



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ประเมิน

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ    | ประธาน           |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอยะ บินเซ็ง | กรรมการ          |
| 3. อาจารย์ ดร.อาปีเต็ง ฮาวา                 | กรรมการ          |
| 4. นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ                     | เลขานุการ        |
| 5. นางสาวรุสมา ดอเลาะ                       | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะเกษตรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันที่ 16 กรกฎาคม 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอยะ บินเซ็ง)

กรรมการ



(อาจารย์ ดร.อาปีเต็ง ฮาวา)

กรรมการ



(นางสาวนุรีมัน ดอเลาะ)

เลขานุการ



(นางสาวรุสมา ดอเลาะ)

ผู้ช่วยเลขานุการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
เกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2563 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ (ประธาน  
กรรมการ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครอรอยะ ปินแข็ง (กรรมการ) อาจารย์ ดร.อาบีเต็ง ฮาวา (กรรมการ)นางสาวนุรีมัน  
ดอเลาะ (เลขานุการ) และนางสาวรุสมา ดอเลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารการประเมิน  
ตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ ดำเนินการภายใต้การประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัว  
บ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
มีทั้งหมด 6 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 11 ข้อ ซึ่งประเมินด้วยระดับ  
ระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558	ผ่าน

### องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	4
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3

### จุดแข็ง (ภาพรวม)

1. มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเกษตรหลายด้าน
2. มีกระบวนการให้คำปรึกษา การติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี
3. มีอาคารสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมือที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา

### แนวทางการพัฒนา (ภาพรวม)

1. การผลักดันการจัดการศึกษาที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานหรือ Outcome-Based Education (OBE) และการส่งเสริมการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ Plan-Do-Check-Act (PDCA)
2. การออกแบบหลักสูตร ซึ่งรวมโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน หลักสูตรรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องสนับสนุนการบรรลุซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Constructive Alignment)
3. การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR

การทำความเข้าใจสาระของเกณฑ์ AUN-QA เพื่อช่วยให้การเขียนอธิบายผลการดำเนินงานเป็นไปตามแต่ละข้อกำหนด

## รายงานผลการประเมิน ระดับหลักสูตร

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผ่าน	2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน รายละเอียด	
ผ่าน	5.คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่ <u>เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</u> ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผ่าน	6.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	

#### สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university	มีระบบและกลไกในการจัดทำ ELO	<p>- ELO ที่สามารถวัดได้ในเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น คำว่าอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเหมาะสม คณธรรมจริยธรรม อาจะวัตและประเมินผลได้ชัดเจน ยาก</p> <p>- การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในเนื้อหาเฉพาะทางมากขึ้น</p>
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcome		ELO ของหลักสูตรข้อ 3 ที่เป็นการแสวงหาความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองนั้นเป็นทักษะด้าน Generic LO
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders		การทบทวนการกำหนด ELO ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		การกำหนดข้อมูลของหลักสูตรที่ครบถ้วน (ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) สำหรับการสื่อสารแต่ละช่องทาง
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		การกำหนดข้อมูลรายวิชาที่ครบถ้วน (ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA: Assessment at Programme Level: Version 3.0 หน้าที่ 19) สำหรับการสื่อสารแต่ละช่องทาง

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		การประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชาไปยัง stakeholders ทุกกลุ่มของหลักสูตร
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		การใช้แนวคิดของการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		การระบุความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และ affection (ทัศนคติ) ของแต่ละ ELO ของหลักสูตรเพื่อการทวนสอบการกระจาย ELO ลงสู่รายวิชาที่เหมาะสม
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		การกำหนดระดับชั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ของ ELO และของรายวิชาในหลักสูตร เพื่อการทบทวนการเรียงตามลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาที่หลากหลาย	รูปแบบการสื่อสารทำความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตรทุกกลุ่ม
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	มีการกำหนด CLO ของแต่ละรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การบรรลุ ELO	การกำหนดวิธีการเรียนการสอนในมคอ. 3 ของผู้สอนที่สอดคล้องกับ ELO/CLO หลักสูตร และให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดโดยหลักสูตรและครอบคลุมทุกรายวิชา

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	รูปแบบของกิจกรรมที่เพิ่มทักษะ Life Long learning ที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการบรรลุทักษะ Life Long learning ของนักศึกษา เนื่องการจัดกิจกรรม ของหลักสูตร</li> <li>- กำหนดและส่งเสริมทักษะ Life Long learning ด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21</li> </ul>
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนด วิธีการวัดและการ ประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งสู่ การบรรลุ ELO	การกำหนดวิธีการวัดและการ ประเมินผลใน มคอ. 3 ของผู้สอนที่ สอดคล้องกับ ELO/CLO หลักสูตร และให้เป็นไปตามแนวทางที่ กำหนดโดยหลักสูตร
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students	มีการแจ้งวิธีการวัดและ การประเมินผลใน มคอ. 3 ให้ผู้เรียนทราบอย่าง ชัดเจน	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		การกำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลแบบ Rubric ที่สามารถ วัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่าง ถูกต้อง ให้ผลการวัดและประเมินที่ เชื่อถือได้ และมีความยุติธรรมต่อ ผู้เรียน
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		การกำหนดวิธีการให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่ผู้เรียนที่สามารถทำให้ ผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาและ ปรับปรุงให้เกิดการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีระบบในการอุทธรณ์ ผลการประเมินที่ผู้เรียน เข้าถึงได้เมื่อมีความ จำเป็น	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนความก้าวหน้าของ สายวิชาการ เช่น การ เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ และการศึกษา ต่อ เป็นต้น	
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		การคำนวณค่า FTEs ที่นำมาใช้ วิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-กระบวนการคัดเลือก และการสรรหาบุคลากร สายวิชาการดำเนินการตาม ระบบกลไกของ มหาวิทยาลัย -มีการกำหนดคุณสมบัติ ของการรับอาจารย์ด้าน การสอน การวิจัยและ บริการวิชาการตามความ ต้องการของหลักสูตร	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		การกำหนดและทบทวน Competency ของอาจารย์ในด้าน การจัดการเรียนการสอน (Pedagogy Competences) และ

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
			วิจัย การบริการวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ณ ปัจจุบัน
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		การประเมินและการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับ Competency ที่กำหนด
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีกระบวนการให้รางวัลและเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และหลักสูตร ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการได้รับรางวัลที่ผ่านช่องทางต่าง ๆ	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		การวิเคราะห์และการติดตามประเภทและปริมาณการวิจัย ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของคณาจารย์ในหลักสูตรย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการมีคู่เทียบเพื่อเรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		แผนความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุน และดำเนินการตามแผนที่กำหนด

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	การกำหนดเกณฑ์การสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและการเลื่อนตำแหน่งตามระเบียบและขั้นตอนของคณะ/มหาวิทยาลัยและสื่อสารให้รับทราบหลายช่องทาง	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		การกำหนดและประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them		การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามสมรรถนะที่กำหนด
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีของบุคลากรสนับสนุนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของผล การรับนักศึกษาใหม่ของแต่ละช่องทาง การรับสมัคร และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ เพื่อการพัฒนาระบบและ กระบวนการรับนักศึกษาใหม่อย่างต่อเนื่อง

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีการกำหนดและการประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	กระบวนการกำกับติดตามผลการเรียน และความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี	
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการจัดระบบและกลไกในการให้คำปรึกษา และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดการแข่งขันที่ส่งเสริมอาชีพและการได้งานทำ	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	การจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม ด้านจิตวิทยา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักศึกษาอยู่ได้อย่างมีความสุข	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีจำนวนห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีการจัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ฐานข้อมูลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และวารสารสำหรับการศึกษาและการค้นคว้าของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการทำปฏิบัติการของผู้เรียน	การจัดอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เพียงพอต่อการทำปฏิบัติการของผู้เรียน
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		- การปรับปรุงระบบ Wifi ที่สนับสนุนการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีการจัดการด้านมาตรฐานความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และมีการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือในการระงับอัคคีภัย	
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
		และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีการวางระบบและกลไกการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตรในรอบต่อไป	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีคณะกรรมการวิพากษ์วิธีการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนมคอ. 3	การวิพากษ์เพื่อประเมินวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ELO ครอบคลุมทุกรายวิชา
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		การแสดงผลการนำผลการวิจัยของอาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาให้ชัดเจน
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เป็นระบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		การออกแบบระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน

AUN	Criteria	Strengths	Area for improvement
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูล และการติดตามการตกลูกออกของนักศึกษา พบว่า มีการตกลูกออกลดลง	การเทียบเคียงผลการดำเนินงาน กับคู่เทียบ
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูล และการติดตามอัตรา การระยะเวลาสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษา พบว่ามีอัตราการสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดลดลง	การเทียบเคียงผลการดำเนินงาน กับคู่เทียบ
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูล และการติดตามการได้ งานทำของนักศึกษา พบว่ามีการได้งานทำ ของนักศึกษามีแนวโน้ม ที่ไม่แน่นอน	การเทียบเคียงผลการดำเนินงาน กับคู่เทียบ
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการวิเคราะห์ข้อมูล และการติดตามประเภท และปริมาณงานวิจัยของ นักศึกษา	การรายงานข้อมูลวิเคราะห์ ประเภทและปริมาณงานวิจัยของ นักศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และการเทียบเคียงผลการ ดำเนินงานกับคู่เทียบ
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการวิเคราะห์ข้อมูล และการติดตามความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตมีแนวโน้มที่ ไม่แน่นอน	การเทียบเคียงผลการดำเนินงาน กับคู่เทียบ

กำหนดการประชุมคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันที่ 16 กรกฎาคม 2563

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.45 - 09.00 น.	ประชุมคณะกรรมการประเมินวางแผนการประเมิน	
09.00 - 10.15 น.	สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	- สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 1 คน)	
	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (1 คน)	
	- สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (3 คน)	
	- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน ( 3 คน)	
10.15 - 12.00 น.	- ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร - คณะกรรมการประเมิน สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตาม SAR	
12.00 - 13.00 น.	- รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 15.00 น.	- คณะกรรมการประเมินประชุมหารือ และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร	
15.00 - 15.10 น.	- สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (1 คน)	
	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (1 คน)	
15.10 - 16.00 น.	- นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยวาจาให้แก่หลักสูตร	
16.00 น.	- ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรกล่าวปิดพิธี	