ การกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ.2555
AUN 7-7	ข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
AUN 7-8	แบบและหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการสำหรับ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทวิชาชีพเฉพาะ เชี่ยวชาญเฉพาะ และทั่วไป/ลูกจ้างชั่วคราว
AUN 7-9	ประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของลูกจ้างชั่วคราว
AUN 7-10	แบบประเมินความพึงพอใจต่อสมรรถนะและการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7-11	ตารางสรุปการเข้าอบรม/การพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน
AUN 7-12	ตารางผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยของบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินตนเอง AUN-7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)				✓			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)				✓			
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)				✓			
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4)				✓			
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 8 : Student Quality and Support

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า 2559-2562

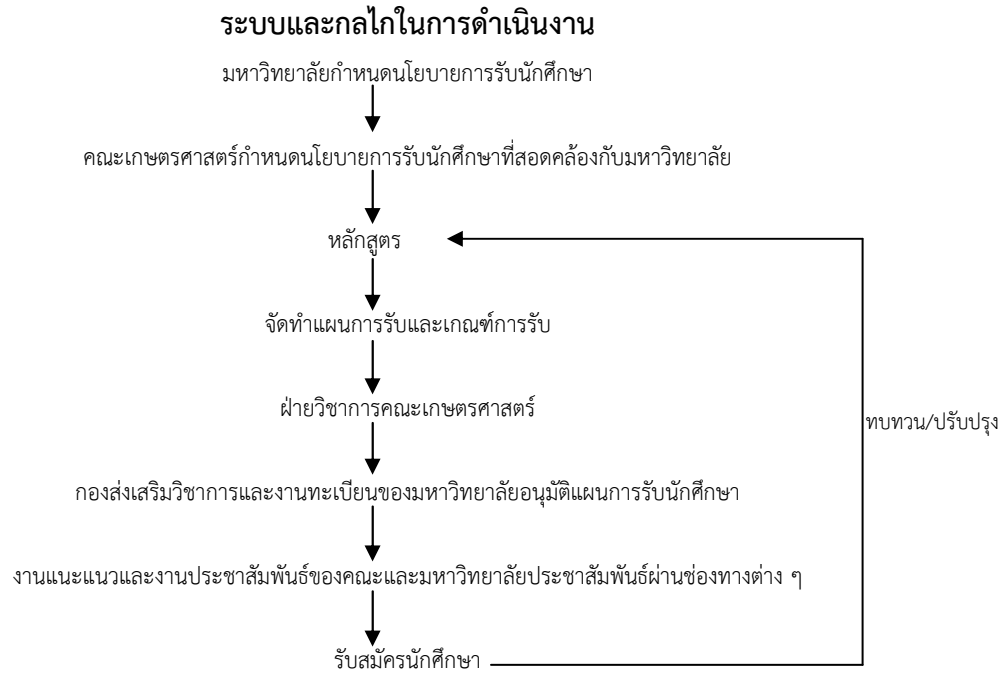
ปีการศึกษาที่รับเข้า(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา			
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ปี 2559	57	23	18	18
ปี 2560		67	45	44
ปี 2561			72	61
ปี 2562				51

อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2562

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่หายไป	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2559	57	39	18	15*
2560	65	21	44	-
2561	72	11	61	-
2562	51	3	48	-

หมายเหตุ.* นักศึกษารหัส 59 จำนวน 13 คน และนักศึกษาตกค้าง รหัส 56 จำนวน 2 คน

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1)



เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2559		2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
จำนวนช่องทางการสื่อสาร/ ประชาสัมพันธ์/แนะแนวหลักสูตร	4	4	5	8	7	9	7	10

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีนโยบายในการขยายโอกาสให้กับนักศึกษาที่สนใจในด้านการเกษตร โดยนักศึกษาที่จบมาจากทุกสาขาสมาศรมัครเข้าเรียนในหลักสูตร ของคณะได้ นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้กับนักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดจวบสายสามัญ สายอาชีพ และการเทียบโอนต่างๆ ระดับ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่สนใจ

คณะเกษตรศาสตร์มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งด้านการประชาสัมพันธ์ การรับนักศึกษาใหม่ และการออกแนะแนวนักศึกษาใหม่ตามโรงเรียนต่างๆ จากเดิมในปีการศึกษา 2561 มีการดำเนินการเฉพาะพื้นที่ของจังหวัดนราธิวาส ในขณะที่ปีการศึกษา 2562 คณะเกษตรศาสตร์ ได้ทำการขยายกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายเพิ่มขึ้นครอบคลุมพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ปัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา ประกอบด้วยกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จำนวน 32 โรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 17 โรงเรียน ที่ดำเนินการร่วมกับงานประชาสัมพันธ์และงานแนะแนวของมหาวิทยาลัยในกิจกรรมแนะแนวหลักสูตร และการออกดำเนินการแนะแนวด้วยตนเอง ซึ่งในกิจกรรมนี้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะ โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการสมัคร หลายช่องทาง ดังนี้

- 1) ผ่านแผ่นพับ
- 2) Facebook ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- 3) ตัวแทนศิษย์เก่า
- 4) ศิษย์ปัจจุบัน
- 5) website ของคณะ (agri.pnu.ac.th)
- 6) website มหาวิทยาลัย (www.pnu.ac.th)
- 7) สถานีวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัย
- 8) สถานีวิทยุกระจายเสียง 912 กรป.กลาง
- 9) กิจกรรมค่ายเยาวชน
- 10) วัตถุประสงค์ประชาสัมพันธ์และนำเสนอของคณะ

ทั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์มีแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งของผู้เรียนและตอบสนองต่อตลาดแรงงานในอนาคต โดยการปรับข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลาย และตอบรับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการกำหนดแผนและแนวปฏิบัติการออกแนะแนวภายใต้สภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปปรับใช้ได้จริงในอนาคต

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2)

เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2559		2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
จำนวนนักเรียนนักศึกษาใหม่	80	57	100	67	100	72	100	52

คณะเกษตรศาสตร์มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้การเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สมัครและจำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวจริงในปีการศึกษา 2561 นำมาพิจารณารวมกับนโยบายการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่ เพื่อกำหนดแผนการรับและคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ที่จะรับเข้ามา ที่ผ่านมา พบว่า การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากนักศึกษามีความหลากหลาย และมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ไม่เท่ากัน ทั้งนี้ โดยมติที่ประชุม ได้มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 โดยรับจากระบบ TCAS จำนวน 6 รอบ จำนวน 100 คน ดังนี้

• รอบที่ 1 : การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบข้อเขียน

- ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 1 – 15 ธันวาคม 2561
 - ประกาศผล : 25 ธันวาคม 2561
- สำหรับ : นักเรียนทั่วไป, นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ, นักเรียนโควตา, นักเรียนเครือข่าย

- ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง
- **รอบที่ 2 : การรับแบบโควตาที่มีการสอบปฏิบัติและข้อเขียน**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 4 กุมภาพันธ์ – 23 มีนาคม 2562
 - ประกาศผล : เมษายน 2562
 - สำหรับ : นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่หรือภาค, นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย, นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง
- **รอบที่ 3 : การรับตรงร่วมกัน**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 17 – 29 เมษายน 2562
 - ประกาศผล : 9 พฤษภาคม 2562
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบและเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยที่จะมีการจัดสอบร่วมกันในเวลาเดียวกัน ส่วนเกณฑ์การคัดเลือกแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด
 - ยื่นสมัครผ่าน : ทปอ. (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย) หลังจากนั้นจะส่งข้อมูลผู้สมัครไปให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ประมวลคัดเลือก
- **รอบที่ 4 : การรับแบบ Admission**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 9 – 19 พฤษภาคม 2562
 - ประกาศผล : 29 พฤษภาคม 2562
 - สำหรับ : นักเรียนทั่วไป
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบและเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยมีลำดับ (เหมือนแอดมิชชันในปีที่ผ่านมา) แต่ใช้เกณฑ์ค่าน้ำหนักที่ประกาศล่วงหน้า 3 ปี
 - ยื่นสมัครผ่าน : ทปอ. (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย)
- **รอบที่ 5 : การรับตรงแบบอิสระ**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 30 พฤษภาคม – 10 มิถุนายน 2562
 - สำหรับ : นักเรียนทั่วไป
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบได้ตามความต้องการ โดยที่แต่ละมหาวิทยาลัยจะรับตรงด้วยวิธีการของมหาวิทยาลัยเอง
 - ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัย
- **รอบที่ 6 : การรับตรงแบบอิสระ (รอบเก็บตก)**
 - ช่วงวันเปิดรับสมัคร และวันคัดเลือก : 18 มิถุนายน - 20 กรกฎาคม 2562
 - สำหรับ : นักเรียนทั่วไป
 - การเลือกสอบ : สามารถสมัครสอบได้ตามความต้องการ โดยที่แต่ละมหาวิทยาลัยจะรับตรงด้วยวิธีการของมหาวิทยาลัยเอง
 - ยื่นสมัครและคัดเลือกโดย : มหาวิทยาลัย

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

- การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มีนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกคุณสมบัติและรายงานตัว เข้าศึกษาต่อ จำนวน 18 คน

- การรับตรงพื้นที่บริการจำนวน 5 คน โดยนักศึกษาต้องมีการสอบผ่านข้อเขียนโดยใช้ข้อสอบกลาง โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 โดยข้อสอบกลางมีเนื้อหาที่ครอบคลุมความรู้ทั่วไปในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักศึกษาต้องมีการสอบสัมภาษณ์โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 40 ในด้านความรู้ทางการเกษตร ความรู้รอบตัว บุคลิกภาพ และเชาว์ปัญญา

- การให้โควตาโรงเรียนในพื้นที่บริการ จำนวน 9 คน มีผลการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 5 เทอม ไม่ต่ำกว่า 2.50 มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม คัดเลือกโดยการสอบ สัมภาษณ์

- การสอบผ่านระบบกลาง หรือ Admission จำนวน 4 คน จากระบบการรับนักศึกษาของคณะ เกษตรศาสตร์ พบว่าจำนวนนักศึกษาที่รับจริงต่ำกว่าที่ตั้งไว้

- การรับตรงแบบอิสระ มีนักศึกษาที่เข้ารายงานตัวเข้าศึกษาต่อ จำนวน 9 คน รวมกับนักศึกษาที่ ผ่านการคัดเลือกทุนชายแดนใต้ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

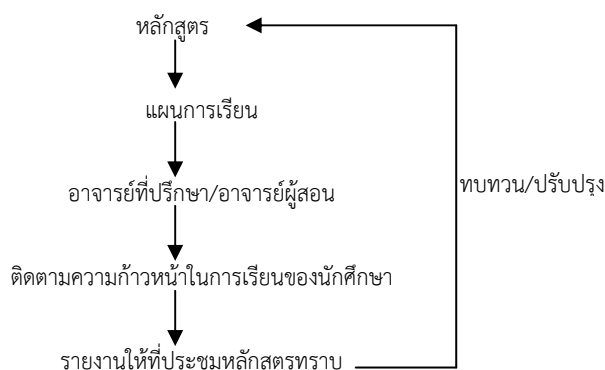
- การรับตรงแบบอิสระ (รอบเก็บตก) มีนักศึกษาที่เข้ารายงานตัวเข้าศึกษาต่อ จำนวน 6 คน

ปัญหาการรับนักศึกษาใหม่ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า จำนวนนักศึกษาที่สนใจการเรียนด้านการเกษตร ลดน้อยลงเนื่องจากมีทัศนคติด้านลบต่อการเรียนเกษตร และอาชีพทางการเกษตร รวมถึงการได้รับโอกาสให้ ไปศึกษาอยู่นอกพื้นที่ หรือบริเวณใกล้เคียงในสถาบันอื่นๆ แม้ว่าจำนวนนักศึกษาที่มีความสนใจศึกษาต่อในคณะ เกษตรศาสตร์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2561 แต่ในปีการศึกษา 2562 กลับพบว่า จำนวนนักศึกษาที่สนใจเข้าศึกษา ต่อคณะเกษตรศาสตร์มีจำนวนลดลงอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เหตุผลของการเข้าศึกษาต่อด้านการเกษตร ยัง เป็นไปตามความประสงค์ของตน โดยต้องการนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของครอบครัว และมีความชอบด้าน การเกษตรจริง

จากการประเมินวิธีการในการสอบคัดเลือกในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักศึกษาที่รับเข้ามีผลการเรียน สะสมอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ความรู้ความเข้าใจรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดีใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2561 สำหรับการกำกับติดตามนักศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งการช่วยเหลือโดยการสอนเสริม และตั้งกลุ่ม ทบทวนบทเรียนกัน จึงทำให้ในปีการศึกษา 2562 มีการต้อออกของนักศึกษาหลังการเข้าศึกษาลดลง

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2559		2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
เปอร์เซ็นต์นักศึกษาตกออก	<5%	4%	<2%	2 %	<2%	2 %	<2%	2 %

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรมีการดำเนินงานต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ที่ผ่าน ซึ่งได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรของผู้เรียนที่จบการศึกษาของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ข้างต้น โดยจะมีการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่พื้นฐานของวิชาชีพ จนถึงความเป็นวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลสำเร็จตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยได้กำหนดระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นโดยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนเฉพาะรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่เกิน 38 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และมีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนไม่เกิน 43 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา และกำหนดให้มีการออกไปฝึกปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษา โดยมีเวลาในการฝึกไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นรายวิชาชีพบังคับทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้รู้และเข้าใจในวิชาชีพและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนไม่เกิน 40 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา และกำหนดให้มีการออกไปฝึกปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษาเป็นเวลา 480 ชั่วโมง

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นรายวิชาซีพีเลือก เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต โดยกำหนดให้มีการลงทะเบียนไม่เกิน 23 หน่วยกิตต่อปีการศึกษา และทางหลักสูตรได้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะของนักศึกษาจากวิชาที่ได้เรียนรู้ตลอดชั้นปีที่ 1-4 มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ในวิชาซีพีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามหลักสูตรกำหนด นักศึกษาทุกคนต้องทำการสอบประมวลความรู้โดยหลักสูตร ซึ่งผลการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 จึงจะสามารถจบการศึกษาได้ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านต้องทำการสอบประมวลความรู้ใหม่ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลการสอบในปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในรอบแรกมีจำนวนเพิ่มขึ้น

จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 นักศึกษาทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งต้นจนจบการศึกษา ตามระบบและกลไกในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ข้างต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเข้มข้น ด้วยการสร้างปฏิสัมพันธ์ด้านต่างๆ นอกเหนือจากด้านการเรียนการสอน อาทิเช่น การสร้างความเข้าใจในตัวนักศึกษาด้านครอบครัว ข้อจำกัดและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียน เป็นต้น จึงมีนักศึกษาตกออกน้อยมาก นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดแผนการเรียนอย่างเหมาะสม มีการควบคุมการลงทะเบียนเรียน การจัดตารางเรียน และตารางสอบเพื่อเอื้อต่อการเรียน และการเตรียมสอบของนักศึกษา

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4)

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

ฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ได้ทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อทำหน้าที่แนะแนวและให้การปรึกษาในเรื่องการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว และการแนะแนวอาชีพ ก่อนที่จะจบการศึกษา โดยมีช่องทางให้คำปรึกษาหลายช่องทาง ดังนี้

- 1) นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์
- 2) ปรึกษา Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail
- 3) โทรศัพท์
- 4) การพูดคุยไม่เป็นทางการ
- 5) การเรียกพบนักศึกษาที่มีความเสี่ยง เพื่อให้ความปรึกษาเฉพาะเรื่อง

นอกจากนี้งานอาจารย์ที่ปรึกษาได้จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและแจกให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน โดยคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาผ่านการประชุม วิชาภคจากคณาจารย์ของคณะ ฯ ซึ่งในคู่มือได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ
- ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษามีปัญหาการเรียน
- เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่าง สะดวกและเหมาะสม
- มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ปัญหาการเรียน
- ให้ข้อแนะนำอื่น ๆ ที่เหมาะสม

คณะเกษตรศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษา โดยมีการกำหนดลงในตารางเรียนของนักศึกษาทุกสัปดาห์เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนและคำปรึกษาด้านต่าง ๆ ทุกด้าน นอกจากนี้หลักสูตรและงานพัฒนานักศึกษามีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา เช่น ข้อมูลเรื่องทุนอุดหนุนการศึกษาต่างๆ ข้อมูลการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดไว้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ

หลักสูตรและงานพัฒนานักศึกษามีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียน การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยมีกิจกรรมในด้านต่างๆ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาจัดเพื่อให้นักศึกษาได้ทำความรู้จักกับคณาจารย์ และพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นครั้งแรก และมีการแนะนำหลักสูตรของคณะเกษตรศาสตร์ การปรับตัวในการใช้ชีวิตจากความเป็นนักเรียนมาเป็นนักศึกษา นอกจากนี้ได้แนะนำการทำกิจกรรมต่างๆในมหาวิทยาลัย โครงการปัจฉิมนิเทศ ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้เป็นการเชิญวิทยากรภายนอกในสายอาชีพต่างๆ มาแนะนำอาชีพหลังการจบการศึกษา เพื่อเพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพและโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรของ 3 มหาวิทยาลัย

โดยฝ่ายวิชาการอันประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยมีกิจกรรมในการแข่งขันคือ 1) ทักษะในการเข้าด้ามจอบและการขึ้นแปลง 2) ทักษะการจัดตุ้ปลา 3) ทักษะการล้มน้ 4) ทักษะฆ่าหาละซากสัตว์ปีก 5) ทักษะการจัดสวนถาด 6) ทักษะการพุดในที่ชุมชน 7) แผนธุรกิจ 8) การตอบปัญหาทางด้านการเกษตร 9) ทักษะการทำก้อนเชื้อเห็ด 10) การแสดงศิลปวัฒนธรรม 11) การนำเสนอภาคโปสเตอร์ 12) ทักษะการขยายพันธุ์พืช เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพของตนเอง

คณะเกษตรศาสตร์มีพื้นที่ในการค้นคว้า เช่น บริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลงานวิจัยบริการแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และทางคณะได้จัดโครงการพานักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานเพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางด้านการเกษตร เช่น งานเกษตรภาคใต้ และศูนย์พิกุลทองฯ และมีแผนการนำนักศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ นอกจากนี้คณะมีแผนการส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ My-Thai Camp 3.0 ซึ่งเป็นโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาด้านการเกษตรระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กับ Faculty of Agro Based Industry ,University Malaysia Kelantan,Jeli (UMK,Jeli) ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทางคณะฯ จึงระงับกิจกรรมไปก่อนจนกว่าจะกลับสู่ปกติ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความรู้ของนักศึกษา และเป็นการฝึกประสบการณ์เบื้องต้นก่อนออกฝึกประสบการณ์จริงในรายวิชาการการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพภายนอกเพื่อเป็นการเรียนรู้งานในสายงานตามอาชีพที่นักศึกษาที่มีความสนใจ

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5)

ควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

คณะได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักศึกษาในการใช้ชีวิตโดยทางคณะเกษตรศาสตร์ได้จัดทางด้านกายภาพ เช่น ให้มีห้องปฏิบัติการทางด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ยังมีพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานจริงในแปลงฝึกทั้งด้านพืชศาสตร์และด้าน สัตวศาสตร์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านวิชาชีพของนักศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ ทั้งนี้ในพื้นที่ฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ ได้จัดพื้นที่สำหรับเป็นบ้านพักนักศึกษาบางส่วนเพื่อเป็นสวัสดิการแก่นักศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อให้นักศึกษาที่มีฐานะยากจนและมีความสนใจในการที่จะหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ทั้งนี้ ในบริเวณฟาร์มคณะเกษตรศาสตร์ยังมีพื้นที่ในการออกกำลังกายจากลานกิจกรรม และการฝึกขี่ม้า ส่วนทางด้านสังคมโดยจัดให้มีการทำงานเป็นกลุ่มในวิชาเรียน และสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับภายนอก

มหาวิทยาลัย เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรของ 3 มหาวิทยาลัย การจัดกิจกรรมการปลูกข้าวเกี่ยวข้าว ตลอดจนสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันการประกวดนวัตกรรมที่ประเทศมาเลเซีย ทำให้นักศึกษาได้มีรู้จักเพื่อนต่างสถาบันและมีเครือข่ายเกิดขึ้น สำหรับทางด้านจิตใจ การจัดพื้นที่ของการประกอบกิจกรรมทางศาสนา เช่น ห้องละหมาด หรือโครงการเพาะกล้าจำปีสิรินธรในการช่วยเหลือดูแลระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
8.1-1	มคอ. 2
8.1-2	แผนปฏิบัติงานแนวนว
8.1-3	โครงการและสรุปผลการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน
8.1-4	เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย
8.1-5	กิจกรรมค่ายเยาวชน ผ่านโครงการแนวนว
8.2-1	คู่มือการศึกษา ประจำปี 2562
8.2-2	คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปี 2562
8.2-3	คู่มืองานอาจารย์ที่ปรึกษา
8.2-4	แผนการเรียน
8.2-5	วิดิทัศน์แนะนำคณะเกษตรศาสตร์
8.3-1	คู่มืองานอาจารย์ที่ปรึกษา
8.3-2	ตารางสอนที่มีการระบุชั่วโมงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา
8.4-1	โครงการแข่งขันทักษะทางการเกษตร 3 สถาบัน
8.4-4	โครงการภาษาอังกฤษ (นักศึกษา ปี 1)
8.5-1	รูปอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8.5-2	รูปห้องสมุดประจำคณะ
8.5-3	รายการหนังสือประจำห้องสมุด
8.5-4	ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการด้านพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์
8.5-5	รายการครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ
8.5-6	ภาพถ่ายจุดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง เครื่องปริ้นท์กลาง เครื่องฉายโปรเจกเตอร์เคลื่อนที่ และประจำห้องเรียน สำหรับบริการนักศึกษา
8.5-7	ภาพถ่ายจุดติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) สำหรับนักศึกษา
8.5-8	ฐานข้อมูลด้านการวิจัย ของศูนย์วิทยาบริการ
8.5-9	ภาพถ่ายการจัดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมแปลงทดลองงานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ
8.5-10	ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมห้องอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม
8.5-11	ภาพถ่ายห้องปฐมพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วย
8.5-12	คู่มือแนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมี หรือไฟไหม้
8.5-13	ภาพถ่ายหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

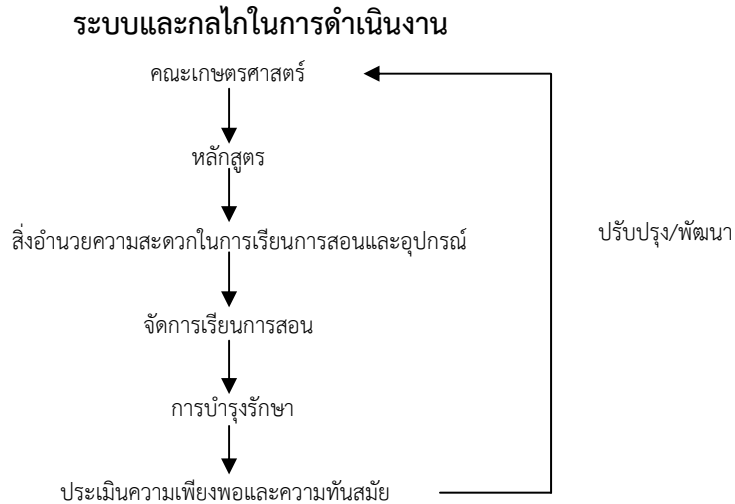
ผลการประเมินตนเอง AUN-8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date (1)				✓			
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2)				✓			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3)				✓			
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4)				✓			
8.5 The physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being (5)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 9 : Facilities and Infrastructure

ผลการดำเนินงาน

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรได้จัดอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ในปีการศึกษา 2562 คณะ เกษตรศาสตร์ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการของนักศึกษาฯลฯ และด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯลฯ ดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ห้อง study room จะเป็นห้องที่มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409
3. อุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง)
4. การปรับปรุงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

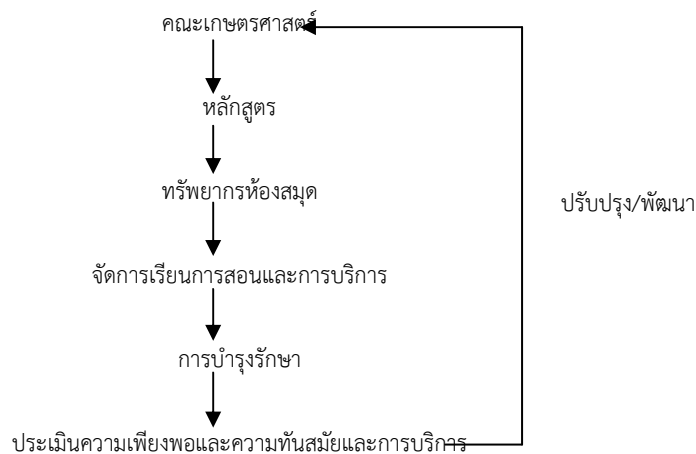
จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านวิชาการผ่านแบบสอบถาม พบว่าปีการศึกษา 2562 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2559		2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านแบบสอบถาม	3.8	4.3	4.0	4.6	4.2	3.49	4.2	3.79

9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน



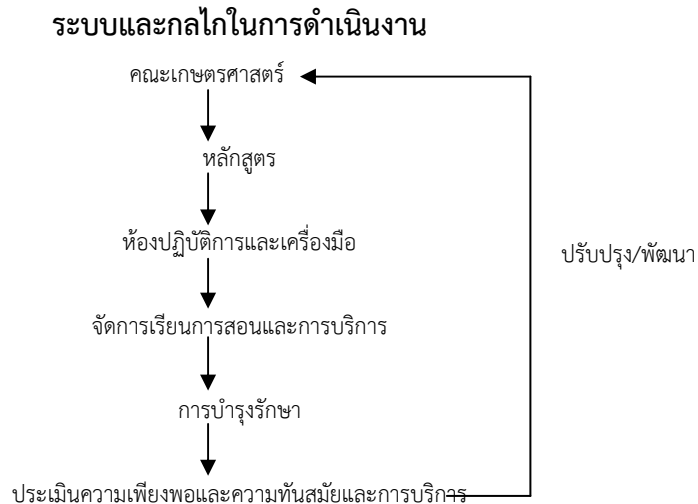
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรได้จัดให้มีห้องสมุดประจำคณะ และได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ที่ครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์จะยืมหนังสือ หรือการค้นคว้าหรืออ่านหนังสือภายในห้องสมุด นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้บริการ หนังสือที่ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งเป็นห้องสมุดประจำมหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตร ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าศึกษา และด้วยสถานการณ์โควิดมีการเพิ่มและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นผ่านช่องทางห้องสมุด และสื่อเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างเพียงพอและทั่วถึง

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านวิชาการปีการศึกษา 2562 ผ่านแบบสอบถาม พบว่า ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด ความทันสมัยของหนังสือในห้องสมุด ความหลากหลายของการค้นคว้าและความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูล และความทันสมัยของสื่ออุปกรณ์ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระดับความพึง

พอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 2560 และ 2559 พบว่ามีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าปีการศึกษาดังกล่าวตามลำดับ

9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2)



การดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

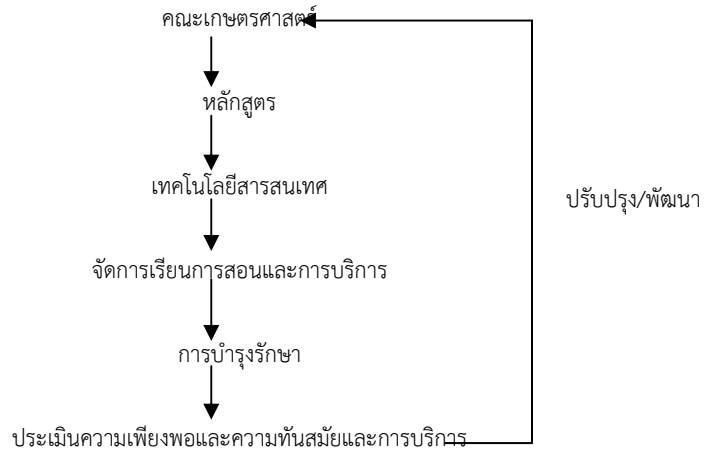
หลักสูตรได้มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 ประจำปีการศึกษา 2562

โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2559-2562 ซึ่งเป็นครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยที่สามารถรองรับการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

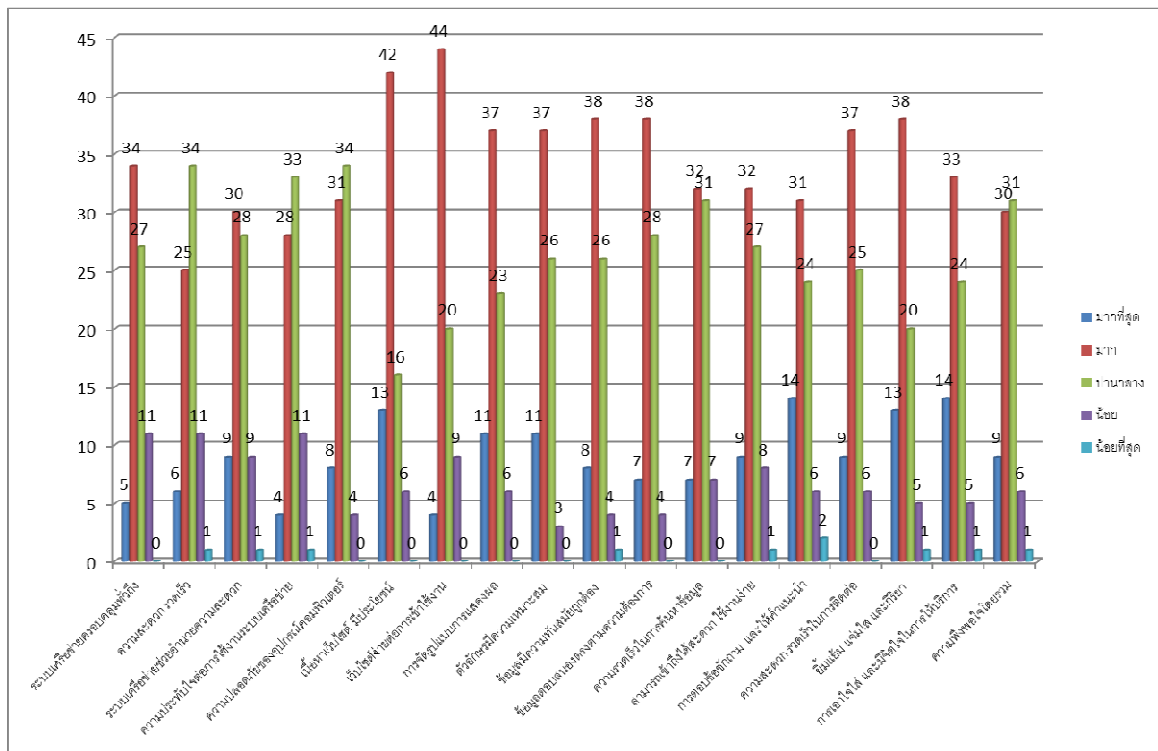
จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านห้องปฏิบัติการปีการศึกษา 2562 ผ่านระบบแบบสอบถาม พบว่าความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยของของปฏิบัติการ ขนาดของห้องปฏิบัติการ ประสิทธิภาพความพร้อม ความเหมาะสม ความทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงการให้บริการและประโยชน์ที่ได้จากเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และสื่อในห้องปฏิบัติการมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และ 2561 ตามลำดับ แต่ยังมีเกณฑ์ความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2558

9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6)

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

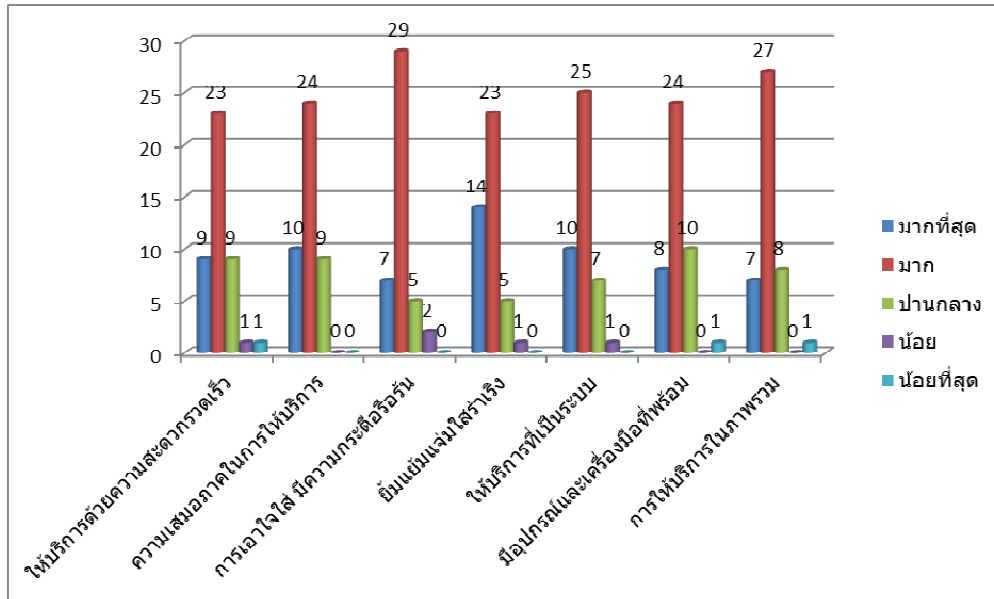


กราฟแสดงความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ



ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการอุปกรณ์ต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2562

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

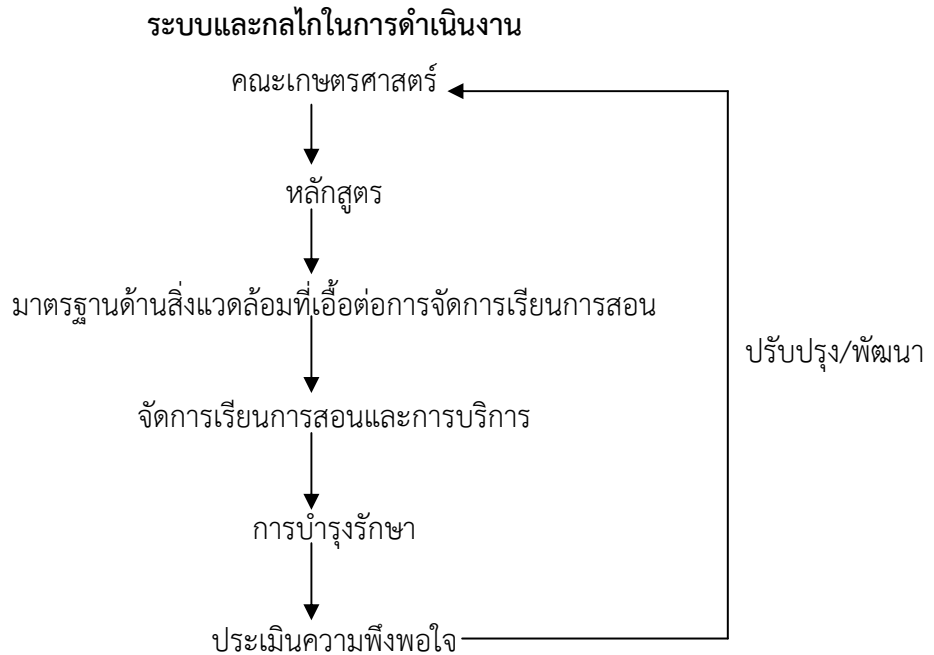
หลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาอุปกรณ์ต่าง ๆ (ชุดขยายเสียง, ลำโพงเอนกประสงค์, โปรเจคเตอร์, สาย VGA, สาย HDMI, ปลั๊กพ่วง) มีการติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เพื่อให้ประโยชน์ในการศึกษา และค้นคว้าเพิ่มเติมได้นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย โดยศูนย์วิทยบริการยังให้บริการฐานข้อมูลด้านการวิจัย ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปสืบค้นได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดทั้งสิ้น

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ปีการศึกษา 2562 ผ่านแบบสอบถาม พบว่าความครบถ้วนเพียงพอ ความทันสมัยและประสิทธิภาพของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ความเร็วและเสถียรภาพของระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงความสะอาด ความเป็นระเบียบ ระบบไฟฟ้า ความสว่าง ความสะอาด และความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่มาก ทั้งนี้ครอบคลุมถึงคุณภาพในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ด้วย ซึ่งได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บริการด้วยถ้อยคำสุภาพ ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็วรวมถึงมีความรู้ความสามารถในการให้บริการ

เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ปีการศึกษา							
	2559		2560		2561		2562	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ระดับความพึงพอใจ สิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศจากการประเมินผ่านแบบสอบถาม	3.8	4.25	4.0	4.61	4.2	3.55	4.2	3.58

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562

หลักสูตรได้มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยพร้อมด้วยเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ในด้านสุขภาพ หลักสูตรให้จัดให้มีห้องพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลได้เบื้องต้น และจัดให้มีลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้ นักศึกษาได้ออกกำลังกาย ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรให้ใช้อาคารสถานที่ ที่ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวนักศึกษา นอกจากนี้ในห้องปฏิบัติการยังจัดให้มีระบบ safety ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ รั่วไหลของสารเคมี หรือไฟไหม้ หลักสูตรมีกระบวนการแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและ ข้อปฏิบัติในการ ดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้หากนักศึกษามีความต้องการการบริการอื่น เพิ่มเติมสามารถร้องขอมายังหลักสูตรได้ เช่น ห้องติวหนังสือ ห้องทำงานส่วนตัว หรือการใช้บริการนอกเหนือเวลา ราชการ เป็นต้น

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมปีการศึกษา 2561 ผ่าน แบบสอบถาม พบว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วย แสง ความสะอาดและ การถ่ายเทอากาศ ขนาดและจำนวนห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ความพร้อมและประสิทธิภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ภายในห้องเรียน รวมถึงภาพรวมของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่จากการเปรียบเทียบกับความพึงพอใจร่วมกับปีการศึกษาอื่น ๆ เช่น 2561 และ 2560 พบว่ามีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าปีการศึกษา ดังกล่าวตามลำดับ แต่มีเกณฑ์ความพึงพอใจสูงกว่าปีการศึกษา 2559

รายการหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
9.1-1	รูปอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
9.2-1	รูปห้องสมุดประจำคณะ
9.2-2	รายการหนังสือประจำห้องสมุด
9.3-1	ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการด้านพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์
9.4-1	ภาพถ่ายจุดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องเครื่องปริ้นท์กลาง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์เคลื่อนที่ และประจำห้องเรียน สำหรับบริการนักศึกษา
9.4-2	ภาพถ่ายจุดติดตั้งระบบเน็ตเวิร์คไร้สาย (Wireless) สำหรับนักศึกษา
9.5-1	ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมห้องอ่านหนังสือ ประชุม และทำงานกลุ่ม
9.5-2	ภาพถ่ายห้องปฐมพยาบาลเมื่อนักศึกษามีการเจ็บป่วย
9.5-3	คู่มือแนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการกรณีที่เกิดเหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมี หรือไฟไหม้

ผลการประเมินตนเอง AUN-9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1)				✓			
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4)				✓			
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2)				✓			
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6)				✓			
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7)				✓			
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4						

AUN - QA criterion 10 : Quality Enhancement

ผลการดำเนินงาน

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตาม ELOs ของหลักสูตร ด้วยระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีการทบทวนข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่หลักสูตรนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพ โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 6 กลุ่มดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบสอบถาม	สัมภาษณ์	โทรศัพท์	การประชุม	ช่วงเวลา
1. ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓		✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - หลังสอบกลางภาค
2. ศิษย์เก่า	✓	✓	✓		-ช่วงรับปริญญา
3. บุคลากรสายสอน	✓			✓	- ก่อนเปิดภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียน
4. ผู้ปกครอง				✓	- เปิดภาคการศึกษา
5. สถานประกอบการ		✓			- การนิเทศฝึกงาน

โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ออกแบบเครื่องมือ และกำหนดช่องทางการรับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. เก็บข้อมูลตามที่ช่องทางที่ได้ออกแบบไว้โดยงานหลักสูตร
4. รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงานต่อหลักสูตร โดยงานหลักสูตร
5. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ และนำประเด็นที่สำคัญไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
6. หลักสูตรสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร(บุคลากรสายสอนและสายสนับสนุน)
7. กำกับติดตามผลการพัฒนาและประเมินผลเมื่อครบวงรอบปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงานหลักสูตร
8. นำผลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผลการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร จากข้อเสนอแนะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ศิษย์ปัจจุบัน

โดยในปีการศึกษา 2561 ได้มีมติในการกำหนดประเด็นเร่งด่วนจากความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ดังนี้ ต้องการความเข้มข้นในการปฏิบัติงานฟาร์ม โดยเฉพาะในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานในฟาร์ม ต้องการห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมให้สามารถรองรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

ในปีการศึกษา 2562 ทางคณะเกษตรศาสตร์จึงได้พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเพื่อรองรับและสนับสนุนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการในการเรียน การสอน รวมถึงการทำวิจัยและเขียนรายงาน ในการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการนักศึกษาสามารถใช้บริการจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์จากเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter-University Network: UniNet) ซึ่งประกอบด้วย 11 ฐานข้อมูลได้แก่ ACM Digital Library, IEEE/Electronic Library, Web of science, ProQuest Dissertation & Thesis Global, SpringerLink Journal, American Chemical Society Journal, Emerald Management, Academic Search Complete, EBSCO Discovery Service, Computer & Applied Science Complete และ ScienceDirect และมีห้องสมุดที่มีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์เกษตรที่ทันสมัย

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาห้องปฏิบัติการการเรียนการสอนและวิจัยเป็นเงิน 130,000 บาท ให้แก่ห้องปฏิบัติการอารักขาพืช ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์ ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และห้องปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์ เพื่อรองรับวิชาปฏิบัติการและการทำโครงการปัญหาพิเศษของนักศึกษา นอกจากนั้นทางคณะได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ สำหรับการฝึกปฏิบัติงานฟาร์ม หลักสูตรได้มีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (10.1-1)

เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ในช่วงเดือนมีนาคมถึงพฤษภาคม 2563 ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Google Classroom , Zoom จนสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งแนวทางการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะถูกกำหนดให้นำไปใช้ใน ปีการศึกษา 2563

2. ศิษย์เก่า

จากข้อเสนอแนะของศิษย์เก่า หลักสูตรได้จัดทำแผนและดำเนินการเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย UMK เป็นเวลา 1 สัปดาห์

2. การปรับกระบวนการเรียนให้มีการค้นคว้าข้อมูลด้วยภาษาอังกฤษ เช่น ปัญหาพิเศษ และมีการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในบางรายวิชา เช่น รายวิชาสัมมนา

3. หลักสูตรได้ดำเนินการทำ MOU ในการพัฒนาบัณฑิตให้เป็น Young Smart Farmer และปรับ การจัดการเรียนการสอนให้เป็นผู้ประกอบการมากขึ้น เช่น รายวิชาด้านการผลิตกล้วยไม้ รายวิชาด้านการผลิตโคเนื้อ

4. โครงการพาไปศึกษาดูงาน ในการประกอบธุรกิจ เช่น ตลาดไท กรุงเทพฯ สวนจิตรลดา สวนป่าผาด สมบัติฟาร์ม

5. หลักสูตรได้ปรับแผนการจัดการเรียนสอน โดยเปิดรายวิชาซีพีเลือกที่เพิ่มทักษะในการเขียนโครงการ เพื่อเสนอต่อแหล่งทุน ในรายวิชาการวางแผนและวิเคราะห์โครงการเลี้ยงสัตว์ผลจากการสอนรายวิชานี้ ทำให้นักศึกษาสามารถนำโครงการที่ได้เขียนไปยื่นเสนอต่อธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) เพื่อการพิจารณาอนุมัติงบประมาณต่อไป

6. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการโดยให้นักศึกษาเขียนโครงการและนำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ และดำเนินการปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอนจนได้ผลผลิตและจำหน่าย

7. ในปีการศึกษา 2562 ได้เปิดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรโดยเปิดรายวิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช วิชาเทคโนโลยีชีวภาพการผลิตสัตว์ และวิชาไม้ดอกไม้ประดับ ซึ่งในแต่ละรายวิชาการได้มีการนำเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

8. การปฏิบัติงานทางการเกษตรที่สอดแทรกตามรายวิชาต่างๆ แล้วหลักสูตรได้เปิดทางเลือกให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติงานมากขึ้นตามความถนัดและความพร้อม โดยกำหนดแผนการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงาน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบแรกผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน 1-3 โดยนักศึกษาที่เลือกแผนการเรียนนี้จะต้องปฏิบัติงานภายในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานที่ 1-2 และฝึกปฏิบัติงานภายนอก ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน 3 และระหว่างปิดภาคเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะต้องฝึกปฏิบัติงานภายนอกเพิ่มเติม สำหรับรูปแบบที่สอง เป็นแผนที่เตรียมให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจฝึกสหกิจศึกษา โดยปีการศึกษา 2561 เป็นปีการศึกษาแรกที่ทางคณะเกษตรศาสตร์ได้ส่งนักศึกษาไปฝึกสหกิจที่ประเทศอิสราเอลเป็นประจำทุกปี

อย่างไรก็ตาม Covid-19 ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้ โดยเฉพาะโครงการค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย UMK เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และโครงการพาไปศึกษาดูงาน ในการประกอบธุรกิจที่ตลาดไท กรุงเทพฯ สวนจิตรลดา สวนป่าผาด สมบัติฟาร์ม ดังนั้น ในปีการศึกษา 2562 นี้ทางหลักสูตรจึงไม่ได้จัดโครงการตามแผน อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้มีแผนรองรับก่อนนี้แล้วโดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา 2 เดือน

จากผลการประเมินการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 จากศิษย์เก่า พบว่ามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเกษตรศาสตร์อยู่ในระดับมาก (3.87) และได้มีข้อเสนอแนะกับทางหลักสูตรดังนี้คือ

1. ทางด้านหลักสูตรศิษย์เก่าอยากให้เพิ่มเติมหลักสูตรดังนี้คือ
 - อยากให้เพิ่มเติมหลักสูตรปริญญาโท
 - ให้เพิ่มเติมสาขาประมง สาขาพืชสวนและสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช
 - อยากให้มีการเน้นภาคปฏิบัติ
 - อยากให้เพิ่มหลักสูตรการนำผลผลิตมาแปรรูปและด้านการค้า

- อยากให้เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
 - มีความต้องการให้เปิดสาขาครูเกษตร
 - ให้แยกสาขาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ให้ชัดเจน
 - ให้มีความหลากหลายของวิชาเรียน
2. ด้านการเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่า
- อยากให้มีการจัดสัมมนาและพบศิษย์เก่าทุก ๆ ปี
 - อยากให้มีการอบรม ทบทวนความรู้ในทุก ๆ ด้านรวมถึงทักษะความเป็นผู้นำและการแนะแนวอาชีพให้กับศิษย์เก่า
 - อยากให้มีการรวมกลุ่มกันของศิษย์เก่า เพื่อสร้างอาชีพเสริม เช่น การทำฟาร์มแพะ แกะ
 - อยากให้เพิ่มความเข้มข้นทางด้านวิชาการและการปฏิบัติให้มากกว่านี้
 - เน้นการปฏิบัติในห้อง LAB หรือห้องปฏิบัติการให้สมกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
3. ด้านอื่นๆ
- อยากให้การฝึกงานของนักศึกษาปี 4 ให้อยู่เทอมสองของปี
 - อยากให้มีภาคปฏิบัติที่พอ ๆ กับภาคทฤษฎี
 - อยากให้มีการรับน้องแบบเก่าให้สมกับเป็นลูกเกษตร
 - สอนให้มีความรู้ด้านเกษตรจริง ๆ และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
 - ควรเน้นเทคโนโลยีและมีพื้นที่สำหรับจัดจำหน่าย
 - อยากให้มีการแยกสาขาพืชและสัตว์ให้ชัดเจน มากกว่าเป็นแค่กลุ่มเรียน
 - ควรมีการประชาสัมพันธ์คณะให้ดีกว่านี้ ให้เป็นที่รู้จักของจังหวัดอื่นบ้าง

ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรจึงได้มีแผนเพิ่มโครงการเสริมหลักสูตรดังนี้ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะ Young Smart Farmer เป็นต้น

3. บุคลากรสายสอนและวิจัย

จากข้อเสนอแนะของบุคลากรสายสอนและวิจัยในปีการศึกษา 2561 ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2562 ดังนี้ ปรับรูปแบบการนิเทศใหม่ โดยเพิ่มช่องทางการประเมินการสอน โดยผ่านการสัมภาษณ์นักศึกษา และเพิ่มระยะเวลาการนิเทศการสอนของรายวิชานั้น ๆ ได้ตลอดภาคการศึกษา เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง สำหรับการสืบค้น และให้อาจารย์บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และโครงการที่ได้รับ เพื่อแก้ไขปัญหาความไม่เพียงพอของอุปกรณ์และสารเคมีในการจัดการเรียนการสอน และมีมาตรการในการจัดสรรงบประมาณให้กับการเรียนการสอน โดยเน้นรายวิชาที่มีความจำเป็น และสำคัญต่อคุณภาพของบัณฑิตมากเป็นอันดับแรก เช่นรายวิชาปัญหาพิเศษได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวน 800 บาทต่อโครงการ เป็นต้น

จากผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562 จากข้อมูลสะท้อนกลับของบุคลากรสายสอน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ ให้มีการ

ควบคุมติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น ทางหลักสูตรจึงได้นำข้อเสนอแนะนี้ไปปรับในแผนปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคเรียนนอกจากการส่ง มคอ. 3 และ มคอ.4 อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสารการสอนให้แก่ประธานหลักสูตร ทุกรายวิชา
2. เพิ่มจำนวนงบประมาณอุดหนุนปัญหาพิเศษ เป็น 1,200 บาทต่อโครงการ
3. จัดส่งคะแนนดิบของทุกรายวิชา

4. บุคลากรสายสนับสนุน

จากข้อเสนอแนะของบุคลากรสายสนับสนุนในปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่และให้ทำงานสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. การสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นหลักสูตรและคณะ จะสนับสนุนในเรื่องของเวลา งบประมาณ และการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรที่มีอายุงานที่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้โดยในปีการศึกษา 2561 มีบุคลากรที่พร้อมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นจำนวน 3 ท่าน ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมเอกสาร
2. คณะได้จัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อขออนุมัติบรรจุบุคลากรสายสนับสนุน เมื่อได้กรอบอัตรากำลังก็จะแจ้งให้บุคลากรสายสนับสนุนที่มีความสนใจบรรจุในตำแหน่งดังกล่าว โดยจะพิจารณาจากความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการทำงานในการพิจารณาบรรจุในแต่ละตำแหน่ง หรือ การเปิดสอบบรรจุตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งหากบุคลากรมีความรู้ความสามารถก็จะสามารถเข้าบรรจุในตำแหน่งงานดังกล่าวได้
3. หลักสูตร ได้สร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยการกิจกรรมการจัดการความรู้ โดยให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการแสดงศักยภาพ
4. คณะได้มีการประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และได้สอบถามถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

5. ผู้ปกครอง

จากข้อเสนอแนะในคราวประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา 2562 พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษา บัณฑิตมีความสามารถสอบเข้าทำงานในระบบราชการและเอกชนได้อยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงความสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ เป็นที่ยอมรับของครอบครัว สังคมและเพื่อนๆ ในการนี้คณะได้จัดตั้งแผนการติวเข้มและเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบเข้า ก.พ. ให้กับนักศึกษาที่สนใจ แต่เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้ไม่สามารถจัดติวได้ ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงได้ทำแผนรองรับโครงการติว นักศึกษาเพื่อสอบ กพ. ในปีการศึกษา 2563

6. สถานประกอบการ

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรผ่านระบบและกลไกที่ได้วางไว้ ผลจากการวิเคราะห์พบว่าต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรผลิตบัณฑิตให้มีความชำนาญด้านทักษะ ปฏิบัติ เนื่องจากจำเป็นต่อการปฏิบัติงานหลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติทักษะภายในคณะแต่มีข้อจำกัดในเรื่องของความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกงานภาคสนาม จึงได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติงาน ในรายวิชาปฏิบัติงาน 2 และ วิชาปฏิบัติงาน 3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้ตามวิชาชีพที่ตัวเองจบการศึกษา

2. ควรสร้างความเป็นผู้นำให้บัณฑิตก่อนจบการศึกษาหลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการสร้างความเป็นผู้นำให้กับบัณฑิต เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออก โดยการสอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำ นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการอบรมความเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา

3. ควรเน้นเรื่องความอดทนและขยัน หลักสูตรได้ฝึกความอดทน และความขยันของนักศึกษา โดยการเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติงาน การอบรมและการสร้างความขยันโดยการมอบหมายงาน การติดตามความก้าวหน้าในงาน และกระตุ้นให้เกิดการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จเป็นระยะๆ โดยอาจารย์ผู้สอนเพื่อปลูกฝังความอดทนและความขยันให้กับนักศึกษาและประเมินโดยอาจารย์ประจำวิชา

4. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ให้น้ำหนักการเขียน และการนำเสนองานโดยใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติมลงใน มคอ. 3 และ 4 พร้อมกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน โดยเน้นการสื่อสารการใช้ภาษาไทย และประเมินความสามารถโดยดูจากพัฒนาการของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาสัมมนา กับวิชาปัญหาพิเศษ อย่างเข้มข้น

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการ ในการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 พบว่าความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2)

หลักสูตรได้วางระบบและกลไกในการประเมินผลการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 (มคอ.2)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
3. รายวิชา (มคอ.3, 4) โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. การเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5, 6)โดยอาจารย์ผู้สอน
6. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. การปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินทุกปี/การประเมินคุณภาพหลักสูตร IQA ตามเกณฑ์ AUN-QA/ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามข้อบังคับของ สกอ.

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ.2558 ที่ สกอ. ให้การรับรอง วันที่ 23 มกราคม 2559 หลักสูตรได้รับการออกแบบหลักสูตรให้สะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ELOs ของหลักสูตร โดยได้มีการทบทวน ELOs ของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ตามที่ระบุไว้ใน AUN-QA criterion ที่ 1 เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยในปีการศึกษา 2562 มี ELOs ของหลักสูตรจำนวน 5 ข้อ และได้วางระบบและกลไกให้มีการขับเคลื่อนร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการประชุมชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำหนดรายวิชาที่จะเปิดในภาคการศึกษานั้น ๆ ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา เพื่อสื่อสาร ทำความเข้าใจ ในเรื่องทิศทาง และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคการศึกษา

ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 และมีการปรับปรุงให้ทันสมัย และยืดหยุ่นตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน พร้อมกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2559-2562 หลักสูตรได้มีการปรับการกระจายของรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ไปยังชั้นปีที่ 2-4 เพื่อลดการต้อออกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เนื่องจากไม่ผ่านรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หลังจากอาจารย์ผู้สอนได้รับทราบรายวิชาแล้วก็จะนำไปจัดทำ มคอ. 3 และ 4 ตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร และนำมาวิพากษ์ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการออกแบบการสอน กระบวนการประเมินผลโดยในปีการศึกษา 2559-2562 หลักสูตรได้ปรับให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี เช่น OBE, Project Base

Learning, Active Learning Outcome เพื่อมุ่งสู่ ELOs ของหลักสูตร

จากนั้น อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 และ 4 และอาจารย์ผู้สอนจะถูกนิเทศการสอนจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) ภายใน 15 วัน หลังจากสอบปลายภาคและหลักสูตรจะประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่ออนุมัติผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี รวมทั้งหารือแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปเป็นประจำทุก ๆ ภาคปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้นำข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร

เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรก็จะนำมาทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกภาคการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต รายงานต่อ กองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หลังจากปิดภาคเรียนภายใน 30 วัน จากนั้น ก็จะนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ภาคการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้พัฒนาอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเรื่องการออกข้อสอบและการวัดผลประเมินผลที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ELOs ของหลักสูตร โดยการส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมกับกองส่งเสริมวิชาการ และพบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกข้อสอบและการวัดผลประเมินผลที่มุ่งสู่ ELOs ของหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

และได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ โดยในปีการศึกษา 2559-2562 หลักสูตรได้คะแนนผลการประเมินอยู่ที่ระดับ 3 ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละประเด็นตัวบ่งชี้ให้มีคุณภาพการดำเนินของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2563

ในทุก ๆ ปี หลังสิ้นสุดปีการศึกษาหลักสูตรเปิดรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนเพื่อนำมาพัฒนา และให้สอดคล้องกับความต้องการ และทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา เช่น นโยบาย ความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการทบทวนคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานของปริญญาตรี ปี พ.ศ.2558 เช่น คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การส่งเสริมการทำงานวิจัย การพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่คณาจารย์ในการสอน วัดผลและประเมินผล

ระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร (ทุก 5 ปี)

1. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต, ศิษย์เก่า, บุคลากรสายสอน, บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์ปัจจุบัน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง)
2. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดย คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. จัดทำร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. การวิพากษ์และเปิดรับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต
5. แก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต
6. ดำเนินการขออนุมัติหลักสูตร ตาม สกอ.
7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงมาจาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 และมีกระบวนการปรับปรุงให้เกิดความทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต ดังรายละเอียดที่ปรากฏในภาคผนวก ค หน้า 101-135 ในเล่มหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 หลักสูตรจะเข้าสู่การปรับปรุงรอบ 5 ปี อีกครั้งในปีการศึกษา 2564 ในการดำเนินงานหลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในทุก ๆ ปี เป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร พบจุดแข็ง และจุดอ่อน คือจากกระบวนการที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการบางกระบวนการ เช่น กระบวนการสำรวจความต้องการบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตไม่ตอบแบบประเมิน ทำให้ขาดข้อมูล หลักสูตรจึงแก้ไขด้วยการเพิ่มช่องทางการติดต่อ โดยติดต่อผ่านทางโทรศัพท์สัมภาษณ์การเข้าพบรายบุคคลเพื่อสอบถามข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการมากที่สุดในการไปปรับปรุงหลักสูตร

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของคณะเกษตรศาสตร์มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยคณะเกษตรศาสตร์ได้มีแผนการจัดทำระบบและในการกำหนดผู้สอน และการติดตามตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้ดำเนินการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียน มคอ. 3 หรือ 4 ทุกรายวิชาก่อนเปิดการศึกษา การเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 ส่งฝ่ายวิชาการของคณะ และแจ้ง มคอ. 3 ให้กับนักศึกษาได้ทราบการกำกับกระบวนการเรียน

การสอนด้วย โดยดำเนินการนิเทศการสอนหลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้เริ่มดำเนินการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อกำกับติดตามให้ดำเนินการสอนตาม มคอ. 3 หรือ 4

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของคณะเกษตรศาสตร์มีแผนการใช้ผลงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนซึ่งได้มีกระบวนการนำผลงานวิจัยทางด้านเกษตรมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการเรียนการสอนโครงการวิจัยกับการเรียนการสอน โดยได้มีแผนการนำผลงานวิจัยมาใช้ปรับปรุงโดยการสอดแทรกองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยเข้าไปใน มคอ.3

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5)

คณะเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของภาคการศึกษาที่ 2/2562 จากนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ LA409 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก และมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1. อยากให้มีอินเทอร์เน็ตเร็วกว่านี้ 2. ทำความสะอาดห้องคอมพิวเตอร์ 3. ปรับปรุงห้องให้กว้าง และปรับปรุงอินเทอร์เน็ต 4. อยากให้มีชุดหูฟังสำหรับการชมวิดีโอ เนื่องจากในห้องเรียนมีนศ.จำนวนมาก บางคาบที่ต้องศึกษาข้อมูลจากวิดีโอแต่ไม่สามารถฟังได้เลยเพราะมีเสียงรบกวนตลอดการเรียน 5. อินเทอร์เน็ตช้าเกินไป ทำให้ค้นคว้าข้อมูลไม่ค่อยได้ 6. คอมพิวเตอร์บางเครื่องช้าเกินไป

นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ยังมีแผนการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ห้องสมุดและการให้บริการผู้เรียน) และมีการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ โดยหลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการ ดังนี้

1. สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน (ห้องเรียนและอุปกรณ์ในห้องเรียน) พบว่ามีความเพียงพอโดยหลักสูตรได้จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนักศึกษาเช่นที่นั่งเรียนโพรเจกเตอร์ที่สามารถมองเห็น โดยมีห้องเรียนจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง (LA404, LA402, LA403, LA404, LA405, LA406, LA410, LA505) และตึกคณะเกษตรศาสตร์

2. ห้องสมุด ที่มีหนังสือและตำราเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้านักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรสามารถใช้ทรัพยากรในห้องสมุดกลางที่ศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดคณะ

3. ห้องปฏิบัติการหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการที่จัดเตรียมเครื่องมือพร้อมใช้งานเพื่อรองรับการทำวิจัยที่นักศึกษาสนใจ อาทิเช่น

- 1) ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
- 2) ห้องปฏิบัติการโรคพืช
- 3) ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาพืช
- 4) ห้องปฏิบัติการโภชนศาสตร์สัตว์
- 5) ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์
- 6) ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพและอนุชีววิทยา
- 7) ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- 8) ห้องปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์

10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6)

หลักสูตรมีแผนการประเมินการสอนสำหรับวิชาต่าง ๆ ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้คณะเกษตรศาสตร์ยังมีระบบคำร้องด้านต่าง ๆ ที่ <http://agri.pnu.ac.th/> ซึ่งเป็นช่องทางให้นักศึกษาสามารถส่ง คำร้อง ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะมายังหลักสูตรและที่ Website ที่ <https://www.facebook.com/groups/302441223217144/> ซึ่งเป็นช่องทางติดต่อรับข่าวสารและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับศิษย์เก่าของคณะเกษตรศาสตร์อีกด้วย โดยหลักสูตรได้พัฒนาระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (ผู้เรียน อาจารย์ บุคลากร สนับสนุนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต) อย่างมีระบบ โดยได้รับการประเมินและพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรได้รับรู้ผลการดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรซึ่งมีระบบการรับข้อมูลประเมินการดำเนินการของหลักสูตรในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดยหลักสูตรมีการระบบป้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรซึ่งมีแผนดังนี้

- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์และบุคลากรจาก มคอ. แบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่าจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- ระบบข้อมูลป้อนกลับจากผู้ปกครอง จากแบบสอบถามและการประชุมผู้ปกครอง

โดยผลที่ได้จากการประเมินระบบการรับข้อมูลป้อนกลับพบว่า เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลป้อนกลับตามความเป็นจริงและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

รายการเอกสาร

หลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
10.1-1	รายงานการประชุมคณะ
10.1-2	รายงานผลการประเมินความคาดหวังของผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2562
10.1-3	รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2562
10.1-4	รายงานผลประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2562

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1)			✓				
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2)			✓				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3)			✓				
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4)			✓				
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5)			✓				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6)			✓				
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3						

AUN - QA criterion 11 : Output

ผลการดำเนินงาน

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1)

หลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการสำเร็จการศึกษา และการตกรอกของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และด้วยการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อเป็นคู่เปรียบเทียบสมรรถนะ เพื่อทำการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการสำเร็จการศึกษา และการตกรอกของนักศึกษา ผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และเสนอคณบดีเพื่อนำปัญหา ดังกล่าวเข้าสู่คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและ แนวทางการแก้ไขอย่างใกล้ชิด รวมถึงได้มีการกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาใน แต่ละชั้นปี จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2562 พบว่า มีอัตราการสอบ ผ่านอยู่ที่ ร้อยละ 53.23, 65.00, 48.39, 49.38 และ 22.81 ตามลำดับ ซึ่งสาเหตุที่นักศึกษามีแนวโน้มการสำเร็จ การศึกษาที่ลดลงเป็นผลเนื่องมาจากนักศึกษามีอัตราการตกรอกที่เพิ่มสูงขึ้นโดยพบว่านักศึกษารหัสแรกเข้า 2555 – 2559 มีอัตราการตกรอกอยู่ที่ 46.77, 35.00, 51.61, 50.61 และ 68.42 ตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตามด้วยการ ขับเคลื่อนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะเกษตรศาสตร์ จึงมีผลให้นักศึกษารหัสแรกเข้า 2560 – 2562 มี แนวโน้มการตกรอกที่ลดลง โดยมีค่าเท่ากับร้อยละ 39.92, 15.27 และ 5.88 ตามลำดับ โดยพบว่าสาเหตุการตกรอก ช่วงหลัง ๆ มาจากนักศึกษามีผลการเรียนที่ต่ำ และนักศึกษาสอบติดทหาร ในส่วนผลการเรียนต่ำหลักสูตรได้ จัดโครงการและมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและ ประสิทธิภาพในบริหารงานเพื่อลดการตกรอกของนักศึกษา ส่วนการเปรียบเทียบกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ขณะนี้เป็นการแพร่ระบาดของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้มีการประชุมเพื่อเทียบเคียงเป็นไปได้อย่างล่าช้า แต่ทางหลักสูตรผ่านทางคณบดี คณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการประสานงานด้วยวาจา และผ่านทางบันทึกข้อความเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำหรับ นักศึกษารหัส 2559 ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2562 พบว่าบางส่วนไม่สามารถจบตามระยะเวลาได้เนื่อง ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษทำงานวิจัยไม่เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนด และทางหลักสูตรได้ประสานและดูแลอย่างใกล้ชิดผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษแล้ว

ตาราง AUN.11.1 การสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร

รหัสแรกเข้า	จำนวนรับในรุ่น	จำนวนนักศึกษาที่จบ	นักศึกษาตกรอก	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพ
2555	62	33	0	29
2556	60	39	0	21
2557	93	45	0	48
2558	81	40	0	41
2559	57	13	5	39
2560	65	-	-	21

2561	72	-	-	11
2562	51	-	-	3

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1)

หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยงานทะเบียนนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-2559 โดยตั้งเป้าหมายให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 จากข้อมูลพบว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเท่ากับร้อยละ 67, 82, 87, 100 และ 87 ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาปี 2559 ที่จบการศึกษาช้ากว่ากำหนดอันเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษทำงานวิจัยไม่เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด และทางหลักสูตรได้ประสานและดูแลอย่างใกล้ชิดผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษแล้ว

ตาราง AUN 11.2 จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ

รหัสแรกเข้า	จำนวนนักศึกษาที่จบภายในระยะเวลา		
	< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี
2555	0	22	11
2556	0	32	7
2557	-	39	6
2558	-	39	-
2559	-	13	5
2560	-	-	-
2561	-	-	-
2562	-	-	-

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1)

หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม จำแนกเป็น 1) จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น) 2) จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำพร้อมเงินเดือนเริ่มต้นหรือรายได้ประจำจากการเป็นผู้ประกอบการ 3) ข้อมูลบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยงานทะเบียนและวัดผลเป็นผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประจำปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2561 พบว่า จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2561 มีจำนวน 38, 33 และ 45 คน ตามลำดับ มีงานทำหลังจบการศึกษา 27, 19 และ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05, 57.58 และ 42.22 ตามลำดับ โดยในปีการศึกษา 2559 - 2561 ดำเนินการธุรกิจอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ 2, 3 และ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41, 15.79 และ 30.00 ตามลำดับ บัณฑิตที่จบมีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพธุรกิจอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ เพิ่มสูงขึ้น แต่จากการรับ

ฟังปัญหาด้วยวาจาเบื้องต้นพบว่า การประกอบอาชีพธุรกิจอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ ขาดแหล่งปัจจัยด้านเงินทุนเป็นอย่างมาก ซึ่งได้ประสานงานกับทางด้านธนาคารเกษตรและสหกรณ์ สาขาธนาวิลาส เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำให้นักศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ 3, 5 และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11, 26.32 และ 25.00 ตามลำดับ บัณฑิตที่มีงานทำเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน 16, 11 และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26, 57.89 และ 45.00ตามลำดับ อื่นๆ 7, 1 และ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93, 5.26 และ 0.00 ตามลำดับ และบัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่า 12,490 บาทต่อเดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 จากผลการวิเคราะห์พบว่า อัตราการมีงานทำและ โดยหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายให้นักศึกษาที่จบการศึกษาจากคณะเกษตรศาสตร์ได้งานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และรายได้ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 12,490 บาทต่อเดือนเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเดือนที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรองเมื่อปี พ.ศ. 2557 ที่กำหนดคุณวุฒิปริญญาตรีรับเงินเดือนขั้นต่ำ 12,490 บาทต่อเดือน ซึ่งนำข้อมูลของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำมาเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น เพื่อคำนวณเป็นร้อยละของผู้มีงานทำ เพื่อทำการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรต่อไปหรือชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการกรอกข้อมูลการได้งานทำให้ถูกต้อง เนื่องจากส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร เชิญสถานประกอบการมาจัดงาน Job Fair เพื่อให้ศึกษามีช่องทางในการสมัครงาน จัดฝึกอบรมการเขียน Resume ให้ถูกต้องและโดดเด่นเพื่อใช้สมัครงาน หรือ จัดฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นในการทำงาน และฝึกอบรมบุคลิกภาพเพื่อการสัมภาษณ์งาน

หมายเหตุ: จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาโดยไม่นับรวมผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา การนับการมีงานทำ สามารถนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

จากจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำในปีการศึกษา 2559 จำนวน 8 และ ยังไม่ประสงค์ทำงาน 1 คน รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน 1 คน หางานทำไม่ได้ 4 คน อื่น ๆ 1 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 12 คน เนื่องจากยังไม่ประสงค์ทำงาน 5 คน รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน 5 คน อื่นๆ ไม่ระบุ จำนวน 2 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 8

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2)

หลักสูตรมีกำกับดูแล ควบคุม และติดตามการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา และด้วยการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อเป็นคู่เปรียบเทียบสมรรถนะ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และเสนอคณบดี โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การนำเสนอผลงานของนักศึกษาระหว่างสามสถาบันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และ 2) รางวัลเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสภาคณบดีสาขาเกษตรแห่งประเทศไทยพบว่า ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรส่งนักศึกษา ดังนี้

- เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยของ 3 สถาบัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 3 รางวัล

- รางวัลเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสภาคณบดีสาขาเกษตรแห่งประเทศไทย จำนวน 1 รางวัล

โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดเก็บข้อมูล มีการรายงานข้อมูลดังกล่าวให้กับคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการบริหารงานคณะเกษตรศาสตร์ได้รับทราบข้อมูลเป็นประจำทุกปี ส่วนการเปรียบเทียบสมรรถนะกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ขณะนี้เป็นการแพร่ระบาดของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้มีการประชุมเพื่อเทียบเคียงเป็นไปได้อย่างล่าช้า แต่ทางหลักสูตรผ่านทางคณบดีคณะเกษตรศาสตร์ ได้มีการประสานงานด้วยวาจา และผ่านทางบันทึกข้อความเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3)

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ใช้บัณฑิต) โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่างๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะมีระบบการพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา และมีระบบกลไกในการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

ตาราง AUN.11.5 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ปีการศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิต							รวม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	ทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม	ด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะส่วนตัว	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	คุณภาพของบัณฑิตตามปรัชญา “รับผิดชอบ ใฝ่ศึกษา มีคุณธรรม นำสังคม”	
2557	4.28	4.15	4.24	4.25		3.85		4.16
2558	4.20	3.92	4.00	3.96		3.94		4.00
2559	4.17	3.67	4.00	3.90	4.00	3.50	4.17	3.91
2560	3.88	3.58	3.60	4.00	3.98	3.40	3.68	3.73
2561	4.47	4.38	4.31	4.30	4.00	3.77	3.69	4.13

รายการเอกสารหลักฐาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
11.1	รายงานการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร
11.2	บันทึกข้อความ เรื่องแจ้งข้อมูลเปรียบเทียบสมรรถนะ (Benchmarking)
11.3	รายงานจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาต่างๆ
11.4	รายงานสถิติการดำเนินงานของบัณฑิต
11.4	รายงานผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
11.5	รายงานความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
11.6	รายการการประชุมคณะกรรมการบริหารงานคณะเกษตรศาสตร์

ผลการประเมินตนเอง AUN-11 ผลผลิต (Output)

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	Level						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1)				✓			
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1)			✓				
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1)			✓				
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2)				✓			
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3)			✓				
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3						

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และทิศทางการพัฒนา

4.1 ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2561 และ 2562

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4	4
AUN. 2 Program Specification	4	4
AUN. 3 Programme Structure and Content	4	4
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	3	4
AUN. 5 Student Assessment	3	3
AUN. 6 Academic Staff Quality	4	4
AUN. 7 Support Staff Quality	4	4
AUN. 8 Student Quality and Support	4	4
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	3	4
AUN. 10 Quality Enhancement	3	3
AUN. 11 Output	3	3

4.2 จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงของ AUN-QA แต่ละข้อ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติและแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพเกษตรได้ 2. เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. การได้มาซึ่ง ELOs ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ยังไม่ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านความเป็นเลิศทางนวัตกรรม 2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก stakeholder need ตามหลักวิชาการทางสถิติ	1. ELOs ของหลักสูตรความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย 2. การนำความต้องการจาก stakeholders มาใช้ในการออกแบบ ELOs

AUN-QA 2 Programme Specification

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้มีความทันสมัย เช่น วิชาเกษตรฮาลาล 2. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย 3. รายวิชาสหกิจส่งนักศึกษาฝึกสหกิจต่างประเทศ	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. ประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงระบบและกลไกอย่างต่อเนื่อง 2. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรในแต่ละช่องทางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

AUN-QA 3 Programme Structure and Content

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการทบทวนโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs 2. ทุกรายวิชาในหลักสูตรสนับสนุนการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร 3. การใช้ทฤษฎี Bloom taxonomy กระจายความรับผิดชอบของรายวิชา ในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละด้าน	-

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. นำแนวทางทั้ง Backward design และ Forward design มาใช้ในการวางโครงสร้างของหลักสูตร	1. การนำ ELOs ของหลักสูตรเป็นที่ตั้ง และกระจายลงสู่รายวิชาต่างๆในหลักสูตร 2. ระบบและกลไกในการทบทวนรายวิชาในหลักสูตรเพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับ ELOs อย่างต่อเนื่อง

AUN-QA 4 Teaching and Learning Approach

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการกำหนดแนวทางการสอน เพื่อมุ่งสู่ ELOs ทั้งหลักสูตร 2. มีปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ทำให้มีทิศทางในการมุ่งสู่การบรรลุ ELOs 3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ระบบติดตามการเรียนการสอนที่มีมุ่งสู่ ELOs	1. การพัฒนาการสอนในรูปแบบใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง 2. รายวิชา WIL (work integrated learning)

AUN-QA 5 Student Assessment

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. กลยุทธ์และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร 2. มีการระบุเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและมีการ feed back คະแนนทันเวลา 3. มีช่องทางในการร้องเรียนโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. การประเมินเกณฑ์การรับของหลักสูตรแต่ละวิธี รวมทั้งการประเมินคุณภาพของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การรับแต่ละวิธี 2. การพัฒนาการประเมินผลแบบ rubrics เพื่อเพิ่มความหลากหลายของวิธีการทดสอบ 3. ระบบกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการรักษาความลับของผู้ร้องเรียน

AUN-QA 6 Academic Staff Quality

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หลากหลายสาขา	1. อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ดำเนินโครงการด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. การเพิ่มค่า FTEs ต่ออาจารย์ผู้สอน	1. ทารื้อกับมหาวิทยาลัยให้ทบทุนการคำนวณค่า SCH ของแต่ละรายวิชาให้สะท้อนเวลาที่นักศึกษาเข้าชั้นเรียนจริง (เปลี่ยนสูตร จากจำนวนนักศึกษา*จำนวนหน่วยกิต เป็น จำนวนนักศึกษา*จำนวนชั่วโมงเรียน)

AUN-QA 7 Support Staff Quality

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. แผนอัตรากำลังของสายสนับสนุน ระยะสั้น ระยะยาว 2. การมีส่วนร่วมในหลักสูตรในการวางแผน ต่อกรอบอัตรากำลัง การสืบเปลี่ยนหมุนเวียนต่อผู้รับผิดชอบต่อหลักสูตร 3. เกณฑ์การส่งบุคคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมในการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและหลักสูตรต่อไป

AUN-QA 8 Student Quality and Support

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนอกสถานที่ เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เช่น ค่ายเยาวชน 2. มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยผ่านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลายช่องทาง	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. การทวนสอบเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 2. ระบบการติดตามผลหลังการให้คำปรึกษา 3. การจัดสภาพแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ทางด้านกายภาพและสังคม

AUN-QA 9 Facilities and Infrastructure

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน 2. มีฐานการเรียนรู้ฐานฟาร์มที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง	1. เพิ่มอุปกรณ์ทางการศึกษาในห้องปฏิบัติการ และฐานการเรียนรู้ที่ทันสมัย 2. มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการสร้างตึกคณะเกษตรศาสตร์ และคาดว่าจะเสร็จสิ้นในปี พ.ศ.2564 และนักศึกษาปีการศึกษา 2562 ขึ้นไปจะได้ใช้ตึกใหม่
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ควรมีห้องปฏิบัติการ และฐานการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความหลากหลายทางวิชาการ 2. จุดให้บริการ Wifi มีไม่เพียงพอและไม่สามารถเข้าถึงได้เพียงพอต่อความต้องการ	1. ปริมาณและคุณภาพของอุปกรณ์ในห้องแล็บ 2. การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการประเมินความเพียงพอและความทันสมัย 3. แผนการจัดการทรัพยากร โดยเฉพาะหนังสือในสาขาวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้นและทันสมัย

AUN-QA 10 Quality Enhancement

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. หลักสูตรได้รับการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	1. กระบวนการรับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบครอบคลุมภาคอุตสาหกรรม องค์กรวิชาชีพ 2. การพัฒนาระบบและกลไกอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น 3. อัตราการได้งานทำค่อนข้างต่ำ การได้งานทำตรงสาขาวิชาชีพ 10%

AUN-QA 11 Output

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. คณะเกษตรศาสตร์สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานทั้งในระดับคณะ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1. สนับสนุนการนำเสนอผลงานในทุกๆ มิติ ทั้งงานด้านวิชาการ บริการชุมชน ทำนุศิลปวัฒนธรรม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. เงินสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษา หรือบัณฑิตมีจำนวนจำกัด ทำให้มีการสนับสนุนได้ไม่ครอบคลุม 2. การพัฒนางานทางเทคโนโลยีต่างๆ	1. เพิ่มเงินสนับสนุน 2. เพิ่มทักษะทางด้านเทคโนโลยี

ภาคผนวก ก

5.1 ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		1
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		0
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		176
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ		25
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า		14
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		10
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์		17
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		1
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		9
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		7
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		8
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		5
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		3
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า		0
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า		0
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		
---ระดับปริญญาตรี		0
---ระดับ ป.บัณฑิต		0
---ระดับปริญญาโท		0
---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง		0
---ระดับปริญญาเอก		6
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		3
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		3
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		0
--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		0
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		11
---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		7
--ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		3
--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		1
--ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
--ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		0
--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
--จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		45
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		45
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		13
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		7
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		0
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		10,654
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)		4.42
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
--ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
---ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)		0
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		0
---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ		0
---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		0
---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		0
---ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร		98.39
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน		0
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	บาท	1,600,000

CdsName	หน่วยนับ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		20
จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)		0
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ		5
จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		1
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		11
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		0
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		1
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		5
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		5
ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		0
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		0
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		0
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ		0
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		0
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		0

5.2 ข้อมูลผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
1. ผศ.ทวี บุญภิรมย์	M.S. Crop Science	✓		ทวี บุญภิรมย์ 2558. ผลของระยะปลูกต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวหอมกระดังงา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 7 (3): 115-120.	
2. ผศ.ดร.สายทอง แก้วฉาย	Ph.D. Biotechnology in Plant Pathology	✓		อิทธิพล จิตพิทักษ์ สายทอง แก้วฉาย และชนินันท์พรสุริยา. 2563. การระบุชนิดและคัดกรองรา <i>Aspergillus</i> species ละลายฟอสเฟต ที่แยกได้จากดินสามจังหวัดชายแดนใต้ของประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 12(1): 163-172.	
3. ผศ.มณฑนา รุจิระศักดิ์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	✓		มณฑนา รุจิระศักดิ์ และสายทอง แก้วฉาย. 2561. เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปลูกข้าวหอมกระดังงาในพื้นที่พรุบาเจาะ. ใน. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงวิชาการการบริหารจัดการป่าพรุโต๊ะแดง จังหวัดนราธิวาส, วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2561. โดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส, สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. น. 72-81.	
4. ผศ.เจษฎา แก้วฉาย	วท.ม. พืชสวน	✓		ทัศนีย์ รัตไว้ และเจษฎา แก้วฉาย. (2562). ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของผลทุเรียนพื้นเมืองในพื้นที่อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 11(3): 233-240.	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
5. อาจารย์ ดร.ราฮีม่า วาแมดีซา	Ph.D. in Agriculture	✓		- Raheema Wamaedeesa and Supanath Kanjanawattanawong. (2019). Shoot Multiplication of Pure-line Hom-Kradang-Nga Rice through Callus Formation. Princess of Naradhiwas University Journal. 11(3): 224-232.	
6. อาจารย์ ดร.นราธิษณ์ หมวกรอง	ปร.ด. ปรับปรุงพันธุ์พืช	✓		- Narathid Muakrong, Shinji Kikuchi Patcharin Tanya and Peerasak Srinives. 2018. Conservation and Variation of 35S Ribosomal DNA among Five Jatropha Species Revealed by Fluorescence in Situ Hybridization. Cytologia. 1:57-61.	
7. อาจารย์จักรพงษ์ จิระแพทย์	วท.ม. พืชศาสตร์	✓		จักรพงษ์ จิระแพทย์, ธนกฤต ใจดี และ สุดารัตน์ พูลเทพ. (2562). สภาพภูมิอากาศต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของฝรั่งพันธุ์กิมจูในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส. ใน การประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 วันที่ 5 – 7 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรมริชมอนด์ สไตส์ลิช คอนเวนชั่น นนทบุรี.	
8. อาจารย์นุรชานีซา เจดาโอ๊ะ	วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช	✓		The effect of pinching and paclobutrazol on growth of garden balsam (Impatiens balsamina) ใน งานประชุมวิชาการ “เครือข่ายนวัตกรรมและสร้างสรรค์ 2562” (National and International Conference 2019). 16-18 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	(บรรจุปี พ.ศ. 2549 ได้รับการยกเว้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 10.1.3

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
9. อาจารย์ ดร.สุไลมาน เจ๊ะอาบู	ปร.ด. พีชไร่	✓		Cheabu, S., Panichawong, N., Rattanamettha, P., Wasuri, B., Kasemsap, P., Arikat, S., Malumpong, C. (2019). Screening for Spikelet Fertility and Validation of Heat Tolerance in a Large Rice Mutant Population. Rice Science, 26(4), 229-238.	
10. ผศ.ดร.จักรพันธ์ พิชญพิพัฒนกุล	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Jakkhaphan Pitchayapipatkul, Tamás Somfai, Satoko Matoba, Rangsan Parnpai, Takashi Nagai, Masaya Geshi and Thevin Vongpralub. (2017). Microtubule stabilisers docetaxel and paclitaxel reduce spindle damage and maintain the developmental competence of in vitro-mature bovine oocytes during vitrification Reproduction, Fertility and Development 29(10), 2028-2039	
11. ผศ.ดร.ซารินา สือแม	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		ซารินา สือแม และ เทียนทิพย์ ไกรพรหม. 2561. ผลของการทดแทนกระถินเป็นแหล่งอาหารหยาบต่อสมรรถภาพการผลิตแพะและความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ ว. มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ 10 (2): 140-149.	
12. อาจารย์ณัฐพัชรากานต์ แก้วพลอย	คอม. หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา		✓	Relationships of Agricultural Teaching/Learning Facilitation, Buddhism Doctrines and the Philosophy of Sufficiency Economy The 3 rd international Thailand-Indonesia-Malaysia Symposium on Innovation and Creativity	คอบ. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
13. อาจารย์นิรันดร หน้าแดง	วท.ม. โภชนศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสัตว์	✓		นิรันดร หน้าแดง.2558. ผลของการหมักหญ้าซิกแนลเลี้ยงร่วมกับกระถินต่อคุณภาพของพืชหมัก 7(2): 119-128	
14. อาจารย์ ดร.กนก เขาวภาชี	ปร.ด. สัตวศาสตร์	✓		Chaovapasee, K., Tumwasorn, S., Loongyai, W., Sopannarath, P. (2017). Effect of Z chromosome on genetic parameters of egg production traits in Betong chicken (KU Line) In Proceedings of 55th Kasetsart University Annual Conference: Plants, Animals, Veterinary Medicine, Fisheries, Agricultural Extension and Home Economics. 31 Jan. - 3 Feb. 2017. page 351 – 35	
15. อาจารย์ ดร.ภัทราวดี ศรีมีเทียน	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		ภัทราวดี ศรีมีเทียน จิตติมา สุวรรณมาลา และสุรียัน ธีฎกิจจานุกิจ. 2560.การทดสอบความรุนแรงของเชื้อ Vibrio parahaemolyticusในปูทะเล (Scylla sp.). สัตวแพทยมหานครสาร.12(1): 19-27.	
16. อาจารย์ ดร.ธนเสฏฐ์ ทองใสเกลี้ยง	ปร.ด. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร	✓		Thanaset Thongsaiklaing. (2563). Identification of vitellogenin protein in hemolymph of mud crab (Scylla serrata Forsskal, 1775) using LC-MS/MS technique. ใน ประชุมวิชาการฉบับเต็มสาขาวิทยาศาสตร์ (full paper) การประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 58 วันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2563 ภายใต้ชื่อ นวัตกรรมสร้างสรรค์ไทยเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา		ผลงานทางวิชาการ	หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์		
17. อาจารย์ ดร.นิพัทธ์ชา เจ๊ะเลาะ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตรวิทยาศาสตร์ การประมง	✓		Chealoh, N., Direkbusarakom, S., Chotipuntu, P., Jariyapong, P., Kondo, H., Hirono, I., & Wuthisuthimethavee, S. (2020). RNA sequence analysis of growth-related genes in <i>Penaeus monodon</i> . <i>Walailak Journal of Science and Technology (WJST)</i> . 17(5): 489-502.	
18. อาจารย์อัมภรณ์พรรณ พลาชัย	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		อัมภรณ์พรรณ พลาชัย, ศิลปชัย เสนารัตน์, , เจษฎ์ เกษตระทัต, วรณีย์ จิรอังกุลสกุล, , พหล โกสียะจินดา, พิสิษฐ์ พูลประเสริฐ. (2563). โครงสร้างรังไข่และกระบวนการสร้างไข่ที่เน้นลักษณะของนิวเคลียสในปลา <i>Neoscopelus microchir</i> Matsubara, 1943. <i>วารสารก้าวหน้าโลกวิทยาศาสตร์</i> .	
19. อาจารย์ น.สพ.เอลฮัม แวฮามะ	สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 24 กันยายน 2561
20. อาจารย์ดาวฟีก หะยีหมัด	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	✓		ไม่มีผลงานเผยแพร่	เริ่มปฏิบัติงาน 12 ธันวาคม 2562

ภาคผนวก ข



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ประเมิน

- | | |
|---|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอยะ บินเซ็ง | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.อาปีเต็ง ฮาวา | กรรมการ |
| 4. นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ | เลขานุการ |
| 5. นางสาวรุสมา ดอเลาะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

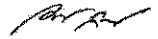
คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

16 กรกฎาคม 2563

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันที่ 16 กรกฎาคม 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฏฐรอยะ บินเชิง)

กรรมการ



(อาจารย์ ดร.อาบีเต็ง ฮาวา)

กรรมการ



(นางสาวนุรีมัน ต่อเลาะ)

เลขานุการ



(นางสาวรุสุมา ต่อเลาะ)

ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2563 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ (ประธานกรรมการ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัปสรออยะ บินเซ็ง (กรรมการ) อาจารย์ ดร.อาบีเต็ง ฮา วา (กรรมการ) นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ (เลขานุการ) และนางสาวรุสมา ดอเลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารการประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ ดำเนินการภายใต้การประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีทั้งหมด 6 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 11 ข้อ ซึ่งประเมินด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558	ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	4
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3

จุดแข็ง (ภาพรวม)

1. มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเกษตรหลายด้าน
2. มีกระบวนการให้คำปรึกษา การติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี
3. มีอาคารสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมือที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา

แนวทางการพัฒนา (ภาพรวม)

1. การผลักดันการจัดการศึกษาที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานหรือ Outcome-Based Education (OBE) และการส่งเสริมการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ Plan-Do-Check-Act (PDCA)
2. การออกแบบหลักสูตร ซึ่งรวมโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน หลักสูตร รายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องสนับสนุนการบรรลุซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Constructive Alignment)
3. การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR

การทำความเข้าใจสาระของเกณฑ์ AUN-QA เพื่อช่วยให้การเขียนอธิบายผลการดำเนินงานเป็นไปตามแต่ละข้อกำหนด

รายงานผลการประเมิน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผ่าน	2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	
ผ่าน	5.คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผ่าน	6.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

	Criteria	Strengths	Area for improvement
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university	มีระบบและกลไกในการจัดทำ ELO	-ELO ที่สามารถวัดได้ในเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น คำว่าอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเหมาะสม คุณธรรม จริยธรรม อาจจะวัดและประเมินผลได้ชัดเจนยาก -การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในเนื้อหาเฉพาะทางมากขึ้น
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcome		-ELO ของหลักสูตรข้อ 3 ที่เป็นการแสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองนั้นเป็นทักษะด้าน Generic LO
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders		-การทบทวนการกำหนด ELO ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-การกำหนดข้อมูลของหลักสูตรที่ครบถ้วน (ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) สำหรับการสื่อสารแต่ละช่องทาง

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-การกำหนดข้อมูลรายวิชาที่ครบถ้วน (ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) สำหรับการสื่อสารแต่ละช่องทาง
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		-การประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาไปยัง stakeholders ทุกกลุ่มของหลักสูตร
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		การใช้แนวคิดของการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- การระบุความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และ affection (ทัศนคติ) ของแต่ละ ELO ของหลักสูตร เพื่อการทวนสอบการกระจาย ELO ลงสู่รายวิชาที่เหมาะสม

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		การกำหนดระดับชั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ของ ELO และของ รายวิชาในหลักสูตร เพื่อ การทบทวนการเรียนรู้ ตามลำดับการเรียนรู้ของ รายวิชาในโครงสร้าง หลักสูตรให้เหมาะสม
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	- มีช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาที่หลากหลาย	-รูปแบบการสื่อสารทำความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตรทุกกลุ่ม
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-มีการกำหนด CLO ของแต่ละรายวิชา -หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELO	การกำหนดวิธีการเรียนการสอนใน มคอ. 3 ของผู้สอนที่สอดคล้องกับ ELO/CLO หลักสูตร และให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดโดยหลักสูตร และครอบคลุมทุกรายวิชา
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- รูปแบบของกิจกรรมที่เพิ่มทักษะ Life Long learning ที่หลากหลาย	- การประเมินผลการบรรลุทักษะ Life Long learning ของนักศึกษาเนื่องการจัดกิจกรรมของหลักสูตร - กำหนดและส่งเสริมทักษะ Life Long learning ด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องทักษะที่จำเป็น

	Criteria	Strengths	Area for improvement
			ในศตวรรษที่ 21
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELO	- การกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลในมคอ. 3 ของผู้สอนที่สอดคล้องกับ ELO/CLO หลักสูตร และให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดโดยหลักสูตร
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	มีการแจ้งวิธีการวัดและการประเมินผลในมคอ. 3 ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		- การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแบบ Rubric ที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง ให้ผลการวัดและประเมินที่เชื่อถือได้ และมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- การกำหนดวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนที่สามารถทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีระบบในการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ผู้เรียน	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
		เข้าถึงได้เมื่อมีความจำเป็น	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนความก้าวหน้าของสายวิชาการ เช่น การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อ เป็นต้น	
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		การคำนวณค่า FTEs ที่นำมาใช้วิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-กระบวนการคัดเลือกและการสรรหาบุคลากรสายวิชาการ ดำเนินตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย -มีการกำหนดคุณสมบัติของการรับอาจารย์ด้านการสอน การวิจัยและบริการวิชาการตามความต้องการของหลักสูตร	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		การกำหนดและทบทวน Competency ของ อาจารย์ในด้านการ จัดการเรียนการสอน (Pedagogy Competences) และ วิจัย การบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ณ ปัจจุบัน
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		การประเมินและการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนา อาจารย์ให้สอดคล้องกับ Competency ที่กำหนด
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีกระบวนการให้ รางวัลและเชิดชู เกียรติแก่บุคลากร เพื่อสร้างแรงจูงใจ ด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ และ หลักสูตร ได้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผล การได้รับรางวัลที่ ผ่านช่องทางต่าง ๆ	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		การวิเคราะห์และการติดตามประเภทและปริมาณการวิจัย ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของคณาจารย์ในหลักสูตรย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการมีคู่เทียบเพื่อเรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		-แผนความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุน และดำเนินการตามแผนที่กำหนด
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	การกำหนดเกณฑ์ การสรรหา บุคลากรสายสนับสนุนและการเลื่อนตำแหน่ง ตามระเบียบและขั้นตอนของคณะ/มหาวิทยาลัยและสื่อสารให้รับทราบหลายช่องทาง	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		-การกำหนดและประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		-การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามสมรรถนะที่กำหนด
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		- การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีของบุคลากรสนับสนุนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของผลการรับนักศึกษาใหม่ของแต่ละช่องทาง การรับสมัคร และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ เพื่อการพัฒนาระบบและกระบวนการรับนักศึกษาใหม่อย่างต่อเนื่อง
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีการกำหนดและการประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	กระบวนการกำกับ ติดตามผล การเรียน และ ความก้าวหน้าใน การเรียนของ นักศึกษาโดย อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ดี	
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการจัดระบบ และกลไกในการ ให้คำปรึกษา และ การส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมประกวด การแข่งขันที่ ส่งเสริมอาชีพและ การได้งานทำ	การประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	การจัด สิ่งแวดล้อมด้าน กายภาพ สังคม ด้านจิตวิทยา ที่ ส่งเสริมการ เรียนรู้และทำให้นักศึกษาอยู่ได้ อย่างมีความสุข	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีจำนวนห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีการจัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ เช่น หนังสือฐานข้อมูลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และวารสารสำหรับการศึกษาและการค้นคว้าของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการทำปฏิบัติการของผู้เรียน	การจัดอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เพียงพอต่อการทำปฏิบัติการของผู้เรียน
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		- การปรับปรุงระบบ Wifi ที่สนับสนุนการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีการจัดการด้านมาตรฐานความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และมีการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือในการระงับอัคคีภัย	
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีการวางระบบและกลไกการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตรในรอบต่อไป	

	Criteria	Strengths	Area for improvement
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีคณะกรรมการ วิพากษ์วิธีการ สอนและวิธีการ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน มคอ. 3	การวิพากษ์เพื่อประเมิน วิธีการสอนและวิธีการ ประเมินผลผู้เรียนให้ สอดคล้องกับ ELO ครอบคลุมทุกรายวิชา
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		การแสดงผลการนำ ผลการวิจัยของอาจารย์ ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนนักศึกษาให้ชัดเจน
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		การประเมินสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอนที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่ เป็นระบบหลักสูตรเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุง
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		การออกแบบระบบและ กลไกในการรับข้อมูล ป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่ชัดเจน
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ ข้อมูลและการ ติดตามการตก ออกของนักศึกษา พบว่ามีการตก ออกลดลง	การเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ ข้อมูลและการ ติดตามอัตราการ ระยะเวลาสำเร็จ	การเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ

	Criteria	Strengths	Area for improvement
		การศึกษาของนักศึกษา พบว่ามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดลดลง	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามการดำเนินงานทำของนักศึกษา พบว่าการดำเนินงานทำของนักศึกษามีแนวโน้มที่ไม่แน่นอน	การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามประเภทและปริมาณงานวิจัยของนักศึกษา	การรายงานข้อมูลวิเคราะห์ประเภทและปริมาณงานวิจัยของนักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตพบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีแนวโน้มที่ไม่แน่นอน	การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับคู่เทียบ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

ที่ ๒๒๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์ จะดำเนินการตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ อาศัยอำนาจตามพ.ร.บ. ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครินทร์ พ.ศ.๒๕๕๘ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะเกษตรศาสตร์

๑.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประเมินวันที่ ๑๖ ก.ค. ๖๓

เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๑.๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร	จันทโชติ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครอรอยะ	เงินแข็ง	กรรมการ
๑.๑.๓	อาจารย์ ดร.อาบีแดง	สทวา	กรรมการ
๑.๑.๔	นางสาวนุรีนัน	ศอเกาะ	เลขานุการ
๑.๑.๕	นางสาวรุสมภ	ศอเกาะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะพยาบาลศาสตร์

๒.๑ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประเมินวันที่ ๒๕ ก.ค. ๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

แถม วันที่ ๓๐ ก.ค. ๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๒.๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชธานี	เจ็ชฌานช	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา	วังศิริกุล	กรรมการ
๒.๑.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต	พัฒน์ประวีชวางค์	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสกรนุณีพันธ์	ศอเกาะ	เลขานุการ
๒.๑.๕	นางสาวอรุณี	จันทร์หงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะวิทยาการจัดการ

๓.๑ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินวันที่ ๒๕ ก.ค. ๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๓.๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร	จันทโชติ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติยา	ถาวรโรฤทธิ์	กรรมการ
๓.๑.๓	อาจารย์โสมการธรรม	พญกั๋ง	กรรมการ
๓.๑.๔	นางสาวอาศินดา	เจ็ชฌนช	เลขานุการ
๓.๑.๕	นายบุญมีมิตรชาลี	บือราเอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๘.๒ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต(ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา ประเมินวันที่ ๑๓ ส.ค.๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. และวันที่ ๑๔ ส.ค.๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๘.๒.๑ อาจารย์ ดร.บรรจง สุรัตน์		ประธานกรรมการ
๘.๒.๒ อาจารย์ ดร.อาบีด้ง ฮากา		กรรมการ
๘.๒.๓ อาจารย์วิวิมล ทองคุปต์		กรรมการ
๘.๒.๔ นางสาวอาตีณา เจ๊ะมะฮิ		เลขานุการ
๘.๒.๕ นางปิยนภ พริยะเพียรพันธ์		ผู้ช่วยเลขานุการ

๘. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

๘.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีสิ่งพิมพ์ สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากาณิชยกรรม ประเมินวันที่ ๑๓ ก.ค.๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. และวันที่ ๑๔ ก.ค.๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๘.๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ขลิบทอง		ประธานกรรมการ
๘.๑.๒ อาจารย์ ดร.ราศิมา วาแบตซา		กรรมการ
๘.๑.๓ อาจารย์เกษแก้ว ประคิษฐ์		กรรมการ
๘.๑.๔ นางสาวนุรีมัน คอยเลาะ		เลขานุการ
๘.๑.๕ นางสาวอัมพร ไตรรัตน์		ผู้ช่วยเลขานุการ

วัตถุประสงค์ที่ประสงค์ของโครงการ

๑. วางแผนการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
๒. ศึกษารายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย
๓. ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรให้แก่หลักสูตร
๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย

พียงนี้ ขอให้คณะกรรมการนิตละท่านปฏิบัติงานตามที่ได้อบรมหมายให้เป็นที่เรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.รตสุภรณ์ แสงนงมี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี

กำหนดการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ประจำปีการศึกษา 2562
วันพฤหัสบดี ที่ 16 กรกฎาคม 2563 เวลา 09.00 – 17.00 น.
ณ ห้องสื่อสารทางไกล คณะศิลปศาสตร์ ชั้น 1

เวลา	กิจกรรม
08.45 – 09.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมหารือ แนวทางในการตรวจประเมิน
09.00 – 10.15 น.	สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 1 คน) - สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (1 คน) - สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (1 คน) - สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน (1-2 คน) - สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (1-2 คน)
10.15 – 10.30 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.30 – 12.00 น.	- ประธานหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร - คณะกรรมการประเมิน สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตาม SAR
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	คณะกรรมการประเมินประชุมหารือ และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร
15.00 – 15.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
15.15 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยวาจาให้แก่หลักสูตร
16.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวปิดพิธี

ภาพบรรยากาศการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ประจำปีการศึกษา 2562
วันพฤหัสบดี ที่ 16 กรกฎาคม 2563 เวลา 09.00 – 17.00 น.
ณ ห้องสื่อสารทางไกล คณะศิลปศาสตร์ ชั้น 1







